

小学语文微型调研报告总结(模板5篇)

随着社会一步步向前发展，报告不再是罕见的东西，多数报告都是在事情做完或发生后撰写的。那么什么样的报告才是有效的呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学语文微型调研报告总结篇一

2. 注重积累，抓好背记。积累与感悟是新课标所倡导的语文教学的两大主导思想。《语文课程标准》要求学生要“有丰富的积累，形成良好的语感”，并对各年级的积累背记提出了具体明确的要求。在积累背记方面，老师们除了落实教材中要求背诵的篇目之外，还可以抓没有此项要求课文的熟读成诵，结合“以读为主”的阅读教学新要求，引导学生反复朗读课文，以多读促进背记。教师们在学习中可以运用一些引背课文的好方法：如提示法、接句法、填补法、想象法等等。以便让学生多背记一些课文中的佳词妙语，丰富学生的语言积累，培养学生的良好语感。此外，还可以开展“课前背记古诗文”的活动，精选诗文，日积月累。

3. 活化练习，提高兴趣。落实“双基”离不开训练，而传统的语文训练往往是机械重复的多，动笔抄写的多，学生感到枯燥乏味负担重。老师们应根据学生的实际情况进行探索，改变一下训练方法，不再一味地抄抄写写，而是将口说、心记、脑想、手做，眼看、笔写等各种形式并举。这样，既可以提高学生的兴趣，又能增强练的效果。

(三) 重视朗读，培养语感——读足读实，精选练点，形式多样

(四) 发挥评价的激励作用——进行多元、多层、多角评价

教学目标的三维决定了教学评价的多元；学生个体之间的差异决定了教学评价的多层，教学过程的开放决定了教学评价的多角。为促使学生们以愉悦的、高涨的情绪积极投入到语文学习活动中，我们特别关注对学生及时反馈，讲究评价的策略。

1. 坚持多元评价。一般来说，显性的目标，如“知识与技能”目标比较容易反馈，而隐性的“过程和方法”“情感态度和价值观”目标往往难以检测，就此我们可采用观察学生的语文学习状况来进行整体评价。比如，要了解学生“过程与方法”的掌握情况，就可以通过观察学生的目光是否追随教师的一举一动，是否认真倾听老师或同学们的意见，是否踊跃举手发言，是否兴致勃勃地阅读和讨论等等来获得。

2. 坚持多层评价。三维目标要达到什么程度呢，对每个个体来说结果肯定不一样，我们就确保全体学生完成基本的教学要求，做到“下要保底，上不封顶”，真正做到因材施教。如在“知识与能力”方面，我们根据学生上、中、下三个水平层次，采用a□b□c三套试卷对学生进行测试；在“情感态度和价值观”方面，对基础差的学生，评价重在鼓励其敢读，爱说，对基础好的学生，评价旨在激励他们挑战、创新。在“过程与方法”上，我们允许不同学生异步达标，即对于不能按时达到标准的学生，教师帮助他们找到问题的症结，帮助他们制定改进提高的计划，对他们实行延迟评价。

3、坚持多角评价。所谓多角评价就是注意教师的评价、学生的自我评价与学生间互相评价相结合。在自评的基础上，鼓励学生相互评价，可以开展同桌互评，小组互评及全班共评。如朗读、背诵、作业，可以开展互评和自评相结合的方法，可以使用“你觉得自己做得怎么样？”“你认为他做得怎样？”“好在哪里？”“如果是你，应该怎么做？”“还有哪些要改的，怎么改？”等等评价语，使学生在自评和互评中，提高能力。

小学语文微型调研报告总结篇二

一、调查目的

本项调查的目的在于：了解合肥师范附小的教师专业发展状况，以便能够更好地把握教师在专业发展方面的需求和特征，从而为寻求富有针对性的促进本校教师专业发展的实践策略奠定基础。

二、调查方法与工具

我们采用《合肥市中小学教师专业素质现状调查问卷》对合肥师范附小的全体教师进行了调查，问卷主要从教师的基本情况，对职业的认可度，教师对自身专业发展的认识，教师的专业知识与技能，教师的教学反思能力，教学交流和教科研活动及需要学校所创造的条件等多个方面着手的。本项调查收回有效问卷为83份。

三、统计结果与分析

（一）教师的基本情况

从以上结果可以看出，合肥师范附小教师以女性居多，占全体教师的80.7%，男性教师占19.3%。

教师的年龄分布比较平均，既有经验丰富的中年教师队伍，又有一群朝气蓬勃的青年教师。从整体上看，20—30岁的青年教师比重偏高。其中26—30岁年龄段的教师占全体教师的27.7%。偏年轻化的年龄分布表明：教师思想比较活跃，新的教育理念和教学行为比较容易被教师接受。

从学历层次看，教师中以本科学历居多，占62.7%；具有大专学历的占被调查对象的33.7%；仅有3.6%的教师学历在大专以下。这表明我校教师整体学历较高，教师的主动学习，

持续发展的意识较强。

就职称结构而言，中学高级3人，小学高级占72.3%，小学一级占16.9%，小学二级占7.2%。由此可见，学校教师的职称层次总体偏高，这给教师的职称晋升带来了困难，也把“如何保持高级教师的专业进取精神”的问题摆在了学校管理者面前。

