

最新幼儿园教育现象的调查报告总结(汇总9篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。怎样写报告才更能起到其作用呢?报告应该怎么制定呢?下面是小编为大家整理的报告范文,仅供参考,大家一起来看看吧。

幼儿园教育现象的调查报告总结篇一

家庭是人生的第一环境,父母是孩子天然的老师,亲情的纽带,使家庭教育具有着学校教育、社会教育不可代替的地位和作用。良好的家庭教育,可以引导孩子形成正确的人生观、道德观,帮助孩子走向成功;反之,必然使孩子滑向反面。因此,父母应该尽好教育子女的责任与义务,当好孩子的首任老师。家庭教育是学校教育的基础。学校教育和家庭教育二者之间不能割裂开来,缺少那一个环节,都会对孩子产生不良的影响。因此,我想通过调查,研究有关家庭教育的一些问题,以便更有针对性指导家庭教育,使我们的下一代健康成长。

此次调查的对象为长江委幼儿园的孩子,共发放情况调查表250份,回收有效问卷227份。调查对象中,离婚、丧偶、再婚及其他家庭占8.8%。被调查的家庭成员中,在党政机关、企事业单位有固定工作的约占82.83%,从事个体经营、及工人的约占39.91%。

采取问卷调查。

家长问卷形式问答为主,在关于对幼儿园教育有的意见建议方面,采用开放式征询。

（一）家庭的一般情况：

1、从家庭的经济收入来看：

由于我园是委属机关幼儿园，家长的家庭收入比较稳定。以接受调查的227个核心家庭为例，家庭月每人平均收入在3000元以上者占其总数的45.3%；在1000~3000元之间的占其总数的75.5%；另外，许多孩子的家庭中还有老人资助，望子成龙是天下父母的共同心愿，每一位父母都希望自己的孩子成才，日后能出人头地。他们都非常重视其子女的教育，稳定的经济收入为家长开展家教提供了一定的物质基础。

2、从家长的学历及职业来看：

父母亲的文化水平在某种程度上决定着家庭教育的思想与方法。而父母亲的学历层次则在一定程度上反映了文化水平的高低状况。调查表明，我园幼儿父母亲的学历情况是：父母亲是博士的约占总数的2.7%；父母亲是大本文化以上学历的约占其总数58.31%；父母亲是大专以下文化学历的约占其总数35.13%。

父母亲的职业概况也是家庭环境的一个基本要素。结果表明，父母亲是工人或个体劳动者的比例约占其学生父母亲总数的43.27%；其次是一般职员，是其父母亲总数的14.6%；而机关干部及企业管理人员占5.4%。这个比例大致同上述父母亲的学历层次一致，说明了父母亲的学历同其职业相对应。由于家长一般都在本市范围内上班，不用花很多上下班的时间，且有95.58%的孩子以单独居住和同父母居住为主，因此说：家长是有能力、有时间进行家庭教育的。

（二）家庭教育观念：

从现状调查中我们发现：

目前绝大多数家长对子女的学业期望值很高，“望子成龙”，希望孩子尽快成才仍然是当今家庭教育的主旋律。调查结果显示，希望子女将来做学有专长的知识分子的占48.67%，“当国家公务员”的占10.62%，“参军或当警察”的占9.7%，“听其自然”的占22.12%。

以家庭智力投资为例，尽管有的家庭经济收入并不十分富裕，但是对于智力投资并没有手软。调查表明，约8.1%左右的家庭每月为孩子进行有意识的智力投资500元以上，每月300~500元的占27.43%，每月200~300元的占20.35%，这些数字表明，家长们为了孩子的家庭教育，已经在尽自己的可能。家庭智力投资的主要内容是利用双休日对孩子进行辅导的各类兴趣班（包括舞蹈、围棋、英语及绘画和乐器类）、还有购置书籍磁带，以及家庭电脑等等。

在家长对子女的学业期望上，绝大多数家长表示，管好孩子学习，是家庭教育的第一位职责，至于其他教育则是其次。这些家长认为，只有孩子好好学习，将来考上大学，才能获得一定的社会地位和利益。

在家庭教育内容上，71.68%的家长只重视智力教育，他们把大量的时间和精力放在子女的学习上，而只有6.6%的家长认为应重视孩子的好个性的培养，7.5%的家长认为应重视孩子的法制教育，也只有7.9%的家长平时能注意与孩子一起玩。有的家长溺爱孩子，把孩子当成小皇帝、小公主，孩子在家里47.8%的自我服务性劳动是被动的，有52.2%的家务劳动是被动的。

幼儿园教育现象的调查报告总结篇二

幼儿期是人生的启蒙期，是塑造健康人格和形成良好道德素质的关键时期。人民教育家陶行知说过：“人格教育依赖于岁之前培养。”培养孩子健康的心理和健全的个性，不仅是幼儿身心健康成长的需要，也是当今社会发展的需要。但是

当前幼儿所接受的道德熏陶和教育不容乐观，在家庭中，大多数独生子女，享受众星捧月般的待遇，使孩子从小便养成了以自我为中心，任性、骄蛮、脆弱、无责任心等不良道德意识。在幼儿园，由于重智轻德思潮的影响，幼儿的品德教育存在严重缺失，这是一件令人担忧的事。在众星捧月、重智轻德影响下，形成很多幼儿不良的品行，现在危及家庭，将来危及社会。因此，我设计这次问卷调查。

（一）对象：小、中、大班部分幼儿。

（二）测查方法：问卷调查法。

（三）测查步骤：

1、拟定调查的内容：“一岁儿童学习与发展指南”，和《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：“幼儿园德育教育应以情感教育和培养良好行为习惯为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活及各项活动之中。”因此，我设计了幼儿园小中、大班幼儿品德教育行为习惯问卷调查表，这份调查表的内容具有通俗性和代表性，通过这次调查结果我们可以更好地了解现当代大部分幼儿的品德教育情况及存在的问题。

2、拟定调查的题目；我的选题是以我们对幼儿家庭教育目标、内容、组织方式与策略、家庭教育环境等的了解认识水平进行部分调查，调查表共设计了道选择题和道问答题，这道题均根据幼儿平常生活所提出的问题。同时，随机选取我园幼儿名进行问卷调查，并对调查情况进行统计，分析、总结、反思、从而更好地为我们的课题研究做准备。

3、各班级分发问卷调查表；并强调如实填写，按时回收调查表。

小班：此次调查的对象为小班的幼儿。共发放问卷调查表份，收回有效问卷份，回收率为xx%□在回收的份答卷中，可以看

出，这些问题在家长中有一定的代表性。因此我们在对问卷分析的基础上，对家长的答案做了归纳进行了分析。

1、小班幼儿在上幼儿园后，习惯有所改进，但还有xx%的幼儿在家吃饭、饮水、洗手、穿拖鞋等日常生活、行为习惯中存在着一些问题。如：不能安静吃饭，喜欢东张西望、挑食等；不主动喝水；在洗手时不能按正确的方法进行；穿、脱鞋没有次序，方法不当等。

2、有xx%的幼儿回家后仍能做到懂礼貌。见到客人和长辈懂得主动打招呼，会使用“请、谢谢、对不起、没关系、再见、您好”等礼貌用语。还有个别幼儿需要家长提醒。

3、现在很多孩子都是独生子女，xx%的幼儿不愿意把自己的东西分享给别人，爱抢，不懂得合作。别人遇到困难也很少主动去帮助他人。

4、有xx%的幼儿过马路时听大人嘱咐，靠边走，不乱跑。还有小部分幼儿不愿让大人拉着过马路，我行我素，随手乱扔垃圾，不保护环境。

5、xx%的幼儿诚实、大方、知错认错。能够诚实的回答家长的问题并能承认自己的错误。

中班：本次调查采用了问卷调查法，调查对象为中班幼儿。问卷发放份，回收份，回收率为xx%。本问卷分为选择题和简答题。本次问卷内容分为热爱祖国、讲文明讲礼貌、诚实、勤劳勇敢、学会感恩几大方面，家长部分把选择题做完了，少部分家长把问答题做了。

1、中班幼儿xx%会正确使用餐具，安静独立进餐，主动地喝水。

xx%安静入睡，乐于学习穿脱衣服，不蒙头睡，不吮手

指□xx%能自己吃饭，帮助大人倒垃圾、搬椅子等□xx%东西放在固定地点，不随地吐痰，不躺着看书。

2、会谦让，会等待与合作，愿与别人分享玩具、食物与快乐。勇敢坚强，乐于帮助他人只有xx%幼儿能做到，大部分幼儿还是以自我为中心，这也与家长的过多包办主义、溺爱有密切关系。

