

最新科学海豚教学反思 科学教学反思 思(大全5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

科学海豚教学反思篇一

教师和同学一起做手影游戏，从而引入光源，显得自然、亲切，不只活跃了课堂的气氛，又调动了同学学习的情趣。播放一些光源的图片，供同学欣赏，让同学感受到了光的美丽动人，感受到了光在实际生活中的意义，教育同学热爱科学，培养他们积极向上的情感。引导同学对列举的光源进行不同的分类，充沛给同学一个广阔的天地，让同学进行发散思维，充沛体现了新课改的精神。

问题是思维的动向，是探究的起点，人们只有发现并提出了问题，才会积极认真的考虑，努力寻求解决问题的途径和方法。对于光沿直线传达的教学，一开始就进行情景创设，启发同学自身发现并提出问题，然后老师进行引导与筛选，接着让同学明确探究的方向，有目的、有计划的进行探究。探究过程中让同学展开丰富的想象，通过猜测、制定实验计划、设计实验、进行实验、分析论证、同学评估等活动过程，充沛调动同学思维的主动性与发明性。

对于光沿直线传达的应用，让同学自身动手实验体验光沿直线传达，利用物理规律解决实际问题，不只让同学体会到物理的有趣和有用，并慢慢形成从生活走向物理，从物理走向社会的理念，还让同学通过操作，把物理知识应用于生活实际，使同学在课堂上始终处于兴奋、活泼的状态之中，体验到胜利的喜悦，提高同学的自信心。

处置光速的知识与保守的教学模式不同，保守教学过分强调知识传授，而本节课中从生活实际动身，提出问题，能够抓住同学的思维，让同学自主的参与学习，解决老师提出的问题，从而让同学获得知识，还使同学学以致用，较好的体现了新课程的规范理念和课程目标；注重同学的探究活动，把科学探究的学习和科学内容的学习放在了同等的地位；注重同学的学习兴趣，引导同学从生活走向物理，从物理走向社会。

把科学世界的内容留给同学自身课下去阅读，让同学自身用光速的知识理解自然世界，了解一些天文知识，了解最大的长度单位——光年，以拓宽自身的知识面；安排课后完成“想想做做”中的“小孔成像”实验，让同学在简单的小制作中学习科学知识和体验胜利的快乐，同时锻炼了同学的动手操作能力和利用物理规律解决问题的能力，又为照相机的学习做了一些铺垫。

《光的传达》这节课的教学内容比较简单，重点是让同学在探究活动中获得动手能力、观察能力、分析能力、总结归纳能力的培养。

根据这一点，我在设计这节课时想让同学亲自动手做实验，从实验现象中得出结论。因为我们知道“光的传达”的实验现象不是很明显，只有在瓶底很短的一段距离男能看到光是沿直线传达，假如进行演示实验的话，很多同学都观察不到现象，实现不了探究的目的。所以在这整个实验过程中，历史要对同学的实验和时指导，明确的指出观察什么，观察何处。否则同学不知道自身应该怎么做也不知道应该观察哪里。同时实验前期的准备不要耽误太长的时间，以免牵扯同学的注意力，使他们的考虑分散，实验效果并不理想。

由这节课我总结了一下物理概念、规律的教学中应该注意：遵循同学的认识过程，运用引导讨论和有效的提问，将同学带入物理情景，启发同学积极考虑，激起同学的探知欲望，引导同学探索。再指导同学对生活中的有关物理现象进行分

类和归纳，总结出相关联的物理知识，得出物理概念的规律，实现从生活走向物理的认识过程。

科学海豚教学反思篇二

水的科学这一单元是最近才学完，我认为由于时间不长，他们不会有太多的遗忘。但是在复习之中我感觉安排的不太合理。在整个的复习过程中，都是老师带领着同学进行复习。这样不仅老师比较的累，学生也比较的乏味，而且不能够发挥学生的学习主动性。因此，我在以后的复习过程中，要采取下列的措施改变这种状况以提高学生的复习效率。

1. 充分发挥学生小组的作用。在复习过程中，各个科学小组在组长的安排下进行复习，并且在小组内进行相互的检查和提问，提高学生的学习效果。
2. 总结复习要点。学生在复习时，可能掌握不住复习要点。因此老师需要指导学生进行抓住复习的知识和技能要点。可以将复习的要点印制出来发给学生，便于学生进行复习。
3. 引导学生进行正确的复习方法。复习过程中，教给学生过电影的复习方法和三遍复习法。这样，学生的复习效果会有一定的提高。
4. 及时进行抽查。通过老师的抽查的方式督处学生进行复习。
5. 小组长进行检查。安排科学小组长检查组内的每个同学的复习情况并且向老师汇报。
6. 注意：不能够死记硬背。发挥学生的想象力，进行用自己的语言进行复习。

科学海豚教学反思篇三

一、亲身参与，收集“证据”

素有关，又是一种什么样的关系。他们就是通过研究性学习进行着科学探究，较好地完成了本课的学习，学生对物体沉浮的问题更加关心和愿意了解了，并掌握了进行物体沉浮实验的简单方法。要让学生先作出预测，还要把预测写出来，用预测推动学生发现，再启发学生观察，进一步收集“证据”加以验证。

二、利用“证据”，发现秘密。

发现证据，发现事实、发现数据，并用证据、事实、数据来说话，还启发学生发现减轻物体的重量，物体就会由浮变沉来并能加以解释。

三、分析“证据”，寻找规律

学生在科学探究活动中，要求他们作好科学探究的记录，并查找相关的资料，作为解决本小组问题的信息资料。根据所收集的资料信息进行分析，看能否运用在小组问题的解决过程中，作为进行交流与讨论的有力证据，让同学和老师的进行讨论，提高他们正确处理和运用科学知识的能力。

