

最新比较图形的面积课后反思 复习立体图形的表面积教学反思(优质5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

比较图形的面积课后反思篇一

能运用表面积、体积的相关知识解决实际问题。

一、整理与反思

1. 计算下面立体图形的表面积。

(1) 揭题：同学们，今天这节课我们共同复习“立体图形的表面积和体积”。

(3) 学生独立完成，集体订正。

(4) 指名说一说正方体、长方体和圆柱的表面积各怎样计算？

2.

(2) 出示上图：你还记得这四种图形的体积怎样求吗？字母公式是什么？

(3) 指名汇报。

(5) 小组交流。结合学生汇报，课件出示过程。

3. 求下面立体图形的体积。（课件出示）

(1) 一个正方体，底面周长是8dm□

(2) 一个长方体，底面是边长12cm的正方形，高是50cm□

(3) 一个圆柱，底面周长是12.56cm□高是5cm□

(4) 一个圆锥，底面半径是3cm□高是4.5cm□

(1) 过渡：刚才我们一起回顾了这些立体图形的体积公式和公式的推导过程，下面我们就来运用这些公式。

(2) 学生逐题完成（指名板演），集体订正。

4. 在括号里填合适的单位。

(1) 一间卧室地面的面积是15（ ）

(2) 一瓶牛奶大约有250（ ）

(3) 一间教室的空间大约是144（ ）

(4) 一台微波炉的体积是92（ ），容积是25（ ）

(2) 学生完成填空，指名回答。

$5\text{m}^3 = \square \square \text{dm}^3$ $4050\text{dm}^3 = \square \square \text{m}^3$

$0.09\text{dm}^3 = \square \square \text{cm}^3$ $60\text{cm}^3 = \square \square \text{dm}^3$

$1.04\text{l} = \square \square \text{ml}$ $75\text{ml} = \square \square \text{cm}^3$

(1) 提问：相邻体积间的'进率是多少？

(2) 学生完成填空，指名回答。

6. 过渡：刚才我们复习了立体图形的表面积和体积的相关知识，下面我们一起来运用这些知识解决实际问题。

二、拓展训练（课件逐题出现问题，逐一进行解答）

1. 一个长方体鱼缸，长40厘米，宽40厘米，高35厘米。

(2) 如果把金鱼缸放在柜子上，柜子上至少留出多大的面积？

(3) 做这个鱼缸至少需要玻璃多少平方分米？

(4) 李叔叔在购买这个鱼缸时为了方便携带，用一个外包装是长42厘米，宽42厘米，高38厘米的长方体纸箱来装。做这样一个纸箱至少需要硬纸板多少平方厘米？（接头处忽略不计）

(5) 鱼缸所占的空间有多大？

(6) 在鱼缸里注入32000毫升水，水深多少厘米？（玻璃的厚度忽略不计）

(7) 再往水里放入一些鹅卵石，水面上升了5厘米。鹅卵石的体积一共是多少立方厘米？

(8) 如果鱼缸玻璃的厚度是2厘米，那么鱼缸的容积是多少毫升？

2. 制作下面圆柱形物体，至少各需要多少铁皮？

(1) 提问：这三个物体的形状各有什么特点？

(2) 学生独立解答。

如果说新课教学是“画龙”，那么复习则是“点睛”。但很多老师感到“复习课难上、复习课难教”，怎样才能让复习

课上的更有效呢？下面谈谈结合这节课的设计谈谈我的一些粗浅的想法。

一、引导学生自主参与知识的梳理

在复习过程中，必须对数学知识加以系统整理，依据基础知识的相互联系及相互转化关系，梳理归类，分块整理，重新组织，变为系统的条理化的知识点。使学生所学的分散知识系统化。另外在复习课中要精心设计开放性、综合性的习题，给学生提供一个能够充分表现个性、激励创新的空间，让学生自己动手、动脑、动口，引导和帮助学生用所学的数学知识去发现问题和解决问题，把知识结构转化为认知结构，促进学生智力、能力的发展。