3、大部分幼儿都认识五星红旗，占xx%□

4、在礼仪方面□xx%幼儿都比较有礼貌。

5、在成人的提醒下，在公共场所知道遵守秩序，不乱跑、乱喊。过马路小心，听民警的话逐渐知道遵守交通规则□xx%幼儿都能遵守交通规则。

6□xx%能做到诚实大方，不骄不躁，言行一致、懂事不任性。大部分幼儿是很诚实的，但大多数会任性，对家长耍脾气。

大班：此次调查的对象为大班的幼儿。共发放问卷调查表份，回收有效问卷份，回收率为xx%□在回收的份答卷中，可以看出，大班幼儿相对于小、中班幼儿在生活习惯上有了很明显的进步，大班幼儿毕竟上了两年幼儿园，在生活和礼仪方面也有了一定的提高。但也存在明显问题，因此我们在对问卷分析的基础上，对家长的答案做了归纳进行了分析。

1、大班幼儿在幼儿园生活了两年后，日常生活习惯有了很大的进步，但据统计：还有xx%的幼儿在家吃饭、饮水、洗手、安静入睡等日常生活、行为习惯中存在着一些问题。如：不能安静独立进餐，喜欢边吃饭边看动画片；挑食不爱吃青菜等；不主动喝水；在洗手时不能按正确的方法进行等。

2、有xx%的幼儿回家后仍能做到懂礼貌。见到客人和长辈懂

得主动打招呼，会使用“请、谢谢、对不起、没关系、再见、您好”等礼貌用语。还有xx%的幼儿需要家长提醒才知道懂礼貌。

3、现在很多孩子都是独生子女□xx%愿意分享，还有xx%的幼儿不愿意把自己的东西分享给别人，不会谦让，爱抢，自私自利、不懂得合作。别人遇到困难也很少主动去帮助他人，还有xx%的幼儿是有时会合作分享，帮助别人。

4、有xx%的幼儿过马路时听大人嘱咐，靠边走，不乱跑。还有小部分幼儿不愿让大人拉着过马路，我行我素，随手乱扔垃圾，不保护环境。

5□xx%的幼儿认识国旗国徽、知道从小热爱自己的祖国，还有xx%的幼儿认识国旗、不认识国徽。

6□xx%的幼儿诚实大方、不骄不躁、知错认错、懂事不任性。能够诚实的回答家长的问题并能承认自己的错误。还有xx%的幼儿经常任性、不懂事，耍小孩子脾气。

幼儿园教育现象的调查报告总结篇三

1、调查的目的：

家庭是人生的第一环境，父母是孩子天然的老师，

幼儿园家庭教育调查总结报告

。亲情的纽带，使家庭教育具有着学校教育、社会教育不可替代的地位和作用。良好的家庭教育，可以引导孩子形成正确的人生观、道德观，帮助孩子走向成功；反之，必然使孩子滑向反面。因此，父母应该尽好教育子女的责任与义务，当好孩子的首任老师。家庭教育是学校教育的基础。学校教育和家庭教

育二者之间不能割裂开来,缺少那一个环节,都会对孩子产生不良的影响。因此,我想通过调查,研究有关家庭教育的一些问题,以便更有针对性指导家庭教育,使我们的下一代健康成长。

2、调查的对象:

此次调查的对象为长江委幼儿园的孩子,共发放情况调查表250份,回收有效问卷227份。调查对象中,离婚、丧偶、再婚及其他家庭占8.8%。被调查的家庭成员中,在党政机关、企事业单位有固定工作的约占82.83%,从事个体经营、及工人的约占39.91%。

3、调查的方法:

采取问卷调查。

家长问卷形式问答为主,在关于对幼儿园教育有的`意见建议方面,采用开放式征询。

(一)家庭的一般情况:

1、从家庭的经济收入来看:

由于我园是委属机关幼儿园,家长的家庭收入比较稳定。以接受调查的227个核心家庭为例,家庭月每人平均收入在3000元以上者占其总数的45.3%;在1000~3000元之间的占其总数的75.5%;另外,许多孩子的家庭中还有老人资助,望子成龙是天下父母的共同心愿,每一位父母都希望自己的孩子成才,日后能出人头地。他们都非常重视其子女的教育,稳定的经济收入为家长开展家教提供了一定的物质基础。

2、从家长的学历及职业来看:

父母亲的文化水平在某种程度上决定着家庭教育的思想与方法。而父母亲的学历层次则在一定程度上反映了文化水平的高低状况。调查表明,我园幼儿父母亲的学历情况是:父母亲是博士的约占总数的2.7%;父母亲是大本文化以上学历的约占其总数58.31%;父母亲是大专以下文化学历的约占其总数35.13%。

父母亲的职业概况也是家庭环境的一个基本要素。结果表明,父母亲是工人或个体劳动者的比例约占其学生父母亲总数的43.27%;其次是一般职员,是其父母亲总数的14.6%;而机关干部及企业管理人员占5.4%。这个比例大致同上述父母亲的学历层次一致,说明了父母亲的学历同其职业相对应。由于家长一般都在本市范围内上班,不用花很多上下班的时间,且有95.58%的孩子以单独居住和同父母居住为主,因此说:家长是有能力、有时间进行家庭教育的。

(二)家庭教育观念:

从现状调查中我们发现:

目前绝大多数家长对子女的学业期望值很高,“望子成龙”,希望孩子尽快成才仍然是当今家庭教育的主旋律。调查结果显示,希望子女将来做学有专长的知识分子的占48.67%，“当国家公务员”的占10.62%，“参军或当警察”的占9.7%，“听其自然”的占22.12%。

以家庭智力投资为例,尽管有的家庭经济收入并不十分富裕,但是对于智力投资并没有手软。调查表明,约8.1%左右的家庭每月为孩子进行有意识的智力投资500元以上,每月300~500元的占27.43%,每月200~300元的占20.35%,这些数字表明,家长们为了孩子的家庭教育,已经在尽自己的可能。家庭智力投资的主要内容是利用双休日对孩子进行辅导的各类兴趣班(包括舞蹈、围棋、英语及绘画和乐器类)、还有购置书籍磁带,以及家庭电脑等等。

在家长对子女的学业期望上,绝大多数家长表示,管好孩子学习,是家庭教育的第一位职责,至于其他教育则是其次。这些家长认为,只有孩子好好学习,将来考上大学,才能获得一定的社会地位和利益。

在家庭教育内容上,71.68%的家长只重视智力教育,他们把大量的时间和精力放在子女的学习上,而只有6.6%的家长认为应重视孩子的好个性的培养,7.5%的家长认为应重视孩子的法制教育,也只有7.9%的家长平时能注意与孩子一起玩。有的家长溺爱孩子,把孩子当成小皇帝、小公主,孩子在家里47.8%的自我服务性劳动是被动的,有52.2%的家务劳动是被动的。

幼儿园教育现象的调查报告总结篇四

1、调查的目的:

家庭是人生的第一环境,父母是孩子天然的老师,亲情的纽带,使家庭教育具有着学校教育、社会教育不可代替的地位和作用。良好的家庭教育,可以引导孩子形成正确的人生观、道德观,帮助孩子走向成功;反之,必然使孩子滑向反面。因此,父母应该尽好教育子女的责任与义务,当好孩子的首任老师。家庭教育是学校教育的基础。学校教育和家庭教育二者之间不能割裂开来,缺少那一个环节,都会对孩子产生不良的影响。因此,我想通过调查,研究有关家庭教育的一些问题,以便更有针对性指导家庭教育,使我们的下一代健康成长。

2、调查的对象:

此次调查的对象为长江委幼儿园的孩子,共发放情况调查表250份,回收有效问卷227份。调查对象中,离婚、丧偶、再婚及其他家庭占8.8%。被调查的家庭成员中,在党政机关、企事业单位有固定工作的约占82.83%,从事个体经营、及工人的约占39.91%。

3、调查的方法:

采取问卷调查。

家长问卷形式问答为主,在关于对幼儿园教育有的意见建议方面,采用开放式征询。

(一)家庭的一般情况:

1、从家庭的经济收入来看:

