

# 最新买衣服数学教案 小班社会教案及教学反思衣服变小了(通用9篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 买衣服数学教案篇一

活动目的：

- 1、享受听故事的乐趣。
- 2、认识自己的成长过程。

活动准备：

婴儿和成人的衣服若干、词句卡“我长大了”、自制的魔棒、录像机、幼儿成长的照片或录像带(幼儿自备)、各种美劳材料。

活动过程：

- 1、出示婴儿和成人的衣服，请幼儿说说为什么自己不穿这些衣服，这些衣服适合谁穿。
- 2、出示《变变变长大了》，讲述故事《衣服变小了》。

故事：衣服变小了？

今天放学时，欣欣把一张邀请卡送给美儿。美儿打开一看，原来星期天是欣欣的生日，她邀请美儿参加她的生日会，美

儿十分高兴。回到家，她亲手做了一份礼物，准备在生日会上送给欣欣。星期天终于到了，美儿打开衣柜，想找一条心爱的裙子，穿着去参加欣欣的生日会。美儿首先穿上一条红色的裙子，她发现裙子太短了。接着，她穿了一条橙色的裙子，又发现裙子太瘦了。之后，她又想穿一件蓝色的衣服，但当她拿起衣服一看，便说：“太小了。”美儿站在镜子前不停地试穿衣服，但不知道什么原因，衣服都变小了。美儿快要哭了。这时妈妈拿着一条新裙子走了过来，对美儿说：“美儿，妈妈已给你准备了一条新裙子。你的衣服没有变小，只是你长大了。”美儿一边看墙上的照片，一边说：“妈妈，原来我真的长大了。”

3、故事完成后，提问幼儿故事的情节：

为什么美儿的衣服变得不合身了？

美儿最后有没有新衣服参加生日会？

你会怎样处理不合身的衣服？

4、出示卡片“我长大了”与幼儿一起读。

5、请幼儿创编一个表示“长大了”的动作。老师出示一支自制的魔棒，让幼儿轮流拿着魔棒扮演魔法师，当幼儿用魔棒指某幼儿时，该幼儿便要做“长大了”的动作。

6、请幼儿出示自己成长的照片或录像带，介绍照片或录像带的内容，例如拍摄地点、自己正在做什么等，并说说自己的身材和相貌的变化。如果幼儿有一系列的成长照片，可以请他们按照成长的次序，把照片贴在图画纸上，加以装饰，摆放在展览区，互相欣赏。

总结分享：请幼儿说一件证明自己长大了的事情。

## 活动建议：

- 1、结合本活动的进行，教师可在日常生活中通过多种形式的活动，进一步增强幼儿长大了的自豪感，如可结合新生入园鼓励幼儿主动帮助弟弟妹妹做事情，或开展赠送礼物、表演节目等各种形式的大带小活动等。
- 2、可通过开展亲子活动，制作动植物的成长图，如蝴蝶、青蛙、花等，让幼儿体会万事万物都在成长变化。
- 3、创设种植、饲养区，引导幼儿通过观察、测量等方式，记录、感受动、植物的成长变化。

## 活动反思：

第一次上品德与生活诊断课，心中不免有些紧张。在课上，我自始至终都把学生作为学习的主体而赋予学习的自主性和主动性。学生们有探求新知的好奇心，有主动探究知识的愿望，有积极的学习态度，这些在学习上的积极性和主动性都是作为学习主体的学生所具有的，为此出示一张学生小时候的照片，请学生猜一猜照片上的小娃娃是谁，激发起学生的极大兴趣，再以该生长长大后的一张照片为对比，积极引导引导学生感受身体上的长大，引出课题：我长大了。通过观看视频了解其他小朋友长大后会做许多事情，进而引导学生说说自己会做的事情，并颁发星星予以鼓励，让学生感受成长中的乐事、趣事，从而逐步拓展长大了的内涵，拓展学生发展的空间。在教学中我力图创设游戏活动，让孩子们的学习变得有滋有味。我随机抽取班级的几位同学让他们上台系红领巾，使他们积极投入到学习活动中来，充分发挥孩子的主体性。讲毛毛和妈妈的故事，深化认识，让学生体会到怎么做在父母眼中才算真正长大，让学生体会该如何做和好孩子，此刻我设计了合理利用20元钱，通过判断20元钱的支配方案，让学生知道学会合理消费也是长大的体现，使学生对未来充满美好的愿望，写愿望的活动正好给学生放飞愿望的舞台。

