

最新小学阅读教学研讨材料(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

小学阅读教学研讨材料篇一

《整式的乘除与因式分解》一章后面设置的“数学活动”栏目，介绍了2种特殊的两数相乘的计算规律。

1、个位数为5的相同两数相乘，即个位数为5的数的平方的计算规律，如：

$$15*15=1*2*100+25=225$$

$$25*25=2*3*100+25=625$$

.....

$$125*125=12*13*100+25=15625$$

$$105*105=10*11*100+25=11025$$

.....

$$\text{计算规律 } \square\square10a+5\square\square10a+5\square=100a\square a+1\square+25$$

其中a可代表任意正整数

$$\text{依据 } \square\square a+b\square\square^2=a^2+2ab+b^2=a\square a+2b\square+b^2$$

2、两个数上的`十位数字相同，个位数字之和等于10的两数相乘，如：

$$53*57=100*5*6+3*7=3000+21=3021$$

$$38*32=100*3*4+8*2=1200+16=1216$$

$$84*86=100*8*9+4*6=7200+24=7224$$

$$71*79=100*7*8+1*9=5600+9=5609$$

.....

计算规律 $(10a+b)(10a+10-b) = 100a(a+1) + b(10-b)$

依据：多项式*多项式

这些计算规律给学生提供既快又准确的工具，建议老师多给出或引导学生总结这样的计算规律。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

小学阅读教学研讨材料篇二

一、研讨专题

二、研讨目的

提高全体教师对计算教学的认识，通过全体教师对计算教学不同方面的思考和探索，寻找学生学习和教师计算教学的最佳途径。在实践教学中进行检验，验证策略的可行性。从而提升教师的计算教学效果，提高学生的计算过程中思维的含量和准确率，为学生顺利学习数学知识，持续发展奠定基础。而且，教师通过运用研究所得的策略，在今后的课堂教学中能少走弯路，充分发挥出该研究成果的现实指导作用。

三、研讨形式

- 1、召开专题会议，启动专题研究，部署任务。
- 2、认真学习小学数学新课程标准，深刻领会课程标准中关于计算教学和本专题相关的精神，撰写学习心得。
- 3、组织教师进行集体备课，上专题研讨课，做好针对性的评课工作。

四、预期效果

- 1、通过本课题研究，逐步使枯燥的计算教学成为形式多样，生动活泼的学生喜欢的课堂，提高学生对数的概念，运算定律，运算性质，算理的理解和掌握能力，提升学生计算过程中的思维的含量，从而达到提高学生的计算能力。
- 2、使教师在利用情境图教学方面有所发展，能够合理的利用教材的情境图，让合理利用情境图教学成为数学课堂教学的一项重要资源。通过利用情境图教学提高学生对算理的理解，

激发学生对计算学习的兴趣。同时提高教师对教材的处理能力。

3、通过对口算和估算的研究提高学生口算和估算能力以及计算的实际运用能力。

4、提高全体教师研究教材的能力，使教师在计算教学方面的能力有所提高。培养教师形成良好的研究课题的习惯，逐步提高数学教师业务能力和专业素养。

小学阅读教学研讨材料篇三

为了充分发挥集体智慧，促进以老带新，以新促老，集思广益，博采众长，真正实现脑资源共享，使全体教师能从单元整体上驾驭教材，促进城乡教育均衡发展，根据县教研室安排，特制定本方案。

集体备课必须立足个人备课的基础上，以学科备课组为单位进行，要在充分研究课程标准和教材的前提下，集体商讨教学方法，共同研究教学中应注意的问题，兼顾学生的基础和实际情况，确定教学目标，要求老师们有效地对备课思想、资源、技术、方案进行再设计、再补充、再创造，实现智慧的碰撞和资源的共享，激发群体的合作意识和探究能力，更准确地把握课堂、吃透教材，实现整体教学水平的再提高。