（二）教师对职业的认可度

从以上调查结果可以看出，我校教师选择这一职业的初衷，以热爱教育事业的人居多，占总数的32.5%；其次是因为受父母和老师的影响，占25.3%；另外，教师职业的稳定性，也是吸引在校学生从教的重要原因之一，占总数的21.7%。

被调查的教师中，喜欢或非常喜欢教师职业的人占77.1%，说明绝大多数教师的职业认可度比较高，工作的主动性较强。但是，也有8.4%的教师不太喜欢教师职业，2.4%的教师非常不喜欢本职工作。可见，部分教师存在职业倦怠。如何调动这些教师的工作激情，提高职业的成就感，是值得思考的问题。

教师对职业的不认可，主要原因是收入较低70%及工作压力大54.2%，教师的社会地位不高，也是教师不满意这一职业的主要原因之一34.9%。为提高教师对职业的满意度，各级教育主管部门需采取措施提高教师的整体待遇水平，为教师过高的工作压力“减负”，并努力提高教师的社会地位，才会吸引更多的优秀人才加入教师的行列。

（三）教师对自身专业发展的认识

从调查结果来看，教师认为在与教学工作密切相关的方面有较高的自主权，如选择教学方法76%，选择教学内容35%，确定教学目标25.3%，选择评价手段19.3%。只有少数教师认为

可以参与学校的管理3.6%和规划自身职业发展4.8%，说明多数教师对自己职业前景没有明确的计划。

有近半的教师认为：内因是发展变化的重要因素，如选择自身努力占44.6%，个人天赋占20.5%；学校环境是发展的重要外因之一42.2%，其次是外出学习38.6%。

60.2%的教师认为校内同行是对自己专业成长帮助最大的人，说明校内教师有互帮互学的良好教风。其次，教育的主体——学生对教师的成长也起到较大的作用，占被调查的教师25.3%。另外，教育名家及著作也给教师以教学的灵感和智慧的启迪，占24.1%。

（四）教师的专业知识与技能

从调查结果看，多数老师非常重视教育科研知识45.8%和课程开发知识的学习44.6%，说明我校以教科研促发展的观念已经深入人心。30.1%的老师认为欠缺任教学科相关的知识，19.3%的教师希望能对学生及其年龄特性的知识有更深入的了解。只有7.2%的教师认为自己欠缺一般教学法知识。

教师目前最想学习的知识依次是：信息技术与学科整合知识44.6%、与教学方法、技能相关的知识43.4%、有关学生身心发展和评价知识33.7%、与担任学科相关的学科知识22.9%、与教育科研有关的知识15.7%和其他2.4%。

在教学中，教学参考书依然是教师最广泛运用的教辅材料68.7%；有45.8%的教师经常电视、广播和网络资源辅助教学，说明我校作为全国现代教育技术示范学校，教师具有较强的运用现代教育技术的意识和能力。不过，仅有6%的教师经常使用社区、生活资源，说明教师比较缺乏将教育融入生活的意识，不能充分地利用社会资源为教育教学服务。

教学中，多数教师经常使用现代教育技术作为辅助教学的手

段，如57.8%的教师经常使用多媒体计算机辅助教学，37.3%的教师经常使用录音机、录像机。另外，传统的纸质挂图因为使用方便，也是教师常用的教具，占51.8%的教师经常使用。

被调查的教师中，有43.4%的人认为缺乏与学生进行有效交流，尤其是非班主任的任课教师，很少有时间 and 机会与学生做较深层次的交流；41%的教师认为需要增强对教学内容进行合理组织加工的能力；20.5%的教师认为欠缺制定科学合理的教学目标的能力；另有的18.1%教师需要学习如何选择恰当的的教学方法。

课堂上，教师采用丰富多样的教学手段活跃学生的思维：73.5%的教师喜欢组织学生讨论，将每一个学生融入教学活动之中；66.3%的教师注重培养学生自主学习的能力；38.6%的教师鼓励学生阅读有关教学指导书籍；仅有13.3%的教师经常组织课外社会实践活动。

在新课程的实施过程中，很多教师对如何开展教学科研感到困惑，43.8%的教师认为自身缺乏教科研能力；38.6%的教师希望能加强多媒体技术运用能力的学习；30.1%的教师希望提高学科的信息接纳的能力；教师对如何评价学生表现得比较自信，只有一人认为自己欠缺这项能力。

绝大多数教师在评定学生学习情况时，采用考试与平时考核相结合的方式，占总数的69.9%；22.9%的教师较多地使用考试对学生评价；有19.2%的教师将考试与建立学生成长记录档案相结合。这说明，我校教师的评价手段比较多元化，但学生成长记录档案的建设还需要进一步完善。

（五）教师的教学反思能力

教师在完成一节课的教学后，最常使用的后续策略是和同事就某些问题展开讨论，选择此项的教师占总人数的51.8%；其次是在脑子里回顾一下38.6%和在教案后面写几行25.3%；12%

