

大班数学活动跳格子的教案 大班数学活动教案(模板5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。优秀的教案都具备一些什么特点呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

大班数学活动跳格子的教案篇一

1. 理解故事《小熊当老师》的内容，知道上课要专心听讲，才能学到本领。

2. 复习9和10的分解与组合及9的加减法。

3. 培养幼儿对数字的认识能力。

4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

5. 引发幼儿学习的兴趣。

：知道上课要专心听讲，才能学到本领复习9和10的分解与组合及9的加减法。

故事、人手一套1—10数字卡

一、欣赏故事《小熊当老师》

1. 听故事《小熊当老师》

2. 教师：故事里讲了什么？你觉得这个故事好听吗？

3. 教师：刚开始小猴、小兔、小猪分别说 $1+1$ 等于几？为什么？

1+1到底等于几？

二、再看故事，理解加法的意义

1. 教师再次欣赏故事。

三、加一加，算一算

1. 分一分，根据课件内容请幼儿用手中的数字卡进行9和10的分解和组合。

2. 算一算，教师根据课件内容请幼儿用手中的数字卡进行9和10的加减法。

数学来源与现实，存在于现实，并且应用与现实，数学过程应该是帮助幼儿把现实问题转化为数学问题的过程。教育活动的內容选择应既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验和视野。

大班数学活动跳格子的教案篇二

1. 知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。

2. 在数石头游戏中，比较动物的轻重并尝试记录结果。

3. 积极参与排序活动，体验排序的乐趣及感受毛毛虫的智慧。

1. 重点：按动物个子高矮、嘴巴大小、尾巴长短、体重的轻重进行正向、逆向排序，理解逆向排序。

2. 难点：在数石头游戏中，比出动物间的轻重关系，并尝试记录操作结果。

1. 物质准备□ppt课件;幼儿人手一份记录轻重记录卡、铅笔、橡皮擦;动物排序图片。

2. 经验准备: 认识跷跷板, 知道跷跷板是平的、翘高翘低表示的意思。

一、借绘本故事, 引入谁先吃桃子问题。

师: 今天, 我给大家请来了一些动物朋友, 看, 都有谁呢?一共有几位?

师: 咦, 他们都在看什么呀?这个桃子长得怎么样?

二、幼儿自由分组探讨、操作动物朋友比什么及展示比试结果。

师: 现在我们分三组, 和你的伙伴们商量并操作他们比什么, 怎么比, 结果如何?

师: 现在请每组展示探讨、操作结果。

三、利用ppt□有感情讲述绘本故事并学习按动物的某一特征排序。

(一)按动物高矮、嘴巴大小、尾巴长短排序。

(二)引导幼儿按动物的轻重进行记录和排序。

1. 讨论比重方法。

师: 这下大肚皮的犀牛使劲儿的跺着脚, 直说: “不行”。它会要求比什么呢?(比比谁最重)你们真的说到它心理去了, 它就是要按体重的顺序来排。

师：那体重该怎么称？有什么好办法？动物朋友决定用跷跷板称重，一头坐小动物，一头放石头。

2. 交流记录方法，幼儿自由记录动物轻重。

3. 引导幼儿检查记录表进行动物体重的排序。

师：现在我们一起看看记录表，给小动物们排排体重吧！看来桃子该给最重的犀牛先吃哇。

四、引导幼儿思考逆转排序。

师：毛毛虫不愿意了，为什么不管什么顺序，都要从最大的开始！我们可以反过来嘛，论谁的个子最小，谁的嘴巴最小，谁的尾巴最短，谁的体重最轻，第一名都是我！说着，毛毛虫高兴地钻进桃子里先吃了起来。

师：毛毛虫大喊：朋友们，我们一起来分享桃子吧。

五、拓展延伸。

这是一个幽默生动、结尾出人意料的绘本故事。将这个故事转化为数学活动时，我反复思量绘本与幼儿数学活动的结合点，大胆剪裁，调整着作品与幼儿经验的契入面。总结过程，我有以下两点感想：

1. 活动过程生动有趣，自然流畅的蕴含着活动的目标。

2. 提问设计恰到好处，推波助澜的激活着幼儿的思维。

3. 孩子们活动兴趣高。

大班数学活动跳格子的教案篇三

1. 学习4的组成，知道把4分成两份有3种分法。
2. 帮助幼儿养成按指示完成任务的习惯。

教具：数字1、2、3、4及分合号、黑板。

学具：操作纸若干张，雪花片若干；《有趣的数学》人手一本，铅笔一支，视频转换仪。

1. 教师请幼儿玩碰球游戏，引起学习兴趣。师：举数卡3，问：我的1球碰几球？幼答：你的1球碰2球，拍2下手或跺2次脚。
2. 集体、个别练习。

1. 交代操作任务：今天，我们来分雪花片做记录。

2. 明确操作要求：

- (1) 请小朋友每次都拿四个雪花片放在纸的横线上，然后把它分成两份，并在后面用数字记录。

- (2) 雪花片每排要分得不一样。

- (3) 分一次记一次，看看有几种不同的分法。

3. 幼儿操作，老师巡视。提醒幼儿按要求操作。

□

1. 整理记录，学习4的组成。

“谁愿意上台将自己的分法和记录大声地介绍给大家听，老师把它记在黑板上。”