个人备课——集体备课——再个人备课。个人备课应在熟悉课标、研究教材、了解学生的基础上，写出自己对重点、难点、疑点、考点、热点的处理想法，教学中如何落实三维目标，如何做好课堂内的落实。集体备课必须以个人备课为前提，充分发挥集体的力量、智慧，发挥团队精神。然后再个人备课，个人备课时要对集体备课的内容进行消化、吸收、补充和完善，对个人教案进行修改。因此集体备课不是个人备课的简单重复，而是个人备课的再认识、再提高、再创新的过程。

集体备课只是教师个人备课的有效补充和检查督促，它不应该是备课的主流方式，更不应该代替教师的个人备课；集体备课要有实际价值，其前提就是教师事先认真完成个人备课，并在集体备课之后再次发挥自己的创造力，把集体备课的精髓灵活机智地运用到自我的教学中去。

集体备课要求全备课组教师做到“五统一”（即统一进度、统一教学内容、统一例题、统一练习、统一测评），是以备课组长为龙头，确定中心发言人，全体教师参与讨论，各教师再写教案的一种备课方式。学案是配合教案和教材的内容，针对学生编制的一种学习方案。在以往，教师既要写教案，又要准备学案，难以保证集体备课的落实。为更有效地提高集体备课的质量，提出并实行“教学案一体化”。

“教学案一体化”集体备课是将教案和学案合二为一的集体备课，备课时要考虑教师的教，还要考虑学生的学，其备课流程为：

5、教后反思，二次备课：施教后写下教学后记，备课组安排时间进行反思，对教学中出现的问题作进一步的讨论，寻找解决办法，为提高下一次集体备课质量以及各人的教学水平打下基础。“教学案一体化”集体备课以章节、单元为单位，全组老师同时钻研，分工主备，能充分发挥协作精神、凝聚集体智慧。形成系列的教学案可有效减轻教师的书写负担，能保证集体备课的落实，更重要的是将学生的学与教师的教在同一课时方案中得到体现，能让教师课堂教学更有效，学生课后复习有依据。在每周课时安排上，该校教务处为每个备课组腾出了半天的时间用于集体备课，成立了专门的领导小组对“教学案一体化”集体备课进行检查和督促。

教学反思是教师专业发展和自我成长的核心因素，它能促使教师形成自我反思的意识和自我监控的能力。教学反思是汲取经验教训的最有效手段。上完课是课堂教学的结束，但对备课来说，并没有结束。课后反思是备课的重要环节，也是

一个教师走向成功的重要手段。舒尔曼对“反思型教师”的定义：“所谓反思型教师就是经常回顾、重建、重现并能够对自己的行为和学生的行为表现进行批判性的分析，这些教师总是能够用事实来解释一切。”具体做法如下：

1、将备好的课进行实践，把实践所获得的反馈信息渗透到教案中，进行二次增、删、调整、修改，直至优化。在一个班上完课后可以立即进行调整、修改，往往是后两个班的课上的效果要比第一个班上的效果要好许多。

2、聚精会神地回忆自己的课堂教学实践。想想哪些地方处理得好，哪些地方做得不好，哪些地方是现设备课的。可将课堂上学生的提问、教师自己对问题的分析、一时解答不清的难点以及自己在教学中的感触、体会等及时记录在该课的备课笔记上，以便自我鞭策和提高。

3、虚心好学地聆听他人的评议。我比较珍惜每一次的公开课机会，特别珍惜老教师以及教研员们对我的课所给予的评价，针对我的优点和不足，争取在以后的教学实践中扬长避短，继续发挥自己的特长，及时改正缺点，以不断取得进步。

4、及时记教学后记。教学后记是教师对自身具体教学工作的检查和评定，是教师整理教学、反馈信息、适时总结经验教训和找出成功与不足的重要过程。在教学后记中一般要有选择地记录，比如：教学中的体会、教学中的失误、学生在学习过程中的困惑、教学中学生好的见解和教学再设计等。

集体备课给我们提供了一个集体反思探讨碰撞的大舞台。首先反思的是教学内容，俗话说：纸上得来终觉浅，绝知此事须躬行。因此在教学活动实践后进行教学反思是很有必要的。其次，我们要对教学行为进行反思，我们备课组的老师们，由于教师间的教学行为具有个性，而事先准备的教学内容缺乏个性，个性的教师用共性的教学内容进行教学实践，这往往造成教学的事与愿违。在反思中备课，使我们的教学设计

