

2023年六年级数学折扣的教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

六年级数学折扣的教学反思篇一

最近，我们学习的是六下列方程解决稍复杂的百分数实际问题，共花了四课时的学习时间，因为是稍复杂问题，条件信息变多，数量关系难找清楚，单位1有时已知，有时未知，需要分析清楚。学生在此前已学习了简单的分数、百分数应用题的基础上学习的，而且学生已经会用方程解答和倍、和差问题。

课前我思考：新的知识点的生长点在哪儿，起点又在哪儿呢？细读例题，教学时我设将例题改成学生熟悉的倍关系，接着改成分数关系，组织学生找单位“1”、说数量关系，以唤起学生对旧知的回忆，便于迁移到新知的学习中。

教学例5时，我组织学生先根据例题，学习“如何画线段图、如何找等量关系式、如何正确设未知数 x 的问题以及如何正确设另一个未知数的问题、如何利用结果和条件中的数量关系来检验计算结果是否正确”等。学生普遍能够画出线段图、找准等量关系式，解决上面问题不大。

例6——已知一个数量，以及一个数量比另一数量多（少）百分之几，求另一个数量（单位“1”）的学习，学生就开始吃力了。

课堂上老师最累和学生最怕的是找出适合列方程的数量关系式。

引导学生观察线段图中各线段，在各线段的关系中寻找等量关系，仍有部分学生有困难。学生提到九月份的用水量+十月份比九月份节约的用水量=十月份的用水量，九月份的用水量-节约的用水量=十月份的用水量，九月份的用水量-十月份的用水量=节约的用水量。我没有引导学生及时选择合适的，而是让学生自己选择适当的进行列方程，让学生在自我的思考下，尝试中找到适合的等量关系。在全班交流中明确等量关系。

这个环节让我真切感受到部分学生对于寻找数量关系有困难。猜测着可能他们不清楚题目中的数量，也可能不会选择哪个数量关系式才适合列方程，还可能画线段图本身对他来说就是很困难的。到底平时作业不可能每道题目去画线段图（而且学生画线段图能力参差不齐），所以对部分学生来说找出合适的数量关系式非常困难。

正确检验也是本课的难点，不是所有的学生掌握，也没有要求学生全部理解。其中检验是否如何“比九月份节约20%”这个条件，这种检验方法掌握的学生不多。

后来，从小学数学教学网上看到有老师这样设计了准备题：

从看算式补充条件，引出例题6。“青云小学十月份用水440立方米，_____，九月份用水多少立方米？ $440 \times 80\%$ $440 \div 80\%$ $440 \times (1-80\%)$ 与其他老师有同感，觉得这样的填空设计非常富于启发性。

六年级数学折扣的教学反思篇二

新课标指出：学生通过义务教育阶段的数学学习，“经历观察、实验、猜想、证明等数学活动，发展合情推理能力和初步的演绎推理能力。”学生在具体的解决问题过程中，他们可以根据自己的经验，逐步探索不同的方法，找到解决问题的策略，在合作交流学习的过程中，积累解决问题的经验，

掌握解决问题的方法。

根据《新课程标准》在课程设置中强调学生是学习的主人，在学习过程中尽可能多的为学生提供探索和交流的空间，鼓励学生自主探索与合作交流。通过创设的现实情境，让学生投入解决问题的实践活动中去，自己去研究、探索、经历数学学习的全过程，从而体会到假设的数学思想的应用与解决数学问题的关系。通过学习使学生认识到数形结合的重要性，提高学生分析问题和解决问题的能力。在学习中应注意鼓励每个学生参与学习过程，注重学生之间交流，使学生共同学习，共同进步，共同提高，把所学的数学知识应用到生活中去，用数学的眼光看待身边的事物，体会数学的价值。

这节课课主要体现以下几个方面：

先让学生独立思考，再在小组内交流，最后全班共同研究讨论。使同学们在民主、和谐的氛围中开拓了思维，实现了运用多种方法解决问题的目的。体现了学生是学习的主人。

在交流探讨中，不同学生采用不同的解题方法，最后优选出一种方法，即当学生在了解不同解题方法的同时，教师不失时机地向学生重点介绍他们都能接受的一种解题方法——假设法，使学生明确解题时掌握一种基本的解答方法。

通过学习，使学生知道了假设的数学思想不仅可以解答古代趣题——鸡兔同笼问题，还能解答我们身边的问题。

在探究中学生发现和提出问题的能力得到培养，提出解决问题的能力以及表达思想和交流成果的能力，学会利用多种有效手段，通过多种途径获取信息的能力都有所增强。

通过解决问题的策略的教学，使我更加明白了“数学方法是数学的灵魂。”数学的学习，对学生来说，能使其终身受用的，绝不仅仅是知识，数学思想方法获得是更重要的。

六年级数学折扣的教学反思篇三

例10的教学我是这样安排的：

2. 学生读题，理解题意

提问：60%是哪两个数量比较的结果？比较时，要把哪个数量看作单位“1”