由于我园是委属机关幼儿园,家长的家庭收入比较稳定。以接受调查的227个核心家庭为例,家庭月每人平均收入在3000元以上者占其总数的45.3%;在1000~3000元之间的占其总数的75.5%;另外,许多孩子的家庭中还有老人资助,望子成龙是天下父母的共同心愿,每一位父母都希望自己的孩子成才,日后能出人头地。他们都非常重视其子女的教育,稳定的经济收入为家长开展家教提供了一定的物质基础。

2、从家长的学历及职业来看:

父母亲的文化水平在某种程度上决定着家庭教育的思想与方法。而父母亲的学历层次则在一定程度上反映了文化水平的高低状况。调查表明,我园幼儿父母亲的学历情况是:父母亲是博士的约占总数的2.7%;父母亲是大本文化以上学历的约占其总数58.31%;父母亲是大专以下文化学历的约占其总数35.13%。

父母亲的职业概况也是家庭环境的一个基本要素。结果表明,父母亲是工人或个体劳动者的比例约占其学生父母亲总数的43.27%;其次是一般职员,是其父母亲总数的14.6%;而机关干部及企业管理人员占5.4%。这个比例大致同上述父母亲的学历层次一致,说明了父母亲的学历同其职业相对应。由于家长一般都在本市范围内上班,不用花很多上下班的时间,且

有95.58%的孩子以单独居住和同父母居住为主,因此说:家长是有能力、有时间进行家庭教育的。

(二)家庭教育观念:

从现状调查中我们发现:

目前绝大多数家长对子女的学业期望值很高,“望子成龙”,希望孩子尽快成才仍然是当今家庭教育的主旋律。调查结果显示,希望子女将来做学有专长的知识分子的占48.67%,“当国家公务员”的占10.62%，“参军或当警察”的占9.7%，“听其自然”的占22.12%。

以家庭智力投资为例,尽管有的家庭经济收入并不十分富裕,但是对于智力投资并没有手软。调查表明,约8.1%左右的家庭每月为孩子进行有意识的智力投资500元以上,每月300~500元的占27.43%,每月200~300元的占20.35%,这些数字表明,家长们为了孩子的家庭教育,已经在尽自己的可能。家庭智力投资的主要内容是利用双休日对孩子进行辅导的各类兴趣班(包括舞蹈、围棋、英语及绘画和乐器类)、还有购置书籍磁带,以及家庭电脑等等。

在家长对子女的学业期望上,绝大多数家长表示,管好孩子学习,是家庭教育的第一位职责,至于其他教育则是其次。这些家长认为,只有孩子好好学习,将来考上大学,才能获得一定的社会地位和利益。

在家庭教育内容上,71.68%的家长只重视智力教育,他们把大量的时间和精力放在子女的学习上,而只有6.6%的家长认为应重视孩子的好个性的培养,7.5%的家长认为应重视孩子的法制教育,也只有7.9%的家长平时能注意与孩子一起玩。有的家长溺爱孩子,把孩子当成小皇帝、小公主,孩子在家里47.8%的自我服务性劳动是被动的,有52.2%的家务劳动是被动的。

幼儿园教育现象的调查报告总结篇五

自治区“学前教育三年行动计划”调研组于20**年1月9日至14日，分三个小组对伽师县、疏勒县、裕民县、阜康市、伊宁市、天山区等六个样本单位的学前教育工作进行了调研。调研期间共召开园长、幼儿教师座谈会12次，调研各类学前教育机构近50所，发放并收回调查问卷100余份。获得了大量资料和信息，基本摸清了六个样本单位学前教育发展情况。现根据调研提纲汇报如下：

近年来，我区各地认真落实《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《幼儿园工作规程》，以办人民满意教育为目标，坚持以人为本的科学发展观，通过健全组织机构，加强队伍建设，规范办园行为，使学前教育规模不断扩大，幼儿园保教质量稳步提高。

（一）学前教育发展规模

各地结合本地实际，把发展学前教育纳入城镇、新农村建设规划，通过扩大公办幼儿园办学规模，鼓励社会力量办园，大力兴办双语幼儿园等措施，大幅度提高了学前教育覆盖率，促进了我区学前教育的快速发展。

1. 幼儿园建设。据统计□xx年全区共有各类幼儿园1077所，其中教育部门办204所，占18.94%；民办584所，占54.22%；集体办和其他部门办289所，占26.83%。20**年全区已有各类幼儿园2563所，比xx年增长2.4倍。其中教育部门办1434所，所占比例比xx年提高37.01%；民办852所，所占比例下降20.98%；集体和其他部门办277所，所占比例下降16.02%。

xx年全区幼儿园中有城市幼儿园546所，约占总数的50.70%；县镇217所，占20.15%；农村幼儿园314所，占29.15%。20**年全区幼儿园中有城市幼儿园569所，所占比例下降28.50 %；县镇309所，所占比例下降8.09%；农村幼儿

园1685所，所占比例提高36.59%。

据调研数据分析：天山区、伊宁、阜康三市（区）共有城镇公办园12所，其他部门办园15所，合计27所，占三市（区）城镇幼儿园总数的23.3%。表明我区城市仍然以民办园为主，民办园承担着城市市区四分之三以上的幼儿教育任务；裕民、伽师、疏勒三县共有农村民办园5所，仅占农村幼儿园总数的3.4%，而我区农村已基本形成公办园为主的办园格局。

2、幼儿入园情况。各地初步形成政府主导，社会参与，公办民办并举的办园体制，以发展农村学前教育为重点，努力提高学前教育普及程度。

xx年幼儿园适龄儿童数约为97.92万人，在园（班）幼儿293397人，毛入园率29.96%；20**年幼儿园适龄儿童数约为94.51万人，在园（班）幼儿达到490610人，毛入园率51.91%；20**年比xx年提高了21.95%。

以上数据说明□xx年以来在国家及我区各级党委政府的关心支持下，我区学前教育有了较快的发展，适龄儿童入园率也有了较大的提高。

（二）学前教育管理现状

1、教师队伍建设情况。各地根据国家有关规定，将在编在岗的幼儿园教师纳入编制管理，享受与中小学教师同等待遇。此外，为保证教育教学工作的顺利开展，采用聘用代课教师等方法，补充幼儿数不断增长的教育需求。

据统计□xx年我区有幼儿园教职工18623人，其中专任教师10185人，园长1327人。20**年我区幼儿园教职工21234人，比xx年增长14%，其中专任教师12322人，增长20.98%，园长1607人，增长21.10%。数据表明，无论是我区幼儿园教职工、还是专任教师都远远落后于我区幼儿园入园率和在园幼

儿的增长速度。

据调研数据分析：六县（市、区）共有幼儿园教职员工3834名，其中专任教师2144名，占55.9%，保育员543名，占14.2%，生师比为19.5:1。专任教师中有公办教师1040名，占48.5%，民办1125人，占52.5%；其中具有教师资格证的有1216人，占56.7%。

坚持依法审批，实行年检（年审）制度，对民办幼儿园的教育教学、卫生、安全、行政管理等工作进行不定期督查，评估其办学资质和能力，不合格者限期整改。并积极发挥公办幼儿园的示范引领作用，促使民办幼儿园的管理和教学水平不断提高。

3、学前教育经费情况。各地认真贯彻落实自治区学前双语教育发展保障经费，按照《自治区学前双语教育发展保障经费管理暂行办法》的要求，规范经费的使用和管理，由教育经费核算中心统一管理，做到专款专用。

此外，各地还在财政在十分困难的情况下，努力加大幼儿园建设的投入。除了解决部分新建幼儿园地面硬化、绿化、美化和围墙等附属工程的资金外，还列出专项资金自聘学前教师，以解决学前教师严重不足的问题。如：伊宁市自聘临时代课教师100名，伽师县自聘名87名，疏勒县自聘63名，有地方财政发给工资。

（一）发展方面的问题

1、城市公办园数量严重不足。由于国家和自治区学前教育经费主要用于发展农村少数民族学前“双语”教育，并未惠及城市幼儿园，致使城市公办园数量严重不足。如天山区各级各类幼儿园共计44所，其中公办园8所，其他部门办园13所，民办园23所，民办园占总园数的52%；伊宁市城区内有幼儿园43所，其中公办园仅有3所，民办园40所，民办园比例达到93%。

公办园的极度匮乏造成城市弱势群体和流动人口子女入园难的问题日益突出，他们既上不了数量稀缺的公办幼儿园，也上不起收费高昂的民办幼儿园。学前教育的普惠性和公益性在城区难以得到体现。

