

最新找规律教学反思幼儿园(大全6篇)

为了确保事情或工作得以顺利进行，通常需要预先制定一份完整的方案，方案一般包括指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

社区春节活动方案篇一

- 1、知道十月一日是国庆节，是我们祖国的生日。
- 2、通过让幼儿看看说说激发幼儿热爱祖国的`情感。
- 3、通过制作生日蛋糕来庆祝祖国妈妈的生日，激发幼儿对泥工活动的兴趣。

有相关国旗、国歌、国徽知识;橡皮泥

- 1、谈话导入，激发幼儿学习兴趣。

“从明天开始，我们就要放假了。要放七天呢!”(带幼儿扳手指点数，幼儿不能正确感知七天，让其感到可以放好多天。)

“小朋友，开不开心呀?”

“那你知道因为什么放假?”

- 2、教师通过各种图片介绍国庆节。

观看国旗、国徽图片

小结：国庆节是我们祖国妈妈的生日到了，我们对祖国妈妈

说一句好听的话。(祖国妈妈生日快乐!)

3、请幼儿讨论:

a“小朋友过生日时,爸爸妈妈给小朋友准备了什么礼物?”

b“那我们给祖国妈妈怎么庆祝生日呢?”

4、教师出示“生日蛋糕”,引导幼儿观察它的制作方法。

“看看这个生日蛋糕是用什么做的?”

5、教师示范讲解蛋糕的制作方法。

先撮成一个圆球,再轻轻地压一压。最后搓一根小棒做生日蜡烛。

6、幼儿制作,教师辅导。

7、展示幼儿作品,教师评价作品

谁的生日蛋糕最漂亮?

8、唱生日快乐歌

社区春节活动方案篇二

1、知道每年的十月一日是国庆节,是祖国妈妈的生日。

2、感受节日的气氛,以自己的方式表达热爱之情。

3、了解节日中应注意的安全和卫生,增强自我保护的'意识。

4、通过讨论,激发过节日的情感,知道要愉快、合理地过节。

1、谈话：观看解放军阅兵的碟子，为什么到处有鲜花？

2、介绍国庆节。

(1)过几天就是国庆节了，国庆节是谁的节日呀？

(2)学说：十月一日是国庆节，是祖国的生日。

(3)大家会怎样庆祝呢？

(4)欣赏人们庆祝国庆节的场景图片。

(5)带领幼儿参观中国地图，认识祖国的首都和国旗。

3、幼儿以自己的方式庆祝祖国的生日。

4、幼儿作画，添画烟花。

5、将作品送给“祖国”。

请家长在“国庆节”时带孩子外出游玩，体验国庆节欢乐的气氛。

社区春节活动方案篇三

设计意图：

“制作彩米”这一活动内容来源于我班生成活动《多彩世界》中一个亲子制作项目。孩子们告诉我说：他们在“智慧树”节目中学会了制作彩米的方法，随之，他们陆续带来了和爸爸妈妈共同制作的彩米。陈列在区角中的色彩缤纷的彩米吸引了全班孩子的注意力。最早学会彩米制作的孩子率先在教师里担任起了小老师，教老师和伙伴们制作彩米。几天后，孩子们提议：要教中班的弟弟妹妹制作。他们花了将近一周的

时间做准备：设计制作图、自制图书；和老师一起布置彩米展示厅；商量教弟弟妹妹制作彩米的方法等等。

今天进行的这一集体活动，只是系列生成活动中的一个片断。我选择这一活动，基于两个原因：1它能体现孩子的主体性价值：活动内容源自孩子的兴趣，由孩子主动提出设想、主动参与准备、孩子在活动中能有自己的想法；并能为实现自己预设的目标勇于实践；2有助于培养孩子终身受益的品质：关心弟弟妹妹的情感态度；为实现“教会”弟弟妹妹做彩米而采取相应策略的能力，如：示范、讲解、向不同对象学习等。

“大带小”作为社会实践活动的一种方式，我班已扎扎实实开展了两年的实践探索。它的功效在于能促进孩子社会性的发展。首先，它能解决班级授课制及独生子女家庭所带来的幼儿交往局限性的问题；其次，能增强幼儿社会适应性，形成良好的社会态度、情感，促进幼儿社会化进程和社会化发展；再次，它顺应了幼儿发展不平衡性的特点，使群体发展中的低层次者及个体发展中的弱项，在更多、更丰富的活动环境中，寻求到适合自身发展的依托性、支持性环境，促进其发展；最后，它能促进教师的专业成长，提高课程的开发、实施和研究的能力。

