

最新小学生担当之星的自荐内容 小学生 国测心得体会(大全6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

一年级分类教学反思篇一

1、面向全体学生组织数学活动，注意张扬学生的个性。

数学学习与其他的学习一样，都是一种个体化行为。由于每个人生活经验的不同，认识水平的差异，即使是面对同一个问题，也会有不同的看法。而教育目的不是统一思想，统一要求，而是不同的人获得不同的发展。这节课较好地体现了这些理念。

2、注重教材的二次开发。

为了加强对分类的体验，教师对原有教材进行了二次开发，通过修改，学生真真正正感受到数学就是生活，数学就在身边。我能看得到、摸得到、想得到，展示了数学较深层次特有的魅力及生命力。

3、体现了数学的价值。

如：学生在课堂实践活动环节中找“人”的分类标准，有的学生说可以按男女来分，当教师问他：你在生活中什么时候见到过按男女性别来分的呢？有个学生就说：“上厕所时就是按男女来分的”，很形象的体现了数学对于生活的重要性，体现了数学价值。

4、始终关注学生的感受，注意良好习惯的培养。

本节课，无论是开课时对“分类”重要性的渗透，课中对“分类”方法的学习，还是课外对分类的应用，都注重调动学生原有的知识经验，注重学生的感受，并很注意学生良好习惯的培养。如：让学生通过整理书包的身边事理解分类标准不同就会有不同结果。

5、以自主、合作、探索的学习方式，提高学生主动参与学习的程度。

课堂中没有教师生硬的讲解与演示，而是让学生在组内讨论交流，在动手操作中体会和掌握知识。学生真正成为学习的主人，而教师则是学生活动的组织者、引导者与合作者。

6、游戏形式化，没能做到由简到繁的'过程。

我的教学是从整理书包给书本分类开始，而小组活动中的对大小不同的圆形和正方形的分类有些简单。在此之后的学生分类环节有点乱，由于我找的学生没有特殊性，不能体现分类的多样性，是我教学设计的失败之处。

7、教师教学语言累赘。

作为一名新教师，我在教学语言上是最要学习的地方，课上没有必要每句话都重复到，这节课的失败之处就在于重复性语言太多这也是今后教学所要摸索的地方。

总之，本节课我以“学生的发展为本”精心设计。在这样的教学设计中，学生不光学到了知识、其动手能力、交流合作技巧也得到了发展。我想，反思不仅仅是形式主义的，而是真正内心的一种体会，是心灵的记录。

一年级分类教学反思篇二

我上了一节“扇形统计图”，课后有如下反思：

成功之举

1、激发学生思维，给学生更多的思考空间

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：“从这幅图中你能想到什么”学生回答五花八门，多是肤浅的问题，但参与面很广。接着第二次提问：“从这幅图中你还能想到什么”学生的回答转向一些具体问题。如：“我们一般用圆表示-----。用扇形表示-----，扇形的大小表示——”等等。

2、促成情感目标的落实

如提问：“作为发展中国家的公民你应该怎样去做。”从而激发学生的民族自尊心。

败笔之处

1、有些题目讲的太快部分学生没有跟上，特别是第七张幻灯片中计算扇形b表示的人数和c表示公顷数时讲的不透彻。

2、没有掌握好时间，整节课前松后紧，以至于有点拖堂。

数学一年级下册分类教学反思

一年级分类教学反思篇三

通过课前对孩子们的了解，我发现由于幼儿园的学习和平常生活经验的积累，学生已有一定的'分类能力。有学生能明确地知道树叶既可以按颜色分，还可以按形状分。想想做做第5

题，有点孩子说按戴帽子和不戴帽子分，有的孩子说按穿衣服的颜色分，有的说按头发的颜色分，有点说按男生女生分，还有的说按有没有拿滑板分，学生的思维很活跃。

一、但这节课中通过学生的练习反馈，也让我看到了一些问题，如：

- 1、学生容易出现漏分和重复分的现象。
- 2、个别学生分类标准不固定，同一题一会按颜色分，一分按形状分。
- 3、学生说分类标准时，能感知标准，但不能用语言表达标准。

二、针对问题，我思考如下对策：

- 1、教会学生每次按一类逐个去找，只记一个目标。
- 2、提醒学生按颜色不同分，就不要去看形状，讲清怎么固定分类标准。
- 3、加强说的训练，同桌互说，力求每个孩子都能完成说标准的过程。

一年级分类教学反思篇四

在教学“分类”这一课时，教师可以从学生熟悉的商场切题，让学生谈一谈在商场都看到了什么，那里的东西是如何摆放的。学生回答都是把一样的东西放在一起，从而引出分类的概念。然后让学生以小组为单位，把自己面前的商品进行分类，并给自己组的“柜台”命名。

任务明确后，至于学生在操作时如何分工，如何将商品进行分类，可由学生自己来决定，教师只是活动的组织者、参与

者和引导者。

通过“分类”的具体研究，让学生体验数学和日常生活的密切联系，同时培养学生[此文转于]的.创新意识和解决问题的能力。尽管在处理分类的过程中，可能会出现“偏差”或走“弯路”，但这对于学生的发展而言是有益的，因为是学生自己尝试的结果，在他们的亲身经历中获取的知识，更能启迪学生的思维，发展他们解决问题的能力。

因此，课堂教学中应给学生提供充分展示自己的机会，把实践活动贯穿教学的始终。

一年级分类教学反思篇五

幼儿数学概念的形成不是通过听老师讲，看老师演示所能解决得了的，必须通过幼儿自己主动活动的过程，今天早上趣味分类，我给幼儿提供了充分的操作材料，再加以引导一步一步深入，使幼儿真正地在操作过程中去发现归纳特征，在本次活动中，老师与幼儿的配合时比较默契的，教师让幼儿动手操作，给幼儿充分的活动时间。是比较符合幼儿年龄特征特点。我先要求孩子想一想你是按什么标准来分，图形，颜色或大小，然后再动手分。

今天，通过操作娃娃脸，使幼儿能直接感受事物的关系，并体验到乐趣，通过孩子自己动手操作、探索，培养幼儿发现、观察、比较、归纳事物特征的逻辑思维能力，作为教师，要面向全体幼儿，注意个体差异，这次教学能把握住孩子的注意力与兴趣是我最大的收获，但在教学上还有令我深思的地方，目标达成的同时，似乎有一条无形的绳索被老师牵引着，如果教师不是前面的牵引而是在旁的指导与启发，那么幼儿对这部分的知识更巩固、更牵引。