

2023年幼儿园家长会的心得体会(优秀7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园家长会的心得体会篇一

为了让小班的孩子尽快适应幼儿园生活，减少和家人的分离焦虑，利用最短的时间和教师小朋友建立起感情，每一天入园时我总会开展“抱抱新朋友”活动，我总是微笑着蹲下身子，说：“___，你是教师的新朋友，来，抱抱新朋友”，没想到，这个活动的效果十分的显著，几天之后，孩子就都能快快乐乐的入园了，并且一入园就纷纷抢着跑过来说：“我要抱抱我的教师新朋友”，欢乐之声充斥在幼儿园的每个角落。

接下来我又利用各种活动在小朋友之间开展“抱抱新朋友”活动，让孩子之间尽快的熟悉，充分建立起感情，功夫不负有心人，我们都成了最好的朋友。

都说孩子是上帝牵着手来到这个世界上的，在孩子的世界里体验他们的欢乐是幸福的，我想没有任何一样的东西能代替孩子们天真无暇的笑容的，我的欢乐将与孩子同在。

幼儿园家长会的心得体会篇二

《幼儿园教育指导纲要（试行）》正式颁布了，这标志着我国的幼儿教育改革进入了一个新的历史时期。我们全体教师在园领导的组织带动下，认真学习了《纲要》，深刻领会《纲要》的最新精神。

《纲要》特别强调了环境教育，强调了环境在促进幼儿发展过程中的重要作用。社会生态系统理论说明：儿童是社会生态环境中的一份子，爱主动探索周围环境，而非被动的学习者。周边的社会生态环境为儿童提供了潜在的发展机会，并对其产生直接或间接的影响，同时幼儿的反应行为与习惯亦会影响到与其直接相关的家庭、幼儿园、社区。

当前，我国实施独生子女政策，由于家庭的过度呵护，电视电脑的普及，以及城市不利于亲近自然和社会交往的居住环境等，使幼儿的生活空间越来越狭窄，越来越虚拟化。通过环境相互作用获得经验和独立解决问题的机会越来越少，使幼儿变得依赖与被动。因此，《纲要》大力提倡幼儿环境教育是非常具有现实针对性和长远发展意义的。我们的幼儿教育不仅要关注那些有目的性的学科知识和技能，更重要的是要促进幼儿的身心发展，为其提供优质的物质和精神环境，并协助儿童主动的观察甚或管理周围的环境活动，推动幼儿素质教育。

因此，我们要充分挖掘各种环境资源，并创设和利用好这重要的资源。比如，给幼儿提供丰富的游戏活动材料，这既要符合幼儿年龄特点，又要适合幼儿的个体发展水平。层次不同，难易程度也不同，从而让每个幼儿在活动中得到不同发展。同时，要充分挖掘足够的空间，并创设利用好每个环境，扩大幼儿活动的范围，使其与周围之间产生积极的交互作用。

《纲要》中指出，幼儿同伴群体及幼儿园教师集体也是宝贵的教育资源。教师的态度和管理方式应有助于形成安全、温馨的心理环境，老师的言行举止应成为幼儿学习的良好榜样。所以，我们努力要为幼儿创设一个宽松的、和谐的、安全的、自由的环境，让幼儿自由自在地在这环境中生活、游戏、学习、发展。

《纲要》还指出，家庭是幼儿园重要的合作伙伴，教师要争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提

高教育能力。的确，家长的作用也是不小的，我们要认真做好家长的工作，取得他们的信任，得到他们的帮助和支持。这样，才能更好的做好幼儿教育工作。

幼儿园家长会的心得体篇三

《幼儿园教育指导纲要》（以下简称《纲要》）指出：幼儿园的教育要“以游戏为基本活动，寓教育于各项活动之中”。陈鹤琴先生说过，游戏是儿童的心理特征，游戏是儿童的工作，游戏是儿童的生命，从某种意义上说，幼儿的各种能力是在游戏中获得的。

教师在此之中，首先要“以幼儿为本”，帮助幼儿成为发展的主人、学习的主人，而不能以成人的经验和认识去塑造和改变幼儿。为此，为创设良好的精神环境，教师要处理好三方面的关系。