我们不可能仅通过本次活动全面体现“大带小”社会实践活动的教育功能。同时，由于参与本次活动的孩子们尝试“大带小”社会实践活动的机会还不是很多（借班活动），因此在活动过程中会存在很多问题，我将与大家一起探讨和交流。

活动目标：

乐意参加本次社会实践活动，共同享受合作的快乐。

能运用以往积累的经验，以适当的方式教弟弟妹妹制作彩米（大班）；能以自己喜欢的方式在哥哥姐姐的指导下学会制作彩米（中班）。

遇到困难能主动设法解决。

合作班级：大班、中班

活动准备：布置彩米展示台；自制制作图、图书；

制作材料：彩纸、喷壶、塑料盒、筷子、抹布、垃圾桶；

数码相机、电视机、记录纸、笔

活动过程：

1、带领弟弟妹妹欣赏彩米成品。

（这一环节调动起大班孩子的参与热情。他们在带着弟弟妹妹欣赏自己的彩米作品时，会主动向弟弟妹妹提问：彩米像什么？彩米是怎么做成的？还会让弟弟妹妹摸一摸、闻一闻。中班孩子会很好奇，他们急于想了解彩米的制作方法。）

2、介绍今天的活动内容。

“今天我们有一个重要的任务，教弟弟妹妹制作彩米。”

（引导孩子明确活动目标：下面所进行的每一个活动环节都是为“教”会弟弟妹妹服务。）

3、哥哥姐姐用自制的制作图和自制图书为弟弟妹妹讲解制作方法。

“谁来做个小老师，用咱们设计的制作图向弟弟妹妹介绍一下制作彩米的方法？”

“除了制作图，我们还为弟弟妹妹设计了小图书，谁来教弟弟妹妹看书学本领？”

（制作图、图书是用不同的方式完成的：制作图是由六个孩子共同设计完成，而图书是每个孩子根据自己的制作经验，以及如何“教”弟弟妹妹尽快学会本领作为目标自行设计的。教师应尊重每一个孩子的能力差异，给予其相当自我展示、实现自我的空间。）

（这一活动环节最初是由孩子们提出的，他们觉得应该像老师一样先为弟弟妹妹讲解，然后再带他们学本领。我们可以从体会到：大班孩子能主动地将自己从老师那里习的教学方式用于自己的“教学”。教师及时满足了幼儿这一心理需求。）

“你觉得在教弟弟妹妹制作彩米的过程中会遇到什么困难？”

（从大班孩子自身来说，他们存在能力差异：语言表达能力、动作示范、处理意外情况能力；弟弟妹妹的能力也存在差异：语言理解能力、动作模仿、合作能力。这些因素都有可能影响活动的顺利进行。大班孩子这样说：弟弟妹妹不想跟我学本领怎么办？他们不会用电吹风；等等。）

“没关系，相信你们会有解决困难的好办法的！”

（教师没有告诉孩子们解决困难的方法，而是希望他们在实践中尝试解决。教师的关注点是孩子解决困难的能力。）

4、第一次“教”弟弟妹妹制作。

教师留意孩子的指导方式，及时摄制下幼儿活动的典型性场面，用以点评、指导。

“老师把咱们刚才教弟弟妹妹做彩米的事拍了下来，咱们一起来看看。”（随着镜头，一对对姐弟、姐妹、兄弟上前）“来，首先仍让大家认识一下你们。请哥哥（姐姐）说说，你是怎么教弟弟（妹妹）学习本领的？”

（不同的孩子所运用的指导方式是不同的，如：示范讲解型——边讲解，边示范，弟弟（妹妹）在一旁观看；手把手教型——让弟弟（妹妹）一步一步跟自己学；放手型——弟弟妹妹主动要求自己干，就让他干，自己在一旁做语言提示。）

（大班孩子如何根据弟弟妹妹的要求及学习能力的差异来确定自己的指导方式是个关键。教师设计这一环节的的目的不是为了评价哪一种指导方式是正确的，而是让孩子相互学习，明确有不同的指导方式，自己考虑哪一种方式适用。）

（教师的关注点还应放在大班孩子如何对待弟弟妹妹的“过错”：弟弟妹妹加了太多的水怎么办？水洒了一桌怎么办？弟弟妹妹手脏了怎么办？孩子关心弟弟妹妹情感态度的培养是与具体事件、特定环境相联系的，教师通过让孩子说说自己的是如何对待弟弟妹妹的“过措”，让孩子懂得真正的“大”对“小”的关心、宽容。那么在以后的经历中，孩子会迁移和运用。）