2. 学习按指示检查4的分合结果。

- (1) 每排是不是四个雪花片。
- (2) 每次是否分成了不同的两份？
- (3) 每次分的和记的一样吗？
- (4) 你有没有其他的方法。

3. 数数4分成两份有几种分法？

4. 认读4的分合式

1. 交代要求任务。

- (1) 分鱼记录。
- (2) 照样子分一分。
- (3) 填一填。

2. 幼儿操作，教师指导。

1. 展示个别幼儿的作业纸，集体检验。

2. 表扬按指示完成任务的幼儿。

大班数学教案：正方体与长方体

大班数学活动跳格子的教案篇四

- 1、通过圈画数数活动学习区分单双数。
- 2、能正确判断、区分单双数。
- 3、让幼儿学习简单的数学题目。

4、让幼儿体验数学活动的乐趣。

1、图片十张，1—10的数字卡一套，笔一支。

2、箱子一个，小布袋若干。（里面各种物品，数量1—10不等）

一、教师组织教学，用说梦引起课题，引起幼儿的兴趣。

二、

1、教师展示十张图片，集体点数每张图片上的图画，并贴上相应的数字卡片。

2、请几名幼儿上来给图画圈，要求两个两个圈在一起，重点让幼儿会两个两个圈在一起，边圈边让幼儿数数。

4、请几名幼儿回答后，那几个是全圈完的，那几个是没圈完的，全圈完的2、4、6、8、10、是双数，没圈完的1、3、5、7、9、是单数。

三、幼儿一起做游戏：摸宝

1、教师讲解游戏的'规则：幼儿从箱中摸出宝贝后，打开数数里面有几个，是单数还是双数。并提问为什么是单数、双数。

2、一起做游戏1到2遍。

四、复习巩固延伸寻找身体上和活动室内的单双数。

1、身体上找一找那些东西是单数，那些是双数。例：一个头是单数，两只手是双数，鼻子是单数等。

2、请幼儿寻找活动室内什么东西是单？什么东西是双数？

让幼儿回家后，继续寻找家里的东西什么是单数，什么东西是双数，并记录下来，明天来幼儿园后交给老师。

1、幼儿的发展并不充分，只实现了本次活动的第一个目标，能基本区分单双数，但是在第二环节执教中，由于我的话语引导不够到位，幼儿在寻找身体上单双数的时候，并没有牵涉到身体的器官，所以对于身体的探索欠缺。

大班数学活动跳格子的教案篇五

第一、为了让幼儿在轻松愉快的氛围中区别和理解10以内的单双数，我以找朋友游戏情景导入。

第二、运用ppt操作，来让幼儿知道一组物体假如两个两个数，数到最后正好数完的是双数，数到最后还剩一个的是单数。

第三、让幼儿通过寻找感知、利用学具独立操作、游戏活动认识区别10以内的单双数。

第四、让幼儿了解单双数之间的关系，延伸到超10数的单双，拓宽知识面，发展幼儿思维能力。

1、利用直观教具引导幼儿理解单双数概念，让幼儿在游戏中认识10以内单双数。

2、了解单双数之间的关系。

3、发展幼儿思维的灵活性。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、培养幼儿对数字的认识能力。

1、重点；认识10以内单双数

2、难点;理解单数和双数的含义

1、在教室里放置一些成单成双的物体。

2、小动物、小圆点、数字宝宝的'家'一张，小圆点1—10卡片人手一份，数字卡若干。

1、游戏找朋友导入。师：小朋友们你们喜欢玩游戏吗?我们来玩找朋友的游戏，好吗?通过找朋友游戏知道2个2个找到朋友的是双数，没找到朋友的数是单数。

2、引出单双数概念，运用直观教具操作活动来引导幼儿认识区分单双数技能。

a□师：今天还有许多的小动物也想来玩游戏了，看看都有谁?

幼：小猴子。师：小猴有几只呢?幼：4只。师：那可以用数字4来表示。

师：小鸡有几只呢?幼：5只。师：那可以用数字5来表示。

师：现在天上又飞来几只小鸟?幼：6只。师：那

可以用数字几来表示?6来表示，那谁是单数?谁是双数?来看看，

这里小猴可以两个两个圈在一起，能找到好朋友的'就是双数。

像小鸡两个两个圈到一起后，还多出一只小鸡找不到朋友的'叫单数。

师：小动物也来参加我们的游戏啦，有哪些小动物呢?单数的小动物找到单数的家，双数的小动物找到双数的'家。师上前操作。

b□师小结：我们两个两个找朋友小动物都找到家了。

c□数字宝宝也想来参加我们的游戏，也请你帮数字宝宝送回家，好吗?

请小朋友帮数字宝宝送回家。

3、通过幼儿实际操作更深理解单双数的含义。

a□师：小朋友们，你们每个人椅子边都有一合卡片宝宝，小耳朵听，快快快，快快拿出单数来。小朋友听数拿出卡片来，师：快快快，请你找出双数一，让幼儿再次领会单双数的含义。

4、引导幼儿实际操作

师：今天我们又有一些新的游戏等着大家了，新的游戏都放在后面，请小朋友们有序地操作哦。

幼儿分组操作，教师巡回指导。

5、总结上面所学区分单双数技能，进一步巩固如何区分单双数。

师：老师现在为小朋友展示最后一个游戏，请小朋友向前操作，幼儿在机前引导幼儿，为单双数数字宝宝打钩。

师：小朋友们认识单双数还能用我们的歌声来表现对吗，来我们唱起来吧！在歌声中结束活动。

1. 本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2. 整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏发，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3. 幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4. 本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数？是我下一步应该思考和探索的问题。