在教学过程中，我力求联系学生的生活实际，激发学生的学习兴趣，增强学生的情感体验，改进教学活动，使教学过程充满情趣和活力。我认为自己还重视与学生的对话，努力做到将自己融入孩子们当中，注重以动情的言语将学生的心拉近，让学生感受自己的成长离不开身边亲人的关爱和呵护。

课上下来了，经专家和各位老师的指点，我才意识到，原来自己对教材的解读还远远不够，每一块内容的教学该怎么处理，该如何衔接，这都是我所欠缺的。如在系红领巾的环节中，没有考虑到学生的心理，随机让学生上台系红领巾，如果此刻有学生不会系，而被同学嘲笑，对这个学生的打击会很大。课堂上说话的语气有待亲切，对孩子的评价语言还欠个性，不够丰富。游戏教学的有效使用上还不够完善，缺乏条理性。

## 买衣服数学教案篇二

### 一、设计思路：

天气已渐渐转凉，小朋友穿的衣服明显多了起来。午睡起床后耳朵听到最多的一句话：“老师，我不会穿衣服，请你帮帮我”。于是结合小班幼儿的年龄特点（家里包办多、生活自理能力差、不愿自己动手）等。同时，也为了从小培养幼儿良好的生活自理能力，让幼儿知道的事情自己做，不要爸爸、妈妈帮忙的习惯。我们小班段选择了适合小班幼儿学习的生活活动比赛——穿衣服比赛。让幼儿通过比赛对穿衣服增添信心。

### 二、活动目标：

- 1、引导幼儿自己的事情自己做，提高幼儿自我服务意识。
- 2、幼儿学会穿衣服的简单生活技能，并能运用于生活中。

3、通过比赛鼓励幼儿尝试自己穿衣服，提高幼儿的动手操作能力及小肌肉群的发展。体验成功的快乐，树立自信心。

三、活动时间：1月10日上午

四、活动准备：

1、活动前期准备（12月--1月9日）：

各班对每位幼儿进行两次的午睡后起床的观察，并进行记录是否能独立完成穿衣。（表格附后）

2、参赛对象：各班经过观察确定参赛幼儿，各班进行穿衣服比赛，选出6名幼儿，共24名幼儿参加年级组比赛。

3、统一穿衣服比赛的比赛服装（拉链外套衫）

4、场地准备：四楼多媒体教室，幼儿西面围坐。

5、人员安排：

五、活动流程：

1、主持人介绍本次活动的目的

2、请一位幼儿示范介绍穿衣的方法、步骤和注意事项。

3、主持人介绍本次活动的规则和要求（比赛规则、要求：教师发令后幼儿开始穿园服，一定要在发令后再动手穿衣服比赛才有效，完成后举手表示）

4、欢迎4个班的参赛选手

5、开始比赛，其他幼儿呐喊

## 6、颁奖：

分别以幼儿的穿衣速度、整洁度为评分标准，分别评出各班一等奖1名（奖品：竹蜻蜓和大红花）、二等奖2名（奖品：气球和大红花）、三等奖3名（奖品：大红花）。

小班段“我会穿衣服”活动前观察记录表

小班段“我会穿衣服”参赛报名表

小班段“我会穿衣服”比赛评分表

小班段“我会穿衣服”比赛结果

“我会穿衣服”简讯

## 买衣服数学教案篇三

这是一次公开课，在本节课教学中，我的思路明确，准确的完成了知识与目标的教学任务。但一堂课下来，同学们的反应很一般，最突出的表现是很少有同学能回答问题，这足以暴露我这节课设计的不足之处——缺乏实效性。课后反思中体会到有如下问题：

