

监狱教育整顿心得体会(模板5篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

五年级综合实践活动教学计划篇一

1、教材内容及所处地位

综合实践活动是在新一轮基础教育课程改革中应运而生的新型课程。所谓综合实践活动，主要指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的一类新型课程。

五年级上册综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

2、单元内容分析

本教材包括“方法与指导”和“活动与探究”两部分内容。

“方法与探究”主要是让学生掌握如何进行采访，通过一系列活动，掌握采访的准备、注意事项、具体实施，及最后的交流总结，培养学生交往能力，“活动与探究”包括六个主题。

重点：学会交流，提升能力；认识各种标志，学会制作；学会健康的生活；通过制作丝网花、风筝、植物的扦插与嫁接，学会制作，提高动手能力，通过体验小小志愿者，提高服务意识。

难点：教学中让学生亲身参与、主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种实际问题，提高解决实际问题的能力。

五年级学生已具备了一定的实践能力，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的动手意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的动手与创新的潜能。

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交流合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思评价”，充分挖掘和发展学生的自我评价能力，关注每个学生在已有水平上发展和个性化表现，及时给予肯定和鼓励，使他们获得学习成功的乐趣。

1、培养学生初步的解决问题的能力，通过对不同主题的探究活动，使学生了解不同的问题要有不同的研究方法。通过使用简单、常见的材料，使它们变废为宝，培养学生操作简单工具的能力；养成科学、严谨的学习态度。

2、通过采访活动使学生掌握如何进行采访，通过一系列活动，掌握采访的准备、注意事项、具体实施，及最后的交流总结，培养学生交往能力。。

3、通过设计班级标志活动。动手做早餐，培养学生创新能力，

形成良好的饮食习惯。

4、通过制作培养学生合作、审美、动手能力。

5、通过了解体验志愿者的活动，丰富阅历，培养学生的服务意识，自身获得提升与发展。

五年级综合实践活动教学计划篇二

一、指导思想：

以本校“综合实践活动实施方案”为指导，结合本年级实际，认真开展综合实践活动。以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、开放、自主”为主线，使学生通过综合性、开放性的实践，获得积极的、全面的发展，进一步培养学生的创新精神和实践能力。转变教师教学观念，通过学生主动参与、亲自实践组织的各种研究性活动，激发学生的学习兴趣、提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的创新精神，全面提高学生素质。也提供一定的时间和空间把学校教育和社会生活结合起来，让学生回到生动的社会生活中去，让他们有机会去探索自然界的奥秘、探索实际问题、参与实际生活，成为一个有用的人才。

二、活动目标

1. 坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。

2. 面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。

3. 培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一

的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。

4. 指导利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

5. 使学生获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、实施策略

1. 课内与课外相结合的策略。

教师要尊重学生发展的需要。根据实践活动具有实践性、自主性、创新性的特点，实践活动要做到内容开放、过程开放和方法开放。通过课内与课外结合，拓宽实践活动的空间，充实实践活动的内容，培养学生的综合素质。

2. 自主和指导相结合的策略。

实践活动要遵照新课程的理念，突出实践活动的自主性、独立性和创造性。教师是实践活动的帮助者，学生是活动的主体。要在引导学生主动实践的过程中，培养学生主动参与，自主探究的能力。

3. 一般活动和专题活动相结合的策略。

在活动中，既有面上一般的团体实践活动，又要重点开展《小课题》的实践活动。让学生在一般与专题结合中，让每一个学生的个性得到发展，从而培养创新性学习能力。

四、实施步骤：

1. 明确活动主题：本学期初步预设每班开展四次综合实践活

动，活动主题由师生共同探讨，并加以确立。

2. 制定方案：对于每次活动都要经过师生共同讨论，制定详实活动方案，明确目的、内容、方法、步骤、注意事项及预期成果等，做到活动前心中有数。

3. 组织活动：教师要根据方案和学生一起亲历实践并给予学生及时恰当指导以解决实际困难，并注意生成性专题以完善活动内涵。

4. 总结反思：帮助学生及时活动总结，积累经验弥补不足，提出建议，展示成果，发展能力。

五、活动评价

方式：对学生采用形成性激励评价方式，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新意识。在实践中，我们主要采用自我评价、档案袋评价、他人评价。

(1) 自我评价：以学生自身作为评价主体的一种评价方式，据综合实践活动的目标，由学生设计一张自我评价表。对于自身获得的学习结果、思考方式、生活方式、心理变化等有一个清晰的认识，以促进自身向好的方向发展。

(2) 他人评价：从学生的角度出发，以评价手册体现学生自我评价的方法和过程，而在综合实践活动课程中，同学、教师、家长的评价也是非常重要的。因此，我们为学生设计一张评价卡，在每一次活动后，由同学、老师或家长来填写评价卡，评价学生在活动中的表现。

六、活动安排

拥抱自然

1. 不辞辛苦的“旅行”

知道哪些动物有迁徙行为，初步了解不同类别的动物有不同的迁徙方式。学习运用多种方式查找资料，进一步了解动物迁徙的原因。增强探究、合作意识，培养认识自然、探究自然的兴趣以及保护自然的情感。