的教师会征求学生对本节课的意见；只有10.8%的教师会系统思考并写下来，说明教师比较缺乏总结教学经验并记录成长历程的意识。

小学语文微型调研报告总结篇三

新课程改革开始后，由于基础教育培养目标、课程体系的重建，要求转变教师教育观念和学生学习方式，学校文化建设呈现新的面貌，教育科研出现新的形势。认清新形势，驾驭新局面，对推进新课程实验，提高新课程教育质量具有决定性的意义。而物理教育适应于人们延续科技文化，传播社会知识，表达现象与本质，满足是什么为什么需求的愿望而产生。中学物理课程是学校对学生进行科学教育以及专业的重要途径，在实施素质教育的过程中具有不可替代的作用。在新课程的实施过程中，我认为我校的物理教育教学的发展还是落在了其他相关学科的后面。

对此，我针对我们学校物理课程实施现状进行了认识、调查、分析、研究如下：

一、对新教材的认识

经过一年多的教学实践活动，大家对物理新课程有了新的认识，与旧课相比，高中新课程物理的教学有很大的差异。高中物理新教材重视情景展现，注重过程探究，强调以社会生活为原型的物理知识的应用，要求学生掌握用现代信息技术研究物理实验中的技能。一句话，新教材的高中物理学习，更需要学习者本身的实践、探索、思考和感悟，这一系列的活动，使学生真正感到物理学不仅是深奥的，更是美好的、有趣的，而且是充满哲理的，从而鼓励学生拓展关于大自然知识的疆界。

新课程的高中物理学习，关键在于改变学习方式，培养正确的学习观。这样要求同学们要从“学会”物理到“会学”物

理。当今的时代是个知识膨胀的时代，复杂的学科知识单靠个人的单兵作战已远远不能解决问题，新课程要求从“独立学习”转为“合作学习”，它可以使学习物理学的效率有更多提高。课程改革提出要向同学提供品德形成和人格发展、潜能开发和认知发展、体育与健康、艺术修养和发展、社会实践等五大方面的经历的要求，就高中物理的学习来讲，要切实改变机械训练、题海战术、死记硬背的高负低效的学习方式，从一切为了分数的“被动学习”转变为全面提升自我的“主动学习”。高中物理新课程有助于学生继续学习基本的物理知识与技能；体验科学探究过程，了解科学研究方法；增强创新意识和实践能力，发展探索自然、理解自然的兴趣与热情；认识物理学对科技进步以及文化经济和社会发展的影响；从而为终身发展，形成科学世界观和科学价值观打下基础。

二、教育行政机关对物理教育的支持程度

在这两年多的时间里，我校教师在海北州教育局的大力支持及青海省物理教研室的关怀下，结合各学校各教师的实际情况，带领全体教师参与新课程改革的实践与探索。通过聘请专家到我校进行“新课程专题讲座”、以及多次的“物理课程研讨会”“物理课堂教学大赛”，每学年组织进行的“物理教师新课程培训”等丰富多样，行之有效的活动，使我校物理教师从观念意识上有了极大的提高、涌现出一批优秀的青年教师。

三、校长与学校的管理层是否重视物理教育

学校加强对在职教师培养和培训。专业教师每学年必须有自己的师父与徒弟，增强教师的专业技术。对于物理专业课教师，在不断提高他们学历层次和理论水平的同时，还要提高他们的实践能力和动手能力，使他们逐步成为“双师型”物理教师。

课程改革的价值取向问题渗透在学校的每个课程决策中。物理课程是集中体现学校对自身课程使命的价值判断。在价值取向日益多元化的当代社会，对课程价值问题进行深入探讨是制订课程规划的基础。当前学校已经开始思考价值问题，并试图给出自己的答案。各校不约而同地将“以学生为中心”作为共同且唯一的目标。

对此，学校需要进一步思考：学校的物理课程目标是什么，是要给学生更幸福的生活还是传授更多物理知识；是要迎合每个家庭的志向和信念还是培养学生意志和责任。即使在学校教育要帮学生发展潜能、形成个性的共同认识下，还要深入思考：物理教学活动要优先满足个体需要还是集体需要，是通过学科教学还是活动方式来达成课程目标。持不同的价值观会有不同的答案，缺少对这些基本问题的讨论，将会导致学校教育随政治、风尚而左右摇摆。

四、物理教学的开展情况。

1. 物理教材使用及课外教学资源开发情况

我校教师都能以正确的态度对待物理教学。按教材进度组织教学，尽最大努力使用及开发课外教学资源。能够根据农村生活实际按教学要求利用废弃物品制作教具、物理模型，深受师生的欢迎。

2. 配套物理教学设施设备配备情况

我校的配套专门物理教室，物理教学设施，器材室等设施。另外我校物理教师充分发挥创造性，因地制宜，自制教具和学具，以弥补物理教育器材不足的问题。

3. 物理兴趣小组开展情况

我校两个专任教师每人带领一个兴趣小组定期组织学生进行

物理训练，每周每组组织兴趣小组的学生在书画教室训练三次，每次都有每次的训练内容，对学生进写字绘画艺术进行训练。

4. 物理教研工作开展情况

五、我校物理教师专业发展方面的现状和问题

1、对新教材的认识

经过一年多的教学实践活动，大家对物理新课程有了新的认识，与旧课相比，高中新课程物理的教学有很大的差异。高中物理新教材重视情景展现，注重过程探究，强调以社会生活为原型的物理知识的应用，要求学生掌握用现代信息技术研究物理实验中的技能。一句话，新教材的高中物理学习，更需要学习者本身的实践、探索、思考和感悟，这一系列的活动，使学生真正感到物理学不仅是深奥的，更是美好的、有趣的，而且是充满哲理的，从而鼓励学生拓展关于大自然知识的疆界。

