

最新认识人民币教学反思小学(实用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

认识人民币教学反思小学篇一

本这节课的教学重点是认识不同面值的人民币、人民币的单位及它们之间的关系。教学难点是元、角、分之间的关系。

在教学前我为孩子们留了课外实践作业：回家数出自己积攒的人民币。

通过课外实践活动，使课内的学习活动得以延伸，通过数自己的存钱活动，为本节课做了准备，既巩固了本节所学，又并再一次让学生体会生活中处处有数学，体验学习数学的价值，享受成功的乐趣。

本节课根据一年级学生爱玩、活泼、好动的特点，以创设生活情境为主线，注重利用学生已有的生活经验，通过创设能激活学生已有经验的情境，让学生的知识经验系统化，数学化。能够从学生的实际出发，让学生在活动中自主探索，在实际操作中体验。采取小组合作的学习方式，教师积极为学生提供充分的动手实践和合作学习的机会，让学生在数学活动中学会学习，学会合作，学会观察，学会思考，在愉悦的心情中学数学，做数学，创造数学。

2、加强问题意识和数学思维能力的培养，注重培养学生合作能力和创新实践能力，重视对待学生的个性差异，面向全体学生。

不足之处是：在讨论时，个别学生没有充分讨论。个别同学对元、角、分之间的关系还是掌握不好。

认识人民币教学反思小学篇二

1、从教案的初稿到终稿，修改了近10几次。虽然最后的教案还不是很完善，但这里面却容纳着我的一些想法和创新，也包含了我对一年级数学的理解。它在我心目中非常成功。而且在修改教案的过程，试讲的过程中我收获很多。不单单是对本节课的知识，更多的是对低年级学生，乃至小学数学有了更深刻的认识和了解。

2、最初的一份教案，我是这样引入的：通过创设一个生活情景，小朋友买东西不知到怎样付钱，引出这节课我们要认识人民币。但准备好后通过翻阅一些资料才了解到，其实学生在生活中已有初步的识别方法和较丰富的使用经验。但是缺乏对人民币的清晰，系统的认识。虽然有购买经验，但在支付方式和购买方案上欠灵活。于是，我将引入改为“通过观察生活中一些付钱的场景，引出人民币在生活中非常重要，我们要认识人民币。”因为学生对人民币已经有初步的认识，我特意安排了小老师训练检查同学们的预习。

3、为了充分体现数学来源于生活又服务于生活，巩固新知部分我特意安排了一个生活中的小故事。故事的设计中有认识人民币的训练，有付钱的训练，有换钱的训练，还有检查1元=10角的训练。在其中还渗透了节约的教育，购物文明的教育。可以说灵感是在长期对一件事深思熟虑时的自然流露。

4、但从两次试讲的效果中我发现了许多欠思考的地方。如，1虽然考虑了让学生在观察中体会新知，但观察角度方面不够宽泛，深度欠缺。2虽然本节课我有意培养学生的小组合作学习意识，但在实际操作时，我给他们的时间和指导不够，小组学习有待提升。3环节不够紧凑，时间安排不够合理。

5、给我下段工作的一些启示：1孩子们的各方面能力不是一朝一夕就能培养出来的，需要在平时加强训练。2多了解孩子们，最重要的是在自己脑子里将小学数学知识形成脉络。将自己10年的教学历程取精华，去糟粕，扬长避短。

认识人民币教学反思小学篇三

我充分利用学生已有的生活经验，了解学生对人民币的认识程度，把人民币这一概念的学习设计成实践活动，让学生在活动中初步认识商品的价格，认识面值不同的人民币的币值。通过兑换人民币，让学生明白人民币单位间的'十进制关系。最后开展主要用元、角为单位进行的各种购物练习。使学生在简单的活动中感知人民币的币值和功能，学会简单购物，并了解元与角、角与分之间的进率关系。同时培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度以及学习数学的兴趣。整节课中把学知识和用知识紧密地结合在一起，使人人学到有价值的数学。

本节课的最大特点是结合学生的生活经验和已有知识设计了开放性、实践性、趣味性很强的活动。如：怎样将不同面值的钱整齐地归类；用1元1角钱买玩具，有多少种取钱方法；并充分运用现代信息技术创设，和谐的活动氛围，充分调动了学生的学习积极性，使学生在活动中通过合作与交流，生生互动，轻松、愉快地认识并学会了如何使用人民币，培养了学生的创新方法和实践能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