（一）教师应建立与幼儿民主、亲切、平等、和谐的师幼关系。

民主、亲切、平等、和谐的师幼关系是幼儿游戏的重要支柱之一。教师要有一颗爱心，“爱一切孩子”、“爱孩子的一切”，理解尊重孩子的要求。在幼儿的游戏中，教师既是指导者又是参与者。参与幼儿的游戏，使他们感到教师是他们的亲密伙伴，与老师在一起感到自然、温馨、没有压抑感。譬如我让几位幼儿合作搭一座楼房，我就是积极参与其中，活动结束后，我惊奇地发现：在没有我的帮助下，几个孩子共同合作搭建的楼房非常漂亮。从外形到家什，一应俱全，在这里孩子的想象力和创造力得到了充分的发展和体现。第二次同样的游戏活动时，我一而再，再而三的叮嘱：“一定要搭出来，要和上次一样漂亮！”孩子开始动手了，这一次，我给予了孩子们特别的关注，每每看到他们停在那儿，或是不合我的意，就催促、干涉，甚至让幼儿重来。活动结束了，一座楼房还是没有成功。两个鲜明的事实，不难看出，幼儿

在游戏时，应当让幼儿自己去思考，过多的干预会限制幼儿的想象，太高的期望会给幼儿造成压力，使得幼儿的创造力不能正常发挥。

因此，教师应明确在游戏中角色，在游戏中，教师不应过多地支配、干涉，更不能教幼儿如何做或代替他们做，而是积极的合作和支持，鼓励和引导幼儿构思，协助幼儿创作。教师要通过自己的言谈举止、行为态度与幼儿积极有效地交流和互动，使幼儿不断感受和体验到教师对自己的关注、喜爱、鼓励和支持，并成为幼儿良好的榜样。我们班有个孩子入园时，哭闹不止，经常是扯住妈妈的衣服不放，父母离开后她会大哭大闹，这样的情形持续了好长时间。我和其他的孩子都被她吵的很烦。一次在和她妈妈的交谈中我才了解到这孩子从来都没有离开过父母，对父母很依恋，对陌生的环境和人都有恐惧感，不愿接近。从此我开始关注她的一举一动，给她无微不至的关怀，现在她终于接受了我，能够快乐地参与各种游戏活动。

教师还应树立正确的儿童观，尊重幼儿的兴趣、爱好，不因幼儿的年幼，而忽视幼儿的需要，也不把自己的意志强加于幼儿，而是要与幼儿建立民主、平等、轻松、愉快的师幼关系。只有在这种轻松、愉快的环境中，幼儿才能自然、真实表现自己。

（二）建立互助、友爱的伙伴关系

幼儿与幼儿之间的伙伴关系是影响其心理发展的一个重要的社会性因素。幼儿间互相关心、互相帮助、文明礼貌、友好谦让，在游戏中互相协商角色或交换玩具，这些都为游戏的继续深入增加了可能性，提高了幼儿游戏的主动性、积极性。例如幼儿午睡起床叠不好毛巾被时，我就用示范行为暗示幼儿，找朋友合作完成。在户外游戏时有一名幼儿不小心摔倒，身边的一名幼儿赶快扶起他，看到类似情况我就积极鼓励其他幼儿向他学习，以此行为来教育幼儿关心同伴。在我的有

意识的引导下，幼儿会逐步养成互助、友爱的伙伴关系。因此，教师应加强幼儿的情感教育和集体教育，建立互助、友爱、和谐的伙伴关系，使幼儿生活在一个轻松、愉快的环境中，在集体中获得全面的发展。

（三）教师之间的真诚相待、友好合作，是幼儿最好的榜样

教师的行为直接影响着幼儿活动的情绪和积极性。教师真诚合作、互相尊重的关系，是幼儿建立友好同伴关系的榜样。这为幼儿游戏建立了宽松、愉快的精神环境。因而，教师要以良好的自身素质为幼儿树立榜样，教师要做到举止大方、语言文明、态度和蔼、行为规范。

精神环境比物质环境的创设更为重要，其任务也更艰巨。和谐、愉悦的心理环境，是鼓励幼儿与周围人、事、物相互作用的前提；同样，我们也不可忽视物质环境的创设，它与心理环境同样重要，这两者是相互联系、相辅而成的，两者缺一不可，最终的目的都是为了让幼儿在游戏中的轻松、愉快，让他们在一个民主、平等、和谐的开放性环境中健康成长！

幼儿园家长会的心得体篇四

孩子与孩子之间不免会出现抵牾冲突，争抢皮球、故意挑逗、不慎触犯等事件屡见不鲜，碰到这种事，我们教师的做法一般是赶快避免、解决抵牾，以免抵牾“进级”，大打出手，而一件小事却转变了我的观念，在重视孩子抵牾冲突的基础上，不妨静观抵牾冲突的成长，看看孩子本身的解决之道。

一天，孩子户外分离活动时，悦悦与晨晨因争抢一个跳跳球而争吵起来，互不相让，我刚想上前处理时，一个孩子跑过来却让我“陷入”了另外一场“官司”，延迟了我的行动。当我“审判”完这一场“官司”，去处理刚才的争抢事件时，却发明两个孩子已兴奋的玩了起来，他们用本身的方法解决