总之，上好复习课，需要老师敢于放手，敢于创新，灵活运用教学方法，为学生提供一个广阔的空间，让学生参与全过程，学生将带给你一个个意想不到的惊喜，这样的教学一定会更加的扎实有效。

比较图形的面积课后反思篇二

比较图形的面积主要还是让学生学会观察，数格子是一种方法，但在数之前也应该两个图或一个图的特征，再采用较为简单快捷的方法进行比较，这样既快又不容易出错。

本节我设计了，说一说、想一想、练一练、三个教学环节。重点是想一想，让学生掌握比较图形面积大小的方法，体验图形形状的变化与面积大小的关系。因此，在处理这一环节时，我以轻松的话题引入主题，通过多媒体课件调动学生的探索欲望。

重点让学生说一说自己是怎样比较的，它们依据是什么，当发现学生的比较方法独特时及时给予鼓励，以充分调动了学生学习的积极性增强自信心。但在在找面积关系时，图形面

积间的关系是相当地多，使得学生汇报了多种情况，甚至在教师喊停后，有些学生还意犹未尽，学生会说很好，但这样显得有些混乱，使一些不爱思考的同学听得云里雾里，针对一情况，有些困惑，怎样采能让各层次的学生都积极参与进来，从而达到教学的有效。

《比较图形的面积》这一课是以新的教学理念为指导，依据学科体系特点，和学生的认知规律，整合计算机信息技术，采用以自主探索为主、合作交流、多媒体演示验证等方式，让每一个学生都主动参与到教学活动中来。本节课的主要任务是让学生掌握比较图形面积大小的方法，根据已掌握的知识 and 自己的认知水平，在每位学生都经过充分的独立思考，自主探究后，再以小组活动的形式展开交流讨论，放手让学生在自主探究中掌握比较的方法，体现了方法的多样化。培养和发展学生的空间观念。

课本节我设计了，说一说、想一想、练一练、三个教学环节。重点是想一想，让学生掌握比较图形面积大小的方法，体验图形形状的变化与面积大小的关系。因此，在处理这一环节时，我以轻松的话题引入主题，通过多媒体课件调动学生的探索欲望。适时引导学生发现大屏幕中5副图形面积大小之间的关系，初步探索比较图形面积大小的方法。借助学生已有的数学知识来研究新问题、解决新问题。帮助学生形成一定的自主学习的能力。为探索课本主体图的13副图形面积之间的关系做好铺垫。心理学家布鲁纳认为：学习是一个主动的过程。对学生学习内因的最好激发是激起学生对所学材料的兴趣，即来自学习活动本身的内在动机，这是直接推动学生主动学习的心理动机，于是我采用多媒体课件展示课本的主体图以激发学生的探索欲望，当课本主体图的13副图形以多媒体课件形式出现在大屏幕的时刻，多媒体课件的生动形象吸引着学生，同学们睁大了双眼，努力的寻找着，渴望发现更多的奥秘，我及时提出指导性建议，要求先观察判断图形面积之间存在的关系，再使用学具动手操做验证，并作好记录以便交流。目的是抓住一切机会培养训练学生的数学思想。经过每一位

学生充分的动脑观察，动手操作的自主学习。通过小组合作交流使学生掌握比较图形面积大小的方法，进一步体会到图形的形状不同，但面积都相等。在学生全班汇报交流时，注意面向全体学生，尽可能的给更多的学生展示自我树立自信的机会。重点让学生说一说自己是怎样比较的，它们依据是什么，当发现学生的比较方法独特时及时给予鼓励，以充分调动了学生学习的积极性增强自信心，同时，也为学生搭建了展示自我的平台，体现了比较图形面积大小方法的多样化。学生真正成为个性充分发展的学习的主人。当我使用多媒体课件逐一演示验证学生的发现时，同学们紧盯大屏幕，屏住呼吸，等待自己的发现和方法得到证实，与此同时全体学生又经历了一次发现和比较方法的全过程，同时感性认识也得到了提升。在练一练环节中，我让学生应用自己所掌握的方法来解决实际问题，通过学生动手操作的过程，可以更清晰地理解面积大小比较的方法，体会图形的变化与面积大小的关系，整个教学过程，充分体现了计算机信息技术在小学数学教学中的重要作用，它的直观演示，符合小学生以形象思维为主的思维活动；它的形象、生动，吸引着每一位学生的眼球，从心灵深处迸发出一种好奇，和探索的欲望，学生学习兴趣盎然，求知欲望高，课堂气氛活跃。