2. 风与我们的生活

风对我们的生活有怎样的影响？引导学生结合自己在生活中的所见、所闻、所感，并通过查阅有关资料，认识风的两面性，并系统整理，在班内展示交流。

3. 关注沙尘暴

什么是沙尘暴？近几年来，我们当地的沙尘暴天气呈现怎样的变化？引导、组织学生记录今年春天沙尘暴天气的天数，并通过访问有关人士或查阅相关资料，了解我市近几年春天发生沙尘暴的天数情况，做好统计比较，研究沙尘暴天气的变化趋势。

走进社会

4. 我是社区(村庄)小主人

社区(村庄)是我家，建设、管理靠大家。每个社区(村庄)里的人都应该关注社区(村庄)里的事。引导学生留心观察自己的社区(村庄)，发现正确的或错误的事情，及时记录并写出自己的感想，与同学相互交流。

5. 地名的由来

城市、村庄、社区、街道、公园等都有各自的名称，这些名称是怎么来的？引导学生自主确定研究主题，通过调查、访问、

查阅资料等方法，了解地名的由来，撰写研究报告，班内交流调查研究所得。

6. 妈妈，我想对您说

召开主题班会：妈妈，我想对您说。以想对妈妈说的话为主题，每人准备一段发言材料，在全班进行演讲，抒发自己对妈妈的爱，体验妈妈对自己的付出。

体验生活

7. 老师的一天

老师一天都做了哪些工作？引导学生确定一位教师作为自己的观察、访谈对象，通过观察和访谈，了解这位教师在一天中的工作，并做好记录（时间、工作内容），体会老师工作的特点，发表自己对老师这一职业的看法。

8. 家庭生活采购员

家庭生活需要采购哪些物品？与家长商量好，在征得家长支持、配合的基础上，承担起家庭生活采购员的角色，通过合理安排时间，坚持做一周的采购员，并记录好自己的工作情况以及家长对你的评价。

动手操作

9. 学烹饪

向家长学习，学会几种家常菜的做法。班内举办烹饪大赛，在同学们面前露一手，请大家尝尝你的手艺。

10. 学编织

生活中有许多编织高手，他们编织所用的材料五花八门，如

草叶、毛线、竹皮、藤条等等。寻访身边的编织高手，向他们请教几手，把自己编成的作品带到班级进行展示、评比。

五年级综合实践活动教学计划篇三

五年级综合实践活动的开展主要是为了增强学生自主动手动脑，培养小学生综合运用知识的能力和创新能力。以下是本站小编为你精心整理的关于小学五年级综合实践活动教学计划的内容，希望能对大家有所帮助。

一、指导思想：

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实《综合实践活动课程实施方案》及《综合实践活动课程管理制度条例》的有关要求，结合学校科技特色，地方特色，校本特色；以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体；以塑造“学校文化”为主线，以探究“校本综合实践活动特色”为目标，贯彻新课程理念，通过让学生主动参与，亲自实践组织各种研究性活动，激发学生的学习兴趣，提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质，形成学校办学特色。

二、具体目标：

1、综合实践活动课程的实施，为学生打开一个开放的学习途径。通过综合实践活动，让学生亲身参与实践，自主学习和实践，从而在开放的学习情景中获得积极的体验和丰富的经验。

2、学生通过综合实践活动，获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感，从而形成社会发展和生活方式变革所要求的基本品质。

3、通过综合实践活动课程的实施，发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生综合运用所学知识分析问题和解决问题，提高思维能力，学会做事，发展创新精神和综合实践能力。

5、在综合实践活动中养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、善于交往，学会与他人共同生活。

三、学生分析：

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

四、具体措施：

1、建立领导小组。

学校综合实践活动领导小组由校长室领导，教导处具体负责制订学校综合实践活动工作计划，组织综合实践活动的日常运作，检查各年级的活动情况，综合实践活动课题组教师具体负责课程的开发和研究工作。

2、开发活动资源。

(1)开发学校资源。一是学校的图书室进一步增添藏书量，并发挥好现有图书的功能，提高图书的流通率，让图书进入班级，建设好班级图书角；二是重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料。三是继续完善以科技、艺体教育为特色的各类专用教室和宣传阵地，四是继承好学校传统活动，办好艺术节、体育节。

(2)开发社区资源。一是探究学校周边现有的自然状况，定期带领学生进行参观、考察社区，如大蓬蔬菜基地、城南风景区；二是与社区的某些企业挂钩，了解社区经济发展情况，定期组织学生进行采访、调查；三是积极参加社区社会活动；四是继承和发扬社区文化特色，利用社区教育条件建立稳定的综合实践活动基地；五是聘请关心学校教育而又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

3加强学科整合。

学科的综合学习主要体现为知识的综合运用，能力的整体发展，课程间的沟通，书本学习与实践活动的紧密结合，培养学生的自主性、参与性以及探索与研究精神。这学期我们将利用教师会，向所有教师宣传综合实践活动与各学科之间整合的意义，提高教师综合运用学科知识的意识。

五、综合实践活动的评价：

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果，特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力 and 创造性，关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。要重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现

