

最新预防龋齿教学反思(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

预防龋齿教学反思篇一

水痘是传染性很强的疾病，由水痘——带状疱疹病毒引起的。水痘的典型临床表现是中低等发热，很快成批出现红色斑丘疹，迅速发展为清亮的卵园形的小水疱，24小时后水疱变浑浊，易破溃，然后从中心干缩，迅速结痂。临床上往往丘疹、水疱疹、结痂同时存在，呈向心性分布，即先躯干，继头面、四肢，而手足较少，且瘙痒感重。接受正规治疗后，如果没有并发感染，一般7-10天可治愈。传染源主要是病人。传播途径为呼吸道飞沫传染和接触了被水痘病毒污染的食具、玩具、被褥及毛巾等的接触传染。人群普遍易感，儿童多见。由于本病传染性强，患者必须早期隔离，直到全部皮疹干燥结痂为止。

流行性感冒简称流感，由流感病毒引起的急性呼吸道传染病，具有很强的传染性，其发病率占传染病之首位。潜伏期1—3日，主要症状为发热、头痛、流涕、咽痛、干咳，全身肌肉、关节酸痛不适等，发热一般持续3—4天，也有表现为较重的肺炎或胃肠型流感。传染源主要是病人和隐性感染者，传染期为1周。传播途径以空气飞沫直接传播为主，也可通过被病毒污染的物品间接传播。

麻疹是由麻疹病毒引起急性的传染病，潜伏期8—12日，出疹前3天出现38度左右的中等度发热，伴有咳嗽、流涕、流泪、畏光，口腔颊粘膜出现灰白色小点(这是特点)；出疹期3天：

病程第4-5天体温升高达40度左右，红色斑丘疹从头而始渐及躯干、上肢、下肢；恢复期3天：出疹3-4天后，体温逐渐恢复正常，皮疹开始消退，皮肤留有糠麸状脱屑及棕色色素沉着。麻疹是通过呼吸道飞沫途径传播，病人是唯一的传染源。

1. 合理膳食，增加营养，要多饮水，摄入足够的维生素，宜多食些富含优质蛋白、糖类及微量元素的食物，如瘦肉、禽蛋、大枣、蜂蜜和新鲜蔬菜、水果等；积极参加体育锻炼，多到郊外、户外呼吸新鲜空气，每天散步、慢跑、做操、打拳等，使身体气血畅通，筋骨舒展，增强体质。

3. 勤洗手，并用流动水彻底清洗干净，包括不用污浊的毛巾擦手；

4. 每天开窗通风，保持室内空气新鲜，尤其宿舍、电脑室、教室等；

5. 合理安排好作息，做到生活有规律；注意不要过度疲劳，防止感冒，以免抗病力下降；

6. 不食、不加工不清洁的食物，拒绝生吃各种海产品和肉食，及吃带皮水果，不喝生水。不随便倒垃圾，不随便堆放垃圾，垃圾要分类并统一销毁。

1、适时增减衣服：要遵循_春捂秋冻_的古训，初春乍暖时，不要急于给孩子减衣，气温骤降时，要及时添衣。

2、注意卫生：要经常保持室内清洁，开窗通风，使室内空气新鲜，阳光充足。要勤晒被褥和换衣裳，少带小孩去拥挤的公共场所。

3、合理膳食：日常膳食中，除吃适量鱼、肉、鸡、蛋外，应多吃些乳、豆制品、蔬菜和水果。婴幼儿必要时要吃点鱼肝油和钙片。

4、充足睡眠：春天易发生_春困_，保证小儿充足睡眠，既有利于小儿生长发育，又可增强免疫力。

5、加强室外活动：春和日丽，万物生发，让孩子到室外活动，能得到日光照射，吸进新鲜空气增强小儿造血及免疫功能。

6、计划免疫：要按计划及时进行预防接种，以预防小孩子常见传染病。

预防龋齿教学反思篇二

教育科研工作遵循“立足本位、研究本体、服务本地、提升本质”的工作原则，以提升教育教学质量为宗旨，以深化“三主”课题研究为重点，以教研与科研紧密结合为切入点，以有效激励机制和评价机制为支撑点，以提高中小学骨干教师培训为依托，以全面提高广大教师教育科研能力为中心，以“如何做一名科研型教师或科研型校长”交流会为突破口，科学有序地完成上半年科研工作任务，具体工作简要总结如下：