在教学过程中也存在着许多不足的地方。如练一练时，对习题缺乏沿深，假如能对习题加以沿深这样即可以突出练习的目的。又可以为还没有掌握的学生提供再一次学习的机会。总之在今后的教学中应努力提高自身的应变能力，把教学工作搞的更好。

比较图形的面积课后反思篇三

今天，我上了一节“立体图形的表面积与体积总复习”的复习课。一节课下来，感觉到一种无力感，上得并不流畅，上课的老师“累”，学生“累”，听课的老师也“累”。静下心来，好好反思，为下一次的教学作准备。

为什么这节课会让人有“累”的感觉呢？下午上课，大家的精神状态不够好？课型的问题？（因为是复习课）。我想，这也是一小部分的原因罢了。我想从以下几方面谈谈自己的课后感受：

第一，学生对相关内容的掌握不够熟练。《立体图形的表面积和体积》六年级下学期整理与复习中的内容，是在学生直观的认识了立体图形，并初步掌握关于立体图形的表面积与体积的计算方法的基础上进行的。主要是对长方体、正方体、圆柱和圆锥这四种立体图形的表面积和体积的复习。学生对一些相关内容理解不够透彻，比如圆柱、圆锥体积公式的推导过程等。所以在上课时，学生不敢举手发言。出现了许多冷场的场面，甚至变成是老师像上新课一样地讲授。

第二，对学生课前的复习情况不了解。考虑到学生的学情问题。很多同学没有做好复习工作，导致了课堂上的一个汇报环节没达到预期的效果。

第三，对复习课的理解不够透彻，方向把握不准。大家都说，复习课是一种挑战，将一节复习课上好不容易。从备这节课开始，我就有这种感觉。以前都是以新授课为主，形式可多样，但这次是一节复习课，怎样去备好这节课？也上网找了许多的材料，但却无从下手。脑子里没有清晰的思维，思考着究竟以何种形式进行复习？整理与练习的比重是多少？以梳理知识为主还是以练习题为主，又或是两者相结合？是让学生在课前整理知识还是课堂进行整理呢？……许多设想，许多疑惑，感到迷茫。后来想想，这节复习知识的含量大，一节课想把梳理知识与有层次性的练习相结合，有相当大的难度。然而复习已学的知识，并建构起一张知识网络，从而形成良好的认知结构，这是复习课的一个重要目标。所以就想着，这节课以学生梳理知识为主，通过本节课让学生获得整理知识、建构知识网络的能力，并形成建构意识。再进行一两道练习题，那有层次性、针对性的练习题放到下一课时。

因此，我本节课的主要教学目标是让学生通过系统的整理、复习，进一步分清表面积和体积两个概念的不同含义，进一步理解、掌握立体图形的表面积和体积的意义及计算方法，加深对所学形体之间内在联系的认识。围绕这一目标，我设计了让学生整理复习，形成网络汇报交流，回忆推导过程，分析立体图形计算公式的内在联系等环节。可以说教学流程的设计比较清晰，但由于自己对教案的不熟悉以及对知识掌握程度的不了解，这节课的教学效果并不理想。所以说如果下次再上这一内容，我必须要了解学生知识的掌握情况，并要花时间引导学生如何整理知识，这样才能更有效进行复习。

比较图形的面积课后反思篇四

组合图形面积是学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形与梯形的面积计算的基础上进行教学的，组合图形面积的教学，是这些知识的发展和延伸，也是日常生活中经常需要解决的问题。