你在教弟弟妹妹学本领的时候于到了哪些困难？你是怎么做的？

（这是对活动开始前一个问题的反馈。孩子们先前的疑问都顺利解决了。但是他们又遇到了新问题：为什么弟弟妹妹的彩米颜色那么淡？为什么有些米没有染上颜色？为什么有些弟弟妹妹还没有学会本领？）

“我们用了不同的方法教弟弟妹妹制作彩米，弟弟妹妹有没有真正学会这个本领呢？”

5、第二次“教”弟弟妹妹制作。

（教师关注孩子们是如何解决刚才所说的一些困难的：他们有的向同伴请教；有的根据自己的想法多放些彩纸，让颜色变深；有的利用图片和图书再向弟弟妹妹讲解一次制作步骤，

以便弟弟妹妹学会。)

共同关注孩子们的新发现。

(不少孩子和弟弟妹妹用不同颜色的彩纸制作出了咖啡色、橙色、绿色的彩米。大班孩子根据以往积累的经验进行大胆的设想尝试，他们告诉弟弟妹妹用什么颜色的色纸会变出什么颜色，中班孩子的兴趣又一次被调动起来。)

6、共同欣赏制作成果。

“为什么有些弟弟妹妹没有学会？”

(给“失败者”一次反思的机会。若是弟弟妹妹不愿意和你一起活动，你可以先和弟弟妹妹做好朋友，和他一起散步、看电影、品尝水果，让弟弟妹妹信任你，喜欢你。若是弟弟妹妹本领没有学好，你可以请教老师和同伴，看看你“教”的方法对不对。)

讨论新问题，“怎么会做出咖啡色的（绿色的）彩米？”（颜色的混合会发生变化）

(我们不难看出，两次的“教”的过程教师分别确立了不同的关注重点。第一次教师注重让孩子相互学习不同的指导方式，第二次注重反思和新发现。)

小结：今天大家都特别快乐，为什么？

(哥哥姐姐因为“教会”了弟弟妹妹新本领快乐；弟弟妹妹因为在哥哥姐姐帮助下学会本领高兴。老师则因为大家的新发现而欣喜。)

7、带弟弟妹妹收拾场地。

(“大带小”不仅仅是一种集体教学活动方式，它的教育目标

更是在日常生活中培养与体现的。)

社区春节活动方案篇四

活动目标:

- 1、让小朋友们了解圣诞老人、圣诞树的由来，感受圣诞节欢乐的气氛，一起欢度圣诞节。
- 2、了解圣诞节的吉祥物，知道圣诞节是外国人的节日。

活动准备:

- 1、收集有关圣诞树和圣诞节的图片，并制作成ppt
- 2、圣诞树和圣诞装饰品、小礼物。
- 3、《圣诞节的由来》的ppt

活动过程:

1、播放媒体课件，了解圣诞老人的传说。

(1) 圣诞老爷爷是谁?是什么样子的?

(穿着红衣服,背着一个大袋子,带着一顶红帽子……)

(2) 圣诞老公公是怎样给小朋友送礼物的?

(他骑着驯鹿背着一大口袋的礼物来送给小朋友的。)

(3) 人们是怎样迎接圣诞节的?

(每个人家准备一棵漂亮的圣诞树，上面悬挂许多圣诞礼物，这些礼物是一家人准备赠送家人的礼物)

2、播放媒体课件，了解圣诞树的传说。

(1) 圣诞老爷爷为什么会有一棵挂满礼物的树？

(2) 圣诞树用什么做的？

(通常是用冬青树做的。)

(3) 圣诞树上挂着什么礼物啊？

(有些人会挂特殊的长袜，里面塞满了糖果和小礼物。有的是闪着五颜六色的小灯、有的是用来装饰用的雪花和拐杖。)

3、了解圣诞节的食物。

(1) 圣诞节人们准备什么食物啊？

(圣诞节的饼干和糖果是特意为圣诞节准备的，还有烤鸭。)

4、欣赏歌曲《圣诞快乐》

(1) 感受歌曲“四三拍”欢快的节奏，尝试进行打击乐的配器。

5、教师小结：圣诞节是西方人的节日，在他们眼里就象我们的春节一样重要。到了圣诞节，人们要装饰漂亮的圣诞树，圣诞老人坐着雪橇给小朋友送礼物。

社区春节活动方案篇五

小班年龄段的幼儿正处于直觉行动思维和具体形象思维的过渡期，他们对动物的经验较多停留在对名称、明显的外形特征、叫声等外显的特征把握上，因此，教师要创设能激发幼儿主动运用自身已有的经验来学习的游戏情境。于是，我设计了学习活动“猜动物”。

