

# 2023年五年级全年级质量分析报告(实用5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 五年级全年级质量分析报告篇一

这次语文试卷检测的内容全面，难易也适度，重视基础性、灵活性、综合性、多元性、课内外适度延伸，能如实反映出学生的实际语文知识掌握情况。试题大致可以分为四部分，第一部分是积累运用，包括默写古诗、看拼音写汉字、选择正确读音、填成语、古诗词填空、根据课文内容填空、课外积累；第二部分阅读，包括课内阅读（一）、课外阅读（二）、课外阅读（三）；第三部分是作文。从总体情况上看，题量适当，试题题型丰富，覆盖面比较广。试题重视了情感、态度、价值观的正确导向，做到“以生为本”，促进学生全面发展。

### 二、取得成绩

这次考试共有370人参加，优秀率82%，及格率100%，其中a级304人，所占比例82%□b级62人，所占比例为16%□c级5人，占比例1%；通过查阅试卷，发现优点有：1、大部分学生对生字、词等基础知识掌握较好，任课老师都相当重视基础知识的教学，加强训练、反复巩固，常抓不懈，使学生牢固掌握。2、学生的书写有了很大提高，大多数学生能做到字体端正，行款整齐、美观。3、课外知识多数学生学得比较主动、灵活，学习能力有了明显的提高。

### 三、存在问题

从整个卷面来看，积累运用和习作部分学生掌握还可以，阅读失分较多。

### （一）积累运用

这部分，失分不多，但错的最多的是第3题，选择正确读音：

（1）姓氏读音中的“应”错的很多；

（2）“钥匙”选择错误，还有学生看错题要求，用对号表示了。第6小题根据课文内容填空，第五个空是填一句话，很多学生没填完，这跟平时训练当中有个题有关。第7小题，有学生没能认真审题，按要求做，只用了一句话介绍了喜欢的理由。整个积累运用部分，错别字失分很多。这就给我们提了个醒，以后一定要强调再强调，突出易错地方。

### （二）阅读

#### 1、课内阅读

此短文是节选自课文《林冲棒打洪教头》中的，主要考查学生的阅读课内短文的能力。其中第2题，看词语特点，照样子写两个。第二组是aabc式的，有学生填不上或填错。第3小题：作者主要抓住人物的哪几个方面进行细致描写的？有少数学生不明白问的如何答，有大多数学生答不完整。

#### 2、课外阅读

此次检测中课文阅读设计了两篇课外短文，考查了学生的课外短文的阅读情况，比课内短文的能力有所加强，涉及的题型灵活。学生答卷表现还可以，都能认真读短文，但感悟不深，理解不够透彻，概括不够全面。尤其是短文（三）中，是整份卷失分最严重的。12题理解词语中的“言传身教”，学生联系上下文大体理解了词语意思，但不会表达。13小题

概括三件事，学生的概括不到位。14、5小题，考察学生的审题和灵活性。实际答案就在文中，并且两题完全可以是一个答案，但学生也有失分现象。语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，这些都是教师应在今后教学中注意的事项。

## 五年级全年级质量分析报告篇二

本次试卷共十个大题，分别是读拼音写汉字、查字典、补充词语、词语积累、选词填空、按要求写句子、句子积累、阅读短文和作文。试卷难易适中，全面考查了学生在字词积累运用、句子转换以及阅读理解写作能力，既有知识考查也有能力测试。最显著的特点是考察了学生的词语积累运用能力。比如第四题补充词语第五题词语积累以及第六题比比谁的积累更丰富。

### 二、答题情况

学生总体答题情况不好，主要表现在选择正确读音、补充词语、句子积累等方面，答题情况出错很多，更有不少学生答不出来，有交白卷的情况。阅读题出错了较多，理解词语“实在”脱离了语言环境，解释错误。选文中第一句话的作用，分析不正确，中心句的作用，有的学生认为是承上启下、总结等作用，差之千里。

### 三、失分原因

对于这张试卷学生出错失分的主要原因可以归结为以下几点：

- 1、基础知识掌握不牢固，很多生字写不正确。比如“鼓励”“解囊相助”；查字典无法正确确定“毅”的部首，查不对笔画；词语积累不会写字，写错字如：“无济于事”“抑扬顿挫”“如泣如诉”；句子积累答不上来，对于语文百花园中出现的谚语古诗掌握不牢固，既背不过也不会写字，失分严

重。

2、做题时粗心大意，心不在焉，态度不认真，没有仔细审题，做完未进行认真检查。比如在阅读理解中解释“实在”一词，有的同学居然找不到这个词，（就在选文开头第一句话：猫的性格实在有些古怪。）用文中的词语来概括一下猫的“古怪”表现，有的同学没有认真审题，没有使用文中的词语，失分较多。

3、关于作文，不少学生书写差，错字多，内容不合理，句子欠通顺，失分在4-5的较多。

#### 四、整改措施

1、认真讲解分析试卷，指导学生自己分析试卷，查找出错原因，改正错误，每人写一份试卷总结，查找深层的原因，从思想深处认识到自己的错误态度和能力局限，并自己改正错误，认识到下一步的学习中该如何进行，要求吸取教训，努力进取。