自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。

一、指导思想

以本校“综合实践活动实施方案”为指导，结合本年级实际，认真开展综合实践活动。以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、开放、自主”为主线，使学生通过综合性、开放性的实践，获得积极的、全面的发展，进一步培养学生的创新精神和实践能力。转变教师教学的观念，通过学生主动参与、亲自实践组织的各种研究性活动，激发学生的学习兴趣、提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的创新精神，全面提高学生素质。也提供一定的时间和空间把学校教育和社会生活结合起来，让学生回到生动的社会生活中去，让他们有机会去探索自然界的奥秘、探索实际问题、参与实际生活，成为一个有用的人才。

二、活动目标

1. 坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。
2. 面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。
3. 培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。
4. 指导利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

5. 使学生获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、实施策略

1. 课内与课外相结合的策略。

教师要尊重学生发展的需要。根据实践活动具有实践性、自主性、创新性的特点，实践活动要做到内容开放、过程开放和方法开放。通过课内与课外结合，拓宽实践活动的空间，充实实践活动的内容，培养学生的综合素质。

2. 自主和指导相结合的策略。

实践活动要遵照新课程的理念，突出实践活动的自主性、独立性和创造性。教师是实践活动的帮助者，学生是活动的主体。要在引导学生主动实践的过程中，培养学生主动参与，自主探究的能力。

3. 一般活动和专题活动相结合的策略。

在活动中，既有面上一般的团体实践活动，又要重点开展《小课题》的实践活动。让学生在一般与专题结合中，让每一个学生的个性得到发展，从而培养创新性学习能力。

四、实施步骤

1. 明确活动主题：本学期初步预设每班开展四次综合实践活动，活动主题由师生共同探讨，并加以确立。

2. 制定方案：对于每次活动都要经过师生共同讨论，制定详实活动方案，明确目的、内容、方法、步骤、注意事项及预期成果等，做到活动前心中有数。

3. 组织活动：教师要根据方案和学生一起亲历实践并给予学生及时恰当指导以解决实际困难，并注意生成性专题以完善活动内涵。

4. 总结反思：帮助学生及时活动总结，积累经验弥补不足，提出建议，展示成果，发展能力。

五、活动评价

方式：对学生采用形成性激励评价方式，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新意识。在实践中，我们主要采用自我评价、档案袋评价、他人评价。

1. 自我评价：以学生自身作为评价主体的一种评价方式，据综合实践活动的目标，由学生设计一张自我评价表。对于自身获得的学习结果、思考方式、生活方式、心理变化等有一个清晰的认识，以促进自身向好的方向发展。

2. 他人评价：从学生的角度出发，以评价手册体现学生自我评价的方法和过程，而在综合实践活动课程中，同学、教师、家长的评价也是非常重要的。因此，我们为学生设计一张评价卡，在每一次活动后，由同学、老师或家长来填写评价卡，评价学生在活动中的表现。

六、活动安排

拥抱自然

1. 不辞辛苦的“旅行”

知道哪些动物有迁徙行为，初步了解不同类别的动物有不同的迁徙方式。学习运用多种方式查找资料，进一步了解动物迁徙的原因。增强探究、合作意识，培养认识自然、探究自

然的兴趣以及保护自然的情感。

2. 风与我们的生活

风对我们的生活有怎样的影响?引导学生结合自己在生活中的所见、所闻、所感,并通过查阅有关资料,认识风的两面性,并系统整理,在班内展示交流。

3. 关注沙尘暴

什么是沙尘暴?近几年来,我们当地的沙尘暴天气呈现怎样的变化?引导、组织学生记录今年春天沙尘暴天气的天数,并通过访问有关人士或查阅相关资料,了解我市近几年春天发生沙尘暴的天数情况,做好统计比较,研究沙尘暴天气的变化趋势。

走进社会

4. 我是社区(村庄)小主人

社区(村庄)是我家,建设、管理靠大家。每个社区(村庄)里的人都应该关注社区(村庄)里的事。引导学生留心观察自己的社区(村庄),发现正确的或错误的事情,及时记录并写出自己的感想,与同学相互交流。

5. 地名的由来

城市、村庄、社区、街道、公园等都有各自的名称,这些名称是怎么来的?引导学生自主确定研究主题,通过调查、访问、查阅资料等方法,了解地名的由来,撰写研究报告,班内交流调查研究所得。

6. 妈妈,我想对您说

召开主题班会:妈妈,我想对您说。以想对妈妈说的话为主

题，每人准备一段发言材料，在全班进行演讲，抒发自己对妈妈的爱，体验妈妈对自己的付出。

体验生活

7. 老师的一天

老师一天都做了哪些工作?引导学生确定一位教师作为自己的观察、访谈对象，通过观察和访谈，了解这位教师在一天中的工作，并做好记录(时间、工作内容)，体会老师工作的特点，发表自己对老师这一职业的看法。

8. 家庭生活采购员

家庭生活需要采购哪些物品?与家长商量好，在征得家长支持、配合的基础上，承担起家庭生活采购员的角色，通过合理安排时间，坚持做一周的采购员，并记录好自己的工作情况以及家长对你的评价。