认识人民币教学反思小学篇四

课一开始我就让学生看购物的挂图。联系学生生活，贴近生活，激发学生内在的情感体验，引发学习兴趣。注重人文精神的渗透，激发学生学习的欲望，使他们主动活泼的学习。同时，体会到生活中处处都有使用人民币的地方，了解人民币的作用，人人学有价值的数学。课堂中我还渗透：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的好品质，对学生进行品德教育。

1、课前我布置了一次家庭作业，让他们回家和父母一起购物，在生活中体会自己付钱，并且写一篇购物日记。来感受自己付钱的乐趣，表达自己对人民币的了解，这也是对人民币的认识，也能让我更深入的了解孩子们对人民币的不同理解。在看日记的过程中，我发现有的孩子已经在家长的帮助下，知道了人民币的单位以及他们之间的进率，让我感慨万分。

2、由于大部分小学生在生活中已经见过也接触过人民币，所以我在教学《认识人民币》这节课时，重点放在人民币的换算上，这部分内容是比较难理解的，所以我创设了学生兑换人民币的游戏。（人民币的兑换就是不同的付钱方法，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的付钱方法也是运用兑换人民币的游戏）。从而使学生知道了元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对1元=10角，1角=10分。最后创设了购物活动，让学生用这节课所学的知识进行购物，学会自己付钱。

3、《认识人民币》这节课我注重学生自主探索与合作交流。

动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、换钱、摆钱、等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦。其中，学生在换币的过程中，在实践中发现问题、解决问题，掌握元、角之间的十进关系和角之间的换算关系。

4、在教学过程中，我还和孩子们共同总结出第五、第四和第三套人民币的特点，以及怎样初步的来区分他们的方法。并且渗透了盲点和一些辨别真伪的方式，作为本节课的拓展。

5、重视对学生情感态度、价值观的培养。在整个活动中，让学生畅所欲言，对于每个学生的回答，都给以热情鼓励或表扬，“你真棒！”“你们真了不起！”等充满激情的话语，营造了活跃的课堂气氛，使学生兴趣浓厚。

6、在第一天教学中，倪星雨的家长把珍藏的第五套人民币借给我们学习之用；第二天，庄可而的家长也把珍藏的第四套人民币借给我们学习，这两次帮助让我感觉到了家长对老师的支持，更让我感到了身上的担子之重！

最后，通过《认识人民币》这节课的学习，使我收获很大。首先，作为一位年轻教学经验不多的老师，必须认真钻研教材，读懂教材，备教材、备学生，以学生为主体，让学生自己主动学习、探索。放手让学生去想学。其次，教师的驾驭课堂能力，关注每一位学生，对学生提出的问题如何引导。

认识人民币教学反思小学篇五

由于大部分小学生在生活中已经见过也接触过人民币，所以我在教学《认识人民币》这节课时，首先引导小学生们认真仔细观察人民币，使学生能够迅速、准确地辨认出各中面值的人民币。在学生学会认识人民币的基础上，尝试把人民币分类。

本课的重点是在人民币的换算上，这部分内容是比较难理解的，所以我创设了学生兑换人民币的'游戏'。（人民币的兑换就是不同的付钱方法，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的付钱方法也是运用兑换人民币的游戏）。从而使学生知道了元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对1元=10角，1角=10分。最后创设了购物活动，让学生用这节课所学的知识进行购物，学会自己付钱。

认识人民币教学反思小学篇六

一年级儿童年龄小，缺乏社会经验，上市场购物的机会也少，对人民币只是初步的认识，对于要用到钱才能买到东西这一朴素的等价交换的原则只有初步的意识。本节课的教学会使学生对人民币有进一步的认识，使学生在简单的活动中感知人民币的币值和人民币的商品功能。本设计充分利用学生已有的生活经验，把这一概念的学习设计成实践活动，让学生在活动中初步认识商品的价格，学会简单的购物，并了解元与角、分之间的进率关系。同时培养学生思维的灵活性，与他人合作的态度以及学习数学的兴趣，并进行爱护人民币、勤俭节约的教育。

我个人认为本课的重点就应该是让学生能够识别不同面值的人民币，并能够在具体的情境中能够灵活应用已有的经验来解决付钱、找钱、换钱能实际问题。而这些本领的获得更多的需要学生自己的主动参与，积极体验。

所以在上课时，我采取了通过让学生自主学习来认识人民币。因为对于人民币的认识学生并非是一张白纸，因为这是日常生活中可以接触到的，所以在上课的时候我是先让学生自己来说一说对人民币有哪些认识。通过交流了解到其实大多数学生已经能够识别不同面值的'人民币，有的甚至已经知道1元就是10角。在此基础上我就发挥学生的主动性，让学生来介绍自己认识的人民币，而课本上的“1元”面值的人民币现

