

# 最新小学三年级科学 三年级科学教学反思 (通用10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学三年级科学篇一

《茎越长越高》本课教学中我遵循课程改革的基本理念，以学生为主体，创设情境，激发学生探究的欲望，引导学生展开联想，大胆猜测，培养学生动手操作能力和猜想能力。

在教学中我还力图渗透德育教育：亲近大自然，欣赏大自然，珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，形成人与自然和谐相处的意识。

蚕变了新模样鼓励学生在科学课的学习中要以事实说话，培养敢于创新的科学态度，在科学活动中要有耐心毅力，乐于合作与交流，尊重他人意见，要敢于提出不同见解，培养团体合作精神。这节课还有一些值得改进的地方，例如在学生讨论时，要注意观察学生的讨论情况，加强引导。

《蚕的生长变化今天，在进行蚕的身体结构认识的教学环节中，当我把一幅栩栩如生的蚕的图片出示在学生面前 学生一般都认为蚕的一生蜕皮4次，会把在蚕茧里的两次蜕皮给忘了，所以老师要强调这一点，而口器是咀嚼式的，这样有利于吃食，像“两片牙齿的大额”，尾足不大会被关注，不仔细看，看不清楚，所以要特别让学生看到这一点。这节课关系到吐丝前后的蚕，有些小朋友的蚕宝宝已经结茧了，但他们没怎么仔细观察，所以，需要教师重新整理，再次观察。

《蛹变成了什么》对于蚕蛾，有部分同学有害怕的情绪。首先教师要理解他们。然后是要想办法帮助他们克服这种害怕的心理。再让学生自己进行观察，鼓励他们将在蚕蛾近距离观察。这样处理后，学生大多数都可以按要求做到细致观察。我们要尊重儿童在科学学习中所表现出来的个别差异，根据他们的兴趣爱好、情感态度、知识能力等方面的特点，因材施教，帮助他们实现个性化发展。科学课没有绝对的“模式”可套用，我们应根据学生的不同、教材的不同，去精心设计。只有这样，才能真正的把科学探究落到实处，把新课程改革落到实处。

《我们的大丰收》 通过统计活动，学生获得了一株植物结出的种子数，意在让学生通过数据真切感受“收获”，体会植物物种得以延续并壮大的原因。经过几个月的种植活动，我们每个人都有很多收获。以整理收集植物生长变化的事实为线索，引领学生整理几个月来的观察记录。体会几个月来对植物生长变化认识上的收获。《蚕卵里孵出的新生命》。三年级的孩子平时对小动物比较感兴趣，或多或少都养过一些常见动物。他们对一些常见小动物的生长、死亡有一定的生活经验，但很少去关注动物的生命周期。本单元是指导学生通过亲自饲养、观察蚕的一生的生长变化，从而认识蚕的生命周期。因为养蚕活动中有大量的观察、记录任务，课堂上教师要指导学生观察记录，同时要求学生对于蚕的生长发育情况进行预测。

《其他动物的生命周期》学生能够通过画图、文字等表达方式，交流关于动物的分类方法，还有从学生的语言和行动中，可以发现他们已经有了爱护动物的深刻意识。不足之处：动物的分类不是很清楚，学生会很容易弄错，特别是变-态和不变-态，这对于学生来说，是个难点，很多人会把卵和成年体进行比较，所以，需要教师结合图片，来帮助学生更好地理解。

种学习方式，我想效果会更好。

的探究性，也充分体现了学生的主体地位体现了学生的主体地位。但还存在以下不足。本堂课整体达到预期的教学效果，学生的基础知识得到巩固，学生通过分组实验体验了科学。但还存在以下不足。

生一个明确的要求和规范。

其次，板书跟教学进度有些脱节。为板书而板书，没有起到“引”和“归纳”的作用。

第三，观察指导学生的时间还不够。因为多种原因，给学生小组思考的时间不是很充分，指导学生的力度还要加大。

第四，对于整个课堂的. 调控，还稍显弱化，应该力度大一些。

好，应该会再上一个新的台阶。

第四，对于整个课堂的调控，还稍显努力，自己一定会在以后的上课活动中干得更好，应该会再上一个新的台阶。

### 三年级科学教研课 《冰融化了》教学反思

在本课教学中，我发现学生要在课堂上完成的两个实验，第二个实验还好，第一个实验则完全是不可行的，时间根本不够，尽管我的准备很充分，但孩子们却一个小组都没有实验成功，好好的一节教研课，因教学任务的必须完成性和实验设计的不合理性，造成了效果反倒不如平常的课。