动手操作

9. 学烹饪

向家长学习，学会几种家常菜的做法。班内举办烹饪大赛，在同学们面前露一手，请大家尝尝你的手艺。

10. 学编织

生活中有许多编织高手，他们编织所用的材料五花八门，如草叶、毛线、竹皮、藤条等等。寻访身边的编织高手，向他们请教几手，把自己编成的作品带到班级进行展示、评比。

五年级综合实践活动教学计划篇四

以本校“综合实践活动实施方案”为指导，结合本年级实际，认真开展综合实践活动。以学生的直接经验或体验为基础，以“实践、开放、自主”为主线，使学生通过综合性、开放性的实践，获得积极的、全面的发展，进一步培养学生的创新精神和实践能力。转变教师教学的观念，通过学生主动参与、亲自实践组织的各种研究性活动，激发学生的学习兴趣、提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的创新精神，全面提高学生素质。也提供一定的时间和空间把学校教育和社会生活结合起来，让学生回到生动的社会生活中去，让他们有机会去探索自然界的奥秘、探索实际问题、参与实际生活，成为一个有用的人才。

二、活动目标

1. 坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。
2. 面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。
3. 培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。
4. 指导利用网络收集、整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。
5. 使学生获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、实施策略

1. 课内与课外相结合的策略。

教师要尊重学生发展的需要。根据实践活动具有实践性、自主性、创新性的特点，实践活动要做到内容开放、过程开放和方法开放。通过课内与课外结合，拓宽实践活动的空间，充实实践活动的内容，培养学生的综合素质。

2. 自主和指导相结合的策略。

实践活动要遵照新课程的理念，突出实践活动的自主性、独立性和创造性。教师是实践活动的帮助者，学生是活动的主体。要在引导学生主动实践的过程中，培养学生主动参与，自主探究的能力。

3. 一般活动和专题活动相结合的策略。

在活动中，既有面上一般的团体实践活动，又要重点开展《小课题》的实践活动。让学生在一般与专题结合中，让每一个学生的个性得到发展，从而培养创新性学习能力。

四、实施步骤

1. 明确活动主题：本学期初步预设每班开展四次综合实践活动，活动主题由师生共同探讨，并加以确立。

2. 制定方案：对于每次活动都要经过师生共同讨论，制定详实活动方案，明确目的、内容、方法、步骤、注意事项及预期成果等，做到活动前心中有数。

3. 组织活动：教师要根据方案和学生一起亲历实践并给予学生及时恰当指导以解决实际困难，并注意生成性专题以完善活动内涵。

4. 总结反思：帮助学生及时活动总结，积累经验弥补不足，提出建议，展示成果，发展能力。

五、活动评价

方式：对学生采用形成性激励评价方式，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新意识。在实践中，我们主要采用自我评价、档案袋评价、他人评价。

1. 自我评价：以学生自身作为评价主体的一种评价方式，据综合实践活动的目标，由学生设计一张自我评价表。对于自身获得的学习结果、思考方式、生活方式、心理变化等有一个清晰的认识，以促进自身向好的方向发展。

2. 他人评价：从学生的角度出发，以评价手册体现学生自我评价的方法和过程，而在综合实践活动课程中，同学、教师、家长的评价也是非常重要的。因此，我们为学生设计一张评价卡，在每一次活动后，由同学、老师或家长来填写评价卡，评价学生在活动中的表现。

六、活动安排

拥抱自然

1. 不辞辛苦的“旅行”

知道哪些动物有迁徙行为，初步了解不同类别的动物有不同的迁徙方式。学习运用多种方式查找资料，进一步了解动物迁徙的原因。增强探究、合作意识，培养认识自然、探究自然的兴趣以及保护自然的情感。

2. 风与我们的生活

风对我们的生活有怎样的影响?引导学生结合自己在生活中的所见、所闻、所感,并通过查阅有关资料,认识风的两面性,并系统整理,在班内展示交流。

3. 关注沙尘暴

什么是沙尘暴?近几年来,我们当地的沙尘暴天气呈现怎样的变化?引导、组织学生记录今年春天沙尘暴天气的天数,并通过访问有关人士或查阅相关资料,了解我市近几年春天发生沙尘暴的天数情况,做好统计比较,研究沙尘暴天气的变化趋势。

走进社会

4. 我是社区(村庄)小主人

社区(村庄)是我家,建设、管理靠大家。每个社区(村庄)里的人都应该关注社区(村庄)里的事。引导学生留心观察自己的社区(村庄),发现正确的或错误的事情,及时记录并写出自己的感想,与同学相互交流。

5. 地名的由来

城市、村庄、社区、街道、公园等都有各自的名称,这些名称是怎么来的?引导学生自主确定研究主题,通过调查、访问、查阅资料等方法,了解地名的由来,撰写研究报告,班内交流调查研究所得。

6. 妈妈,我想对您说

召开主题班会:妈妈,我想对您说。以想对妈妈说的话为主题,每人准备一段发言材料,在全班进行演讲,抒发自己对妈妈的爱,体验妈妈对自己的付出。

体验生活

7. 老师的一天

老师一天都做了哪些工作?引导学生确定一位教师作为自己的观察、访谈对象,通过观察和访谈,了解这位教师在一天中的工作,并做好记录(时间、工作内容),体会老师工作的特点,发表自己对老师这一职业的看法。