据统计，20**年天山区有适龄幼儿约22300人，实际在园幼儿11625人，毛入园率52.1%。尚有47.9%的适龄儿童不能入园。天山区小神童幼儿园地处大湾地区，是一所民办幼儿园，尽管每月经收取管理费250元，园中也有许多空的学位，但是周边仍然有很多孩子因家庭经济困难入不了园。

2、农村非“双语”公办幼儿园发展面临巨大困难。农村非“双语”公办幼儿园既不能享受“双语”幼儿园经费补贴，也得不到地方财政经费的支持，办园条件长期得不到提高和改善，设施设备陈旧、老化，发展规模和速度受限。为维持正常运转，非“双语”公办幼儿园只能通过收取各种费用维持运转，客观上增加了家长的经济负担。尤其是大多数农牧民子女需要送孩子到较远的乡镇中心幼儿园接受教育，除承担管理费、伙食费、取暖费外，还要承担交通或寄宿费用，使农牧民负担加重。

非“双语”公办幼儿园多为差额拨款单位，收费标准（管理费）从50-250元不等，所收费用大多用来支付聘用教职工工资及必要的办公经费。伊宁市实验幼儿园20**年经费预算收入1877.1 万元，其中财政拨款225.09万元，管理费收入1652.01万元，财政拨款仅占全部预算收入的12%。

3、幼儿园办园条件亟待改善。由于经费投入不足，除已实施自治区双语项目的地区外，大部分幼儿园办园条件长期得不到改善，办园设施陈旧。阜康市、伽师县、疏勒县将一些旧院落、旧教室、旧办公室改做幼儿园，规模太小，又无寄宿条件，急需要修补或改建。一些乡镇、村双语幼儿园未安装暖气，冬季靠火炉采暖，不仅不能满足需求，也带来安全隐患。各地幼儿园普遍存在大班额现象，个别幼儿园甚至出

现50-60人/班的情况。

20**年我区幼儿园生均建筑面积为4.18平方米，与国家标准6.09平方米有较大差距。其中城镇幼儿园建筑面积5.94平方米，与国家标准11.24平方米差距巨大。农村城镇幼儿园建筑面积2.86平方米，也远远低于国家标准。

4、双语幼儿园经费投入缺口较大。自治区双语幼儿园投资计划是以1000元/平方米的单方造价下达的，近年来各类建材价格不断上涨，新动工的项目幼儿园实际单方造价比自治区下达的投资计划单方造价高出许多，加上各地需自筹附属工程经费（每所幼儿园需要附属工程配套经费大约为30万）、发放自聘教师工资，使“双语”幼儿园项目县感到压力巨大，一些幼儿园的附属工程建设滞后。

由于我区各民族大杂居的现状，使得各幼儿园在招生时，选择了混合编班，一个班里既有少数民族幼儿，也有汉族幼儿，少数民族幼儿享受双语补助，汉族幼儿未享受补助，呈现出民、汉幼儿同园不同待遇、“一园两制”的现象。

（二）教师队伍的问题

1、幼儿教师编制短缺，数量严重不足。由于历史的原因，非“双语”公办幼儿园编制管理长期处于无人问津的状态，在编教师“只出不进”。为弥补教师缺额，保证教育工作的顺利开展，公办园聘用大量代课教师，从而造成公办幼儿园在编教师所占比例逐年降低、聘用教师所占比例逐年加大的现象。“双语”幼儿园虽然通过自治区学前双语教师招聘补充了一些学前教师，但补充速度远远跟不上项目的建设进度。

据统计20**年六县（市、区）共有专任教师2144名，其中公办教师1040名，占48.5%，聘用教师1125人，达到52.5%。六县（市、区）共有在园幼儿52349名，按国家规定的幼儿园每班幼儿30人、配备两教一保的要求，六县（市、区）应有教师

（含保育员）5232人，现有教师（含保育员）2687人，缺2545人，缺额近一半。

2、教师队伍结构不合理。幼儿教师尤其是农牧区幼儿教师专业结构不合理，幼儿教育专业毕业的教师所占比例很低，不具备教师资格的人员大量存在，学前双语教师“一缺两低”（汉语水平低、汉语授课能力低）的现象也较为突出。

伽师县304名幼儿园专任教师中，幼儿教育专业毕业的52人、占17%，具有教师资格证的32人、占11%，汉语水平等级达标的56人、占18%。

3、幼儿教师待遇普遍偏低，教师队伍不稳定。六县（市、区）虽然按照国家和自治区的文件精神，将在编在岗的幼儿园教师与中小学教师同等对待，纳入编制管理。但聘用教师的待遇普遍偏低，养老、医疗、户口、住房、培训、及职称等基本权益缺乏保障。在参与问卷的87名教师中，有职称的仅为19人，占21.84%。待遇低、工作量大，致使目前幼儿园难以吸引和留住优秀教师，教师队伍不稳定，人员流失现象严重，尤其是民办幼儿园更为突出。教师问题是制约六县（市、区）学前教育健康、持续发展的主要瓶颈。

自治区工资补助的临时聘用学前双语教师享受三金，在缴纳三金后的实得工资在600-700之间，而各县自聘教师工资待遇不足800元（伊宁市自聘教师人均工资800元，伽师县自聘教师人均工资600元，疏勒县自聘教师人均工资300-600元），而且不享受三金，在承担完交通、午餐等费用后，工资所剩无几。

（三）管理方面的问题

1、其他部门办园数量下降，管理缺失。近年来，其他部门办园在改制或企业破产时，园舍大都被挪作他用或直接拆建做房地产开发，致使企事业幼儿园数量大幅降低。乌鲁木齐

市xx年还有其他部门办园83所，20**年只有62所，五年间已有21所其他部门办园消失，超过四分之一。不断加快的城市化进程使得城市中心区的教育用地一地难求，如果任由企事业单位随意关停幼儿园而不采取补救措施，不仅会造成国家教育资源浪费、教师流失，而且会使城市幼儿“入园难”的问题进一步加剧。

2、对民办幼儿园尤其是无证园的管理不到位。六县（市、区）在一定程度上都存在着民办幼儿园准入不严格的现象，城市和农牧区均有相当数量的无证园，这些幼儿园无任何办园手续，师资、园舍条件等都无法达到办园要求。此外，由于对民办园监管还不到位，致使民办幼儿园在收费、教学、园舍等方面都存在着不同程度的问题，如管理制度不健全，园舍建筑面积、户外活动场地和卫生条件不达标，等。

（四）保教质量方面的问题。

1、幼儿园管理队伍薄弱。各县市“双语”幼儿园园长主要为乡镇小学校长兼任或小学调剂教师担任。管理者缺乏学前教育管理经验，对学前教育政策法规、文件不了解，教学管理缺乏科学性和有效性，也是造成学前教育“小学化”倾向的主要原因。

2、幼儿园保教质量堪忧。幼儿园班额普遍过大，教师数量不足，教师专业化水平低，教学方式单一、保育员缺乏培训，教育手段落后，保健医生缺乏，幼儿园保教质量堪忧。此外，由于幼儿园经费、人员配备不足，致使教师没有时间和精力研究儿童特点和教育规律，疲于应付；同时，由于一班一师现象的存在，也导致了大量的安全隐患，从而影响了办园效益。

学前教育是基础教育的起始阶段，是国民教育体系的重要组成部分，学前教育的均衡发展是实现教育公平的重要前提和基础。面对我区学前教育发展中存在的城乡差异、地区差异、

园所差异等，努力促进学前教育均衡发展是当务之急。

（一）强化政府责任，将学前教育纳入基本公共教育服务体系。

1、将学前教育纳入自治区“十二五”规划和自治区中长期教育改革和发展规划纲要。学前教育实行政府主导、公办为主、社会参与的办学体制，教育行政部门宏观指导和统筹管理学前教育，其他相关部门履行各自职责，充分调动各方面力量发展学前教育。大力发展公办幼儿园，积极扶持民办幼儿园，将学前教育逐步纳入基本公共教育服务体系。

2、坚持实行地方负责，分级管理和有关部门分工负责的学前教育管理体制。理顺学前教育管理体制，各类学前教育机构一律实行教育行政部门归口审批、登记注册制度。落实各级教育行政部门主管学前教育的职责，并明确职能机构。选配有一定政策水平和行政管理能力、懂业务的专职干部和教研、督导人员充实到区县学前教育管理队伍中，加大对本辖区学前教育的统一管理、统一考核，建立起学前教育质量管理与评估体系，促进教育质量全面提高。