一、突破性工作：

1、召开以“如何做一名科研型校长或科研型教师”为主题的交流会。

为贯彻长春市教委“开展教育大讨论”的指示精神，践行科学发展观，提升校长和教师的科研水平，促进校长和教师由事务型、经验型向科研型、专家型转变，凸显科研的导向引领作用，努力开创全区教育科研工作的新局面□20xx年6月2日我们召开以“如何做一名科研型校长或科研型教师”为主题的交流会。哈达小学李长发校长、迎宾路小学史建茹副校长等10位人员大会交流，与会人员还进行了认真的研讨。交流人员都根据本校、本学科特点拟了副标题，语言简练，恰当，具有一语道破之功，而且能旁征博引，很多例证极具说服力，

并具有感染力，激发了与会人员搞科研的积极性。此次交流会准备充分、参与面广、领导率先垂范，具有针对性、典型性、反思性和实效性。各中小学校级领导和科研骨干教师光临本次会议，我校张敏校长进行了大会总结，为长春市教育大讨论第二阶段——论坛阶段活动的开展奠定良好基础。

2、召开了吉林省教育科学“ ”规划重点课题《构建未成年人思想道德教育机制的研究》结题现场会。

结题会5月25日在“龙子心”希望学校举行，市教育局周国韬局长主持会议，王树彬局长宣读结题报告，经结题验证我区有11项子课题顺利结题，八十七中学西校、绿园小学、雷锋小学、正阳小学、四间小学5所实验校被评为优秀实验校，我区被评为优秀实验区，现场发牌。

我们教科所还对朝阳区11所学校的子课题进行了结题鉴定。

3、召开市级规划课题《中小学学生社团活动的实践探索与研究》子课题《开展学生社团活动，推进区域学生思想道德建设》的立项申报会。

4、召开了吉林省基础教育校本科研基地《美技课程整合与校本教材开发》开题会。

根据省教科所文件精神，市教科所要求每区要有一所学校有研究价值的课题立项为校本科研基地，杨家小学的《美技课程整合与校本教材开发》课题市里、省里都很感兴趣，经考察杨家小学被列为省校本科研基地。20xx年6月24日在杨家小学召开了课题开题暨教学开放活动。会前参观了师生软陶作品，会上杨家小学崔国明校长致辞，省教育科学院张延华所长宣读课题批复书，课题主持人尹芳副校长作开题报告，课题实验教师董开春做了典型发言，还展示了一节美技课程(软陶)活动课。省教育科学院迟长武院长和长春市基础教育崔国涛处长做了点评指导。他们对此次活动给予了充分的肯定，

同时也对课题的实施提出了宝贵建议。

预防龋齿教学反思篇三

摘要目的：探讨设计性实验对提高预防医学实验教学的重要性。**方法：**抽取预防医学专业一个教学班，开展设计性实验，课后进行调查问卷。**结果：**学生对设计性实验开设的必要性以及设计性实验有助于加深对预防医学课程内容的理解、培养创新思维和创新意识、提升解决实际问题能力等方面持肯定意见的达100%。认为设计性实验有助于提高学习预防医学课程的兴趣和培养团队协作能力的学生达。 **结论：**开展设计性实验，有助于创新型人才的培养。

关键词预防医学;实验教学;设计性实验

随着现代医学模式的转换，以及国家建设“健康中国”规划纲要中预防为主方针政策的实施，预防医学在医学教育体系中的战略地位日益凸显[1]。实验课程作为预防医学教育的重要组成部分，对培养学生的实际动手能力、理论知识的综合能力、科学思维能力和创新能力具有十分重大的意义。但是，目前预防医学实验教学仍拘泥于传统的教学观念和陈旧的教学模式，教师主导包括选题、实验方法的确定和仪器试剂的准备等整个实验过程，学生缺乏参与，难以激发兴趣，严重影响发现问题、解决问题能力的提高[2]。因此，适应国民经济快速发展对新型人才的需要，改革现有预防医学教育模式的要求迫在眉睫。近年来，为适应教学改革的需要，笔者在预防医学实验教学中开展了设计性实验教学，以利于拓宽学生视野，加强创新型人才的培养。