8. 家庭生活采购员

家庭生活需要采购哪些物品?与家长商量好,在征得家长支持、配合的基础上,承担起家庭生活采购员的角色,通过合理安排时间,坚持做一周的采购员,并记录好自己的工作情况以及家长对你的评价。

动手操作

9. 学烹饪

向家长学习,学会几种家常菜的做法。班内举办烹饪大赛,在同学们面前露一手,请大家尝尝你的手艺。

10. 学编织

生活中有许多编织高手,他们编织所用的材料五花八门,如草叶、毛线、竹皮、藤条等等。寻访身边的编织高手,向他们请教几手,把自己编成的作品带到班级进行展示、评比。

五年级综合实践活动教学计划篇五

五年级共有学生34人。其中男生16人,女生18人。这些学生健康、乐观、活泼。讲文明、懂礼貌。

风筝；空气质量小研究；生活科技探秘；泥塑；谚语与生活；巧用玉米皮。

1、激发学生的好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，发展探究问题的初步能力。

2、通过实践活动，养成合作、分享、积极进取等良好的性格品质。

3、通过实践活动，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验。

4、通过实践活动，让学生形成对自然、社会、自我的内在联系的整体认识。形成亲近自然、热爱自然、保护自然环境和保护小动物的意识和能力。

5、通过实践活动，学习和掌握一些科学研究方法，培养发现问题和解决问题的能力。

6、发展实践能力，发展对知识的运用和创新能力。

1、引导学生留心观察、体现自身生活，对每一事物提出为什么？

2、在问题讨论会上，给学生提供提出自己感兴趣或关注问题的机会。

3、开展学生有兴趣的社会调查，在实践中发现问题，确定活动主题。根据社会中存在的热点问题，确定研究主题。

4、创设情境，引导学生发现问题，生成主题。

5、帮助学生解决生活和学习中遇到的一些问题，教给学生学习方法。

6、指导学生运用多种活动方式开展活动。

7、成果展示交流时，激励学生发挥个人优势表现自己的个性。

周次教学内容教学时数

1、风筝3

2、风筝3

3、空气质量小研究3

4、空气质量小研究3

5、生活科技探秘3

6、生活科技探秘3

7、泥塑3

8、泥塑3

9、谚语与生活3

10、谚语与生活3

11、巧用玉米皮3

12、巧用玉米皮3

五年级综合实践活动教学计划篇六

一、指导思想：

通过实践活动，让学生从课堂走向社会，从课本走向实践，在活动中逐步养成具有基本的生活，劳动能力，观赏和辨别

的能力，同学之间互相间的交往、协作能力，逐步的观察分析，采访、调查等能力，以及能初步掌握对小课题的研究、探索、实验的方法，把在各科中学到的技能，在实践中能综合运用，同时又不断增加知识，拓展视野，提高学生综合素质。

二、年级基本情况：

五年级学生已具备了一定的实践能力，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

三、活动目标：

- 1、坚持学生的自主选择 and 主动参与，发展学生的创新精神和实践能力。
- 2、面向学生完整的生活领域，为学生提供开放的个性发展空间。引领学生走向现实的社会生活，促进学生与生活的联系，为学生的个性发展提供开放的空间。
- 3、培养学生乐于探究、勤于动手和勇于实践的精神，注重学生在实践性学习活动过程中的感受和体验，使学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践活动，实现学习方法的变革。
- 4、指导学生学习计算机网络的基本操作方法，利用网络收集、

整理和处理信息，培养学生利用信息技术的意识和能力。

四、确定综合实践活动的主题及时间：

本学期，五年级的综合实践活动是按班级为单位开展。各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。现结合我校特色教育和语文书中的资源，提供如下备选课题，各班可选择其中一个课题(班与班之间不要重复)，开展相应的活动。

三月份：

主题三：《珍爱生命》：了解我们诞生的过程，珍爱宝贵的生命，表达对母亲的感激之情；

四月份：

主题一：《净化美化校园》

认识校园的花草树木，爱护花草树木，进行除草劳动。

主题二：

开展“我和春天有个约会”实践活动。

阳春三月，组织学生爬山，进行“我和春天有个约会”活动。

五月份：

主题一：《我是环保小卫士》

多途径了解并交流环保的意义，针对身边的种种环保问题，想金点子(写倡议书、树标语牌等)

主题二：我与消防

了解消防器材的外形、名称和作用，并通过设计宣传标语，写调查报告，让更多的人提高消防知识。

六月份：

主题一：《祖国在我心中》收看国庆影视，搜集交流祖国发展资料；撰写爱国诗文或编手抄报□

主题二：我为家乡特产做广告。

一、指导思想：

综合实践活动是一种实践性的综合课程；我们将始终着眼于发展学生的综合实践能力、创新精神和探究能力。以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。总之，通过各种途径和有效的实践方法，学生真正得到综合素质的提高，使新课程健康、快步的发展。

二、课程目标

- 1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣；
- 2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究活动的一些常识；

5、使得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创造新生活的小主人。形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、背景分析：

小学四年级的学生已具备了一定的实践能力，初步掌握了一些探究问题的方法，能在老师的指导下，自主确定单元活动的主题、活动的方式，在活动具体开展的过程中形成自己的成果或作品。

