

# 2023年放大镜区域活动教案 幼儿园大班 科学活动教案放大镜(实用5篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 放大镜区域活动教案篇一

活动目标：

- 1、通过和平面镜比较，初次玩，感知放大镜的神奇。
- 2、知道放大镜是凸透镜，能说出生活中一些与凸透镜原理有关的物品。
- 3、利用焦点燃烧纸板、纸片，使幼儿体验科学无处不在，从而激发幼儿对科学活动的探究的兴趣。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

活动准备：

人手一个放大镜，一面小镜子。若干纸片、纸板。手电筒一个。

活动过程：

一、请小朋友把你们带的小镜子拿出来看一看、摸一摸，说说你发现了什么？

二、老师还给你们带来了一个好玩的东西（出示）认识吗？叫什么？（放大镜）

1、请你们看一看、摸一摸，然后说一说和平面镜对比后你有什么发现？

2、再到自己、伙伴的身上，周围的物体上用放大镜观察一下，说说看有什么新的发现。

3、师：“当你把放大镜远距离对准报纸看字的时候，说说看，你发现了什么？”

三、师：“请小朋友说说在生活中，利用凸透镜原理制成的像放大镜这样的物品都有哪些？（显微镜、老花镜、照相机、猫眼、投影仪、汽车前后尾灯等）

四、小朋友猜猜看，老师把手电筒灯光对准放大镜后，后面的报纸上会出现什么？（老师启发引导幼儿说。）时间长了，那个亮点又会有什么变化？你们想试一试吗？没有手电筒，我们就利用太阳光来照，看看你的报纸会发生什么变化，然后告诉老师。

幼儿实验，老师指导。

五、师：“这个亮点就是凸透镜在光源的照射下形成的焦点，等你们上了初中学了物理知识以后就知道是怎么回事了。小朋友记住，无论到哪里，千万不能像今天这样拿着放大镜对准光随便照哪个物体，以免发生火灾。”

六、活动结束，整理物品回教室。

活动反思：

放大镜是六年级《微小世界》单元的第一课时，学生对放大

镜并不陌生，从三年级起放大镜就伴随着孩子们的科学学习。但是他们对人类发明放大镜的意义，以及放大镜的结构和功能不一定很了解。本课鼓励学生在带着新的问题用放大镜进行观察的过程中，有新的发现。

对于已经很熟悉的观察工具来说，怎样引导学生进一步地认识放大镜的相关知识，本单元安排了8课时的内容。这8个单元包括两个方面。一是放大镜下的发现。二是显微镜下的生命世界。要提高40分钟的课堂效率，合理安排教学流程很重要。我对这节课是这样设计的：活动一、让学生说说对放大镜已有的认识；活动二、先用肉眼观察宣纸、作业纸、撕开的报纸，再用放大镜观察刚才没有发现的；活动三、怎样制造一个放大镜。学生都知道放大镜有放大的作用和聚焦的作用，但究竟使用了放大镜和用肉眼有什么区别，在学生活动后大家都有体会：放大镜观察得更细、更清晰。对比过玻璃和放大镜学生发现放大镜比较厚，并且凸出来，那究竟是放大镜厚起到放大的作用还是凸起来起到放大的作用，放手让学生来讨论，想办法来使玻璃有放大作用。学生说倒水，让学生做实验后发现：水倒多了扩散开来起不到放大作用，反而仅滴一滴水就能起到放大作用。经过这样的讨论、实验、分析，学生对放大镜是凸透镜，有放大作用便有了深刻认识。

## 放大镜区域活动教案篇二

设计思路幼儿的世界，就是一张白纸。幼儿认识东西比较直接。亲眼所见的物体，就有了直观的认识。可是今天物体为啥会发生这么大的变化变化呢？原来这是一个有关放大镜的探索游戏。放大镜是生活中常见的用品，是科学探索活动中不可或缺的基本工具。

一面普通的小镜子，究竟有什么样的功能，透过这面镜子观察物体，物体会发生什么样的变化？激发幼儿对这面镜子的好奇与探索的兴趣。而“好奇”正是引导幼儿喜欢探究的最佳途径。因此，我决定活动中让幼儿自主观擦放大镜看物体