（二）大力发展公办幼儿园，提供“广覆盖、保基本”的学前教育公共服务。

加大政府投入，新建、改建、扩建一批安全、适用的幼儿园。地方各级财政要加大对学前教育的投入，形成中央、地方各级财政共同承担学前教育经费的新局面，大力发展普惠性的公办幼儿园。

1、城镇在实施旧城改造、新区建设时，要做到住宅小区配套幼儿园建设“同步规划、同步建设、同步交付使用”，城镇小区配套幼儿园作为公共教育资源由当地政府统筹安排，建设用地按国家有关规定予以保障。原有小区配套幼儿园（民办），通过政府统筹安排，交当地教育部门办成普惠性的幼

儿园，满足小区居民和外来人员子女就近入园的需求。

2、加大对农村幼儿园园舍建设和改、扩建的力度。乡镇和大村独立建园，小村设分园或联合办园，人口分散地区举办流动幼儿园、季节班等，将原有学前两年幼儿园的办园体制逐步过渡为学前三年，进一步增加幼儿园容量，改善办园条件，基本满足所辖区域人民群众入园需求。中小学布局调整后的富余教育资源和其他富余公共资源，优先改建成幼儿园。

3、企事业单位幼儿园，不得随意关、停、并、转，对于部分不具备独立办园条件的'企事业单位应本着平稳过渡的原则，在政府统筹下，将所办幼儿园交给当地教育行政部门规划，或由社区或具备条件的团体、个人承办。确保“三不一保”，即坚持三个不变：办园性质不变，教师待遇不变，教育经费投入不变；“一保”，即确保国有资产不流失。

4、积极发展普惠性公办园，仅仅依靠预算内的财政投入是有困难的，还需稳定并扶持部门办园。要积极调动企业、事业、个人等社会各方力量，多形式并举，多渠道投资，多元化办园，形成政府办园、企业办园、联合办园、股份制办园、个人独资办园等各类幼儿园竞相发展的新局面。

5、对贫困家庭子女及流动务工人员子女入园，建议采用发放“幼儿教育券”或向民办园购买学位等方式解决入园困难。家长可持券自由选择正规的幼儿园，幼儿园凭券向政府换取公共教育经费，以此缩小城乡学前教育的差距，使经济贫困家庭适龄学前儿童能够受到完全或部分的资助，确保他们就近有园可上，上得起园。

（三）鼓励社会力量以多种形式举办幼儿园，加强规范管理。

1、积极扶持民办幼儿园，特别是面向大众、收费较低的普惠性民办幼儿园。采取政府购买服务等形式，引导和支持民办幼儿园提供普惠性服务。形成“以政府办园为骨干，社会力量

办园为补充”的办园格局。

2、将民办幼儿园的业务管理、师资培训和督导评估纳入教育局统一管理，加大民办幼儿园规范化管理，扶持民办幼儿园扩大规模、完善硬件设施，引进先进教学方法，更新教育理念，形成并发展办园特色，向标准化、规范化方向发展。

（四）增加教职工编制，提高教师待遇，完善聘用制度，稳定教师队伍。

目前我区各类幼儿园中教职工比例较低，尤其是教师紧缺，师生比严重超标，教师待遇得不到妥善解决，教师素质偏低，幼儿教师流动性大。

1、增加幼儿园教职工编制，保证公办幼儿园教师编制不缩减。双语幼儿园目前按每班一位教师的标准配备师资，班级未配备保育员，幼儿园未配备保健医，无法保证幼儿园的保教质量，也不符合《全日制、寄宿制幼儿园编制标准》（试行）劳人编[1987]32号文件规定（教职工与幼儿比为1:6-1:7），建议增加双语幼儿园教职工编制，重新核定城市公办幼儿园教职工编制，及时补充幼儿园教职工人数，尤其是幼儿园教师、保育员及保健医。

2、建议对幼儿园原聘用的在岗不在编、长期在教学一线从事双语教学、学历为中等专业、高中或“五大”生，经本单位、县市教育部门考核合格者，在教师招考时从学历、年龄上予以照顾。

3、依法保障幼儿园教师的合法权益，在职幼教人员实行养老保险和医疗保险。幼儿园公办教师的工资及其它待遇要与中小学公办教师一样，列入区政府财政统一发放，并做到按月发放教师工资。对于农牧区等较偏远的地方，根据工作距离，发放交通及误餐补贴。

4、监督完善民办幼儿园的教师待遇问题，实行幼儿教师最低工资福利保障制度，制定幼儿园教师最低月工资标准，并按规定缴纳养老保险、医疗保险、失业保险等社会保险。

5、提高幼儿教师职称评聘比例，各地教育部门应将幼儿教师的职称评审纳入当地教师职称评定系列，切实解决幼儿教师尤其是双语及民办幼儿园教师职称问题。

6、健全幼儿教师培训体系，把幼儿教师的培训纳入中小学继续教育规划，落实培训经费，开展多形式培训，不断提升幼儿园教师整体素质。

（五）加强对学前教育教学、保育工作的管理。

1、积极开展自治区及各地示范性幼儿园的评审工作，发挥这些幼儿园的示范和辐射作用，以扩大优质教育资源，提高幼儿教育的整体质量。同时，在社会力量办园中，扶持一批办园思想端正、管理严谨、教育质量高又拥有较好社会信誉的幼儿园作为示范园，在全疆形成以社区为背景的多种形式的早期教育机构。

2、对存在严重安全隐患及无证民办幼儿园，要坚决取缔，但要建立科学合理和富有人性化的关闭方案，当地教育部门要做好无证幼儿园关闭后的幼儿分流工作，街道乡镇要妥善解决无证幼儿园举办者生活上的后顾之忧。对那些基础好、有一定办园经验的非注册幼儿园，应当以管理和引导为主，针对存在的问题和不足，提出改进意见和改进时间表，以促进这类幼儿园的健康发展。

（六）建立学前教育经费保障机制。

1、依照学前教育事业的社会公益性属性，各级政府应确保学前教育的健康发展，明确市场经济体制下政府公共服务体系中学前教育的地位，将学前教育纳入当地教育发展的统一规

划与管理之中，落实人力、物力、财力。逐步完善学前教育的经费保障机制。一方面强调各级政府部门投入的责任，形成对学前教育经费投入的强约束；另一方面按立法规定，确定学前教育资金的投入方向、使用细则、效率评估等办法。

2、在学前教育经费保障上可以采取以下措施：

（1）单列财政预算。在教育事业经费中安排一定比例的学前教育事业经费，并将其列入财政预算，做到逐年增长。

（2）下拨公用经费。公共财政安排非双语幼儿园的学前教育预算内生均公用经费与双语幼儿园等同，并做到逐年增长。

（3）设立专项经费。如：学前教育专项经费，用于全区范围内学前教育机构各类奖励和各类幼儿园的改扩建项目专项扶持，并出台相应的管理办法，确保专项经费的规范使用；基本建设专项经费，用于保证小区配套幼儿园建设和部分幼儿园的改扩建等；维修改造专项经费，用于维修和改造幼儿园园舍；教育资助专项经费，向困难家庭幼儿发放适当的营养午餐补贴，确保低保家庭和困难家庭子女入园，并统一纳入中小学教育资助专项资金；学前教育研究专项经费，以科学研究保障我区学前教育的科学发展。

3、合理确定幼儿园收费标准，实行成本合理分担机制。明确学前教育具有基础性、普及性、公平性和社会福利性的属性，通过专业研究确定学前教育支出的标准，立足于举办普惠性的学前教育。一方面推行质价统一的幼儿教育收费机制，公办幼儿园实施等级收费，民办幼儿园按半圆成本核算收费；另一方面为了体现对薄弱幼儿园的扶持，采取各级各类幼儿园的生均定额补助政策，落实对家庭经济困难儿童的资助制度。

地方政府是发展学前教育、解决“入园难”问题的责任主体。各地要建立督促检查、考核奖惩和问责机制，确保大力发展

我区学前教育的各项举措落到实处，取得实效。

幼儿园教育现象的调查报告总结篇六

20xx年2月20xx年6月

商州区幼儿园。

全园教师

鱼洋萍

一、测查目的

二、测查的对象、方法、步骤及时间

（一）对象：全园教师。

（二）测查方法：个别测查法。

（三）测查步骤：

2、分别以我园教师对教育目标、教育内容、教育组织方式与策略、教育环境等的认识水平进行个别测查，同时，对我园教师20xx年以来论文情况和参加评好课情况进行统计，为创新教育研究提供依据。