首先是测量冰融化了过程中的温度变化实验，从把冰块发放给学生到冰融化成水足以淹没温度计的玻璃泡，足足需要40分钟之久，而在课堂上短短十数分钟时间，学生根本测到不冰水的温度，不管温度计如何靠近冰块测，温度显示最低也只有七八度左右，如何能得到实验的准确数据，课后，我查阅了不少此节课的课后分析，发现此课实验失败的原来不只

我一人，几乎人人都以失败告终，有一位聪明的教师干脆取消了学生实验，改为教师在实验室独自实验后记录下冰水的温度变化，在课堂上直接展示数据。但即便如此，弊端仍然存在，首先，学生没有了感性的认识，其次单单一个表格，学生对零下温度高低的认识存在困难，也就无法对温度大小的比较进行灵敏的反应。

第二个实验挺成功，但因学生比较感兴趣，课堂气氛很活跃，活跃得有些难以控制，此时就需要教师的课堂掌控力，幸好我是一直任教本班学生，倒也相对容易些。

综上所述，本课中的不足我会尽力改进，优点我会继续发扬。

姓名：杨迎新

单位：大五里乡大石河完小

## 科学教学反思 一、鼓励学生敢问

作为一名小学科学教师，我觉得首先应更新教育观念，采取更适合发挥学生主体性的教学模式。虽然《科学》这门课对于学生来说有的内容学生易懂也爱学，可有的离他们很远他们不懂就不爱学，这就要我们为学生营造一种和谐的宽松气氛，让学生敢想敢问，使学生感到教师与学生平等相处，一起探索，研究。如果学生提出的问题与教学内容相差甚远或问题提不到要害处，我们作为教师要先给予积极鼓励，赞扬他敢于提问的勇气，而后再给予点拨和启发，让他们带着成就感体面地坐下。

## 二、引导学生会问

学生不会提问，是因为他们不知从哪入手，不知提什么样的问题。起始阶段，教师应注意通过示范提问，向学生展示发现问题的思维过程，使学生受到启迪，有法可循。当然，在

示范提问的基础上，教师还应注意启发引导，让学生尝试提问，由易到难，逐步上升。

### 三。、利用兴趣轻松愉快去学习

习方式，让学生在轻松愉快的气氛中去认识科学，并鼓励他们去探索科学的诸多奥秘，只有这样才体现了新课程教学理念。

我觉得作为一名小学科学课的教师，应该时刻把自己放在学生的角度，从一个全新的视角来看待每一节课，才能给学生提供一个好的体验、探究的过程，从而达到较好的教学效果。

## 小学三年级科学篇二

义务教育课程标准实验教课书大象版《科学》三年级上册第六单元《飘呀飘，飘下来》第二课《降落伞》。

1、通过指导学生探究降落伞的实践活动，使学生了解降落伞下落速度与降落伞的哪些因素有关系。培养学生善于提出问题、合理地选择问题、积极地解决问题的科学探究能力。

2、开展学生独立的探究活动，并养成合作学习的习惯

3、激发学生科学探究的兴趣，培养学生认真细致、实事求是的科学态度。

在自主探究中发现降落伞的下落速度与伞面大小、伞绳长短、重物的轻重等诸多因素有关系。

伞面，绳子，重量不同的重物，透明胶、剪刀

教学课时：二课时

## 第一课时

### 一、激趣导入。

2、根据学生的回答揭示课题

3、观察降落伞看看它由哪几部分组成？

### 二、初步感知、动手实践。

1、学生自读“做个降落伞”，了解降落伞的制作方法及过程。

2、小组合作制作降落伞，教师巡视指导。

### 三、观察与实验

3、引导学生对以上猜想进行验证，教师做适当的指导。

### 四、表达与交流。

1、学生交流：请学生交流研究的问题，过程和自己的发现。

2、师生小结：影响降落伞的下降速度快慢的因素有那些？

3、想一想：除了降落伞以外，还有什么物体也在空中飘？他们有什么共同特点？

### 五、拓展延伸。

学生自读“科学自助餐”，了解关于降落伞的故事。

### 六、板书设计

降落伞

影响降落伞下降快慢的因素

伞面的大小

伞绳的长短

重物的轻重

反思：在本节的教学活动中，学生的制作参差不齐，极大影响了实验探究的效果，在今后的'教学中，应增加教师演示的环节以帮助学生制作和分析。

### 小学三年级科学篇三

本次期末质量检测，我校三年级应参加考试32人，实参加考试32人，总分2229.5分，平均分为69.7分，优秀率为15.6%，及格率为84.4%。从整体上来看，这份试卷既检查了学生的基础知识，又考察了学生的基本技能。