1、问题设计的难度。主要是两个方面，其一是问题太简单，导致学生可以不经思考就脱口而出，这类问题其实根本没有设计在教案里，是自己根据实况想到的，这种想到就说出来的无难度小问题，是不能达到训练学生思维的目的的。其二是问题设计的过难，导致学生即便经过思考，还是不能形成确切的表述。从听课的过程中，我发现有经验的老师都不是直接问这种关键性的问题，而是给学生搭台阶，层层递进的问问题，既有难度，让学生有足够的思考空间，又不失引导，使同学能迅速解决。所以在今后的备课中，要把关键性的问题“分步化”，大问题化成有层次的小问题，给学生一

定的缓冲，使得问题具有“可答性”，且要精炼自己的语言，不要像在沙滩上捡贝壳一样，喜欢哪句讲哪句，想到那个例子说哪个例子，这些都会使自己的课堂语言繁杂并重复，这种未经过加工的教学片断是不成熟的，对学生来说很不利。

2、要分清谁是课堂中的主角。这节课设计的最大弊病就是没有分清教学主体，导致课堂仍然停留在“以讲代学”旧模式中。我在讲台上滔滔不绝，甚至自问自答，学生成了录音机，笔记本，仅需听讲不需思考，完全是在单方面的灌输。这种课堂模式学生会听的很累很无趣，容易走神。我觉得在以后的教学设计中，我要想办法让学生动起来，不仅动手，而且动脑。让传授知识与学生动手实验穿插进行，让传授知识与学生的问题思考穿插进行，慢慢的向以学生为主体的思考与训练发展。有的时候，备课中也考虑是否让学生动手，但又怕学生一动手就乱哄哄，不好维持纪律，所以就拿掉了这个动手实验，变成了教师演示。现在想想，这种担心虽不是多余的，但是以拿掉学生的动手操作为代价换取的课堂纪律，是无意义的。所以，今后要多让学生说，多让学生做，以学生为教学主体，这有利于学生的真正发展。

读书破万卷下笔如有神，以上就是为大家整理的8篇《八年级物理教学反思范例》，您可以复制其中的精彩段落、语句，也可以下载doc格式的文档以便编辑使用。

## 买衣服数学教案篇四

有益的学习经验：

对穿衣服产生兴趣，喜欢自己穿衣服。基本能自己穿衣服。

准备：

上衣、裤子、袜子、鞋，娃娃及其衣服

## 活动与指导：

1、小朋友们一天一天地长大了，本领一天一天地增多了。今天老师再教你们一个新本领，回家后你们给爸爸妈妈表演，他们一定会夸你们的。

2、教师将上衣、裤子、袜子、鞋拿出来，请幼儿说说应该先穿什么，后穿什么。

3、教师告诉幼儿穿衣服的顺序，先穿上衣，再穿裤子，最后穿袜子和鞋。

4、把娃娃拿出来，让幼儿给娃娃穿衣服。请5—6名幼儿上前表演。

5、对幼儿难掌握的地方给予重点指导。

## 建议：

在娃娃家角提供几个娃娃让幼儿练习。

## 活动反思：

我觉得除了课堂上的学习，更重要的是日常生活中的锻炼。什么是生活课程？生活课程是生活和教育的有机整合。日常生活是非常重要的资源，要在组织一日生活活动中渗透教育的因素，同时要挖掘生活的价值。像这类教育内容要体现生活的特点，它是一种日复一日的重复活动，不仅要依靠老师，更要靠孩子自己主动地学。如果我们穿衣服只是在课堂上学习了，生活中不去要求和积累的话，那么小朋友再过几天他还会自己穿吗？所以教师要随机地自然地在相应的生活环节中开展一些生活课程。我国教育家陈鹤琴先生说过这样一句话：“凡是孩子自己能做的事，让他自己去做。”这不仅对培养孩子的独立性、自理能力很重要，同时也培养了孩子的. 责任