后的奇妙现象”。

从功能来看，“放大镜是用来观察物体的。所以，我将活动目标设计为引导幼儿建构“观察的经验”，拓展他们的观察视角。

1. 观察、比较，常见物体在放大镜下奇妙的变化

2. 尝试使用放大镜对物体进行细致的观察

3. 培养幼儿根据观察结论想象熟悉的物品在放大镜下的变化

活动准备1. 欣赏有关放大镜观察物体的视频2. 放大镜每小组一个、幼儿熟悉的物品每小组一个。第3. 每人一份观察用的图片。

## 一、情景引入

1. 观看视频小白兔拔萝卜，第一图和第二图对比，同一张图片，为何第一图没有镜子就小一些，而第二图有了一个小镜子图上的物体就变大了？引入孩子们对放大镜的认识。

教师肯定幼儿的观察结论如：第一幅图小，而第二幅图大了许多。从而引入对放大镜的奇妙现象的认识，原来放大镜可以将物体变大，这是一件多么神奇的事。

## 二、使用放大镜

1. 出示放大镜，简单介绍：这就是能让物品看起来变得清晰的放大镜。使用放大镜的时候，不用太靠近眼睛，也不用太靠近物品，只要对准物品，调整最佳距离就行了。

2. 请你用放大镜看一看，图片上是谁？能学做一下1号的动作吗？2号的方向是怎么样的？4号手里拿着什么？（让幼儿的观察有非常具体明确的目的，让幼儿倾听，尝试带着目的去观察。）

3. 操作幼儿使用放大镜的方法。

鼓励专注观察的幼儿。

4. 讨论：

谁愿意回答第一个问题？请上台。

2号的方向是怎么样的？大家用手势回答！

4号手里拿着什么？一起回答——放大镜。

### 三、想象和比较

1. 再看看，这像什么？

辅助猜谜语：不是冰块，不是宝石，味道很甜，不酸不成，蚂蚁爱吃，我也喜欢。

2. 这是生活中常见的白砂糖，比较一下有什么不同？

3. 接下去展示的图片和我们的身体有关，找到了吗？观察一下，再比比图片。仔细观察，再认真找找，它放大了我们身上的哪一部分？（给每位幼儿发一个放大镜，同时出示两张图片）教师巡回指导，观察幼儿使用放大镜的方法是否正确，及时指导。

设计意图：这个部分承上启下。既延续了上个环节的想象、猜想和比较，又让幼儿在期待中拿着放大镜观察。

四、拓展和延伸孩子们，请看——放大镜放大东西后，也会有丑丑的感觉。这是一个引起世界轰动的科学实验，当人们对着水，说难听和凶狠的粗话，在比放大镜更清晰的显微镜下，水分子形成了丑陋的结晶。所以，小朋友们不能说不礼貌的话，我们要做一个讲文明懂礼貌的孩子。

# 放大镜区域活动教案篇三

活动目标：

- 1、通过和平面镜比较，初次玩，感知放大镜的神奇。
- 2、知道放大镜是凸透镜，能说出生活中一些与凸透镜原理有关的物品。
- 3、利用焦点燃烧纸板、纸片，使幼儿体验科学无处不在，从而激发幼儿对科学活动的探究的兴趣。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、在交流活动中能注意倾听并尊重同伴的讲话。

活动准备：

人手一个放大镜，一面小镜子。若干纸片、纸板。手电筒一个。

活动过程：

一、请小朋友把你们带的小镜子拿出来看一看、摸一摸，说说你发现了什么？

二、老师还给你们带来了一个好玩的东西（出示）认识吗？叫什么？（放大镜）

1、请你们看一看、摸一摸，然后说一说和平面镜对比后你有什么发现？

2、再到自己、伙伴的身上，周围的物体上用放大镜观察一下，说说看有什么新的发现。

师小结：“摸起来镜面是突出来的，当你仔细看放大镜上的你的时候变成了哈哈镜；而当你把镜子拿到一定距离的时候，再仔细看镜子里的你时发现和本人很清楚。”