本次试卷用各种形式和方法涵盖了我们想要发现的一些问题。试卷分为五种题型：填空题、判断题、选择题、连线和问答题，符合三年级的学生特点，试卷将本学期所学的知识点分别穿插在这些题型中，检测内容比较全面、到位，突出了以教材教辅为主，并且从整体上来看分值所占比率期中前为30%，期中后为70%，完全符合教研室出卷的指导思想和宗旨。

1、填空题共36分，每个空1分。学生在做填空题时，能够写出正确的答案，但写较多的错别字；学生在填“食物中所含的营养成分时，出现的错误较多；失分严重。

2、判断题共21分。这个题学生普遍做得比较好，正确率高，失分的原因是学生没有认真审题，马虎造成的。如第9小题：“空气是无气味、无味道的白色气体。”大部分学生失分。

3、选择题20分，学生在做题时，有的存在不理解题意的情况，有的是由于学生马虎造成的。这题大部分学生得了12分左右。

4、连线题8分。本道题是请同学把下列食物及含有的相应营养连接起来。大部分学生只得一半分。原因是老师地讲课中没有列举更多的实例，实际生活中又没有认真观察造成的，学生的分析理解能力较差也是其中的一个原因。

5、问答题15分，计三个小题。学生基本能完成，但答案有的不完整，不具体。失分情况不严重。

仔细分析考试试卷，我觉得主要存在以下问题：

1、学生普遍存在审题不仔细，没有养成良好的做题习惯，缺乏正确分析题目的能力。在今后的教学中，要注意培养学生理解、分析问题的能力。

2、学生不擅长运用已有的科学知识解决问题，灵活应变的能力较差。这提醒老师在平时的教学中，不要把知识讲得太死，要多留给学生思考的余地，这样考试时学生才会余仞有余。

3、学生书写较差，错别字太多。

4、学生的学习严重缺乏生活经验。他们只注重知识的获取，而忽视了知识的来源渠道，学生在生活实际中没有去关注身边的一些事情和现象。这是与新的课程观不相适应的。

纵观《科学》试卷，我提出这样几点建议：

1、题目出得太死，好像只需学生死记硬背就可以考出好成绩。科学思维及科学观察在考试中体现不充分。

2、填空题太多，只考了学生对知识的识记，却没有考出对知识的应用。

## 小学三年级科学篇四

看到的是什​​么?这是三年级的孩子真正意义的第一节科学课。我想处理好兴趣和习惯是我第一单元的常规工作重点。既要保护孩子浓厚的学习兴趣，又要有利于促进孩子良好的学习习惯的养成。

课堂上，我首先让学生回忆所知道的植物，许多孩子曾养过一些植物，所以他们能具体说出植物的名称，但是对于植物的其它知识了解的很少。在看图中的大树时，孩子们关注大树的结​​构较少，能在教师的引导和帮助下，了解树的结构，并试着去描述。

在回忆曾经看到过的大树时，孩子们显示出来的东西并没有我想象的多，结合ppt他们讲到了叶、树干、藤蔓、树的形状等信息，联想部分说到了鸟巢、树干上的动物，也有少部分孩子说到低下的小草和周边的环境。

当老师说道想不想去校园看大树时，学生显的非常的兴奋。

教师在引导孩子们讨论时，大部分孩子能说出自己想观察的是什​​么，怎么观察。但是实际观察时，孩子最感兴趣的是观察树上的小动物，很容易被树上的小动物吸引，而对于诸如树根、果实、花、叶片长度等相关特点关注明显不够。显然他们的认知和行为还有一定的差距。在观察的过程中，我也发现，大多数孩子能用放大镜去观察，他们这么做，有很多孩子是因为对放大镜产生了好奇，急于想使用，而对真正观察的结果并不是很注重，教师在以后的观察活动中还要注意有效的引导学生如何使用工具。

本课还呈现的一个孩子的特点是大部分孩子能在老师和同伴的提醒下及时记录，但是记录的速度比较慢，以致影响了他们的观察，以后的课中教师指导和调整孩子们的记录，使观察更有效。

## 小学三年级科学篇五

三年级的小学生因其年龄尚小，较高年级就更显得活泼。他们的生理和心理上发育还不健全，他们端端正正坐一节课会感到很疲劳，上课很没意思。如果他们的学习过程中加入游戏，竞赛，表演等，让他们边玩边学，扮演各种角色，他们就会感到乐趣无穷，精神振奋，因为他们的身心都得到了活动。这些特点决定了小学三年级科学教学的课型应是以玩中学为主。