活动中教师仅需要提供提供一些动物的照片和卡片，设置简单的游戏规则，由幼儿决定玩法。

活动玩法中很重要的一条规则就是“不能直接说出动物的名字”，这就迫使幼儿只能用其他方式来表现动物的特征。通常幼儿最直接的方法就是模仿动物的叫声和动作：但如果遇到不会叫（长颈鹿）、或叫声雷同（狮子、老虎）、或动作相仿（马、斑马）的动物，幼儿就不得不再加以辅助说明，即用语言来描述动物的特征，所以游戏情境中教师提供逼真的动物照片或卡片就显得至关重要了。

对于正在猜的幼儿来说，他们听到、看到同伴所表征的特征，首先就会联系自身已有的经验来判断是什么动物：而当同伴的表征同时指向两个或两个以上动物共有的特征时，猜的幼儿就会很着急，因为“猜出动物”是他们的最终目的，于是他们会主动地想办法参与，通过提问、质疑、帮助等方法丰富表征使自己能尽快猜出动物。同伴之间的互动是直接的、自然的，教师只要在一旁“推波助澜”即可。

1、尝试用自己的方法表征动物的明显特征，并能运用已有的经验进行判断。

2、体验猜想游戏的乐趣。

各种常见动物的照片和卡片（尽可能是动物的照片，卡片上的动物形象不宜是卡通形象）。

展示板：前面贴有五张动物照片（兔子、斑马、马、熊猫、狗）；后面贴有与幼儿人数相等的动物卡片。

一、第一轮游戏

（一）出示展示板前面贴的五张动物照片（兔子、斑马、马、熊猫、狗）。

（二）介绍玩法：让幼儿从五个动物中选定一个自己喜欢的动物，不能直接说出动物的名字，要想办法让同伴猜出是什么动物。

主要提问：

- 1、想一想，有什么办法可以让大家猜出你喜欢的动物呢？
- 2、你还有其他方法让大家来猜吗？
- 3、猜动物的小朋友，你们知道他（她）选的是什么动物吗？

主要关注：

活动中幼儿是否理解并遵守游戏规则：幼儿是否能运用不同的方法表征。

教学策略：

当有的幼儿一下子想不出表征的方法时，教师可鼓励其他幼儿帮助这名幼儿。

二、第二轮游戏

利用展示板后面的动物卡片玩猜动物。

玩法：请幼儿到展示板后面，悄悄选定一个动物，然后再到前面来让大家猜（不能直接说出动物的名字，要想办法让同伴猜出这是什么动物），大家猜对了，就把这个动物贴到展示板前面，幼儿集体验证。

主要提问：

- 1、现在动物们都躲起来了，你能用什么办法让大家猜出这是什么动物呢？

主要关注：

- 1、幼儿运用了哪些已有经验来进行判断和猜想。
- 2、幼儿之间的互动是否存在理解上的误差。

教学策略：

- 1、及时肯定能运用不同方式或多种方式表现动物特征的幼儿。
- 2、当幼儿因互动中存在理解上的误差而猜不出来时，教师要采用鼓励和正面引导的方法：

（1）及时公布答案，大家共同出主意寻找合适的表征方式。

（2）鼓励幼儿追加提示：先不把答案说出来，想想还有什么办法能让别人继续猜？

（3）鼓励猜动物的幼儿使用各种方法猜出动物。

三、延伸游戏

幼儿可以自己想一种动物（卡片上没有的），让大家来猜。

主要提问：

这次要增加难度了，请想一种卡片上没有的动物，然后想办法让大家猜出来，行不行呀？

社区春节活动方案篇六

京剧四大行当

巩固幼儿对四大行当特征的了解，并能根据特征进行分类，激发幼儿对京剧表演的兴趣。

图片、黑板、京剧道具、磁带

一、游戏导入激发兴趣

1、游戏：猜猜他是谁你们想玩游戏吗？让我们能一下就猜出他是谁？（教师小结）

2、现在老师要难点的来考考你们，行不行？

二、尝试分类巩固认识

1、你们认识他们吗？是谁，属于什么行当？为什么？

2、后面桌子上有很多我们一起收集的照片，请你们把他送到他们的行当中去，不要送错哦。（幼儿操作）

（1）纠错：看看都送得对吗？

（2）设疑、质疑——巩固知识（那你们看了这些照片后有什么问题吗？）

3、总结：我们一起里来说说，原来生中还分成老生、小生、武生。（旦、净、丑）

三、自主装扮表达表现京剧里的行当有那么多知识，在这里老师为你们准备了很多京剧中的道具，你想表演谁？等会儿请你们自己选择一样道具，你可以练练他的动作。

1、你想表演谁？

2、这是什么音乐呀？（幼儿表演）