2、在今后的教学中，一如既往的抓紧学生的基础知识的掌握，尤其是拼音、字词、句子的积累运用，在阅读教学抓好的同时加强识字写字教学以及拼音，使用工具书的能力培养。

3、对学生进行更加深刻紧密的思想教育，结合家长的力量尽力帮助学生养成认真的好习惯，做到无论做任何事情都要有一颗认真的心，尽心尽力，用上百分之百的努力去做好一件事情。尤其在学习上，更不能马虎，轻浮，要为自己的小学生活画上一个圆满的句号，为升入初中养成良好的认真学习的好习惯而不懈努力。

[五年级语文质量分析]

# 五年级全年级质量分析报告篇三

## 一、各板块分析：

整张试卷分为识字写字、造句、积累、阅读理解、和作文几个板块。现逐个板块分析如下：

### 1、积累运用分析与反思

a.这一部分从卷面上看，学生掌握得较好，说明在平时的积累比较扎实。有一些出错的地方在于错别字，学生的错别字率高，主要是这册语文课本识字量的增大，教师平时要多注意识字的指导，难字方面教师上课要特别指出，帮助学生减轻难度。

b.在造句方面学生的出错率也较高，不是因为造句太难或学生对造句的词语不懂得造。像这样的题目一出现，许多学生都会模仿句式造句，而这样的句式难度较大，造成学生造句出错的原因。

### 2、阅读理解分析与反思

让学生在文中画出有关语句，并在短文右侧相应的空白处写下你读后的认识、感想、体会等。这样测试同时也是教给学生如何读书，如何做读书笔记，让学生有方法可寻。

对词语的理解，对文章结构的理解未能较好的把握。今后教师的努力要让学生有充分的时间对词语的独立感悟，对文章结构的剖析要引起重视。

### 3、笔下生花分析与反思

作文都能按要求写完，应该是可喜的，但从以往的考试看，这部分学生得分并不高，还需要加强，在写作内容和技巧上

多指导，多写多改多练方能出成效。

另外，卷面书写应该进行反思。

## 二、情感、态度、价值观

用一张卷考查学生的情感、态度、价值观，现在还缺乏可操作办法。但在某种程度上从卷面分析学生学习语文的情感、态度，还是可以尝试的。

学生识字掌握较好，写字较差，可见学生对识字是重视的，对写字就不那么重视，究其原因，一是可能认为识字重要，写字漂亮与否就不那么重要，能让人看懂就可以了。积累部分学生也掌握较好，说明学生对读与背是重视的，是下了一番苦工的，从作文看，学生对作文与生活的联系是有较明确的认识，鼓励学生多参与社会生活，不要为了分数而忘了生活的本源，生活是活水，是源头，这样作文才有“源头活水来”。

## 三、教学反思与改进措施

### 1、要继续重视识字和积累

本次考试中，识字和积累部分得分率最高，说明学生掌握得最好。对此我们不能有所松懈，而是必须继续重视识字和积累，要鼓励学生背大段的课文，整篇的课文，背课外的优秀文章。

### 2、要立足于课堂培养阅读能力

阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，读透文章，理解深入，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习，“题海战术”对学生来说是一大的伤害，同时更是对教师本人的伤害。这是常识，

但并未引起足够重视。提高课堂效率，给学生更多的时间空间，这是对学生的解放，也是对教师的解放。

3、习作教学要在文从字顺上即“通顺”上下功夫，面上的要求，绝大多数同学要达到的要求是“不少于400字的文从字顺的作文”，“通顺”，即要按一定的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是写好记实文，要能表达自己的感受。其实要这些要求并不难。

同时鼓励学生多参与社会生活，不要为了分数而忘了生活的本源，生活是活水，是源头，这样作文才有“源头活水来”。这需要学生有充分的时间，教师要创设更多的时间给学生，这才是为了学生的长远发展。

4、要充分发挥学生学习的积极性和主动性。

要让学生有长远的发展，必须给学生自主的时间和空间，充分发挥学生的学习积极性和主动性，一是课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。

## 五年级全年级质量分析报告篇四

一. 本次期末考试，我班实际参考人数48人，平均分88.9分，整体情况较期中有明显好转。

二. 试卷分析：

本次期末试卷分为“基础知识”、“潜心阅读”、“快乐习作”三大部分。题目整体分布基本合理，难易适中，符合学生的知识水平、认知规律和心理需求，在考查“双基”的保底基础上求提高、求发展，以适应《语文课程标准》提出的“为学生的全面发展和终身学习”的总目标服务。能以课标的教学目标为准则，以现行教材的教学内容为范围，做

到“三重”：(1)重基础，即基础知识和基本技能；(2)重能力，包括识字写字能力、阅读能力、写作能力。(3)重创新，即运用所学知识创造性地解决问题的能力。

尽管试卷的一、二部分都是一些基础题，但部分学生在答题过程中所出的一些问题和弱点不得不引起我们的重视。

### 1、字音、字词

试卷中要考查的字音、字词、改写句子，都是教材要求学生必须掌握的，应该是很容易的。从得分来看，学生对字音、字词的掌握较好。改写句子这题，部分同学失分的主要原因，答题时要求未看清，答非所问。