感，使孩子能对自己的生活、行为负责。这其实是一个很好的机会，我们可以抓住这个关键期，鼓励引导孩子做些力所能及的事，如吃饭、穿衣、叠被、系鞋带、整理图书等，注意从孩子力所能及的事开始培养孩子的独立自主的能力，培养他的责任意识，而不是一味的包办代替。

## 买衣服数学教案篇五

活动目标：

1. 通过穿裤子、鞋子比赛，锻炼幼儿的动手能力和动作协调能力。
2. 增强幼儿的集体荣誉感。

活动准备：

1. 参赛幼儿裤子、鞋子，椅子5把
2. 活动记录表、纸、笔等。
3. 奖状、各班名单。

活动过程：

### 一、主持人介绍

1. 主持人讲话及介绍裁判老师等。
2. 介绍比赛的规则。

### 二、比赛过程

1. 36名幼儿分成6组进行比赛，一组为6人进行比赛，听裁判的口令比赛开始，以记时多少为准，记时最快先穿好的幼儿举手示意表示胜利。

2. 统计老师根据幼儿记时的快慢来统计结果，统计出一等奖3名，二等奖6名，三等奖9名。

3. 比赛统一评分标准，各班维持好秩序。

### 三、颁奖

1. 颁奖老师为获奖的小选手们颁发奖状，并拍照留念。

2. 主持人总结“小班组穿裤子、鞋子比赛”活动。

## 买衣服数学教案篇六

活动目标：

1、认识几种常见的车子，了解洒水车的基本构造和用途。

2、通过观察比较，感知洒水车的特殊功能。

活动准备：

ppt课件

活动过程：

1、课件演示，讲述汽车的名称。

救护车消防车警车洒水车

2、引导幼儿讲述，这些汽车有什么用？

3、重点观察洒水车图片，了解洒水车的基本构造以及用途。

(1)这是什么车？洒水车是什么样子的？

(2) 请你们仔细看一看，洒水车上有什么东西？它们有什么用？

(3) 洒水车有什么用呢？它在什么情况下工作？

洒水车来的时候会发出什么声音？

(4) 师带领幼儿模仿发出洒水车的声音。

4、小结：洒水车是专给马路洒水的汽车。

洒水车的车头和卡车差不多，车身是一个大水箱，里面装满了水，水箱的周围有排水管，水由排水管喷出，把马路冲洗得很干净。

5、欣赏儿歌《洒水车》

洒水车，叮咚响。

马路上，常来往。

喷出股股水花来，干干净净又凉爽。

6、师鼓励幼儿老师一起念儿歌《洒水车》。

7、带领幼儿开展音乐游戏《洒水车》

游戏玩法：

(1) 幼儿围成圆圈站立，教师扮演洒水车司机，教师随着音乐边开洒水车边唱歌，司机双手做洒水动作，面向司机的幼儿必须立即躲闪表示避开水，司机自转洒水，全体幼儿理解返回自己的座位上，游戏可进行2-3次。

(2) 变换角色让幼儿扮演洒水车司机进行游戏。

教学反思：

幼儿对此活动很感兴趣，活动时非常的认真并能积极回答老师的提问，在接水时也非常的有持续，就是在拿水壶的时候有点乱全部幼儿一涌而上，显得有点乱，教师应分组进行拿水壶。在玩洒水车地过程中，幼儿只管自己洒水忘记了老师要求要说一说自己洒出的都是什么图案，这点教师应在旁指导。不过此活动效果还是挺好的，幼儿对洒水车的游戏充满了快乐。并且也能简单的懂得，要爱护环境，体验到美化环境的快乐。

## 买衣服数学教案篇七

亮点：一、随文识字，降低识字难度

由于本课生字比较多，字形比较难记，这个问题如何解决呢？如：上课伊始，我就让学生找麻雀为稻草人设计的广告词，学生十分新奇，并且感兴趣，产生想读，愿意尝试的心里，而反复诵读“稻草人穿衣服啰！”“稻草人穿衣服啰！”这是两个完全相同的句式，但所表达的感情却一句比一句强烈，因此，我指导学生读出兴奋高兴的语气，让学生自己感受，再由教师进行范读的方式进一步指导，使学生从读中感悟到文中所表达的感情，在读中去识字，并且轻松记住了这句话中的两个二类字“稻、啰”。

