

最新数学搭积木教案大班 五年级数学活动课教案(大全5篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

数学搭积木教案大班篇一

教材第64~65页数学“实践活动”。

1. 使学生了解小数在日常生活里的应用，能运用小数四则运算解日常生活里的一些实际问题，并体会数学与生活的联系，对数学产生亲切感。

2. 使学生在实践活动的过程中，逐步培养起与人合作的意识和动手操作的实践能力。

1. 每个学生带一件物品作为商品（如文具、玩具或小说书等），用小数标明每件商品的价格，摆成购物小超市。

2. 学生分成若干个小组，为每个小组准备一些人民币（面值大小不等）。

本学期，我们已经学习了小数四则运算，掌握了小数四则运算的方法和小数四则混合运算。今天这节课，我们来运用小数运算的一些知识，进行一次超市购物的实践活动。（板书课题）看看哪位同学到超市的任务完成得比较好。

1. 总价计算活动。

（1）了解活动要求。

出示教材上的超市图及商品价格，让学生先熟悉有哪些商品以及商品的单价。说明这些商品的单价在我们的课本上，自己可以去看一看。

提问：课本上要我们解决哪些问题？你会解决吗？

(2) 解决问题。

要求每个学生按照教材上的要求，自己依题次根据需要选择商品，作好记录并计算结果。

(3) 每个同学在小组里交流自己购物和解决问题的情况。

(4) 指名同学谈谈自己解决问题的情况，在全班进行交流。

结合学生的交流提问：你最喜欢的玩具是哪几种，买回家一共要多少元？

买8包方便面、一包饼干、5瓶什锦菜和10枝铅笔，带50元。

钱够不够，你是怎样计算的？

2. 购物活动。

我们这里已经有一个小超市，上面摆满了小商品，先来进行一次购物活动。大家来推派一个小组的同学做小小营业员，其余每组派两名同学带钱来购买你们喜欢的商品，并且要当面付款结清。买回商品后，向自己小组的同学汇报所买的物品和单价，以及所付的钱款和找回的余钱。然后小组的同学帮助他们算一算，他们在购买商品的过程中有没有发生错误。让学生进行购物活动。购物结束后，让每组学生交流自己小组的购物情况，说说买了哪些物品，怎样计算购物总价的，一共付出多少钱，找回多少钱。

说明：我们在购物时，一般要选择我们需要的商品，并考虑

需要买多少。在购物以后，我们可以按单价乘数量计算出每种物品的价钱，再算出购物的总价。

今天我们开展的什么活动？你能把自己在活动中的做法和体会说给同学们听一听吗？

数学搭积木教案大班篇二

通过制作年历的实践活动，让学生认识到：从年具体到月再具体到日，体现了年月日之间的内在关系。不仅有利于巩固学生所学的“年月日”有关知识，又培养了学生合作交流的意识，而且使学生初步学会用这些知识解决相关的日常生活中的问题，感受到数学知识在日常生活中的应用。

- 1、通过让学生动手制作年历，让他们巩固所学的年、月、日的知识。
- 2、让学生体会到数学知识与实际生活的密切联系。
- 3、学生从制作年历中知道我国的一些节日，能培养学生的爱国意识和动手能力，拓宽学生的知识面。

三年级各班选出5副作品参加比赛。

1、制作年历的主要步骤是：

- (1) 确定样式
- (2) 绘制表格
- (3) 填写日期
- (4) 整理美工

2、学生在教师的指导下，让学生自主设计、创作出具有特征的作品并鼓励创新图案，拓展活动内容。老师应注意采用瞬间提示法，激发学生兴趣。

3、活动时间，2018年4月25日。

(1) 统一用8k大的素描纸或者卡纸。

(2) 参赛资料中要注明作品名称、学生姓名、班级等内容。

1、取老师一、二、三等按1：1：1的比例分配一等奖。

2、若干名学生获奖名额一等奖15名，二等奖15名，三等奖20名。

数学搭积木教案大班篇三

为了激发学生学习数学的兴趣，增强学好数学的信心，提高学生口算的能力，促进学生智力的健康发展，让孩子感受学习数学的快乐。三年级将举行“趣味数学我能行”的数学知识比赛活动。现将活动方案制订如下：

1、参赛对象：三年级全体同学

2、比赛地点：预赛、初赛：各班教室；决赛：阶梯教室

3、赛场负责人员：三年级全体数学老师以及班主任

1、预赛：以“我心中的数学”为题，想象作画。要求能用数字、几何图形等数学元素展现心中的.数学，比赛统一用a4纸，各班选出10名优秀作品粘贴在后黑板，并发喜报予以表彰。

2、初赛：统一出一套口算题，在规定的时间内答题，选出全班正确率最高的前六名，这六位同学将获得“口算小能手”