在教学过程中，主要让学生在操作、探究、合作的过程中，认识组合图形的形成及其特点，让学生自主解决组合图形面积计算的问题，并在解决问题的过程中总结出组合图形面积计算的一般方法，并能运用所学知识解决日常生活中一些组合图形面积的计算问题。

教学活动开始时，让学生以小组合作的形式，用认识过的各种平面图形拼成自己喜欢的图形，既调动了学生的学习积极性，又为学生认识组合图形和后面分割组合图形做好了充分准备，我认为自己对此环节的设计比较好，在后面让学生判断是否是组合图形和分割组合图形的效果中得到了体现。

在教学组合图形面积的计算方法时，首先是让学生自己对所求的组合图形的面积进行计算，在学生交流的方法的过程中，

使学生自觉意识到计算组合图形的'面积可以用分割或填补的方法，而且在分割或添补时要根据已知条件进行，分割或添补时要尽量使计算简单。教学这一环节时，我认为自己处理得是环环相扣，步步逼近，学生理解得也很清楚。

但由于课上到还剩十分钟时，突然停电，对于“组合图形不能随意分割”和“添补”的方法没有充分展示，时间也比较匆忙，没有照顾到学困生，这是这节课的一个小小遗憾，在今后的教学设计时还应该考虑意外情况的出现。除此之外，整个课堂时间的把握也稍稍有点欠缺，课堂小结的时间占用了课间一点时间，主要是在前面讨论用多种方法计算组合图形面积时花得时间过长。

总的来说，本节课还是充分体现了自己的设计意图，比较好的体现了本教学内容的教学目标，有较好的教学效果，自己感觉比较满意。对于教学中的不足，自己以后一定会认真思考，找出比较合理的来克服课中的不足。

比较图形的面积课后反思篇五

一、以学生为主课堂才能更有效

新课标的核心理念是一切为了学生的发展，所以我这节课整个的活动设计都是从学生的角度出发，将学生置于一种和谐轻松自主的学习氛围中。比如开始我考虑到学生会紧张我就用奖品激励学生勇敢的积极发言；习题的选择我改变了平常的设计方法，如果只是一味的呈现题目，学生会感觉到枯燥乏味。让学生事先出题，教师根据学生整体水平选择题目，并用金题榜的形式呈现，这样极大的调动了学生的积极性，学习效率也大大提高。

二、教师多积累多反思才能打造精彩课堂

书到用时方恨少。教师的教学也是同样的道理。比如今天的

整理这一块，如果平时的教学中不注意知识梳理，可能学生的知识卡片连今天的效果也达不到。有了足够的经验和知识底蕴教师才能在课堂上保持敏锐的观察力，才能有效的捕捉学生的问题，才能更好的生成知识或解决学生的思维困惑处。这也正是我做的不足之处。比如我让学生在评价我的整理方案时，学生说我把体积都放在一块了。当时我就没有更好的将儿童语言用数学化的语言再表述出来。在以后的工作中还是说要多学习，多观察，多积累，多反思。

对于本节课存在的严重不足有以下几点：

1、习题的设计缺乏层次性。

我的设计意图是好的，让学生出题，但我只考虑到学生最容易错的题目作为习题练习，但没有精心的设计，没能体现知识的层次性。

2、没有更好的利用学生的有利资源。

本节课的一大特点就是重在让学生整理知识完善认知结构。学生整理的也不错，但在课堂上我只是流于形式，没有充分发挥整理卡片的作用。另外学生自己出的题目，如果让学生说说自己的出题意图，或像选择题第4题那样，说说每个选项的意图效果会更好一点。

3、没有更好的关注知识本质和注重知识间的沟通。

说实话关注知识的本质是我在课堂上较少关注的，有时自认为很好的东西其实只是在流于形式。对于数学这门严谨的课程来说的确要关注它的本质，应该回归它的数学味。意识到这一点是我本节课最大的收获。总之，经历了这节课，让我看到自己的不足。但我还年轻，也希望通过这样一次一次的摸索能快速成长。