新课程的高中物理学习，关键在于改变学习方式，培养正确的学习观。这样要求同学们要从“学会”物理到“会学”物理。当今的时代是个知识膨胀的时代，复杂的学科知识单靠个人的单兵作战已远远不能解决问题，新课程要求从“独立学习”转为“合作学习”，它可以使学习物理学的效率有更多提高。课程改革提出要向同学提供品德形成和人格发展、潜能开发和认知发展、体育与健康、艺术修养和发展、社会实践等五大方面的经历的要求，就高中物理的学习来讲，要切实改变机械训练、题海战术、死记硬背的高负低效的学习方式，从一切为了分数的“被动学习”转变为全面提升自我的“主动学习”。高中物理新课程有助于学生继续学习基本的物理知识与技能；体验科学探究过程，了解科学研究方法；增强创新意识和实践能力，发展探索自然、理解自然的兴趣与热情；认识物理学对科技进步以及文化经济和社会发展的影

响；从而为终身发展，形成科学世界观和科学价值观打下基础。

2、教学方法及学生适应性

教法：学生为主体，教师为主导。

教师组织好每一节教学，为学生提供学习、探讨问题的机会和场所。即组织学生研读课本，从中发现问题，探讨解决问题的方法，学生可发表自己见解，教师及时予以肯定、点评、总结，同时配有学生实验及演示实验难学生的设想及结论。

学生适应性：学生能够积极参与，课堂气氛活跃，学生兴趣浓，能激发学生创新思维，培养科学的学习方法，体现学生获得学习技能强于获得知识的重要性，但缺陷同时显现出来，因学生学习时间紧，课后不可能查阅资料及上网查询导致知识面窄，讨论进行一定深难度较难，因此，对重点班学生探究式教学便于工作于进行，而普通班多数仍按传统式教学进行。

3、教学过程中的困惑

2、概念和规律的复杂化，如速度的概念中，平均速度、平均速率、瞬时速度；

3、抽象思维能力要求的提高，表现在对物理概念的理解难度增大；要求具有逻辑推理能力和综合分析与判断能力，而学生这方面却比较弱。

4、学生实践增多，要求学生要有很强的动手能力，运用数学知识分析处理数据的能力，但我们的学生这方面的能力却很差，对探究性的课，课堂教学任务一般不能完成。

5、由于长期形成的“教师讲、学生听”的教学模式造成学生

不习惯也不会探究物理规律、

甚至不愿去探索，怕麻烦，怕困难。

6、学生联系生活，科学和社会的能力比较差，遇到问题不想自己联系实际去解决，只要求教师给出结论或答案。

7、学生基础不一，探究物理规律需要花费较长时间，一堂课的教学内容难以完成。

8、实验课需要学生通过做实验，自己寻找物理规律，但不少学生（尤其是高二文科学生）认为做实验只是玩玩而已。

(1) 物理教师专业化发展现状

教师专业发展是增进教育者专业知识、技能和态度的过程和活动。

目前物理教师专业化发展道路上存在一些问题，主要表现在：物理教师的专业基本功急剧下降，平时在单位懒散了，业余时间不再做物理技能的锻炼。这是很危险的信号，部分物理老师忽视了课堂教学的专业性，或本身专业技能不强，或没有了对艺术的狂热追求，而忽视了学科本体知识和技能的训练。实验和动手能力减弱，物理教师在学生心目中的艺术形象有所降低，教学能力与科研能力也受到影响。

(2) 物理教师专业发展的途径

加强专业技能，对物理概念规律的认识与自己的理解是物理教学的基础，是一个合格物理教师素质持续发展的根本保障，新课程改革的进一步实施，物理教学要求教师更精炼、更娴熟的在学生面前示范，才能让学生充分感受物理中的艺术，激活学生的思维，因此，物理教师应坚持长期、深入的进行物理绘画创作，多动手提高自己的物理基本功。经常参加专

业培训的老师都感受很深，在学校就是平平庸庸的上课，没有激情动手创作。如今，又有许多老师重新翻开了尘封的资料书，这是一个良好的教学氛围，这才是物理教师的特色。

六、阻碍我校物理教学开展的最大障碍是什么

教师缺乏勇于进行教学研究的信心，缺乏教学反思的过程。

我认为物理教师的教学反思按时间可分为三个阶段：教学前反思、教学中反思和教学后反思。教学前反思，可使教学成为自觉的实践；教学中反思可以使教学高质量地进行；教学后反思，可以使教学经验理论化。反思不仅仅是“想”，而是一种教育的状态，是不断调整、改进、提升自己教育品质的行为。在课堂教学中从以下几个方面进行反思：教学方式的反思；学生学习兴趣的反思；物理学习活动的反思；学生作业形式的反思；教学评价的反思等。