1对象与方法

本项目以武汉科技大学医学院公共卫生学院级预防医学专业一个教学班为研究对象，开展预防医学设计性实验教学，遴选的前提条件为该班已进行过医学科研设计和医学文献检索

等课程的教学，对科研工作有初步认识。

方法和步骤

选题：组织学生按各自兴趣，每5~6名组成1个实验小组，每组负责不同的实验项目，由组员选出1名组长，负责与该组指导教师沟通。每名小组成员通过查阅文献资料，了解本专业相关领域的国内外研究动态，再根据教学目标，通过小组讨论，提出研究背景和研究内容，然后咨询带教老师，进行可行性论证，确立小组研究方向，制订具体实验方案。题材的选择是设计性实验顺利完成的关键，因此选择实验题目应该遵循以下原则：

(1) 实验内容不能超出学生基本操作能力和知识水平；

(2) 实验题材易激发学生的兴趣，有利于学生主观能动性的发挥；(3) 实验开展应基于实验室现有的条件。

课题实施：学生按照所在小组讨论设计的实验方案，申请仪器设备和试剂等实验材料后独立开展课题研究，并记录实验数据，指导教师要密切关注学生的实验进程，及时解答学生的问题，对贵重或特殊仪器的操作给出指导性意见。

实验报告(论文)的撰写、答辩：各实验小组完成实验后，整理实验数据并进行统计分析，撰写实验报告(论文)，准备答辩事宜。具体而言，在指导教师指导下，学生按照科研论文格式要求撰写相应的实验报告，包括综述、前言、实验器材与试剂、实验步骤、实验结果和讨论等部分，并反复修改直至定稿。各实验小组推选1名同学采用ppt形式报告整个实验过程，时间限定在10~15min

评价：听取汇报的评委由系部非指导教师组成，评委现场打分，其他组同学可以提问，实验组同学当场回答，答辩成绩纳入学生毕业论文总成绩。待整个实验结束后，由系部主任

召集所有学生进行点评，全面分析此次设计性实验的收获和缺陷，提出进一步完善和改进实验的意见，明确未来预防医学实验教育研究和改进的方向。为正确评估设计性实验的效果，对参加此次设计性实验的全体同学发放问卷58份，回收58份，回收率为100%。

2结果

对回收问卷的整理分析，结果见表1。调查显示学生对设计性实验开设的必要性以及设计性实验有助于加深对预防医学课程内容的理解、培养创新思维和创新意识、提升实际问题能力等方面有了统一认识，持肯定意见的达100%。而认为设计性实验有助于提高学习预防医学课程的兴趣和培养团队协作能力的学生达。

3讨论

设计性实验作为近年新兴的教学方式，让学生在教师指导下，运用所学理论知识，通过自行查阅文献资料，自行设计实验方案，确定实验步骤，选择仪器和试剂，自主完成实验，撰写实验报告(或论文)，直至完成答辩。教师全程起指导作用，并在实验结束后，对实验的准备、过程和结果进行系统的分析和精确的点评，从而让学生接触科学实验研究的各个阶段，完成科研全过程的训练[3]。与现有的预防医学实验教学模式相比，设计性实验教学更能体现出以学生为主体的教学理念。设计性实验全面促进了预防医学专业实验教学。首先，设计性实验能够激发学生的专业兴趣，提升自主学习的积极性。现行的实验教学中，大多采用教师讲解实验原理和实验步骤，学生按部就班、机械重复的教学模式[4]，枯燥乏味，在一定程度上限制了学生的独立思考能力和自主实验能力的发挥及展示，降低了学生对实验课的兴趣。设计性实验给予学生相当的自由空间，从实验设计到论文撰写，学生的积极性和主动性得到了充分发挥，依靠自己的努力完成实验任务[5]。其次，设计性实验能够培养学生的创新能力。科学视野的局限