了这一问题，一个为另外一个数数，每人跳20下，之后互换，不但和平解决了问题，还操练了数数，真乃一箭双雕之策。

针对这件事情，我思量了很多，我想孩子之间出现了抵牾，不要认识不清的去干涉，而要学会静观孩子的抵牾冲突，看事态成长，赏识孩子本身独特的解决方法，孩子在没有办法处理了，教师再从其中指导调治。其实，每一次抵牾冲突都是对孩子的磨练，锻炼孩子矫捷的思维，成长他们处理问题、解决问题的潜力，对孩子的成长成长是极其有利的。我们不要只看到抵牾冲突欠好的方面，更要看到它有利于孩子成长、进步的一面，是要善于利用孩子间孕育发生的抵牾冲突，这是孩子解决问题潜力成长的最好契机，不要让我们的善意轻易褫夺孩子成长的良机，还这种权力给孩子本身。

幼儿园家长会的心得体篇五

岁月匆匆而逝，似乎只是弹指一瞬。回顾这一年来所经历的事，工作虽然很忙，但忙得很充实。“为了每一个孩子都有提高”，这是我为之不懈努力的动力。在一年中，我竭尽自我最大的努力，倾注最高的热情，踏实、勤奋地完成了一学期的工作。现将本学期的工作总结如下：

一、政治思想方面

我热爱自我的工作岗位，能够做到：不迟到、不早退；尊敬领导、团结同事，遵守园内各项规章制度；进取参加园里组织的各项活动；履行教师职责，协助班里教师认真负责的做好班级工作，努力保证幼儿在幼儿园度过安全、欢乐的一天。在教学中，我尊重幼儿，营造平等、和谐温暖的班级氛围。用眼睛关注每个幼儿，从幼儿身上汲取闪光点，去点亮他们自信自立的明灯，我帮忙幼儿发现自我的优势智能，建立其自信和对团体的归属感。比如在课堂上讲故事时，我会利用各种生动形象的直观教具，用丰富的表情讲故事，激发儿童的兴趣。

二、认真备课教学

按教学资料及幼儿的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课教师总结范文精选教学总结教研总结学年总结研修总结都在课前做好充分的准备，并制作各种利于吸引学生注意力的趣味教玩具。

三、坚持学玩结合

在工作中，自我努力增强上课技能，力求讲解清晰化、条理化、准确化、情感化、生动化，做到线索清晰，层次分明，深入浅出。在活动中异常注意调动幼儿的进取性，加强师幼交流，充分体现幼儿的主作用，让幼儿动静结合，寓学于玩，学得容易，学得简便，学得愉快。

四、谦虚虚心请教

在教学上，有疑必问。教学中进取征求其他教师的意见，学习他们的方法，同时，多听教师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自我的不足，征求他们的意见，改善工作我爱幼教这一行，因为这个职业是纯真的、完美的。

五、家长工作

孩子的茁壮成长需要幼儿园与家长共同的配合，所以沟通工作也就成为了一个重点工程。我主动亲切地与家长沟通。我充分利用了晨接和放学的时间跟家长交流，使家长了解自我孩子在园的情景。我及时把孩子在园的表现及出现的问题反映给家长，进取与家长联系，及时反应出现的问题，使家长了解情景，以便双方配合辅导，配合帮忙孩子更好的提高。努力做到让家长满意，让家长放心，把爱撒播向每一个孩子。有人这样说过，你尊重别人，别人尊重你，在与家长交流时，我真心把他们当成自我的朋友，但他们遇到困难时，我很热

情的去帮忙他们，为此，我想只要自我付出了，家长才能对我工作的肯定。

总之本学期十分忙也十分累，收获当然也不小。在工作中我享受到收获的喜悦，也在工作中发现一些存在的问题。在今后的的工作中我应不断地学习新知识，努力提高思想及业务素质，大胆地创新教学方法，学习老教师的教学经验。对幼儿加强德育教育，加强幼儿常规教育，注重幼儿自身本事的培养。并与家长密切联系，实现家园同步。与教师们团结协作，共同确定教育活动主题。选择贴合幼儿年龄特点的活动形式和方法。在教学活动中因材施教，因人施教，针对个别幼儿进行个别教育。并努力提高自我的思想及业务素质，进取地进行专题研究，进取地参与各种竞赛学习活动，力求把日后的工作做得更好！