五、研究内容：

根据综合实践活动课课程内容的多样性，这一课程形态的目标特点及我校实际情况，综合学生的学习兴趣爱好。主要围绕“爱我祖国，爱我家乡，爱我社区”这一主题开展综合活动课程，并恰当处理好新生成的目标和新的主题。

六、具体目标：

1、学生通过对周围环境的考察、调查、访问等认识人与环境的密切关系，增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1)、走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系。

(2)、关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3)、参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，旨在培养学生的公共意识和爱

心并形成社会责任感和义务感。

(1)、走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(3)、遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4)、关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和社会负责的态度。

3、学生了解社会上的许多职业分工，掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1)、反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取。

(2)、掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3)、了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1)、学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2)、形成自主收集信息和处理信息的能力；

(4)、养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、认识家乡，通过对家乡地理、人文、风情、民俗、土特产、

工农业生产等方面的调查，学生对家乡的基本情况有一个大概的了解。

七、实施措施

1、以融合的方式设计和实施四大指定领域

根据地方和学校的课程资源，以研究性学习为主线，用综合主题或综合项目的形式将研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四者融合在一起实施，使四大领域的内容彼此渗透，达到理想的整合状态。

2、把信息技术与综合实践活动的内容和实施过程有机整合起来。

在综合实践活动的实施过程中，积极运用网络技术等信息技术手段，为学生进行合作探究开辟空间，以拓展综合实践活动的时空范围，提升综合实践活动的实施水平。

3、整合校内课程与校外课程

4、多种多样的组织形式

综合实践活动课可以采取多种多样的组织形式，包括个人独立探究的方式、小组合作探究的方式、班级合作探究的方式、跨班级与跨年级合作探究的方式等。

八、活动评价：

1. 方案卡与评价表展示

2. 举行一次现场展示会，评选“先进小组”

3. 项目作业展示

4. 手工制作资料收集展示

5. 撰写总结

共2页，当前第2页12

五年级综合实践活动教学计划篇七

2014—2015学五年级上册综合实践活动教学总结

陈金兰

综合实践活动, 主要指以学生的兴趣和直接经验为基础, 以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性, 综合性, 实践性问题为内容, 以研究性学习为主导学习方法, 以培养学生的创新精神, 实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程. 回顾本学期的工作, 在工作中扎扎实实、卓有成效地开展着。我有着几分充实、几分感慨, 现将一学期的工作小结如下:

一、基本情况

本学期我担任五年级的综合实践教学工作, 五年级学生有45人, 男生有24人, 女生有21人。在本学期中, 通过各种调查、走访、讨论等形式完成了教学任务。

二、走进生活, 确定主题

综合实践活动的主题必须是学生感兴趣的, 与学生的生活实际相联系的。所以在确立主题阶段, 教师注意抓住契机, 开发课程资源, 引导学生关注生活, 与学生的生活联系起来。

三、自主结合, 科学合理

综合实践活动的组织是以小组活动为基本组织形式。在综合实践活动中，小组活动的问题确定之后，我们尊重学生的自主选择，指导学生进行合理的分组与分工。我们的经验：在分组中我们先请同学们围绕筛选的几个小组活动内容，根据自己的喜好进行自由的选择，再找合适的同学进行组合。在此基础上，教师为了力求科学性，还要尽量让学生按兴趣、愿望自由分组，同时提出必要的指导性建议，如：提醒学生在组建小组时要注意每组人数应尽量定在5——6人，还要注意小组成员在知识、能力、特长、家庭条件等方面的搭配，尽可能使小组成员在学业成绩、性别、个性、能力等方面具有代表性，已达到各个成员优势互补，互助共进。使得活动中既有利于组员间的取长补短，又便于小组间的公平竞争。学生很快就分好了组。

四、关注活动，适时引导

在活动过程中，教师的指导非常重要。教师必要的指导，能帮助学生在探索活动中把握方向，使活动有序顺利地开展下去。我帮学生把握了方向，使其顺利地开展活动，使学生获得了学习乐趣。

在活动过程中，学生会遇到各种各样的困难。如果不及时解决，就会打击他们对活动的信心和兴趣，老师这时就是他们的钥匙，引路人。因为他们毕竟还是孩子，遇到困难是难免的，给予适当的点拨、引导，会使他们在活动过程中更加充满信心！

小学生年龄较小，对于写作方面还不是很高，往往会忽视一些细节，所以我便抽时间跟孩子们一起参与调查，在调查中及时发现关键之处，提醒他们及时地记录下来。经过一段时间的指导，孩子们便能在体会中记录出一些重要细节。

本学期的教学我以转变学生的学习方法为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做

到以下几地方：

品质的形成提供了更为宽松,自由的空间.它不受学科知识体系和逻辑结构的限定,在活动过程中,学生始终处于主体地位,自己发现问题,自己设计方案,自己收集资料,自己解决问题.在这一过程中,学生的想像力和创造力可以充分发挥出来.因此我在在教学中着眼创新,以培养今日的学生适应明天的社会生活为己任,尽可能创造条件,让学生在积极探索,主动实践的过程中,不断地有所发现,有所思考,有所创新,具备初步的怀疑精神和批判精神,具有独立思考问题的能力和解决问题的能力,为将来成为创新精英奠定基础.总之,本学期的综合教学工作我受益匪浅!