和创新意识的缺乏是我国医学教育的薄弱环节，设计性实验要求学生自主选题、自主设计实验方案、自主完成实验，充分发掘其潜能。学生在实验准备阶段，通过查阅大量文献资料，反复比对，选择最优方案，以达到选题新颖、方法适当、结论科学的目的，完整经历了一次科学研究过程培训，对提高学生科研素质大有裨益。第三，设计性实验能够提高学生的实践能力。现有的预防医学实验教学模式中，教师包办与实验有关的所有事务，滋长了学生的惰性。设计性实验的开展，迫使学生必须自己去寻找问题、发现问题和解决问题，养成独立思考，勤于实践的基本科学学习习惯，为以后的工作奠定坚实基础。最后，设计性实验也对教师的教学工作提出了更高的要求，再也不能年复一年的简单重复，需要根据学科的发展，及时更新自己的知识结构，丰富专业技能，同时加强师德师风修养，耐心细致地解答学生问题，严谨求实地指导学生工作，自身素质在实际教学工作中不断提高。总之，鉴于我国医学教育中观念陈旧、模式落后的积弊，在预防医学实验教学中引入设计性实验教学方法，不仅可以激发学生的学习兴趣，提高自主学习的能力，促进对相关专业知识的灵活应用，而且能强化学生的科研素质，有助于创新型人才的培养。

参考文献

[3]周美娟,江丽红,欧程山,等.设计性实验在放射生物学实验教学中的探索[J].山西医科大学学报:基础医学教育版,2019,11(1):78-80.

预防龋齿教学反思篇四

不同的传染病有不同的治疗方法，但基本的预防措施是相通的，我们只要注意以下几点，就能有效地减少疾病的发生和传播了。

1. 接种疫苗。进行计划性人工自动免疫是预防各类传染病发

生的主要环节，预防性疫苗是阻击传染病发生的最佳积极手段，也是投资小，收效大的预防举措。

2. 注意个人卫生和防护。要保持学习、生活场所的卫生，不要堆放垃圾。饭前便后、打喷嚏、咳嗽和清洁鼻子以及外出归来一定要按规定程序洗手，勤换、勤洗、勤晒衣服、被褥，不随地吐痰。保持教室、宿舍内空气流通。在呼吸道传染病流行的季节应减少*，少去公共场所。

3. 加强锻炼，增强免疫力。春天人体的各个器官、组织、细胞的新陈代谢开始旺盛起来，正是运动锻炼的好时机，应积极参加体育锻炼，多到郊外、户外呼吸新鲜空气，每天散步、慢跑、做操、打拳等，使身体气血畅通，筋骨舒展，增强体质。在锻炼的时候，必须注意气候变化，要避开晨雾风沙，要合理安排运动量，进行自我监护身体状况等，以免对身体造成不利影响。

5. 衣、食细节要注意。春季气候多变，乍暖还寒，若骤减衣服，极易降低人体呼吸道免疫力，使得病原体极易侵入。必须根据天气变化，适时增减衣服，切不可一下子减得太多。合理安排好饮食，饮食上不宜太过辛辣，太过则助火气；也不宜过食油腻。要减少对呼吸道的刺激，如不吸烟、不喝酒，要多饮水，摄入足够的维生素，宜多食些富含优质蛋白、糖类及微量元素的食物，如瘦肉、禽蛋、大枣、蜂蜜和新鲜蔬菜、水果等。

6. 切莫讳疾忌医。尽量减少与病患者接触，与病人接触时需戴多层棉纱口罩，注意手的清洁和消毒。在发现身体不适，或有类似反应时要尽快就医。同时对发病的房间要及时消毒，有条件的也可以通过食醋熏蒸来进行预防。

春季传染病虽然种类繁多，但只要我们重视预防工作，做到早发现、早隔离、早诊断、早治疗，就可以有效地阻断传染病的流行和传播。

预防龋齿教学反思篇五

大班教案《预防流感》含反思适用于大班的健康主题教学活动当中，让幼儿懂得预防感冒的常识，积累健康生活的经验，了解一些感冒的症状以及传播途径，激发了幼儿的好奇心和探究欲望，快来看看幼儿园大班《预防流感》含反思教案吧。

活动目标

1. 了解一些感冒的症状以及传播途径。
2. 懂得预防感冒的常识，积累健康生活的经验。
3. 激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
4. 培养幼儿清楚表述的能力。