三、结果分析

25岁以下的青年教师初海以上审青年教师在教育目标和教育内容的认识上存在一定的差异，百分比分别为54.6%和46.6%，25岁以下的青年教师比25岁以上的教师回答问题的正确率高出8%。我们认为，这一结果说明青年教师虽然年轻，但她们思想领域比中青年教师宽，敢于开拓，有股初生

牛犊不怕虎的精神，创新意识较强，而年龄较大的教师虽然兢兢业业，但常常以经验来开展工作，比较保守，因此，在认识上和青年教师存在一定的差距。

结果还显示，我园教师在回答“当幼儿的兴趣、关注点与你想要进行的活动发生冲突时，你的做法是什么？”这题时，正确率达85.5%。说明我园教师通过“适应我国国情，提高幼儿素质，的实验和近几年的教育改革，能认识到：儿童是主动的学习者，是我们教育的出发点和归宿，儿童的人格和基本需要应得到应有的尊重和满足。结果提示：为了使孩子能主动地学习，我们要改变以往以集体教育为主渠道的教育组织形式，改变以传授式为主的教育教学策略，使幼）七能通过自己的探索和体验来认识事物；教师要因人施教，要给幼造自由选择的机会和条件，让他们按照自己的起点、速度和水平学习知识。

对教育环境的认识测查显示，我园教师教育环境的认识不足，答题的正确率只为57.5%。说明多年来，我们教师虽然也是本着体、智、德、美全面发展的教育方针对幼儿进行教育，也对教育环境进行了创设，但忽视幼儿是环境的主人、忽视幼儿要与环境的交互作用才能获得发展、忽视创设发挥教育作用的环境体系、忽视良好精神环境的创设。百分比统计说明，我园青年教师和中青年教师对环境的认识差异不大，百分比分别为58%和57.2%。我园教师在教育目标、教育内容、教育组织方式和策略、教育环境等几个方面的前测情况比较中，答题的正确率差异不大，经统计检验，无显著差异。青年教师和中青年教师总答题的正确率分别为55%和52.1%，经统计检验，无显著差异。可见，我园青年教师和中青年教师创新教育研究前测水平总的来说是均的。

四、结论

根据以上测查和分析，我们得出以下结论：

1、我园教师对教育目标、教育内容、教育组织形式和策略、教育环境等的认识较差；

3、从以来我园教师文章的发表情况和评好课获奖情况看出教师的科研水平和教研能力不够理想，有待提高。

幼儿园教育现象的调查报告总结篇七

众所周知，现代社会人们的生活水平不断提高，教育消费已占消费中的重中之重。孩子是一个家庭的未来，面对未来社会的挑战谁也不期望自己的孩子输在起跑线上，为孩子选一所好的幼儿园，让孩子有一个良好的起点，是每个家庭的美好愿望。幼儿园生存发展的关键是能否适应幼儿生长发育，身心和谐，德智体美及情商发展的需要，满足社会发展的需求，满足不同家长的期望与要求。

建立科学的管理机制是幼儿园内部产生良好循环的根本保证。俗话说：没有规矩，不成方圆。规章制度的制定，对完成幼儿园各项任务，建立正常秩序，提高管理效率具有重要的意义。幼儿园规模有大有小但是所需要管理的事情却是一样的繁多复杂儿童生活的方方面面都需要照顾到，这就对幼儿园提出了很多的要求。

随着体制改革的不断深入发展，自20xx年以来，我省的幼儿园发生了很大的变化。原来的公立幼儿园中的80%已被私人承包，变成了私立幼儿园。

调查概况：

20xx年11月至20xx年1月对郑州农村幼儿园教师素质发展做了调查：在越来越多的公立幼儿园变成私立幼儿园的同时，还冒出一批新的私立幼儿园，各个幼儿园之间竞争激烈，每个幼儿园有紧迫感和危机感，她们急需教育教学方面的信息。但是，因为经费紧张，不能外出学习、观摩，不能参加省组

织的各项教研活动，幼儿园教研脱钩，这必将导致管理混乱，教学欠佳，耽误幼儿的健康成长。

素质教育是当今教育的根本方向。如何作为一名幼儿教师，良好的实施素质教育，根据一段时间的调查观察我有了一些认识和看法。

第一，教师自身的素质是十分重要的。

家伙是故意的，他只是不满意老师对他的“不在意”，想用这种极端的方式来引起老师的“在意”，他是想从老师那里得到关心和爱护。儿童心理比较敏感，这就要求老师更应该注意观察孩子，尽量给每个孩子公平的待遇，平时多多鼓励表扬，让孩子建立起自信心更加快乐。

第二，保护和培养幼儿的创造性。

创造性思维是思维活动的高级过程。幼儿虽不能象科学家那样发明创造，象剧作家那样编出新作品，象哲学家那样创立新理论，但只要与幼儿接触，你就会发现他们具有极其可贵的创造思维。曾经有人做过实验：在教室黑板上画了一个圆，问一群大学生这是什么，大家异口同声说：“圆”；而向幼儿园的`小朋友提出同样的问题时，小朋友们纷纷说，那是太阳、是月亮、是笑脸、是生日蛋糕??。可见幼儿的思维活跃程度并不逊于甚至在某些方面还超过了成年人。要培养儿童的创造性首先需要培养幼儿的创新意识，激发幼儿的创造想象力和好奇心。想象是创造的前提，好奇是创新的动力，我们要抓住幼儿身边发生的每个能激发幼儿思考与想象的机会。要善于发现幼儿感兴趣的事情、游戏和偶发事件中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

在教学方式的选择上，应尽可能使用科学探索教学模式和发现式教学法，激发幼儿求知探索的欲望；尽量为幼儿提供能引起观察和探求行为的情景，并引导他们自己去发现问题，

寻求答案。如在活动室中布置自然角，园内开辟饲养角、种植园等，常带幼儿去户外散步，并经常向孩子提出一些难度适中而具有启发性的问题。幼儿刚接触外面的世界不久，他们对外界有太多的好奇，常常会因为一个小小的问题而打破砂锅问到底，作为教师，我们应该保护幼儿这种积极的探索心态，支持他们因好奇而提出的问题，对他们所提出的问题不能置之不理，更不能因嫌麻烦而责怪孩子罗嗦。在孩子心中，老师具有绝对的权威，往往会因为老师的一句话而扼杀了幼儿的求知欲与创造意识。幼儿最爱想象，他们的脑中还没有任何框框。爱因斯坦曾说：“想象力比知识更重要，因为知识是有限的，而想象力概括着世界上的一切，推动着进步，并是知识进化的源泉。”为幼儿提供想象的空间，对于幼儿的奇思怪想绝不一棒否定。在引导幼儿进行的想象活动中，允许幼儿根据自己的知识经验和体会，鼓励他们异想天开，相信没有胡思乱想，就没有创造性的成就出现。

第三, 重视培养儿童与他人进行良好的人际交往的能力。

所谓人际交往能力是指人与人在相互交往的过程中是否与他人形成良好的心理关系的能力。现在的家庭大多都是独生子女，家长们都视自己的孩子为掌上明珠，什么都为孩子做好了保护的太过了，这样没有限度的溺爱无形中忽视了孩子自身的动手能力和与他人合作的能力。儿童进入幼儿园，第一次进入集体与许多同龄人共同生活和学习，其与人进行人际交往的能力的培养显得尤其重要，众所周知，未来的社会是竞争的社会，作为一个现代人，我们的孩子将面临的必然是一个充满机遇挑战的时代，是一个效率的时代，学会与人交往一起合作是必要的条件，孩子对它周围的世界充满了好奇当孩子座公车时也许回望着身旁的陌生的人微笑，在公园玩当他碰到以为每天都看见的好朋友时就会走过去拥抱他，孩子愿意认识一些新面孔会热情的与人交往希望获得认同与友谊。在幼儿园一个班一般有20~30个孩子，作为老师应当具备让孩子们有好相处共同活动，一起完成任务的能力，注意培养孩子的团队精神，在活动中获得友谊收获成功。

现代人成功需要百分之十的能力，百分之一的机遇，剩下的就是良好的人脉了，所以良好的人际交往能力也是让孩子赢在起点的关键条件。

现今社会孩子上哪所幼儿园起决定作用的不是孩子而是家长，某种意义上说家长是衡量幼儿园办得好坏的一个标尺，幼儿园的生存发展离不开家长的支持与协助。一个幼儿园想要办的成功不仅对教师的素质有很高要求，其他方面的软件硬件也是家长们考量的重要部分。我身边也有一些孩子正在上幼儿园，他们的家长在很多方面都对现在的幼儿园有跟高的要求，比如幼儿园的环境，孩子的游艺设施，园内安保情况，园中其他服务人员的素质等等。