教师要使自己的专业得到发展，就应勇于进行教学研究，有了教学研究的目标就能捕捉到教学中的种种问题，并将问题进行归纳研究，从中总结教学规律，在研究中不断发展，使自己成为一名研究型教师。

物理教学研究包括：做课题、写论文、写案例、写课例、写反思等。

教育研究的根本目的在于创新，而只有教师的创新，才能培养创新的学生。对于广大教师来说，从事教育研究的主要目的是为了解决实践中的问题，所以，教师搞研究要从身边的问题入手，教育研究除了经验，要有理论做基础，个案研究是一种很好的方法。由于教育科研的对象往往是活生生的、不断发展变化的学生，学生的进步又和多种因素有关，使教育研究往往具有多变量的特点，这就要求教育研究应是一种综合性的动态研究，这决定了在研究中要采用多种方法，各种方法优化组合，相互印证。

七、开展自己的教学工作

1. 学会赏识，激发学生学习的兴趣

兴趣是学习物理的基本动力。我在课上充分发挥物理教学特有的魅力，充分利用多媒体教学手段，使课堂教学内容和形势丰富多彩，使课堂教学内容与学生的生活经验紧密联系在一起，强调了知识和技能在帮助学生美化生活方面的作用，使学生在实际生活中领悟物理的独特价值。

2. 学会张显个性，使学生形成基本的物理素养

在物理教学工作中，注重面向全体学生，以学生发展为本，调动学生自主学习的积极性，培养他们的人文精神和审美能力，为学生健全人格的形成，促进他们全面发展奠定良好的基础。同时要使课程内容的层次性，适应不同层次的学生，使他们在物理学习过程中，逐步体会物理学习的特征，形成基本的物理素养和学习物理的能力。在发现、探究、质疑、反思、合作的学习活动，切实丰富学生的学习和生活经验，开阔学生的视野。

3. 学会倾听，努力提高教师自身素质的培养

在呈现教材方式多样化，力求实现弹性和开放性，首先要对教材的梳理和整合，不备课不上课，不打无准备之仗，多读开外书，读书是提升心的宁静，有充分的宁静，心里的天空是蓝的；读书对于教师是一项基本素养的提炼，任你在浩无烟火的世界航行；读书不是为了每个学生的发展，而是赖于我们自身素质的培养；从理论上提高自己，并虚心向其他教师学习，取人之长，补己之短。从而使自己更好的进行教育教学工作，在教育改革的大潮中立足于不败之地。

4. 积极开展物理课题研究，让课堂教学更精彩

积极开展物理兴趣小组活动课，细心完整的收集资料。积极协助学生参加学校的物理竞赛活动，提高学生的物理技能和学习物理的兴趣。

物理教学工作，是非常重要的。做学生心目中理想的物理教师，做反思型的物理教师，让心灵的泉水流淌，最具创造性思考，是必不可少的教育品质。

八、改善物理教育的对策、方法和途径

针对教师研究工作的特点和当前课改工作的需要，我们特别倡导进行个案研究，此种研究可以对对象进行全面深入的研究，取得可靠的材料。课堂教学要进行全面深入的变革，许多教师对此感到困惑，以一节课作为一个研究的个案，组织教师进行深入研究，对教师如何改革课堂教学会有很大的帮助。个案研究对于教师来说看得见摸得着，贴近教师的实际工作，也有助于教师通过个案将教育理论和实践很好地结合起来。在个案研究中要求个案必须真实，且个案代表某类事件或事物，具有典型性。个案研究是通过一个个体活动中的各种表现以及对他们所处环境条件的了解，通过分析归纳找到能概括这个个体的特征及原因。在个案研究中，要综合运用多种方法，首先通过观察、调查收集资料，然后进行“去粗取精，去伪存真，由此及彼，由表及里”的分析概括，在分析概括的过程中，可以开展一些讨论，进行思想的碰撞，从而加深对个案的认识和理论观点的阐发。最后再寻找形成个体特征的原因，并提出教育的建议。当然，个案研究也有它的局限性，它只是提供一个例证，代表性小，但它能给人以启迪，个案研究最大的好处是能帮助教师解决自己身边的问題。

九、其它你认为重要或你最关注的问题

1想办法增加学生兴趣

“兴趣是最好的老师”，在物理学习中，只有解决了学生的物理学习的兴趣问题，学生的物理学习兴趣得到培养和发展，物理教学才有了基本的保证，才能达到教学目的，让学生全面发展。与学生物理学习兴趣相关联的因素很多，几乎物理教育中的每一个环节和因素都对学生的物理学习兴趣构成影响，具体来看，我认为物理教学中对学生的物理学习兴趣的激发与培养起重要作用的主要有两方面：第一、宏观上国家制定的物理课程标准针对学生的物理学习兴趣问题给物理教学活动的导向；第二、微观上物理教师采取的有利学生的物理学习兴趣培养和发展的教学策略。我们想要解决学生的物理兴趣问题，帮助学生推开物理教学之门就得考虑这两方面的因素，使这些因素向有利于学生的学习兴趣的激发和培养的方向发展，帮学生打开物理学习之门。