二、拓展训练，积累语言

在第11段的`学习中，我引导学生拓展关于颜色的词语，使学生在感受稻草人衣服的美丽的同时，进行语言积累，学生们争先恐后的发言，都想把稻草人装扮得更美丽，真正实现了主动学习。

不足：这篇课文我经过了两次预设教学，一次是以学文为主，一次是以学字为主，但在上课时却是两种同时运用，有些感

到匆忙，原来预设的间休也因感到时间不够用而放弃了。在教学中还是有些混乱，学文没有学透彻，学字也不是太扎实。在随文识字的过程中一些方法掌握不熟练，还应认真钻研，随文识字怎样才能讲出自己的风格，做到文章思路清晰，识字效率提高，这些都有待今后的改进。

## 买衣服数学教案篇八

地理二轮复习总的任务和目标定位为：在巩固双基的基础上，通过专题综合，实现地理能力的提升，概括起来就是“深化”“综合”“应用”三个方面。

一、深化、深入研究考纲，重视能力要求，注重培养学的读图能力，和描述能力帮助学生掌握分析问题的方法，帮助学生总结规律，尽量做到深入浅出。、构建知识结构，二轮复习应在更高层次上回归书本，整理学科知识结构，形成学科知识网络，有效地帮助学生，查漏补缺，这样做可以进一步把握知识点之间，书本知识与社会实际之间的内在联系。、调整复习方法，以相同或相近范畴为线索，打破现有教材的顺序，立足专题，着眼全局，同时，要教会学生如何看书，如何查缺补漏，切忌简单地重复。

二、综合，是指专题的设计与落实要以高考知识点的内在联系为基础，以主干知识为线索，突破教材原有的逻辑体系，建立新的逻辑体系，建立“选、讲、练、评”的教学模式。

### （一）专题选择、精选内容

- （1）涉及地理基础知识，基本技能，基本方法的内容。
- （2）涉及自然地理基本原理，基本规律和主要过程的内容。
- （3）涉及人文地理，区域开发和整治的内容。

第一步，教师以“案例”分析的方法进行专题整理示例。

第二步，建构、分析专题的模式。

第三步，学生自己完成专题，老师在方法上进行具体指导。

第四步，对基本知识进行拓展和深化，提高学生综合运用所学知识认识、分析、解决实际问题的能力。

第五步，典型习题解法指导。

第六步，对考试中出错内容进行补偿考试。

三、应用，是指运用所学知识认识、分析、解决社会实际问题，这是学科能力和高考能力的最高层次，培养学生应用知识的能力，应特别关注三点：

1、由已知知识推未知知识。

2、掌握解题方法，注重小专题知识总结学会知识迁移。

3、书本知识与实际相结合，掌握运用书本基础理论解决

问题的思路、方式、方法，这是二轮复习的最高目标。

## 买衣服数学教案篇九

为中华之崛起而读书这篇课文写的是周恩来少年时代的一件事，他耳闻目睹了中国人在外国租界里受洋人欺压却无处说理的事情，从中深刻体会到伯父说的“中华不振”的含义，从而立志要为振兴中华而读书，表现了周恩来的博大胸襟和远大志向。

根据本课学习目标，我把学生的自主探究与教师的适时引导有机结合，把知识点通过各种方式展现在学生面前，使教学过程零而不散，教学活动多而不乱，学生在轻松愉悦的氛围中学习知识，拓宽视野。本节课的成功之处：