通过与家长的交流不难看出，家长们对幼儿园不满意的地方大多是在幼儿园设施，幼儿生活和服务方面，而在教育教学方面不满意的地方涉及的却是极少。幼儿园不仅要促进每个孩子全面，和谐发展，同时也为家长安心工作提供便利条件。针对幼儿园的服务，家长们提出了很多的建议，比如现在家长们工作大多比较忙，幼儿园可以延长代管孩子时间，据了解，现在的幼儿园下课时间一般是4:00~5:00左右而家长工作一般是朝九晚五或者更晚一些，有很多情况不能准时接走孩子，这种情况下孩子就要在幼儿园等到家长来接，这种情况下别的小朋友大多有人接走了会让小孩子产生一种落差心里。而这时幼儿园的老师也就只有一两个值班的了，很多时候小朋友就干巴巴的等人来接，儿童敏感的心理会产生一种不被重视的感觉。如果能延长照顾孩子的时间也能解除家长的后顾之忧。还有家长对现在幼儿园的安保情况有很大担忧，通过走访发现，普通的幼儿园一般会有2~3名保安人员而有一些比较小的幼儿园一般只有一个保安或者根本没有，而且这些安保人员也没有什么有效地保护措施，通常就坐在传达室里喝点茶聊聊天打发时间，有的幼儿园对入园的人员管理并不严格，这对孩子的是一个很大的隐患。另外幼儿园的收费也是很大一个问题，有的幼儿园每月的收费普遍在1500~20xx左右，最低的也在1000元，还不包括孩子的其

他费用，这对很多不富裕的家庭来说是一笔不小的开支，不仅是收费贵，还有入园难的问题，有很多家长花钱托关系为孩子争取一个好园的席位，可谓用心良苦啊！总的来说幼儿园在管理方面还有很大的空间。

（一）行政上加强领导，规范管理

1、统一注册，颁布发办园证件。

为了孩子们的健康成长，为了限制五花八门的幼儿园搞乱幼教圣地，教育主管部门要尽快把幼儿园统管起来。首先，要明确幼儿园由教育部门来管理；其次，对每一所幼儿园重新进行清理，凡是不够条件的进行压缩，对条件具备的进行注册登记。

2、逐步建立幼儿园的年审考查制度。

学习垦区中小学校年度考核的做法，制定“垦区幼儿园管理标准”，检查幼儿园的办园条件是否达标，达标幼儿园由教育主管部门发“办园许可证”，卫生部门发“卫生合格证”。对不达标的幼儿园，要限期整改，达到标准。否则，取消办园资格。同时，通过评估，评出垦区幼儿园的等级并挂牌。

3、规定收费标准，规范办园行为。

要根据垦区的实际，参照幼儿的培养标准，对垦区的公办或私立的幼儿园出台一些收费项目标准。规范办园行为、办园条件，教育主管部门要进行检查、监督。

4、加强对幼儿园的扶持。

由于体制改革后，幼儿园推向社会，农场没有投入，大部分的私人承包幼儿园的经费是不保证的，尤其是重大的基建投入与设备购置，幼儿园根本没有能力来投入，这样，造成教

育教学设施跟不上，影响了孩子的健康快乐成长。因此，建议总局能否出台相关配套文件，要求农场在一定条件下也要给幼儿园一些扶持，帮助他们解决一些实际困难。

5、加强对学校学前班的管理。

国家教育司对学校办学前班早有明文规定，凡有幼儿园的地方，严禁学校办学前班。学校办的学前班，一定要明确规定孩子入学前班的年龄和所开的课程内容及学习方式和方法。因此，建议总局教育局再重新出台有关规定，严格控制学校招收学前班。

（二）业务上统一管理，强化科研

1、统一幼儿园使用的教材。

据了解，现区各幼儿园所使用的教材五花八门，这些年在使用过程中，发现有些教材不适合于我们。因此，为了更好地加强对幼儿园的管理，帮助、指导幼儿园更好地开展教研教学，经常与她们在业务上进行沟通，同时也给区各幼儿园之间开展交流，我们要在原教材的基础上重新编写出我们具有特色的幼儿教材，供各幼儿园统一使用。这样，每学期可以进行统测，了解分析各幼儿园的办学情况，及时地给予指导及帮助，提高幼儿园的办学质量。

2、规定教学目标，安排好幼儿园教学课程。

按照教学大纲，要求各幼儿园要开全开齐课程，对不同的班级要开设不同的课程，总局教研部门要对各幼儿园的教学工作进行检查，要对教师的教学进度、教学方法、教学行为等进行评价。

3、抓好师资队伍的培训。

办园长培训班。幼儿园的园长是带路人，园长要转变教育观念，贯彻学习《幼儿园新纲要》；制定教育目标；调整教学的内容和方法，严禁小学化的倾向；鼓励园长们在办“特色园”上下功夫，以此提高收费标准，改善教师待遇，增加幼儿园教学设备。要开展对幼师的岗位培训，经常组织幼儿园开展一些教研教学活动，提高他们的教学业务与能力。

4、建立信息网络，搞好网络交流与教学。

有条件的幼儿园，都要求购买电脑，并且要上网，搞好网络教研。同时，加强网络信息交流，利用网络资源进行教学。

在幼儿的教育史上，还是一个薄弱的领域，属于“年轻”的队伍，无法与中小学相比。体改以后的幼儿园，更是百花齐放，在经济大潮的冲击下，幼儿园要走好，下面的路怎样走，需要得到各级领导的大力支持。我们相信，在我们的共同努力下，幼教事业一定会得到各级领导的关怀，会健康成长起来的！

幼儿园教育现象的调查报告总结篇八

园本课程是随着校本课程的不断深入而逐步发展起来的一种新型课程。简单的说：园本课程就是以相关的法律法规及政策为指导，以幼儿园现实的环境和条件为背景，以幼儿园现实发展需要为出发点，以幼儿园教师为主体构建的课程。本文采用问卷法、访谈法对安康幼儿园园本课程实施、开发等方面开展调查，试图全面了解当前安康地区幼儿园园本课程的现状及存在的问题，为推进安康园本课程的深入开展提供参考。

(一)研究方法

本研究主要采用问卷法和访谈法。

1. 问卷法。本研究分别设计了教师问卷和家长问卷，教师问卷为主要研究依据。教师问卷设计22道多选题，调查幼儿教师对园本课程的了解程度以及开发能力。家长问卷设计12道多选题，主要调查家长对园本课程的看法及态度。

2. 访谈法。通过与幼儿园园长及教师的面谈，了解他们对幼儿园园本课程的看法。

(二) 研究对象

我们从安康市九县一区中抽取2个北部山区县、2个川道县区、2个南部山区县共6个县区作为研究对象，共选取20所幼儿园进行了调查。其中公办园10所、私立园10所。共发问卷200份，其中公办幼儿园发放100份，收回95份，民办幼儿园发放100份，收回90份。

(一) 园本课程在幼儿园课程所占比例较小。公办幼儿园园本课程在课程中占20%，私立幼儿园园本课程在课程中占13%，而一些农村幼儿园园本课程在课程中所占比例不到5%，由此可以看出现在的幼儿园对园本课程缺乏深入的了解和研究。这种现象产生的原因是幼儿园缺乏开发园本课程的能力，以及园本课程没有在幼儿园里得到充分重视。在幼儿园目前园本课程开发与实施过程中，公办幼儿园占有很大优势，因为他们拥有一支高学历、高水平的队伍，有一定的理论基础作支撑。私立幼儿园相对来说，教师的水平低一些，在开发中没有一定的理论作指导。

(二) 园本课程教材主要使用地方教材。目前幼儿园使用的园本教材种类较多，其中主要类型为：乡土教材占 15.8%，综合主题教材占 24.7%，其他教材占 21.7%，三项合计占 62.2%。这些教材均为当地有关教育部门或幼儿园自己组织人员编写的。这说明在教材的使用上具有很强的地域性特点，教材的选择也有很大的自主权。

(三) 园本课程研究的时间比较短。安康地区幼儿园园本课程

课程开发大约在20xx20xx年，起步较晚。目前，有11.3 %的幼儿园积极进行了园本课程的开发与实践，其中一年以内的占 32.9 %，一年以上不足二年的占 33.6%，三至四年的占 12.9 %，以上三项合计占 79.4 %。可见，进行园本课程研究的幼儿园仍然不多，且研究的时间较短。