有了很大的提高，有了好的教学设计来指导课堂教学实践，课堂的教学效率就有了保障。

冰冻三尺非一日之寒，要用怎样的心态和行动来备课呢？我认为那就是终生孜孜不倦地学喜相持之以恒地博览群书，读教育理论、学术专著及相关学科书籍，永远把自我学习当作自己终生的追求，当作精神第一需要，不断地丰富知识、充实头脑、拓宽视野，提升修养，尤其是在自己所教授的那门学科里要有一定程度的研究。在自己知识的海洋里，教给学生的那点知识，应当永远是沧海一粟，要给学生一桶水，我们教师必须要有一缸水，甚至一片海洋。其实，道理就这么简单，只有坚持不懈地学习，才能不断地补充我们的知识；才能使我们的知识变得越来越宽广，越来越丰富；才能使我们的备课越来越灵活，越来越具个性。所以，集体备课，让我们分享教育的智慧，让我们品味为师的自豪；集体备课，让我们的生命因教学而变得丰盈，让我们的生命因教学而变得滋润而富有光泽。

小学阅读教学研讨材料篇四

这一单元的目标是使学生掌握含有两级运算的运算顺序，正确计算三步式题。让学生经历探索和交流解决实际问题的过程中，感受解决问题的一些策略和方法，学会用两三步计算的方法解决一些实际问题。使学生在解决实际问题的过程中，养成认真审题、独立思考等学习习惯。既注重两级运算的运算顺序教学，又要重视解决问题的一些策略。

四则运算的计算顺序包括带括号的计算顺序都在平时的练习中曾经碰到过，但不是很多，是不是把四则混合运算顺序作为重点来教我真的曾不止一次的怀疑过。让我怀疑动摇的还有一个原因就是学生解决问题的能力太欠缺。

所以，这一次四则运算知识的教学也正是加强学生解决问题能力训练的一次好机会，与我有这种相同想法的教师还真不

少，认为还是有必要侧重解决问题的策略教学。学生错误是不列综合算式解决问题。四则运算的顺序有错误。差生理解问题的能力有待提高。差生简单的计算发生不必要的错误。教学生明白综合算式应先算什么，再算什么，应更形象化！把抽象的、明理的东西搞得尽可能的形象，从而更接近于小学生的实际。更容易接受。如简单的“画顺序线”，即可增强形象感。

总之，照顾到每一位学生，让每一位学生都学到自己的数学，实现学生自己心中学习数学的乐趣，还有不少的差距。努力！加油！

小学阅读教学研讨材料篇五

本次课型研讨，我们一年级进行了计算课课型的探索。通过参加此次活动，对计算课中每个程序结构的理解颇有感触，对计算课教学有了新的认识。计算课的基本模式主要有：

1、复习引入旧知铺垫

小学数学知识大多是螺旋式上升，反复呈现。所以，除了新的运算起始课外，大多可以利用学生已有的知识和经验，进行知识迁移，通过学生尝试和自主探索获得。复习旧知一是唤起学生已有知识储备和经验经历。做好良好的心理准备和情感准备；二是为新知学习铺桥引路，打下伏笔，做好铺垫。我认为复习应抓住新知与旧知联系点进行；二是有利于为新知理解作好铺垫。

2、创设情境激发兴趣

兴趣是人对客观事物产生的一种积极的认识倾向，它推动人们去探索新的知识，发展新的能力。而数学知识本身就具有抽象性，特别是低年级计算知识更是枯燥无味，这与低年级学生心理特征形成很大的反差，这一问题如果处理不好，往

往会使学生厌烦数学，致使学生出现偏科现象，不能全面发展。鉴于此，教师在低年级计算教学中，要想方设法优化课堂结构，激发学生学习兴趣，使学生对数学学习产生一种特殊感情，由厌学变为乐学，这样才能使学生积极探索，发展能力。

