

大班有趣的单双数活动反思与总结(汇总5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

大班有趣的单双数活动反思与总结篇一

- 1、通过圈画数数活动学习区分单双数。
- 2、能正确判断、区分单双数。
- 3、让幼儿学习简单的数学题目。
- 4、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

1、图片十张，1-10的数字卡一套，笔一支。

一、

- 1、教师展示十张图片，集体点数每张图片上的图画，并贴上相应的数字卡片。
- 2、请几名幼儿上来给图画圈，要求两个两个圈在一起，重点让幼儿会两个两个圈在一起，边圈边让幼儿数数。
- 4、请几名幼儿回答后，那几个是全圈完的，那几个是没圈完的，全圈完的2、4、6、8、10、是双数，没圈完

的1、3、5、7、9、是单数。

三、分卡片：

把246810从1至10的数列中取出来，读一读。告诉幼儿这些都是双数，剩下的有：13579他们都是单数。

四、复习巩固延伸

寻找身体上和活动室内的单双数。

五、让幼儿拍手再说一遍：

13579是单数，246810是双数。

1：基本部分开始时部分幼儿圈图，大家数数，互动还能够集中幼儿注意力。

2、幼儿的操作知识对数字卡片的接触，幼儿接触实际数量频率太低，表象知识少。

3、最后很快就让幼儿背诵，让幼儿接受的有些勉强，过度太快。

大班有趣的单双数活动反思与总结篇二

目标：1、认识10以内单双数，引导幼儿理解单双数的实际意义。2、幼儿在不断操作尝试过程中体验成功的快乐。激发幼儿学习数学的兴趣。3、发展幼儿对数的辨别能力和快速反应能力。准备：圆形宝宝55个、磁性数字1—10。操作表、标有10以内数字的小汽车若干。过程：一、集体活动(1)、引导幼儿看黑板上排列的圆形宝宝（如图）师：“小朋友，今天我们班来了许多的图形宝宝，他们很整齐的站在每一排，现在让我们一起来看一看每一排有多少个图形宝宝呢？应该用数字

几来表示呢？”（请个别幼儿来操作，并集体验证）（2）、为图形宝宝找朋友师：“我们都知道了每一排中有多少圆形宝宝了，现在我们一起帮圆形宝宝找好朋友要两个两个做好朋友，看看它们每一排中能不能全部找到好朋友。（教师示范圆形宝宝如何两两排队，启发幼儿把最上面的圆形宝宝拿下来，与最下面的并排配成一对好朋友，依次配完）请个别幼儿操作。（3）、观察图形宝宝排的队列，认识单双数1、引导幼儿观察每排的图形宝宝是否都能找到好朋友了，全部找到好朋友的有哪些数？没有全部找到好朋友的有哪些数？

（集体验证，并将单、双数分开放）1、让幼儿知道：两个两个两个配对后，有一个单独的，表示这些物体数量的数叫“单数”两个两个配对后，没有一个剩下的，表示这些物体数量的数叫“双数”。2、引导幼儿认读单双数。3、区别10以内单双数。教师任意说出10以内的某一数，让幼儿说出是单数还是双数，并说出判断的依据。二、找以单、双数形式存在的物体。请你和旁边的好朋友找一找、说一说，身体上分别以单双数形式存在的器官及物体。（请个别幼儿说给大家听）三、操作连线（1）师：“小朋友，你们应该都知道自己家的电话号码吧，请小朋友说说家里的电话号码。（2）出示操作表，讲解操作方法。现在请小朋友将你家的电话号码写在这张那个记录表，如：我家的电话号码是86586290，在空格中写上自己家电话号码，然后把双数与小狗连线，单数与小兔连线。（3）幼儿操作：操作后同伴间相互检查，再送给客人老师检查是否连对了四、游戏：小司机（1）提问：小朋友，你们有没有发现，现在马路上的车是越来越多，经常因为太拥挤而造成堵车，我们能不能想一个办法，怎样让车辆不拥挤堵车呢？我们都知道每一辆汽车的前面都要装汽车汽车牌号，能不能用我们今天学的单双数知识来解决这个问题呢？现在呀外面大城市如：北京、上海一些城市为了解决拥挤堵车现象，就是利用单数时，只能让单排号的车在马路上开。（2）游戏规则：现在我们就来玩这个游戏，我们每个小朋友都来做一次小司机，你们自选一个车牌号，老师扮演警察，当警察举“1、3、5、7、9号的数卡时，单牌的汽车在马路上开，当警察举“2、4、6、8、10”号的数卡时，双牌号