这学期我开始尝试科学教学，三年级小学生通过上学期的学习和行为习惯的养成，已经适应了语数英科四大学科的学习，从开学3周来的整体情况看，学生学习气息浓厚，明显长大了。开学初我依据他们上学期表现、成绩的综合评定，为他们编排了4个学习小组，（每组5人）并为起了好听的名字，如蓝猫淘气队，小鲤鱼队，神兽金刚队，绿精队，这些都是他们喜欢的动画团队，每一个动画小队成员只有齐心协力，战胜困难才能赢得最终的胜利。我想试一试三年级小学生用杜郎口的教学实施课程改革，如小组长批作业，副组长检查知识点的记忆，小组汇报展示学习成果、反思得失等。但对于学科助理的培养还有一定的困难，也就是我要树立的小老师，我正在试图让他们发挥作用和潜力，比如锻炼他们的组织才能，语言表达能力，仪表自然大方等综合素质。对此我设计了三年级科学学习小组评价表和小干部评价表，每天每周对他们的表现进行即时评价。我一直认为，教师准备好授课内容后，组织教学调动学生积极主动学习是最关键的过程，因为丰富、愉快的教学过程直接会影响我们的教学效果，追求高效课堂就是要用方法与智慧反思我们的教学过程，以充分调动不同层次学生的学习积极性和主动性。

杜郎口为我们提供的. 是一个非常经典的教学模式，但运作的每一个环节都需要我们自己结合我们的学校、班级以至每一个孩子的不同特点，进行因势利导，因材施教。我从来相信我的学生，他们就是最好。尽管会有许有不足，但在努力的过程中，我们体验着快乐，丰富着内心。一个团结的小组，

一个朝气的班级；几名出色的小干部，优秀的教师队伍……总之，我们的校园会越来越美好！越来越和谐！

## 小学三年级科学篇六

教例：《我看到了什么》是教科版小学科学三年级上册第一单元植物的第一课时。本课的内容既是第一单元的开始，也是小学生们第一次接触的科学课内容。科学课本选取观察大树作为第一课的主要内容，也是基于学生对于大自然，对于植物有一些天生的兴趣。但是当我在课堂上用“大家喜欢植物吗？”作为引言时，有个学生说“不喜欢”。但是当我问道：“大家熟悉的植物都有哪些？”时，那说不喜欢植物的学生却又都十分积极地举手并介绍他熟悉的植物。我就问他：“你不是不喜欢植物吗？”原来那学生曾经观察植物时被扎伤过，所以他就觉得他不喜欢植物了。第二，关于教参中要求启发学生将采用多种方法（如远距离还是近距离等）和所用到的感官进行比较。我在课堂上引导学生回忆时，很多同学的回忆只有近距离的视觉体验。

1、有时学生在课堂中的思维十分活跃，但是教师应该把握好整体的思路不动摇。但是也不可以完全不顾学生的想法，可以适当地询问一下为什么学生会有不同的想法。

2、教参和教科书上的教学方法和教学观点不是硬性要求，教师可以按照学生上课的实际表现进行改变。努力做到因材施教，做到用教材教而不是“教教材”。

## 小学三年级科学篇七

学生是在经历了对动植物及自身的科学探究之后，对科学探究有了一定的认识，掌握了一定的感官观察的方法。他们每天的生活都要接触到水，根据生活经验，他们对水已经有了一定的认识基础，但就是这最平常不过的“水”，孩子们很少有意识的去观察它、研究它，可以说，他们对水既是熟悉

又很陌生。

未能充分放手让学生去探究实验，未能充分让学生参与科学活动。科学离不开实验，因此科学教学很重要的一个环节就是引导学生进行严谨的科学实验。学生在科学实验操作过程中，体会科学有规律存在，体验着科学知识的形成。三年级学生对周围世界好奇心比较强烈和积极，但是由于教师教学目标定位不够完整、高度不够，教学设计没能让学生充分参与到科学的探究活动中去。具体体现在：在让每一个小组到讲台前面来找水的过程中，教师没能照顾到台下更多的学生都只能进行等待，在压抑着自己对科学活动的探究欲望，这样的设计和教学就让这节课的教学效率大打折扣，同时学生充分应用自身感知手段认识事物特征的过程就显得“苍白”、“消瘦”。因此，在以后教学预期学习目标定位上要有足够高度，充分挖掘教材的内涵，选择更优的教学策略，以促进学生科学能力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学三年级科学篇八