五年级综合实践活动教学计划篇八

综教教学工作总结 五年级(4)班 苏海军

综合教育活动,主要指以学生的兴趣和直接经验为基础,以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性,综合性,实践性问题为内容,以研究性学习为主导学习方法,以培养学生的创新精神,实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程.回顾本学期的工作,在工作中扎扎实实、卓有成效地开展着。我有着几分充实、几分感慨,现将一学期的工作小结如下:

一、基本情况

本学期我担任五年级(4)班的综合实践教学工作,五(4)班学生有62人,男生有34人,女生有28人。本学期通过各种调查、走访、讨论等形式完成了教学任务。

二、走进生活,确定主题

综合实践活动的主题必须是学生感兴趣的,与学生的生活实

际相联系的。所以在确立主题阶段，教师注意抓住契机，开发课程资源，引导学生关注生活，与学生的生活联系起来。

三、自主结合，科学合理

综合实践活动的组织是以小组活动为基本组织形式。在综合实践活动中，小组活动的问题确定之后，我们尊重学生的自主选择，指导学生进行合理的分组与分工。我们的经验：在分组中我们先请同学们围绕筛选的几个小组活动内容，根据自己的喜好进行自由的选择，再找合适的同学进行组合。在此基础上，教师为了力求科学性，还要尽量让学生按兴趣、愿望自由分组，同时提出必要的指导性建议，如：提醒学生在组建小组时要注意每组人数应尽量定在5——6人，还要注意小组成员在知识、能力、特长、家庭条件等方面的搭配，尽可能使小组成员在学业成绩、性别、个性、能力等方面具有代表性，已达到各个成员优势互补，互助共进。使得活动中既有利于组员间的取长补短，又便于小组间的公平竞争。学生很快就分好了组。

四、关注活动，适时引导

在活动过程中，教师的指导非常重要。教师必要的指导，能帮助学生在探索活动中把握方向，使活动有序顺利地展开下去。我帮学生把握了方向，使其顺利地展开活动，使学生获得了学习乐趣。

在活动过程中，学生会遇到各种各样的困难。如果不及时解决，就会打击他们对活动的信心和兴趣，老师这时就是他们的钥匙，引路人。因为他们毕竟还是孩子，遇到困难是难免的，给予适当的点拨、引导，会使他们在活动过程中更加充满信心！

小学生年龄较小，对于写作方面还不是很高，往往会忽视一些细节，所以我便抽时间跟孩子们一起参与调查，在调查中

及时发现关键之处，提醒他们及时地记录下来。经过一段时间的指导，孩子们便能在体会中记录出一些重要细节。

本学期的教学我以转变学生的学习方法为出发点，强调知识的联系和综合运用，注重过程，强调开放，重视师生互动。注意做到以下几地方：1. 基于学生的需要，目的，兴趣和直接经验来设计，实施相关课程活动，充分注意学生的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建构一个更贴近学生真实学习世界的全新课程领域。2. 回归生活世界。从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性，实践性，现实性的问题，事件，现象来设计课程内容。3. 立足实践。不再局限于书本知识的传授。让学生亲身参与，主动实践，在实践中综合运用所学知识解决各种现实问题，提高解决现实问题的能力，实践的内容是丰富的，实践的方法也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查，参观，访问，更重要的是要为学生营造实践情境，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动地去探索，发现，体验，重演，交往，亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。4. 着眼创新。着眼于学生创新意识，创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松，自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限定，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想像力和创造力可以充分发挥出来。因此我在教学中着眼创新，以培养今日的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索，主动实践的过程中，不断地有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新精英奠定基础。总之，本学期的综合教学工作我受益匪浅！

五年级综合实践活动教学计划篇九

一、指导思想：

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实《综合实践活动课程实施方案》及《综合实践活动课程管理制度条例》的有关要求，结合学校科技特色，地方特色，校本特色；以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体；以塑造“学校文化”为主线，以探究“校本综合实践活动特色”为目标，贯彻新课程理念，通过让学生主动参与，亲自实践组织各种研究性活动，激发学生的学习兴趣，提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质，形成学校办学特色。

二、具体目标：

1、综合实践活动课程的实施，为学生打开一个开放的学习途径。通过综合实践活动，让学生亲身参与实践，自主学习和实践，从而在开放的学习情景中获得积极的体验和丰富的经验。

2、学生通过综合实践活动，获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感，从而形成社会发展和生活方式变革所要求的基本品质。

3、通过综合实践活动课程的实施，发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生综合运用所学知识分析问题和解决问题，提高思维能力，学会做事，发展创新精神和综合实践能力。

5、在综合实践活动中养成合作意识、民主意识、科学意识、

环境意识、善于交往，学会与他人共同生活。

三、学生分析：

高年级学生已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，在有效的活动中不断提高学生的实践与创新的潜能。

五年级综合实践活动课程要培养学生对生活、学习的积极态度，使他们具备一定的交往合作能力、观察分析能力、动手操作能力；要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法；使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