的车就在马路上开。（3）让幼儿辨认自己的车牌号，是单数、还是双数（告诉幼儿不能违章）（4）按规则进行游戏（检查是否有车辆违章）（5）结束游戏，将单排号、双牌号，开往高速公路。

大班有趣的单双数活动反思与总结篇三

1. 认识10以内单、双数，引导幼儿理解单双数的实际意义。
2. 幼儿在不断操作尝试过程中体验成功的快乐，激发幼儿学习数学的兴趣。
3. 发展幼儿对数的辨别能力和快速反应能力。

1. 每人一个小碗，内有操作材料：黑白围棋子若干，记录纸每人两张，记号笔每人一支。

2. ppt、笔记本，小黑板两块，笑脸和哭脸图标各一个，写着单数和双数的图标各一个，写数字用的便签纸，车牌号，小桥，单号和双号牌各一个。

一、引出：请小朋友做小科学家，一起来探索一下数字的秘密。看谁能通过自己的探索，发现其中的秘密。

二、幼儿操作

1. 介绍操作材料：林老师为每位小朋友准备了一份操作材料。里面有黑白两色的围棋子，请你分别给它们排好队数一数各有几颗，然后在两张白纸上分别记下它们的数量。接下去，还有一样任务，就是请你们分别给它们找好朋友，两个两个放在一起配配对，如果最后发现有一个单独找不到朋友的，请在数字下面画上一个哭脸，如果最后都能找到朋友，配成对儿的，我们给它画上一个笑脸。然后请你分别把你的哭脸和笑脸记录卡贴到前面的黑板上。

2. 幼儿操作，教师巡回指导。

三、集中，区分10以内的单双数。

1. 分别看笑脸和哭脸，笑脸这儿是哪些数字？哭脸这儿又是哪些数字？

幼儿边说，教师边记录数字。小结：笑脸这边的数字是两个两个配对，到最后都能配成对的，我们叫它双数；而哭脸这边的数字是两个两个配对，到最后只剩下一个单的不能配成对的，我们把这个数字叫做单数。