喜报。

3、决赛：在阶梯教室以游戏的方式进行。本次游戏以“海底探宝”为主题，从起点开始掷骰子闯关，一共设置20个关卡，最终闯关成功者即可获得“数学小明星”称号。

(1) 选手自带钢笔、垫板，请选手们切勿迟到。

(2) 赛场负责人员出示比赛题目，学生按要求作答。

数学搭积木教案大班篇四

小学数学九年制义务教育第十册第31页内容，数学教案—你喜欢什么电视节目？

1、让学生通过对喜欢的电视节目情况的统计，以及数据分析，体会统计的意义。

2、通过本课的学习，学生能对调查的事件作出合理的推断和建议，提高解决实际问题的能力。

学生会自己统计喜欢的电视节目情况，并能对调查的事件作出合理的推断和建议。

多媒体、几种表格、卡片。

1、导入

师：现在的电视节目丰富多彩，你们爱看什么电视节目呢？

学生发言。

师：大家的喜好各不相同，课前大家都做了一些准备，那么今天，我们就以“你喜欢什么电视节目”进行探讨，看看能

发现什么，能解决什么！

（出示课题：你喜欢什么电视节目？）

2、新课

学生汇报。

师：那么，哪个小组想来介绍一下你们这次活动的过程？

学生各组汇报自己组上的内容，教师指定一组展示统计表，并汇报。

数学搭积木教案大班篇五

- 1、进一步理解统计图表的意义和作用；
- 2、能看懂图表，理解数量间的关系和事物的发展变化趋势；
- 3、培养学生的观察、分析、比较、语言表达等能力，建立完整的知识体系。

〔评析〕：统计与生活这节课是在六年级学生学完统计单元知识知识后，所设计的一节活动课。根据大纲要求和新课程实施标准，统计内容要求学生掌握制图的程序，制图要求很底，重要的是学生能根据统计图所提供的图象数据进行分析，从而提高学生的各种能力。

一、课前社会调查，搜集信息

〔评析〕：课前，学生通过社会调查，搜集了各自感兴趣的数字，以文字叙述式或表格式上传到校园网，使信息达到共享的层面，为课上制作统计图作准备。在社会调查活动中，学生摆脱了以往数学学习以课本为中心、以课堂为中心的模式，

跨越了封闭的教材，将数学信息的来源扩展到生活这一广阔天地，这样，一个立体化、多样化、生活化、信息化的大教材呈现在学生面前，使他们逐步感受到：数学本就是来源与生活，生活中处处皆数学。学生在广阔的生活背景下，尽情地感受数学，品味数学的价值。

二、导入

1、师：今天给你们带来了一位老朋友，（录象出现我校新闻播音员的图象）问：你们认识他吗？看他今天为我们带来了什么消息？（播放录象：本校爱心捐款情况统计，本校小数报订阅情况统计。逐步将声音变为画外音，画面上是两幅条形统计图）

2、师：你从刚才的新闻中，了解到哪些信息？

3、师：可见，统计与生活有着密切的关系，今天，我们就利用网络环境一起研究统计与生活（出示课题）

[评析]：学生的学习活动是由教师和学生所组成的共同体完成，其中，学生是学习的主体。

美国教育家托兰斯说过：学习兴趣、好奇心和求知欲是学生主动观察、反复思考、探索事物的强大动力，是他们创造性思维的先导。新课程标准也说：有效的学习应该是动手实践、自主探索与合作交流，这是学生学习数学的重要方式。因此，教学伊始，用学生所熟悉的播音员来引起他们的好奇心，通过新闻的播报和统计图的出现有意识地把学生的生活与统计联系起来。

三、学生制图和交流

2、师：你对哪些信息感兴趣？说说看。

3、师：刚才你们浏览的信息都是原始的数据，那有什么好办法，能让人们一目了然的看出数据之间的联系、事物的发展、变化的情况呢？（用统计图）

4、师：那么，你准备用什么形式的统计图来处理哪条信息？为什么？

[评析]：当实践活动回归课堂后，新一轮的体验又开始了，请同学们利用计算机完成图形操作，从而使抽象的数据图形化，把数与形紧密结合，为学生分析信息提供强有力的表象支撑。由于小学阶段对学生的制图要求教低，同时随着现代信息技术的高速发展，在现实生活中很少需要人们手工绘图，所以，我们认为：关键是要让学生掌握制图的程序。基于此，我们在设计的课件，都是让学生对计算机发出各种制图指令计算机根据指令自动生成准确而又美观的统计图，这样就利用现代技术媒体代替了手工操作过程，解放了课堂大量的时间，使学生在课内进行充分的交流和分析。

5、师：下面，你可以大显身手，选择你最感兴趣的信息，点击我们来制图，用你喜欢的统计图进行整理，然后将制好的统计图上传到校园网与大家共享，再根据自己或他人的统计图提供的数据在我要留言栏内进行分析。（在学生制图过程中，教师打开留言，及时发现问题，解决问题，实现人机互动、师生互动、生生互动）

4、师：谁愿意展示自己的作品？

（学生介绍：我是用----的形式来整理----号数据，从这张统计图所提供的数据可以看出-----。

当学生介绍时，老师将他的作品切换到大屏幕）

等）

2、师：老师在网上还见过其他形式的一些统计图，我已经把它下载到我们的信息，想看看吗？那就请点击我们的信息，打开信息提交者为吴蕾英的信息去看一看吧。

3、师：你看到了哪些形式的统计图？

[评析]：学生的生活层面毕竟是浅层的，无论知识还是能力毕竟是有限的，因此在这一环节的活动中则体现了教师的合作者、帮助者的作用，将课堂学习和知识体系延伸到课本以外，提供给学生更多的信息。以保持长效的学习热情和学习积极性。

五、全课总结

通过这节课的研究，我对统计与生活的关系有了更进一步的认识，课后，我将把我的感受写成小论文，上传到校园网中的教学论文栏目，与大家共同探讨。同学们如果对某一问题还有兴趣，可以继续深入研究，将你的研究成果也上传到校园网的数学小博士乐园与大家分享你的成功喜悦。