2帮助教师寻找方法，鼓励教师大胆探索

不断更新教育观念，能在现代人才观、质量观和以人为本促进主动发展的教学观的指导下，逐步提高教育教学活动质量；联系教改实际开展教育科研。结合课堂实践，寻找研究切入点。加强学习，进一步提高教育教学研究能力，善于在教育教学实践中发现问题、分析问题，在科学理论指导下针对问题进行实验研究，并在争取把研究实践中获得的感性认识总结上升为理性认识，把握一般规律，用以指导教育教学实践活动，求得提高教育教学质量的实际效益。结合教育教学实际，创造性地予以运用，提高对课堂教学的精加工程度，追求教学的品质与效益。

重视培养学生良好的思维品质和学习技能，有意识的帮助学生养成反思学习过程的习惯，并引导他们形成在反思的过程中发现问题、解决问题的能力。培养学生的自主学习、合作学习，促进学生的发展方面起着重要而深远的影响是教师长期的教学理念。先进的教学理论是教师的知识基础，对教师的的教学实践有重要的指导意义。教师作为人类文化的传播者必须终身学习，不断吸取先进的教育教学理念，拓展自己的

知识结构，从而促进自己的专业发展。

十、总结

总之，有了良好的学习习惯和正确的学习方法，物理成绩自然会逐步提高，从而对物理学习产生较高的兴趣，增强学习信心的动力，促使学生主动寻找适合自己的学习方法，克服学习中的困难，进一步提高物理成绩，从而进入良性循环。以上就是我的调查报告。

小学语文微型调研报告总结篇四

书籍是传承文明的桥梁，是延续文化的中介。教育家朱永新曾多次说：一个人的精神发育史实质上就是一个人的阅读史，一个民族的精神境界，在很大程度上取决于全民族的阅读水平。而学生读书的兴趣与水平又直接受老师的读书兴趣和水平的影 响。因此，教师的读书，尤其是小学语文教师的读书，不仅是学生读书的前提，而且是整个教育的前提。

读书，能改变人的精神、气质和品性。读书，在提高小学语文教师的人文素养，提升专业品质，促进专业发展乃至推动学校文化建设等方面的重要作用是不言而喻的。为了进一步提升小学语文教师的人文素养促进其专业发展，推动小学生课外阅读和构建书香校园建设，推进包河教育的可持续发展，我们拟在全区范围内开展“小学语文教师读书工程”。为此，我们进行了全区小学语文教师阅读现状调研活动。

一、调研目的：广泛深入地了解全区广大小学语文教师阅读现状，了解老师们的阅读心理和阅读需求，为制定小学语文教师读书工程方案提供必要的现实依据，为构建书香校园，推动小学语文教师读书工程奠定基础。

二、调研范围：全区小学语文教师

三、调研方法：问卷法

四、调研内容：本次调研涉及小学语文教师的阅读情况、工作量、健康状况等，重点调研教师的阅读现状。

五、调研过程

1、设计问卷。依据小学语文教师读书工程的规划，设计了《包河区小学语文教师现状调查表》（重点调查教师阅读状况），并通过语文教研组长将调查表发给了每所学校的每位语文教师。2、问卷回收。各校由语文教研组长负责，通过电子邮件，陆续提交问卷。共收回问卷848份，其中有13份问卷无效，835份是有效问卷。3、统计分析。对提交的问卷进行数据统计和综合分析。

六、调研结果与综合分析

本次问卷分别从读书兴趣、读书时间、读书类别、影响读书的原因等等方面进行了调查。具体情况如下：

1、读书兴趣方面：全区酷爱读书的小学语文教师有186人，占总人数的22.27%；喜欢读书的354人，占总人数的42.39%；一般的284人，占总人数的34.01%；不喜欢的11人，占总人数的1.3%。

2、读书时间方面：全区小学语文教师阅读时间平均为0.96小时。喜欢读书，经常读书，并坚持写读书笔记、心得体会等，且读书时间达到或超过2小时的有175人，占总人数的20.95%。比较喜欢阅读，也经常读书，但不经常做笔记、写心得，读书时间在1.5-2小时的372人，占总人数的44.56%；偶尔读一读的176人，占总人数的21.08%；愿意读书，但忙于教学和班级管理事务，基本不读书的103人，占总人数的12.33%；对读书没有兴趣，基本不读书的9人，占总人数的1.07%。

3、读书类型方面：基本以阅读教学参考书、教育杂志的小学语文教师有272人，占总人数的32.57%；阅读文学、小说等人文著作有76人，占总人数的9.10%；阅读专业教学杂志如《小学语文教师》等77人，占总人数的9.02%，浏览《新安晚报》等89人，占总人数的10.66%；阅读《合肥晚报》的185人，占总人数的22.16%，读教育专著的79人，占总人数的9.46%；读其他报纸杂志等读物57人，占总人数的6.82%。

4、影响读书的原因方面：

(1)、工作负担较重。调查统计显示58.03%的教师反映由于社会、家长对学校的期待越来越高，学校之间的竞争日趋激烈，各种评估验收、检查，导致他(她)们平时起早摸黑地备课、上课、批改作业、辅导，频繁地开会、评比、总结、接受检查……教师的业余生活被繁重的教学工作和检查验收占用了，辛劳疲惫长期积压，身心多数处于亚健康或不健康状态。一旦放假，不少教师整个身心松弛下来，对书本也会产生一种厌倦感，不想读书，更不愿动笔。