语文的学习过程是学生自主、自求、自悟、自得的过程，这个过程就是学生主动学的过程，课堂教学的着眼点应该是指导学生学，这样学生才会学，那么课堂上教师就应少讲。按照叶圣陶先生的说法，是讲学生读不懂的或体会不深的地方，即指点路径，引导课外延伸扩展。正所谓“课内打基础，课外求发展”，所以像本课这类传统题材的课文由于叙述古文内容远离现代儿童的生活时代，就需要我们花时间给学生提供相关资料，用简短的文字延伸学生对课文的理解，让学生从中了解周恩来少年立志的原因，领悟树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远x想。因此，我想到了《新课标》中提到的多读书、读好书的必要性。

拓展本文，直面历史与现状，引导学生立报国之志，若仅限对“中华不振”的理解，仅限对周恩来少年立志而钦佩，那本文的教学目的尚未达到，让学生从心底深处唤起民族意识，在行动中努力落实，才真正达到目标。所以让学生将课文内容与现实结合起来，并通过谈读书的目的，激发学生报国之情，在幼小的心灵中根植民族情感。

四年级学生在学习语文方面，已经具有一定的独立识字

的能力，在学习方法上也有了一定的积淀，他们能够自主、合作、探究地进行语文学习。结合学生的阅读心理，加强语文阅读能力的培养，注意培养学生的动手、动脑能力，使课内外语文学学习紧密联系，才能拓宽语文学学习的渠道，所以在本节课中设计的讨论和议一议就达到了此目的。

语文教学必须与生活相联系，语文学习的外延和生活的外延是相等的，只有注重语文综合性学习才有利于学生在自主活

动中全面提高语文素养，有助于语文素质的整体提高。

## 《为中华之崛起而读书》教学反思

在我教《为中华之崛起而读书》这篇课文的第二课时时，首先，我提出问题，周恩来童年时期立下了一个什么志愿？我再用大屏幕向学生展示了中国当时的历史背景，学生在学习理解课文时就比较容易多少了。

根据第二课时的教学目标，我把学生自主探究与教师的适时引导有机的结合，把知识点通过各种方式展现在学生面前，在教学过程中零而不散，课堂教学活动多而不乱，学生在轻松愉悦的氛围中学习知识，拓宽视野。本节课的成功之处：

这篇课文内容比较散，但细读之后，我发现全文有一个支点，那就是“中华不振”。我就抓住这个核心线层层教学，让每一个文字因为“中华不振”而立在学生眼前，活在学生心中，让学生在品读课文中表现“中华不振”的语句词，从而体会到周恩来立志“为中华之崛起而读书”的伟大志向，激发学生的爱国之情。

但文中表现“中华不振”的语句很多，在课堂上既要落实一些词语，又要读通全文，还要体会“中华不振”，可时间是不够的。经过分析，我发现对学生来说最为直观的语段就是第九自然段，于是我就抓住这个典型事件进行教学，让学生去品读“中华不振。让学生读中悟，悟中读，让学生想像当时的画面，让学生换位思考，变换角色，从而更深切地感受周恩来读书目的的可贵。

本节课的重点是理解课文内容，难点从句段中领悟“中华不振”的含义，激发学生爱国热情和民族自尊心。因此，我把第九自然段作为我教学中的一个重点段，引导学生采用多种方式研读此段，让学生的心中自然而然地产生情感。课堂上我让学生读，边读边思考：事情发生的过程中在场的都有哪



些人?他们分别给你留下了怎样的印象?边读边把相关的句子划下来。选择给你留下印象最深的,先小组交流。然后全班流,教师不失时机地追问:为什么中国妇女的遭遇会给你留下深刻的印象?洋人把中国妇女的亲人轧死了还得意扬扬?此时此刻,他可能在想什么?同学们,如果现在你就是围观的中国人中的一员,你会怎样想怎么做?这时学生思维被打开,个个说得十分动情,有的学生愤怒之火已被燃起。

在教学过程中不仅要对于“中华不振”的理解,还要引导学生立报国之志。学生对周恩来少年立志而感到钦佩,从而让学生知到自己读书是为了什么?从心底深处唤起学生的民族意识,才真正达到目标。所以结合实际,注重情感更加深化,把课文内容与现实结合起来,通过谈读书的目的,激发学生报效祖国。