幼儿园教师教育教学心得体会范文五篇

幼儿园家长会的心得体会篇六

简短的5条，虽不能说句句精辟，但仔细品味，每一句都有它的道理，内容如下：

——— 《和宝贝一起享受碰巧的艺术》

2、语言从出生到6岁：婴儿开始注视大人说话的嘴形，并发出牙牙学语声时，就开始了他的语言发育敏感期。故在此阶段，父母要经常和孩子说话、讲故事、唱儿歌、朗诵诗词，或多用反问的方式，加强孩子的表达能力，为孩子的语言发育“添砖加瓦”。思维从出生到2—3岁，为感觉动作思维发育敏感阶段；3~6岁为具体形象思维发育敏感阶段；7~14岁进入抽象逻辑思维发育敏感阶段。各阶段之间可以通过正确的教育方法加速，但不能超越。

——— 《相“对”而动，让孩子更聪明》

3、学问5：啰嗦不得有些家长教训孩子喜欢没完没了，孩子慑于家长的威严，为了免受皮肉之苦，只能别无选择地说“听见了”，其实他可能什么都没听进去或者根本就没听。于是，当孩子下次再犯同样的错误时，家长便说孩子“不把我的话当回事”，说孩子“不听话”。其实这并非孩子不听话，而是父母的唠叨太多了；另外经常性的唠叨多了，也会导致孩子耳朵“失聪”，使教训失去效果。因此，家长在教育孩子时务必要改掉爱唠叨的毛病，凡事点到为止。

——— 《惩罚孩子有学问》

4、储蓄成功自信是成功的保证，自信也是建立在成功的经验之上的。科学研究表明，每一次成功，人有大脑便有一种刻划的痕迹——动作模式的电路纹。当人重新忆起往日成功的动作模式时，人又可重新获得那种成功的喜悦，从而消除自卑，充满信心。在消除孩子自卑心理时，为了能让他生活在成功的体验之中，行之有效的方法是指导他建立成功档案，将每一次哪怕是非常小的成功与进步都记录下来，积少成多，每隔一段时间就拿出来看看，经常重温成功的心情，这样能使他信心百倍地去克服困难。

——— 《儿童自卑心理治疗8法》

5、阅读要跟着宝贝的特点：走每个宝贝的喜好不同，他们喜欢阅读的内容自然也不同。小男孩可能喜欢车，小女孩则可能喜欢小仙女，在不同的阶段，他们喜欢的内容也会发生变化，比如，在某个阶段，宝贝会非常喜欢某一本书，不喜欢另外的书，但是他们这种喜好是不确定的，过些日子，也许他们的喜好就颠倒过来了。总之，父母要根据他们的喜好来调整阅读的内容，只有这样，宝贝阅读的兴趣才能维持长久。

幼儿园小班家长教育心得体会范文五篇

幼儿园家长会的心得体篇七

沈心燕教授的讲座，让我感慨良久，这节课对我来说，是这次培训目前为止最深奥的一堂课，开始一看这题目——落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》做有思想的教师。前半句好懂，落实《纲要》，是作为教师的职责所在，可做有思想的教师，这话都不怎么明白，要做到感觉好像很难，我反复地把这堂讲座听了四次，不敢漏听一字半句，终于听懂了基本内容，并有所感悟：在以后的工作中要多学习，勤反思，争做幼儿教师队伍中的“思想者”！

笛卡尔说：“我思故我在”。教育其实也是一门关于思想的学问，要教好学生，教师首先要学会思想，然后才能教育孩子也学会思想，并很好地传承思想。

教书育人是教师的职责。教师要完成这一根本任务，离不开教育教学思想。做一个有思想的教师，就要做到多学习，让学习成为自己的终身习惯，做到学有所思，学有所用。可以多看一些关于教育教学设计方面的书籍，把它用于自己的教学实践，并展开一系列地研究，从各方面，重点是对自己的教学不断地总结、反思，然后做到有所改进，有所提高。

有思想的教师必须要有正确的“人本观”。任何学生都有自我实现的需要，强调通过意识体验达到自我肯定。所以在教学时，要充分关注每一个孩子，理解孩子的个体差异，清楚每个孩子的优势领域，不能只顾自己的教学，更要明白孩子的知识需求，让有效地教学为孩子的主动学习服务。“教不等于学”很好地说明了这一点。孩子越小，我们越要把教育变得适合孩子，而不能让我们的教学去改变有自主选择能力的孩子。

刚参加工作时，我只知道照搬教材，把教材放在第一位，根本不去考虑孩子们的知识需求和接受能力，一节课下来，我辛辛苦苦地教学，却不知道孩子们到底学到了多少，也不知

道他们学习是否快乐，也不知道怎样反思，改进自己的教学。更谈不上从事研究，现在想想当时真的好无知，听了讲座以后，才发现其实反思，研究也并不难，要从小事，从细节去思考，慢慢地悟出大道理。

说得容易做好难，就让我们共同勉励，一起踏上从事教育教学研究的思想之路，去争做幼儿教师队伍中的“思想者”吧！