在市场上已经很少了，我就让学生看了一下，了解了一下，更多的是让学生来介绍市面上流通较多的版本。学生介绍的很好，不仅能说出看到人民币上的数字和单位可以看出它的面值，还能说出为了防伪上面还有水印，还可以怎样来识别真币和假币等等。

学生在介绍的时候很积极主动，尽管他们介绍的内容有的甚至与本课无关，但是内容很全面，有的甚至是我都还不了解的，让学生来唱主角，充分调动了他们的积极性，也体现了教学相长。

总结交流，得到最完全的拿法。对于这样有一定难度的题目，采用小组学习的方法，可以让学生之间互相启发，丰富了课堂活动的形式，也能起到促进学生自主学习的作用，不能怪学生的。

认识人民币教学反思小学篇七

这节课是第五单元的第一课时学的例1和例2，一年级的学生年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一朴素的等价交换的商品意识还是有的，他们在不同程度上已经有了相应的知识经验。而且，在教学过程中发现学生对人民币都有较强的观察能力，每个人都能说出自己认识的`面值，并能从人民币中找出识别的信息，我觉得孩子们还是在生活中很是善于观察的细心的人。但是孩子们还是缺乏对人民币清晰、系统的认识，对人民币的附加价值缺乏了解。

我以三个活动贯穿整节课，第一个活动中孩子们都能认识例题中的小面值人民币，我继续追问，认识人民币你有哪些方法呢？介绍不仅可以通过人民币上的汉字和阿拉伯数字还可以通过颜色和图案等等来识别人民币。第二个活动让孩子们把人民币分类整理，学习人民币按质地分为纸币和硬币，按单位分为元、角、分。在教时我就发现，孩子们虽然都“认识”人民币，但对其各种面值之间的联系、大小关系还是都

不甚了解，甚至有孩子说5枚2分的人民币可以换一个1元的硬币。因此在后来修改时，我用小羊们拆红包为主线将元、角、分的十进制关系渗透到教学过程中，孩子们很感兴趣，从而有一个较为系统的认识，这样孩子们学的就更加好了。

认识人民币教学反思小学篇八

这是叙事性案例研究——《认识人民币》的第三阶段（新行为阶段）由邹晓桃老师执教的一节课。邹老师在前两次教学的基础上，经过全组成员的讨论研究，反思上节课的教学环节实行怎样，进行改进，以求新理念的落实。这节课取得了较好的效果。反思活动的整个过程，我认为有如下特点：

教学一开始，教师出示小朋友到商店购物的情境，学生马上联想到要用钱，产生学习动机，并初步体会人民币的作用。认识1元以内的人民币后，又创设买价值6角的本子和价值1元的笔的问题情境，通过合作交流，体验不同的付款方法，学生有强烈的尝试欲望。在学习元、角、分之间的进率后，老师创设1元钱能买哪些东西的购物情境，学生的学习情绪到了高潮，人人参与简单的购物活动，充分体验如何取币、付币、找币，体验1元钱的价值，培养思维的灵活性和解决实际问题的能力，树立学好数学的信心。

怎样区分不同的人民币，能怎样付款。这些都不是教师教给学生的，而是让学生在分类中自主认识。充分利用学生购物的生活经验和已有的认知水平，发挥学生的主体作用，拿一拿自己最喜欢的人民币，并通过相互间的交流，认识面值在1元以内的各种人民币。教师尊重学生的意愿，引导学生观察图象、汉字、拼音、数字、颜色等特征，初步知道认识人民币的方法，由直观到抽象，建立数学模型。通过付款活动，买6角的本子、1元的笔，学生的思维被充分的激发，自主探索出了多种付币方法，并理解了1元=10角，为进一步认识元、角、分之间的进率和模拟购物活动奠定基础，引导学生结合生活经验领会不同的付款方式共同点，让学生充分体验学

习成功的喜悦。

买东西要付钱，1元以内的人民币可以买些什么，都与学生的生活息息相关。特别是怎样付2元4角钱快，使学生领会在购物中会根据实际情况而决定付款方式，既注重了算法多样化，又体现算法优化。为学生提供充分的实践活动的机会，在活动中让学生学会学习，体验数学与生活的密切联系，会用所学知识解决生活中的问题。

认识人民币教学反思小学篇九

本课教学内容为认识人民币，重点为认识人民币和人民币单位间的进率，换算应用是本课的难点。本着目标，我针对重难点进行了以下设计：

首先是导课，我先出示一些不同国家的人在买东西的小动画，问孩子他们在干嘛？他们用什么买的东西？引导学生说出钱，紧接着告诉学生每个国家的钱都有名字，就像我们每个人都有自己的名字一样，美国的钱叫做美元，英国的钱叫做英镑，那我国家的钱叫什么呢？学生会说出“人民币”。那我们就一起来认识人民币。