四、具体措施：

1、建立领导小组。

学校综合实践活动领导小组由校长室领导，教导处具体负责制订学校综合实践活动工作计划，组织综合实践活动的日常运作，检查各年级的活动情况，综合实践活动课题组教师具体负责课程的开发和研究工作。

2、开发活动资源。

(1)开发学校资源。一是学校的图书室进一步增添藏书量，并发挥好现有图书的功能，提高图书的流通率，让图书进入班级，建设好班级图书角；二是重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料。三是继续完善以科技、艺体教育为特色的各类专用教室和宣传阵地，四是继承好学校传统活动，办好艺术节、体育节。

(2) 开发社区资源。一是探究学校周边现有的自然状况，定期带领学生进行参观、考察社区，如大蓬蔬菜基地、城南风景区；二是与社区的某些企业挂钩，了解社区经济发展情况，定期组织学生进行采访、调查；三是积极参加社区社会活动；四是继承和发扬社区文化特色，利用社区教育条件建立稳定的综合实践活动基地；五是聘请关心学校教育而又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

3、加强学科整合。

学科的综合学习主要体现为知识的综合运用，能力的整体发展，课程间的沟通，书本学习与实践活动的紧密结合，培养学生的自主性、参与性以及探索与研究精神。这学期我们将利用教师会，向所有教师宣传综合实践活动与各学科之间整合的意义，提高教师综合运用学科知识的意识。

五、综合实践活动的评价：

综合实践活动反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式。在评价时应重过程轻结果，特别要关注学生参与的态度、解决问题的能力 and 创造性，关注学习的过程和方法。应采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。要重视对过程的评价和在过程中的评价，使评价成为学生学会实践和反思、发现自我、欣赏别人的过程。同时强调评价的激励性，鼓励学生发挥自己的个性特长，施展自己的才能，形成激励广大学生积极进取、勇于创新的气氛。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

五年级综合实践活动教学计划篇十

五年级是学生思想的过度时期，这时的学生比较敏感、自我，为此，本学期，我计划通过细致的思想教育和各种有益的活动，使班级形成良好的班风、学风。让学生学会欣赏他人，帮助他人。培养他们的集体主义观念，树立正确的集体荣誉感，为创建良好的班集体而努力。

综合实践活动是基于学生直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识的综合运用与实践性课程。它是一门与各学科有着本质区别的新的课程，是我国基础教育课程体系的结构性突破。它不是其它课程的辅助或附庸，而是具有自己独特功能和价值的相对独立的课程，它与其它课程具有互补性。

实践活动以活动为主要开展形式，强调学生的亲身经历，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”“考察”“实验”“探究”等一系列的活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

鉴于以上认识，结合学校实际，我们围绕三条线索开展活动，即学生与自然、学生与社会、学生与自我。使学生通过综合性、开放性的实践活动，获得积极的、创造性的人格发展。

综合实践活动不仅关注学生知识、技能的习得和智力的发展，更关注他们情感的体验、良好的个性品质以及发现问题解决问题的能力。

1、在情感态度方面：重点培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心可持续发展，积极参与社会，勇于承担社会责任和义务的态度，培养合作精神和自我发展的意识。

2、在能力方面：培养学生的研究能力、创新能力；独立思考能力和解决问题的能力；各种形式的表达能力；搜集和处理信息的能力；人际交往能力和动手操作能力。

3、在知识方面：主要是通过学生探究学习，发现和获得知识。

综合实践活动的主要内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术教育四个方面。在活动中，研究性学习作为综合实践活动的基础，倡导探究的学习方式，这一方式渗透于活动的全部内容之中。四个方面的内容是以配合的形态呈现的。因此，我们依据校特色活动，地方特色，以及时令，季节等，共同构成内容丰富，形式多样的综合实践活动。

管理策略：综合实践活动在我校刚刚起步，如果只是组织大量的活动而没有有效的管理与引导，将是杂乱无章的，无序的，低效的。因此，我想在观念更新为先导的基础上，实事求是地分析现状，开齐开足综合实践活动课程，管好课程，研究课程，不断提高课程的实效和质量。

首先，统筹规划，制订出学校、年级、班级的综合实践活动整体实施计划。我们依据地方特色与时令、季节特点，让学生紧紧围绕校级研究课题——学生“自我”主题的开发，让学生去设计一系列研究自己、研究同伴的问题，作为“短线”活动随时穿插于其中。随着活动过程的展开和活动情境的需要，会不断生成新的目标和新的主题，我们会不断适时进行补充和调整。

其次，加强向社会、家长的宣传。利用有关媒体，家长学校，

家长会，广泛宣传综合实践活动的重要性，必要性和特殊性，以及学校开设这门课程的有关计划及安排。引导社会和家长了解综合实践活动不但不会影响学生对学科的学习，反而会因为活动能增强学生的探究创新意识，学会科学研究方法，发展综合运用知识的能力而有益于学科课程的学习。从而重视这门课程，配合学校开好这门课程。

第三、活动评价：综合实践活动课程的评价必须采用全新的评价理念和评价方式。强调评价的指标的多元化，评价方法的多样化，评价主体的多元化。主要是学生评价。