3. 引导学生画图，我没有让学生按照书本现成的线段图来补充，直接让学生尝试画完整的线段图。

4. 交流画线段图的方法。

提问：如果画图，应该先画谁？再画谁？如何画？

展示学生画的线段图，请学生评判。

5. 看着线段图，你能分析一下题中的数量关系吗？

你能得出怎样的数量关系式？根据学生回答板书：

总吨数 \times 60%=已经运走的. 吨数

总吨数-已经运走的吨数=还剩的吨数

按运走60%，还剩48吨，我们找到了哪个数量关系式？

求一共的48吨要做什么方法做？为什么？

7. 让学生列方程解答：

设哪个量为 x 那运走的呢？

8. 交流解答过程及结果

9. 让学生尝试检验；

交流总结：先根据总吨数算出运走的吨数，再把总吨数-运走的吨数看是不是还剩48吨。

10. 小结：这道题实际问题里的“60%”和剩下的48吨这个已知数量不是对应，是稍复杂的百分数应用题。解决稍复杂的百分数实际问题时要找准单位“1”的量，弄清已知条件中与百分数相对应的数量，找出题里的数量关系；再根据数量关系的特点，确定用什么方法解答。当单位“1”未知时，可以列方程解答。解答时一般设单位“1”的数量为 x ，然后按照数量关系式列出方程，并求出问题的结果。

这样的安排达到了较好的教学效果。

六年级数学折扣的教学反思篇四

《用百分数解决问题》的主要内容是求“一个数是另一个数的百分之几”以及求“百分率”，知识点看似简单，没有什么引人注目的地方，但与生活实际联系密切，列举一些生活中常见的百分率，例如：学习成绩的及格率、优秀率，投篮时的命中率，学生的出勤率、近视率等等，学生对这些话题比较关心、有兴趣，回答问题有了一定的基础，突破了重点、难点。

学生在讲到生活中的百分率时，有与自己日常生活相关的正确率、优秀率、出勤率、投篮的命中率、本班学科技能竞赛的及格率等，我抓住时机指名学生口述教师板书：达标率等于达标学生人数除学生总数乘百分之百；及格率等于及格人数除全班人数乘百分之百；树苗的成活率、发芽率、出勤率……。适时进行鼓励，对他们的回答给予肯定的评价，让学生有一种成就感，进一步激发他们的求知欲。要求学生掌握生活中有一些百分率不能超过百分之百，例如发芽率、出勤率等，不只从理论去认识，要结合生活实践中来理解，引

导学生不受百分数可以大于百分之百的误导。

教学时从学生的实际出发，尊重学生、相信学生，充分发挥学生的主体作用。采取小组合作探究的方法，小组交流，给予他们充足的时间，说生活中的百分率，说出它们的意义，更好的理解百分率的概念。并且让他们感受生活中的数学知识。知道数学来源于生活，生活中有许多数学知识，以促进他们更好的学习数学。练习时设计了让学生根据身边的已知情况编一道百分数应用题的开放练习，激发了学生的学习兴趣，所提的问题不再像许多课本上或其它练习书上看到的一些普通问题，比如“男生占全班的百分之几、女生占全班的百分之几”，这时学生思维非常活跃，问题可多了，有学生说先调查一下班级中同学们参加兴趣小组的人数，再算一算参加兴趣小组的人数占全班人数的百分之几，还可以分别算一算参加篮球，乒乓的人数占兴趣小组的百分之几，有的说统计一下班里这节课回答问题的同学有多少，算一算回答问题的同学占全班总人数的百分之几，还有学生说统计一下父母下岗的家庭占全班家庭的百分之几，确实体现了当数学与生活相结合时，学生真正享受数学带来的快乐，让他们在学中乐，乐中学。

通过这节课我深刻体会到：在教学中，要结合学生实际情况，根据本班学生的基础和领悟能力，来确定教学方法，在备课时，选材要浅显易懂，要具有代表性，选的材料最好是适合本班学生熟悉的材料，要从生活中提取精华，再让学生把这种精华变为自己的理性认识，用到学习中去，充分发挥学生的主体作用。

六年级数学折扣的教学反思篇五

这一课时最关键的是在例一，因有对以前知识的复习，所以在掌握程度上必须把握得当，让学生明确使用的基本思路是怎样的，然后再大规模地开展策略的教学，让学生感知一一列举的优点！

对于例二，学生对于这里含有的找规律的知识掌握较好，因此容易上手，可以让学生明确掌握用表格的方法来实现一一列举的策略，后来证明这是对的，用表格的方法，可以将一一列举的策略的优点发挥到最好，也让学生更容易接受。

小学六年级数学上册《解决问题二》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)