(2)、业余生活丰富。随着电视、电脑的普及，老师也同其他人一样，即使偶尔有点时间，也没有去读书，而是打开电视、电脑，尽情享受快餐文化，或在网上冲浪、聊天、玩游戏。

(3)、心情浮躁不安。现在社会越来越浮躁，越来越实际，老师也深受影响。许多老师感觉心很浮躁，静不下心来读书，即使读，也无非是一些报纸、杂志，最关注的多半是娱乐、体育、证券、饮食、健康等知识消息，或者是被动完成学校和上级部门布置的读书任务，自觉主动地去读教育教学方面的书籍不多，更别说读哲学、史学、中外经典等方面的书籍。

(4)、适合的书不多。许多学校重视硬件投入、设备更换，但学校的图书投入不足，书籍更换更少，学校适合老师看的书不多。另外，语文教师给学生和自己孩子推荐和购买书籍较多，但给自己购买适合的书籍较少。

从问卷结果中可以清晰地看出我区小学语文教师读书的基本情况尚可。全区小学语文教师阅读时间平均为0.76小时。有20.95%的教师，酷爱读书，经常读书，并坚持写读书笔记和心得体会等。54.96%的小语教师选择非常喜欢或喜欢读书，超过一半的小语教师能比较经常地阅读，读书已经成为多数小学语文教师必须的生活，大家普遍具有较强的读书愿望，有着明确的读书目的。但问卷中也明显地暴露了很多值得深思的问题。

一是思想认识缺陷。如在“影响读书的原因”中，超过半数的老师认为影响读书的原因是“教师工作负担重，没时间读书”，这一方面反应了目前小学语文教师忙于教学、班级管理、迎接各级评估检查等事务，学习时间较少的事实，另一方面也暴露出小学语文教师对自己要求不高，个别老师认为自己的知识水平应对小学生已经绰绰有余了，没有必要再去读书，对读书的重要意义缺乏正确的认识，对终身学习的认识不深，落实不够，终身读书的观念比较淡薄。

二是读书范围不广。多数教师阅读的是教学参考书、教育教学杂志和报纸，对中外经典作品、人文著作以及孩子爱看的书籍阅读较少。在知识爆炸的信息时代，不及时读书无疑是无法胜任小学语文教学这一基础工程的。另外，不喜欢阅读人文书籍，这种现象也令人忧虑，因为人文阅读是阅读金字塔的底座，是阅读的基础，人文阅读的质量决定着语文教师人文素养的高低，它制约着语文教师整体素质的层次和水平，所以人文阅读喜爱程度的偏低，在某种程度上反映出小学语文教师人文素养不高。其次作为小学语文教师，承担着指导小学生课外阅读的重要任务，语文教师对适合孩子阅读或孩子喜欢的书籍应首先了解熟悉或与学生共读，只有这样对学生的指导才具有针对性。

小学语文微型调研报告总结篇五

二是读书范围不广。多数教师阅读的是教学参考书、教育教

学杂志和报纸，对中外经典作品、人文著作以及孩子爱看的书籍阅读较少。在知识爆炸的信息时代，不及时读书无疑是无法胜任小学语文教学这一基础工程的。另外，不喜欢阅读人文书籍，这种现象也令人忧虑，因为人文阅读是阅读金字塔的底座，是阅读的基础，人文阅读的质量决定着语文教师人文素养的高低，它制约着语文教师整体素质的层次和水平，所以人文阅读喜爱程度的偏低，在某种程度上反映出小学语文教师人文素养不高。其次作为小学语文教师，承担着指导小学生课外阅读的重要任务，语文教师对适合孩子阅读或孩子喜欢的书籍应首先了解熟悉或与学生共读，只有这样对学生的指导才具有针对性。

三是阅读取向略显功利。阅读教学参考书和教育教学杂志在老师的阅读中占居首位，这表明一方面教学参考和教学杂志对教学工作有促进作用，另一方面说明有些老师，过分依赖教参，教学工作缺乏创造力。另外，调查表明，广大小学语文老师对文史著作的阅读，较多的选择四大名著，当代的佳作和外国经典作品选择较少，阅读取向还略显陈旧。此外，为了完成各级布置的读书任务或为了做课题而读书的老师较多，读书取向略显功利。

七、对策与思考

1、远离浮躁，静心读书

老子说：“轻则失根，躁则失君。”读书可以使我们驶入一个很宁静的心灵港湾，使自己的教学登上“会当凌绝顶”的境地。综观全国很多老师，从小学到初中、高中、大学的老师，其中所有的成名者，如窦桂梅、于永正、魏书生、朱永新等无一不是疏离浮躁者。