由于一年级的孩子对人民币已有一定的生活经验，于是我设计提问“你们都认哪些人民币？”学生都很自豪地表现自己，回答“1元，10元，5元，100元！”，激发了学生的积极性。不过，并不是每个孩子、每张人民币都认识，所以在开展“认一认”活动时，我提出：“对照你面前的人民币，仔细看一看、摸一摸，和同桌说一说你认哪些？还要说一说你是怎样辨认的？”使学生在合作交流中自觉的进一步认识了人民币。学生汇报，请学生“向大家介绍你认识的人民币”，进而追问：“你们怎么知道每张人民币是多少钱呢？”学生会说出是根据上面的字认识的，一元的上面写的是1元，一角的上面写的是1角等。

教学完认识人民币后，紧接着就趁热打铁，根据图片写出钱数，练习的效果还是不错的，说明学生对人民币的认识掌握的比较好了。

在教学人民币单位之间的进率时放慢了速度，这是一个难点。于是我创设情境，提出：“买一元钱的铅笔可以怎么付钱？”学生会说出：

1、一张一元的；

2、两张5角的；

3、10张1角的。

4、一张5角的和5张1角的，然后让学生分别说一说2、3、4方法中，都是用了几角？学生回答：“10角”，然后得出结论1元=10角，找几个同学分别再说一说1元=10角，10角=1元。

角和分的进率采用让学生猜的形式，学生受到元与角的启发，不难猜出1角=10分。

虽然使学生知道1元=10角、1角=10分并不难，但对其的应用是本课的难点，所以，对元、角、分进率的小结不可忽视。我指出：“也就是说，10个1分就是1角，10个1角就是1元，我们的钱就是这样积少成多的，1分钱也不能浪费哦！”不仅加深了学生对元、角、分进率的理解，还渗透了勤俭节约的思想教育，一举两得。

在练习进率之间的换算时，除了让学生进行简单的换算，又出了比较大小的练习，当单位不一样时，不能直接比较大小，要先把单位换成相同的才能再比较大小，不仅加强了人民币单位之间的换算练习，而且拓展了学生的思维。

本节课的改进之处：上课学生回答问题时，给学生留充分的

思考时间，让更多的学生说一说，调动学生思维的积极性。

在今后的教学中，亮点继续保持，改进不足，让孩子们感受数学学习的乐趣，激发学习兴趣。

认识人民币教学反思小学篇十

教后随笔《认识人民币》是人教版新课标小学数学一年级下册的第五单元的第一个课时，主要是引导小学生们认识各种面值的人民币。下面是我对《认识人民币》的教学反思。

教学时我首先通过设置情境（商店卖东西）导入“认识人民币”课题，接着多媒体出示一堆杂乱无章随意摆放的人名币，让学生思考、同座小组合作讨论，如何将这些钱进行分类，同时并加以引导。让学生充分了解人名币的单位（元、角、分）、质地（纸币、硬币）、面值、版本（第四套和第五套）等信息。大部分小学生在生活中已经或多或少的见过也接触过人民币。通过分类和观察，也使学生能够迅速、准确地辨认出各种面值的人民币。在学生学会认识人民币的基础上，尝试把人民币分类。

《认识人民币》这节课的重点是在人民币的换算上，这部分内容是比较难理解的，所以我创设了学生兑换人民币的游戏。（人民币的兑换就是不同的付钱方法，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的付钱方法也是运用兑换人民币的游戏）。从而使学生知道了元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对1元=10角1角=10分。最后创设了购物活动，让学生用这节课所学的知识进行购物，学会自己付钱。

家庭作业是让他们回家和父母一起购物，在生活中学会自己付钱，感受自己付钱的乐趣。这也是对人民币的认识会更深的。《认识人民币》这节课我注重学生自主探索与合作交流。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。

采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、、换钱、摆钱、购物等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦。重视对学生情感态度、价值观的培养。在整个活动中，让学生畅所欲言，对于每个学生的回答，都给以热情鼓励或表扬，“你真棒！”“你们真了不起！”等充满激情的话语，营造了活跃的课堂气氛，使学生兴趣浓厚。通过《认识人民币》这节课的学习，使我收获很大。

首先，作为一位年轻教学经验不多的老师，必须认真钻研教材，读懂教材，备教材、备学生，以学生为主体，让学生自己主动学习、探索。放手让学生去想学。

其次教师的驾驭课堂能力，关注每一位学生，对学生提出的问题如何引导。