### 2、根据平时积累填空

这题部分同学掌握的比较好，但是几位后进生掌握不是很好，以至于失分，主要原因是他会背，但字不会写，失误的原因在于我平时忽略了这一方面的内容。

3、从段篇的理解上看，本卷考查了学生的基本阅读能力(分课内和课外两部分)。对于短文的理解和概括能力尚可，有小部分学生对短文的理解流于表面，不能深入挖掘文章的内涵和精髓。而这种能力的提高则需要训练学生的阅读方法，养成良好的阅读习惯，并注意在阅读过程中体验情感，内容。还应注重全体，特别是对中差生的训练。但做到这些是远远不够的，扩大阅读量才是提高语文素养的关键，所以我们平时应该非常注重学生课外知识的积累。

4、快乐习作，从学生答卷情况来看，有以下几点几方面值得肯定：一是部分学生能结合提示要求，选择一件自己亲身经历的事来写；二是多数学生写作内容具体，层次表达清楚，语句通顺，能按要求把自己当时的心理感受描述出来；三是中心明确，结构比较完整；四是书写工整。但部分学生作文中表现出



的一些问题也不容忽视，比如选材上的雷同，思维不够活跃；语言积累不多，平淡，缺乏表现力，语言表达不完整，有病句；还有一些学生的书写不规范，字迹不清楚。

### 三、改进措施：

1、抓好以学习生字词为主的基础知识的训练，不贪多求全，务求对教材必须掌握的内容让学生人人过关，采用多种形式调动学生的学习兴趣，力争每堂课开展一分钟竞赛来增强学生的记忆。

2、学生数不算多，抓好个别，促使差生成绩提高，保障优生提高。力争减少甚至消灭低分现象。要经常化，要有针对性。

3、精心设计课堂教学，让学生在课堂训练中掌握基本的语文基本技能。如同义词和句式的训练等。

4、认真研读语文课程标准，并渗透到平时的课堂教学和作业训练中来。

5、多读教学和教育名著，努力提高自身的业务素质。积极反思自己的教学行为，促进专业发展。

本次测试共有61人参加，优秀人数58人，及格人数61人。总分5763.5，平均分94.48。及格率100%，优秀率95%。

## 五年级全年级质量分析报告篇五

本次语文试卷满分为100点。积累运用占40点；阅读与感悟占30点；习作占40点。试题突出了五年语文的训练重点，侧重考查学生理解语言、运用语言的能力，考核学生综合运用知识的基本技能。

具体来说，试题体现以下特点：

## 1、题型多样

《语文课程标准》指出：“语文素养是学生学好其他课程的基础，也是学生全面发展和终身发展的基础”。教研室提供的这份试题，注意题型的多样性，力求对学生的素质进行全面评价，一是尽可能多地涉及到课本的各个知识点；二是体现习惯、情感、知识、能力等各个方面。试题中涵盖了多方面的内容，从大方面讲，实现知识与能力，过程与方法，情感、态度与价值观等多维目标的整合，小方面讲，拼音、汉字、词语、成语、古诗、句子、段落、篇章等方面的有机溶合。阅读和作文题除了考查学生的阅读和写作水平及想象能力外，还注重考查学生的情感、态度和价值观(特别是特别是仿写哲理性句子，谈理想的价值取向)。

## 2、贴近生活

试题的背景取向注意靠近教材和学生的生活实际，让学生始终处于一种较为平和、熟悉的环境中，增强答题信心。如阅读和写作就在很大程度上接近学生生活实际，学生会觉得自然、熟悉，有利于表达。

## 3、注重积累

心理学家指出：人在6~13岁是记忆发展的最佳时期。在这一阶段让孩子多读书，多积累一点，利于他们的终身发展。基于这一点，《语文课程标准》将“丰富语言的积累”分别列入教学目的和课程的基本理念中，本次试题注意了对学生语言积累的考查。但瑕不掩瑜，此张试题是对学生全面检测的一张好试题，给老师指引了一盏明灯！

## 二、试题分析

从整个卷面来看，基础知识和积累运用部分学生掌握还可，阅读、习作部分失分较多。

1、看拼音，写词语。

此题考查了8个生词掌握情况。8个新词全为本册的重点词，学生的掌握情况较好，但暂时一词写上来的同学只占60%。

2、读句子，用自己的话说说你的理解。

此题考查了学生对文言文的理解，我校是传统文化示范校，学生对这一段论语都很熟悉，所以答的比较好。

三、阅读与感悟

阅读课外短文，完成文后练习。

此题也考查了学生的课外短文的阅读情况，比上题能力有所加强，学生表现还可以，但感悟不深，理解不够透彻，到位，语文阅读重在过程，学生独立阅读能力是在过程中培养起来的，这些都是教师应在今后教学中注意的事项。