本试卷难易适中，从各方面考察了学生对教材的掌握情况。

试题分为五大类：有填空题、判断题、选择题、连线题和科学与生活。题型丰富，便于学生解答，符合三年级学生的认知特点，检测的内容比较全面，到位。和生活联系紧密，体现了科学这门学科对所学知识在生活中的运用能力和科学探究能力。

1、由于时间紧，复习时间短，多数学生掌握的不够好。

2、基础知识掌握一般，生活实践能力题是同学们的一大弱点。比如：科学与生活中的畅想未来通信学生不能与实际相联系。

1、加强对科学学科的学习与了解，改变教学方式，重视学生的动手操作的能力。让学生通过操作、实践、探索等活动充分地感知所学知识，使他们在亲身经历中体验到学习的乐趣并在轻松地学习过程中获取知识、形成能力。并能够在生活中自如运用。

2、教学中注重学科与生活的联系。多创设生活情境。让学生多关注生活中的科学问题，培养他们多向性思维，让学生不只是借助课本单一的学习，而是做到在生活中掌握课本知识。留给学生充分的思维空间和情感发展空间，鼓励和培养学生的创新精神、创新意识。

3、平时注重点滴知识的积累，让学生养成良好的学习习惯和学习态度。多观察，多积累，注重知识与生活的结合。

## 小学三年级科学篇九

在三年级的科学复习中，我采用得先做练习，学生对于自己得学习得知识能够有一个了解，知道自己得掌握程度，然后学生学生进行课本复习，最后进行总复习。

为了学生能够更快回顾起自己得学习过得知识，我首先组织学生根据课本做相关得练习。学生在练习得过程中，学生能

够熟悉课本学习得知识，从而对于知识进行回顾。学生在在课本翻找答案得过程，就要一种学习，再认或者是再现得过程。在这个过程中，复习可相关得知识，同时掌握相关重点、难点。但是在复习得过程中，有得学生没有自己去寻找相关得知识，而是直接超别人得答案，这样得效果就比较差了。这是一种应付得态度，需要在学习中予以纠正和杜绝。

在学生对于相关知识掌握得基础上，然后复习课本上得相关知识和内容。在这里复习，是在学生掌握相关知识点，和学习重点得基础上进行全面得复习，这样学生能够更得进行掌握，能够对于相关的知识有个总体得概括和掌握，有一个知识得网络，为学生得学习打下一个良好得基础。

在总复习得阶段主要进行得自由复习。在这个阶段学生根据自己得掌握情况，进行自由得复习。在这个阶段需要进行查缺补漏。

## 小学三年级科学篇十

小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管课时任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。以下是我对一学期的教学工作的总结：

本学期圆满完成了本册教材的教学内容，学生掌握情况如下：

- 1、能用感官或工具感知物体的性质与功能；能用语言或简图描述、记录物体的性质和功能；能根据已有的生活经验对实验结果进行预测，设计实验进行探究，并能从实验结果作出科学的解释。

2、能从科学的角度关注日常生活中的声、光、电、磁等现象，能主动提出自己感兴趣的问题；愿意与同学合作完成探究任务，能体会到讨论与交流的好处；能体验到大胆想象的乐趣；愿意听取其他同学对自己“作品”的评价，并愿意进行改进。

3、能够辨别制成常用物品的材料，并能举例说明材料的用途与其性质有关；知道了物体发声和声音传播的简单原理；了解了光的传播、镜子改变光的传播路线及日光的色散现象；知道了材料按导电性能可以分为导体和绝缘体，知道了常用电器的工作需要一个完整的回路，知道了用一些基本组件连接一个简单电路和开关的功能；能够探究磁铁的方向特性以及磁铁间同极相斥、异极相吸的规律；能举例说明人类传递信息的方式及科学技术发展对信息传递方式的改变。

4、能举例说出“新材料、声、光、电、磁”在日常生活中的应用及给人们带来的诸多方便；懂得了节约用电的常识，知道了安全用电的重要性；能举例说出噪声和强光对人类的危害；能理解电和磁的应用对人类生活方式的改变。

注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习大纲和教科书，准备好每节课必要的实验教具，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的学习环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习。一学期下来，我积累了不少教学经验，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

1、关照学生参与的能力。要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能热热闹闹参与到教学活动中去。

2、激发学生的参与兴趣。在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

3、丰富学生参与的方式。丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很失调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

4、关注学生的参与过程。我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，带着问题走出课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。