2. ppt展示，集体区分10以内的单双数。

3. 变脸游戏，进一步发现数字排列中单双数间隔的秘密。你发现了什么？

4. 在身体上寻找分别以单、双数形式存在的器官及物体。

四、区分10以上的单双数。

1. 女孩子的人数是单数还是双数，并想办法验证。用配对的方法，两两抱一抱。（女孩11名，为单数）

如果加上林老师呢？有几位？是单数还是双数？你是怎么知道的？

2. 集体说出更多的单双数，发现辨别单双数的秘密：看最后一个数字，如果是单数，那整个数字就是单数，如果是双数，那整个数字就是双数。

3. 区分幼儿学号的单双数。（3、4、5、8、10、11、13、14、15、17、18、20、22、23、26、28、29、30、32、34）

1) 请13号站到前面，请大家说说他的学号是单号还是双号？你是怎么知道的？

2) 请剩下的幼儿说说自己的学号，集体判断是不是双号？帮助个别幼儿纠正。

五、请小科学家们解决一个生活中的难题。游戏：按单双号过桥。

人们想到了一个办法，就是单数日子时只能让单牌号的车过桥，双数日子时只能让双牌号的车过桥。

2. 看ppt区别车牌的单双数。

3. 游戏：每位幼儿一个车牌号，按教师出示的日期按单双号过桥，教师当警察，在桥边检查过桥车辆。

4. 结束游戏：单牌号车请到单号停车场休息，双牌号车请到双号停车场休息。请相互检查车辆停放是否正确。

带领幼儿到生活中寻找以单数或双数形式存在的物体。

大班有趣的单双数活动反思与总结篇四

1、通过圈画、数数、游戏活动学习区分单双数。

2、能正确判断、区分单双数。

1、图片十张，1-10的数字卡一套，笔一支。幼儿每人一套小数卡。

2、彩色口袋大的一个，小的与班内幼儿人数相同，内装彩色塑料插花。

3、红箱子，绿箱子各一个。

1、教师展示十张图片，集体点数每张图片上的图画，并请幼儿贴上相应的数字卡片。

2、请几名幼儿上来给图画圈，要求两个两个圈在一起，重点让幼儿会两个两个圈在一起，边圈边让幼儿数数。

4、请几名幼儿回答后，哪几个是全圈完的，哪几个是没圈完的，全圈完的2、4、6、8、10、是双数，没圈完的1、3、5、7、9、是单数。

9、游戏：双数拍手，单数叉腰。

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼

儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数?是我下一步应该思考和探索的问题。

大班有趣的单双数活动反思与总结篇五

活动目标:

- 1、认识6以内的单双数。
- 2、理解单双数的含义并正确说出6以内的单双数。

活动准备:

- 1、教师演示板，各种动物棋子。
- 2、幼儿插板。

活动过程:

一、演示板操作，认识单数。

师：小朋友，我们已经认识了很多的数字朋友，还学会了看数字插棋子的本领，今天老师给数字1—6又插上了棋子，你们仔细看看，老师是怎么插的？（幼儿说）

提问：1、小朋友看，数字“1”的后面插了什么？（狮子）几头狮子？（说完整）哦，一头狮子，小朋友，当你一个人在家的时候，你会觉得怎么样？（孤单、可怜）那你觉得这头狮子是不是也很孤单？哦，孤孤单单的。

2、小朋友，你们看还有哪些数字后面的动物也象数字“1”后面的动物一样孤孤单单没有朋友？（3、5）

小结：哦，小朋友真聪明，一下就找到了数字3的后面有一个

孤孤单单的动物小熊，数字“5”的后面有一个孤孤单单的小鹿，我们给这些后面都有孤孤单单的动物的数字取个名字吧，取什么呢？你们来帮它取取（幼儿想）小朋友取的名字都很好听，我们就简单一点叫它“单数”，小朋友要记住，单数的后面都有一个孤孤单单的，你们看，这些数里，那几个数是单数啊？（1、3、5是单数）

二、认识双数。

师：我们再来看看数字“2”的后面有什么？有几只兔子？（说完整）你们说它们孤单吗？（为什么）它们都有几个？（两个）我们说它们是成双成对的。2的后面有没有孤孤单单的动物？没有，都是成双成对的。

4、你们看还有哪些数字后面的动物全是成双成对的？（4、6）

师：小朋友真聪明，这么快就找到了，数字4后面的动物都是成双成对的，数字6后面的动物也全是成双成对的。我们也帮这些后面全都是成双成对的动物的数字取个名字吧，（幼儿取）小朋友都取得很好，为了好记一点，我们就叫它们“双数”。小朋友要记住，双数的后面全都是成双成对的。哪几个数是双数呢？（2、4、6是双数）

三、幼儿按要求插棋子。

请小朋友在数字1的后面插上1个红色的棋子。

请小朋友在数字2的后面插上两个黄色的棋子。

提问：请问小朋友，这两个数哪个数是单数，哪个数是双数，为什么？

请小朋友在数字3的后面先插上两个黄色的棋子，再插上一个红色的棋子。

请小朋友在数字4的后面先插上两个黄色的棋子，再插上两个绿色的棋子。

请小朋友在数字5的后面先插上两个黄色的棋子，再插上两个绿色的棋子，最后还要在绿色棋子后面插上一个红色的棋子。

请小朋友在数字6的后面先插上两个黄色的棋子，再插上两个绿色的棋子，最后还要在绿色的棋子后面插上两个蓝色的棋子。

提问：小朋友看着自己的插板说，哪些是单数，哪些是双数，为什么？（请幼儿讲）

现在请小朋友送这些棋子回家吧，不要送错了哦。

总结：小朋友今天都表现不错，今天我们学习了什么样的数是单数，什么样的数是双数。现在我们一起再来玩个游戏吧。

老师说到单数时，你们就蹲下，当我们说到双数的时候，你们就找个好朋友抱在一起。