3、探索交流，获取新知

明算理，会算法，懂优化。是计算课的重点，这一知识的获取，可利用知识的迁移，进行尝试、启发、设疑，自主探索，合作交流；或通过操作，在丰富感性认识基础上建立表象，理解算理，会算法。老师的指导只是尽量少走弯路，或不走进死胡同，要为学生创设自主探索，合作交流的空间，创造和谐的学习氛围，在宽松的学习环境中主动求知。

4、巩固强化内化新知

巩固练习是数学计算的重要组成部分，是学生对所学知识的巩固，形成技能、技巧的重要途径，而且可以发展学生的思维能力和创造能力，也是检查学生掌握掌握情况的有力措施，使学生及时了解练习的结果，品尝成功的喜悦，提高练习的兴趣，并及时发现错误，纠正错误，提高练习的效果。计算课相对比较枯燥，所以练习的设计既要顾及知识的积淀，又要考虑学生的兴趣，围绕教学目标，根据学生的年龄特点，精心设计形式多样的习题。如独立算、对口令、开火车、抢答、改错等。

5、归纳总结自我评价

总结是学生对全课知识进行一次整理，进一步明确知识重点、关键，同时又将所学知识纳入自己的知识网络，形成能力，也是培养学生归纳、概括能力，促进学生能力发展。自我评价，正确对待自己，培养学生的情感态度和价值观，促进学生知识内化。总结“你今天学到什么？”“有什么收

获？”“你还有什么疑难？”“你今天表现如何？”。对知识回忆的过程，也是知识内化的过程，自我评价的过程，也是价值观提升的过程。

我们一年级组的三位数学老师利用一切可以利用的时间，一起就一节计算课进行了研究，每个人都认真备课，并以研究课的形式初步展示。研究课后，我们一起进一步进行了研讨，分析了各自存在的问题，并结合各自的长处进行了教学设计的优化，还针对每个人的具体问题确定了反思内容。

反思主题如下：

- (1) 怎样设计有效教学活动突破难点？
- (2) 数学课上如何给孩子独立思考的时间？
- (3) 怎样培养孩子回答数学问题的能力？
- (4) 数学课上对于运用数学的思考？

在思考和碰撞后，进一步针对具体问题再进行再处理再研究，到底怎样的教学才能使学生真正的学会计算，知道用什么样的方法去思考，去解决计算问题。

一、引导学生，让思维灵活

《课标》指出：学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者和合作者。在课堂上教师大胆放手，让学生自己想办法解决问题，不能再让学生围着标准答案打转转，要重会学，轻学会。课堂中的学习活动要多交给学生去做，教师不要包办代替。由“牵”到“放”的教学思想，教学观念的改变，是落实学生主体地位的真正体现。

二、亲近学生，树立信心

教师要亲近学生，尊重学生的人格，树立平等意识。小学生年龄小，逻辑思维能力弱，计算方法凭直觉，再加上语言表达能力不强，所以有时往往容易说错，说得不清楚。教师不管学生发表的见解是对的还是错的，都要认真倾听，都要给予赞扬和支持，不要横加指责。当学生出现问题时，教师要“蹲下来”帮助学生理清思路，使其消除顾虑。

三、小组合作，自主探索

《课标》提出：“实践活动是培养学生进行主动探索与合作交流的重要途径。”“教师应该充分利用学生已有的生活经验，随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去，解决身边的数学问题，了解数学在现实生活中的作用，体会学习数学的重要性。”这两段话，都强调了数学教学让学生动手实践的重要意义和作用。因此，在教学中教师充分利用学生好玩的天性，指导学生动手操作，拼一拼、摆一摆、移一移，数一数，使学生主动发现、掌握算法。这不仅培养了学生独立思考的能力和习惯，也可以开发学生智力的潜能。

四、联系生活、养成习惯

生活是最好的老师，能对人产生最直接、最深远的影响。教师应从现实生活中选取观察和参与的机会，让他们亲身感受到数学问题的真正存在，认识现实生活中的生活问题和数学问题之间的联系，从而学以致用，举一反三，真正掌握数学知识，学会解决生活中的实际问题。由于学生生活背景和思考角度不同，所使用的方法也必然多样。在计算教学中教师要尊重学生的想法，鼓励学生独立思考，提出不同的计算方法。