教学重点、难点

了解感冒症状，懂得怎么预防。

活动准备

教学挂图若干张、音乐律动操

活动过程

1. 开始环节，点名引入活动。

教师进行班级点名引出今天的教学活动

这几天，飞飞小朋友为什么没来呀？

幼儿相互交流各自对感冒的感受与体会。

教师：你得过感冒吗？感冒时人会有什么感觉？

教师小结：感冒时会出现发烧，咳嗽，流鼻涕，鼻塞等症状。

2. 了解感冒的传播途径。

教师归纳：

不注意冷暖或身体抵抗力差的人容易患感冒，另外，流行性感冒还会通过吐沫，痰等传播，

3. 掌握预防感冒的小常识。

教师和幼儿一起交流预防感冒的方法。

我们应该怎么来保护自己，尽量不让自己和别人患上感冒？
教师出示图片，幼儿了解预防感冒的具体方法，师幼一起归纳：

不随地吐痰，常开窗通风，勤洗手洗脸，经常锻炼身体，适当吃点醋及蒜，多喝开水，多吃蔬菜水果，流感期间，尽量少去人多拥挤的地方，如果已经患上感冒，打喷嚏时要用纸巾掩住口鼻，而且要侧转身，不对着他人打，避免传染给他人不道德。

4、活动延伸：让幼儿在运动中锻炼身体，增强抵抗力。选择的音乐和律动都是幼儿熟悉的，当音乐开始时，幼儿都开始在椅子上按捺不住扭动身体。

教学反思

每次季节变化时候感冒的孩子就比较多。所以选择这一活动一方面可帮助幼儿回忆感冒时的痛苦症状，在回忆中，幼儿能够感受到感冒了会很不舒服。另一方面可让幼儿了解有效防治感冒的方法，如开窗通风、多锻炼身体等等，提高幼儿

的自我保护意识。以下是我对这次活动的反思：

1、活动内容贴近幼儿生活，活动各环节围绕目标。

我通过飞飞没有到校来引入活动主题，让幼儿“交流感冒的感受和体会”，首先出示几幅患感冒的幻灯图片，让幼儿观察图片中的人怎么了，通过观察，幼儿说出图片中的人感冒了，然后问幼儿自己有没有感冒过，有何感受或症状，幼儿讲感冒时的感受和症状。最后和幼儿一起小结一下感冒的症状：发烧、嗓子痛、咳嗽、打喷嚏，人很难受，通过这一环节让幼儿知道感冒后身体很不舒服，懂得身体健康的重要性。

第二个环节是“想一想人为什么会感冒”教师能和孩子的共同讨论感冒的各种原因，孩子们可以大胆地表达自己的想法，以自己的经验说出各种原因。经过第二环节后幼儿知道感冒也是有原因的，引出了第三个环节“怎样预防感冒。”了解感冒了应该如何应对的方法，同时也在讨论中得到了经验，如何预防感冒，特别是到了秋冬季节。幼儿在想一想，回忆已有的经验，听故事，交流中了解简单的预防感冒的知识，增强了自我保护的意识。

因为选择的内容都是幼儿熟悉的，所以幼儿能够有话说，有内容讲，在活动中能积极举手发言，体会积极参与活动的乐趣。

2、活动中能对幼儿的回答作适宜的回。

虽然幼儿对感冒有了解，但幼儿的回答是较零乱的，在活动中我对幼儿的回答作出相应的回应，帮助幼儿梳理、概括相关经验，而不仅仅对幼儿的回答作简单重复叙述。

不足方面：

1、在活动中，我没有注意一个问题就是：在请幼儿回答时会

走过去，来回走动的次数太多。这会分散幼儿的注意力，在今后的活动中会注意这一问题。

2、作为这个活动的延伸，让幼儿在运动中锻炼身体，增强抵抗力。选择的音乐和律动都是幼儿熟悉的，当音乐开始时，幼儿都开始在椅子上按捺不住扭动身体，我没能及时让幼儿跟着音乐动起来，导致幼儿对于律动中有些意犹未尽。如果能及时让幼儿跟着音乐动起来，幼儿在活动中能获得更多的快乐。

在这个活动中，我们渗透了情感的教育，幼儿对生病有体会，也能展开讨论说出自己的想法。锻炼了幼儿的口语表达能力。同时，幼儿对锻炼身体的重要性也有了解，经验得到了提升。

幼儿百科：流行性感冒（简称流感）是流感病毒引起的急性呼吸道感染，也是一种传染性强、传播速度快的疾病。其主要通过空气中的飞沫、人与人之间的接触或与被污染物品的接触传播。