负责记录，大家提供相关的知识点，思考与讨论问题的答案，然后由组长或组长指定的学生向全班表达本组探究的结果或结论，将本组的成果展示给全班同学分享，你要让学生先作出预测，还要把预测写出来，用预测推动学生发现，再启发学生观察，并提示学生做好观察记录。让学生把他们列举的共同点记录下来；认识实验变化，获得科学事实和科学数据就是“证据”，再让学生经历从观察收集“证据”到整理、分析事实材料、作出结论的过程，对照记录进行比较、反思，反复经历这样的过程，逐步学会从不同的角度、从不同层面

发现科学规律。

通过研究性学习开展科学探究活动，能较好地帮助学生体验科学探究的过程，学会科学探究的基本方法，在科学学习中促进科学探究、情感态度价值观和科学知识三大目标的有机整合。

新课程强调：亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。科学课程应向学生提供充分的科学探究机会。而且必须建立在满足学生发展需要和已有经验的基础上，提供他们能直接参与的各种科学探究活动。教师是科学学习活动的组织者、引领者和亲密的伙伴。我遵循这些理念开展以引导、合作、探究的学习方式进行教学，探究气氛也更活跃，学生的科学探究能力有了一定提高。

大，那是向全班同学汇报的，所以这里上科学课探究的氛围途径非常好，很适合上科学课。

教师与学生之间在探究过程进一步互动，可以相互启发、相互补充，实现在思维、智慧上碰撞，从而产生新的思想，使原有的观念更加完善和科学，产生“1+1；2”的效果。使教学活动成为师生合作互动是教学系统，使教学活动成为培育探究科学奥秘的“探路者”集训队。

科学海豚教学反思篇四

时间转辗来到腊月，俗话说得好：磨刀不误砍柴工。静下心来“磨刀”，为明年的教学开展疏通阻碍环节，提高工作效率。正是出于这种想法，教学的工作总结、反思更为重要。我总结以下几点：

现在的新课程，很多老师都感觉到处理教材有一定的难度。内容形式多样，活动性、操作性的内容占教材绝大部分比例。面对这种情况，我一是通过个人自学和集体讨论学习相结合

形式学习新课程理论，充实头脑，深刻把握课标精神内涵；二是通过网络收看新课程解读、新课程讲座等专题影片，用理论与现实相结合的方式，力求做到融会贯通；三是提高网络研修、个人自省的方式，在网络上与教材交流群中的教师商讨每课中的疑问和教学设计，利用读科学课杂志的机会，了解同行们对教学热点、难点问题的处理策略，有针对性地处理好教学各环节，提高教学效率。

本来学生的学习兴趣较高，若教师只是照本宣科，不去钻研教材，了解学情，解决教法、学法中存在的问题，这样的课一定是收效甚微。久而久之，学生的学习兴趣也不浓厚了。为了保持学生的这种学习兴趣，一方面我努力做到一要求学生做到的自己先做到；另一方面，力求以最优的教学设计满足学生发展需要。为了寻求最好的教学设计，我一是了解学生性格特点和学习差异，在课堂提问、布置练习时留有不同层次的问题，再次就是把握每课的重难点，力求人人掌握重点知识，绝大部分能突破难点，让学生能较轻松地掌握知识。为了能让学生更全面深刻认识科学知识，认识科学事物变化中的规律，在开学初就开始发动学生找备用实验器材、材料，学生学习兴趣较浓厚，掌握知识效果也较好。

教学中也存在诸如：对学生分析不透彻，实验分组麻烦，课堂纪律难以调控维持等现象，今后还要多多与同班老师多沟通，学习他们的先进教学经验。

科学海豚教学反思篇五

情境描述：

在《谁先落地》的教学中，我出示降落伞，引起幼儿兴趣：小朋友们，你们看见过降落伞吗？是怎么样的？然后鼓励幼儿自己动手制作降落伞，（用手绢制作降落伞，幼儿可能不会自己打结，而且手绢降落伞效果不大好，因此，我改用轻而薄的塑料袋来制作降落伞。）幼儿在制作前我没有告诉幼

儿挂的东西要多还是要少，而是通过游戏，让幼儿在自由结伴，进行“谁先落地”的游戏，通过比赛来探索。我发现有的幼儿站到小椅子上了，有的幼儿在比赛一次输了后，赶紧再挂一片积木，这时我上前去询问：你为什么要加一片积木呀？他的回答令我很高兴：加一片积木就重了，这样降落伞降落时就快。我想这样的结论是幼儿自己得出的，而不是我们教师灌输进去的。

评价分析：

1、整个活动幼儿的参与度很高，兴趣很浓，幼儿在自主的科学探索过程获得

新经验、新知识。

2、过去我们注重要求教师精心设计“活动”，让幼儿对科学活动感兴趣，能够根据教师设计的活动得出结论或模仿教师操作。但是这样做容易使幼儿误以为科学只是事实的积累与概括，将会使幼儿只会使用科学而不会创造科学。而现在的教学注重的是幼儿的参与，并保持进一步探索的兴趣。

所思所悟：

幼儿天生就是好奇、好问的，但这并不是说，幼儿对科学的情感可以天然生成。幼儿对科学本身的探究与欲望从何而来？来自于教师的引导与培养。情感不能灌输，不能手把手地教，只能靠不断体验，形成心理“积淀”而成。所以，培养幼儿热爱科学的情感，重在直接体验，重在幼儿自主的科学探索过程。只有让幼儿直接与科学现象接触，以获得独特的、挑战性的直接经验才能使幼儿产生探究的需要。热爱科学的情感正是源于幼儿对科学本身的探究需求，只有注重引导幼儿进行科学参与和探索，才能使其萌发有益的情感体验。