(四) 园本课程开发缺乏广泛的社会支持。上级领导的要求 0.2%，家长需求 0.2%，办园思想的确立 37.1%，幼儿发展的需要 51.4%，环境所致 4.3%，教师专业成长需要 4.3%，其他 11.5%。大多数示范园更追求一种能体现本园特色的文化氛围，但是他们有时没有注意到家长对园本课程的态度，一味追求特色，导致一些课程无法开展。

(五) 幼儿园教师的学历越高，对幼儿园园本课程了解得越透彻。通过调查发现，幼儿园教师的学历越高，对幼儿园园本课程了解得越透彻。这样既利于幼儿园在开发过程中有专家指导，也体现了开发主体的专业性。

针对以上调查结果，我们提出以下促进幼儿园园本课程开发过程改革的一些具体建议。

(一) 有效改善和利用课程资源。园本课程的开发有赖于丰富的课程资源，其中基于一定的硬件资源条件，这是课程改革的重要物质基础。教育行政部门应该提供并改善幼儿园的硬件环境，并帮助基层园合理利用、充分挖掘课程资源。

(二) 重视乡土教材的开发。目前幼儿园使用的园本教材中乡土教材仅占 15.8 %，比例较小。安康地处秦巴山区，动植物资源丰富，地方文化多样，幼儿园园本课程开发应该重视这些课程资源的利用。

(三) 加强家长的沟通与参与。家长具备提供生活化、趣味性、

地方化的课程资源的优势，幼儿园应该积极吸纳家长参与到园本课程的开发与实施中。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持与主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。”

(四)强化课程培训，提升教师素质。教师的素质是幼儿园园本课程成功与否的重要因素，因此，幼儿园必须加大对教师的培训力度，培养教师积极的课程开发意识，同时提高其课程实施、评价等方面的技能、方法和策略，缩小观念与实践之间的落差。

(五)提供园本课程方面的信息及指导。缺乏理论性指导，缺少政策支持，是幼儿园普遍反映的园本课程开展面临的困难。教育行政部门应协同教研部门对幼儿园进行的园本课程研究提供系统的技术支持与指导，特别是课程管理方面的策略。

园本课程开发是一个持续的过程，也是一个充满机遇和挑战的过程。只有采取有效改善和利用课程资源，重视乡土教材的开发，实现家长群体的课程参与，强化课程培训、提升教师素质，提供园本课程方面的信息及指导等措施，才能开发出真正的体现园本特色、促进幼儿全面发展和教师成长的优质园本课程。

幼儿园教育现象的调查报告总结篇九

幼儿是祖国未来的希望，幼儿教育与安全一直是社会关注的问题之一。幼儿教育问题一直未得到切实的解决，幼儿安全事故频率呈上升趋势，幼儿园安全是指孩子在幼儿园期间，由于某种偶然突发的因素而导致的人为伤害事件。就其特点而言，责任人一般因为疏忽大意过失失职而不是因为故意而导致事故的发生。幼儿园安全与每个师生、家长和社会有着切身的关系。90年世界卫生组织发布报告，在世界大多数国家中，意外伤害是儿童青少年致伤、致残的最主因。在我国，

学龄儿童的意外伤害多数发生学校和上学的途中。幼儿园安全问题已为社会各界关注的热点问题。保护好孩子，使发生在他们身上的意外事故减少到最低限度，已成为幼儿园教育和管理的的重要内容。为了解当前幼儿教育与安全现状，我特此对唐山一家幼儿园为例展开调查。

（一）家长在孩子的入园安全时，幼儿园首先要做的，就是设置九大安全屏障

1、“晨检”

可以防止孩子将传染病及危险物品带入幼儿园。包括：询问在家饮食、睡眠情况，有无不适；检查孩子是否发烧、感冒；查看精神是否良好，五官、皮肤、眼结膜有无异常；检查孩子是不是携带了可能造成外伤及引发意外的物品、器械入园。

2、严格的接送制度

在大多数幼儿园里，家长接孩子时必须持有接送卡，经门卫核实后方可出入幼儿园。委托他人接送时，需要事先通知园方。

3、安全预案

针对火情、停电、设施设备损坏等情况设有完善的预案，制定安全疏散演习计划，让孩子熟悉安全疏散线路。

4、膳食安全

到持有卫生许可证的经营单位采购食品。食品有专人分类、分架、隔墙、离地存放。生、熟板，洗涤池（盆）与洗菜池（盆）严格分开。

5、设施安全

园舍建筑的边沿及拐角处处理成圆滑角，楼房加有防护网，电源插座与地面距离不少于1米，有必要的消防器材。

6、定期的安全检查

消除园舍、活动场地、活动器具、玩具、用具的安全隐患。

7、定期体检

入园前必须进行全身体格检查，合格后方可入园。入园后，每年体检一次，离开园所3个月以上或有肝炎接触史的孩子经体检证实健康后方可回班。

8、健康、专业的工作人员

幼儿园的工作人员每年必须进行一次健康检查。体检合格才能上岗。从事饮食工作的人员要接受有关儿童营养及食品卫生方面的专门培训。

9、安全主题教育活动

幼儿园会设计一系列教学活动增加孩子的自护能力，比如，“开门、关门要小心”，“安安全全过马路”、“着火了怎么办”等。

（二）安全教育的支持者——家长、社区

幼儿园的安全工作，安全教育的目的，就是保障儿童的安全，这不仅仅只是幼儿园及教师的任务，家长和社区的参与也是必不可少的，与家长的沟通，社区资源的共享等都是幼儿园安全教育顺利进行的前提。许多到国外幼儿园参观的中国教师看到外国孩子拿着锯子或斧头等尖利的工具正在认真地敲着钉子时，都会瞪目结舌、惊叹不已：因为这在中国是绝对不可能的，即使教师提供这些工具，家长也决不会同意孩子

使用。这就是我们的家长与国外家长在“什么对孩子是安全的”这一问题存在的观念上的差异，这就是导致了与家长沟通时的不同成效。

（三）幼儿园意外事故发生后怎么办？

宝宝在幼儿园发生意外事故，是妈妈觉得伤心，幼儿园老师觉得棘手的事情。虽然谁都不愿遇到这个问题，但是一般的碰伤、摔伤等，在幼儿园里还是时有发生。

安全教育是幼儿园最重要的常规工作之一。对幼儿园来说，不允许有重大伤害事故发生，比如：大骨折、大外伤（有后遗症）、轻度烧伤等。一般的责任事故也不能出现。实际上幼儿园事故的发生率是很低的，但一旦发生了，对家长就是百分之百地无法交代。虽然妈妈自己带孩子活动时也会发生意外，但幼儿园方面，即便是宝宝受了很微小的轻伤，对带班老师的考核也是非常严格的，对老师的评选、晋级通常会起到“一票否决”的作用。最好的老师可以保证教学几十年从没有被家长投诉，但不敢保证几十年教学中她所教的孩子没有被磕碰的。

问题分析：宝宝在幼儿园发生事故的原因，不外以下几种：

1、幼儿园里存在一些安全隐患。硬件上的有：用具用品放置不当，玩具设施不符合安全规范，门卫管理疏漏，房屋建筑不适合幼儿活动等。软件上的有：老师教学经验少，组织活动的的能力差，该提示的没提示。个别老师安全意识淡薄等。

2、宝宝身体发育尚未成熟，大脑对身体动作变化不能做出相应的灵活反应。还有，宝宝生活经验缺乏，对自己行为将会产生的后果没有预见性。

3、妈妈的错误观念为宝宝安全留下隐患。有的妈妈热衷于给

孩子扮酷，给孩子穿上厚底鞋、紧身裤等，使孩子活动不便，活动时易失去平衡。也有的妈妈为了省钱，给孩子穿大了好几号的鞋子，也使孩子容易摔倒。孩子的好奇心很重，很多时候不知道危险。为了保证孩子的身心健康和安安全全，使孩子顺利成长，做为家长应积极配合幼儿园对孩子进行安全教育。

在社会实践中，对幼儿园安全工作进行了全面、认真、彻底的调查，幼儿园安全保卫工作虽然取得了一定的成绩，但幼儿园的安全形势不容乐观，警钟还须长鸣，安全工作要常抓不懈。在今后的工作中，还要积极开展师生安全意识和自我防护意识教育，强化安全防范意识，增强安全防范能力；不断完善安全管理制度，不断提高安全保卫工作水平，以促进教育事业以至经济社会协调发展。