以上名师尚且如此，我们一线老师更应该摒弃浮躁，远离浮躁，静下心来好好读书。首先要对自己的人生做一个文化规划，设计自己要陆续读什么书；其次要设法使自己那种浮躁之

心平静下来，把认为可以不干的事情放到一边，腾出一片心灵空间来安放文化，思考问题，这样，才能真正走进书籍。

2、读书万卷，教学有神

古人云：“读书破万卷，下笔如有神”。山东教育社总编辑陶继新先生，在《读书与教师生命成长》报告中多次强调“读书破万卷，教学如有神”，认为“读教相长”。因为教学实际是一个人内在文化素养的外化，如果腹中空空，教学就只能是个空架子。我们不少老师比较注重读课本、看教案、学教参，不知道功在其外；如果老师们能真正广泛涉猎各种书籍的话，我们任何教学都能达到从容轻松、出神入化的境界。因为，对老师来说，文化积淀的过程就是备课的过程。如教育专家于漪执教《孔乙己》一课，他导入新课后就这样提问：“有人说，古希腊的悲剧是命运的悲剧；莎士比亚的悲剧是人的性格的悲剧；易卜生的悲剧是社会问题的悲剧，看到悲剧使人泪下。《孔乙己》这篇小说写了孔乙己悲剧的一生，可是我读了以后，眼泪不会夺眶而出，而是感觉内心一阵痛楚，这是为什么呢？这是因为孔乙己的悲剧是在笑声中进行的，那么孔乙己的悲剧到底是命运的悲剧，性格的悲剧，还是社会的悲剧呢？”由此我们可以见一斑而窥全豹，于漪老师读了多少书，又背了多少书，我们无人能比。可见于漪老师丰富的文化内涵，成就了于漪的独具特色的语文教学。

3、科学选择，广泛阅读

古人云：读万卷书，行万里路。在当今世界，行万里路容易，读万卷书太难。因为现在的书籍浩如烟海，所以我们应该有选择、有针对性地读书，以便我们的知识内涵、素质修养、见识思想、人文底蕴更好地适应工作的需要、创新的需要和发展的需要。

那么作为小学语文教师应该读哪些类型的书呢？

一要直面经典。高层次的文化阅读，能达到一以当十的效应，所以读书的原则要取法乎上。如果我们一味地好奇，读没有太大文化含量的图书，或者整天读一般的小报的话，即便读一辈子，我们也只是在这个层次上徘徊。但如果我们直奔上层的话，就能够以一当十。我们每一个人不能决定生命的长度，但可以扩展它的宽度，高效率的阅读，可以拉长我们的精神生命和文化生命。另外读书不仅要精而深，而且要广而博，教育类以外的文学、美学、经济等方面的书都要读。因为教育只是整个文化的一个分支，我们如果不从整个文化来研读教育，就有可能误入“只缘身在此山中”的状态，所以语文教师要读各种高层次的经典书籍。

经典书籍应该包括中外经典，中国经典包括以老庄、孔孟等为代表的重要思想经典；以先秦散文、汉赋、唐诗、宋词、元曲、明清小说为代表的文化经典；以陶行知、叶圣陶等教育家著作为代表的教育经典。外国经典包括以苏格拉底、黑格尔、杜威、苏霍姆林斯基、布鲁纳、布卢姆等等为代表的重要思想经典；以《爱弥儿》《给教师的一百条建议》《民主与教育》等为代表的教育经典；还有许许多多人文经典名著。这些书籍都是教师涵养自己、提升自己不可或缺的典籍。

三要注重人文。人文书籍是一个人提升品格和修养的主渠道，读这类书是读书人的真正享受。人们说，匠人和大师的区别在于匠人的学识单一，大师的学识综合。一个人要成为某一方面的大师，关键要具备与之相关的各方面综合素养，特别是人格修养，而这种修养多来自于人文书籍。教师要把自己的书教好，体现特色，彰显个性，只是学习教学专业和教育理论书籍是远远不够的，还必须多读人文书籍，使之成为学者型、研究型、专家型的教师。语文教师要经常阅读《读者》、《意林》、《读书》、《青年文摘》、《特别关注》、《演讲与口才》、《辽宁青年》等刊物；要注重阅读季羨林、余秋雨、易中天、于丹、余光中等名家作品，要研读《时文选萃》、《智慧背囊》等好书以及中外名著。

四要重视专业。人常说，古典让人厚重，前沿让人激越。专业是一个人工作谋生的最前沿阵地，要想取得理想的专业成绩，提升专业素养，就非得认真读专业书不可，另外熟悉了解儿童阅读兴趣和阅读习惯，熟读儿童经典图书和现在流行的绘本图书等，不仅能有效指导学生阅读，更能激发学生阅读兴趣，加大师生互动交流，增进师生友谊和情感。

4、厚薄激发，读写结合，

众所周之读是写的基础，没有大量的阅读，所谓的写，特别是所谓的写好，绝不会成为现实。但同时，只读不写也不行，大量的写，对读又是一个促进，而且多写会使写作熟能生巧。我们应该既重视阅读，又注重写作，读写结合。

书海无涯勤涵泳，作为一名小学语文教师，我们不能决定生命的长度，但可以扩展它的宽度；我们不能企望控制他人，但可以好好掌握自己；我们不能要求事事顺利，但可以做到事事尽心。让我们自己打开书本，打开自己的成长之门，走向人生发展的最高境界吧！