3、师：“当你把放大镜远距离对准报纸看字的时候，说说看，你发现了什么？”

师小结：“用放大镜看物体，离物体不能太远；否则，从放大镜上看的物体会变得更小。其实，放大镜是一面凸透镜。”

三、师：“请小朋友说说在生活中，利用凸透镜原理制成的像放大镜这样的物品都有哪些？（显微镜、老花镜、照相机、猫眼、投影仪、汽车前后尾灯等）

四、小朋友猜猜看，老师把手电筒灯光对准放大镜后，后面的报纸上会出现什么？（老师启发引导幼儿说。）时间长了，那个亮点又会有什么变化？你们想试一试吗？没有手电筒，我们就利用太阳光来照，看看你的报纸会发生什么变化，然后告诉老师。

幼儿实验，老师指导。

六、活动结束，整理物品回教室。

活动反思：

放大镜是六年级《微小世界》单元的第一课时，学生对放大镜并不陌生，从三年级起放大镜就伴随着孩子们的科学学习。但是他们对人类发明放大镜的意义，以及放大镜的结构和功能不一定很了解。本课鼓励学生在带着新的问题用放大镜进行观察的过程中，有新的发现。

对于已经很熟悉的观察工具来说，怎样引导学生进一步地认

识放大镜的相关知识，本单元安排了8课时的内容。这8个单元包括两个方面。一是放大镜下的发现。二是显微镜下的生命世界。要提高40分钟的课堂效率，合理安排教学流程很重要。我对这节课是这样设计的：活动一、让学生说说对放大镜已有的认识；活动二、先用肉眼观察宣纸、作业纸、撕开的报纸，再用放大镜观察刚才没有发现的；活动三、怎样制造一个放大镜。学生都知道放大镜有放大的作用和聚焦的作用，但究竟使用了放大镜和用肉眼有什么区别，在学生活动后大家都有体会：放大镜观察得更细、更清晰。对比过玻璃和放大镜学生发现放大镜比较厚，并且凸出来，那究竟是放大镜厚起到放大的作用还是凸起来起到放大的作用，放手让学生来讨论，想办法来使玻璃有放大作用。学生说倒水，让学生做实验后发现：水倒多了扩散开来起不到放大作用，反而仅滴一滴水就能起到放大作用。经过这样的讨论、实验、分析，学生对放大镜是凸透镜，有放大作用便有了深刻认识。

小百科：放大镜定义：放大镜(英文名称magnifier)用来观察物体微小细节的简单目视光学器件，是焦距比眼的明视距离小得多的会聚透镜。物体在人眼视网膜上所成像的大小正比于物对眼所张的角（视角）。

## 放大镜区域活动教案篇四

设计思路：

幼儿的世界，就是一张白纸。幼儿认识东西比较直接。亲眼所见的物体，就有了直观的认识。可是今天物体为啥会发生这么大的变化变化呢？原来这是一个有关放大镜的探索游戏。放大镜是生活中常见的用品，是科学探索活动中不可或缺的基本工具。

一面普通的小镜子，究竟有什么样的功能，透过这面镜子观察物体，物体会发生什么样的变化？激发幼儿对这面镜子的好奇与探索的兴趣。，而“好奇”正是引导幼儿喜欢探究的



最佳途径。因此，我决定活动中让幼儿自主观察放大镜看物体后的奇妙现象“。

从功能来看，”放大镜是用来观察物体的。所以，我将活动目标设计为引导幼儿建构“观察的经验”，拓展他们的`观察视角。

## 活动目标

- 1、观察、比较，常见物体在放大镜下奇妙的变化
- 2、尝试使用放大镜对物体进行细致的观察
- 3、培养幼儿根据观察结论想象熟悉的物品在放大镜下的变化

## 活动准备

- 1、欣赏有关放大镜观察物体的视频
- 2、放大镜每小组一个、幼儿熟悉的物品每小组一个。
- 3、每人一份观察用的图片。

## 活动过程

### 一、情景引入

1、观看视频小白兔拔萝卜，第一图和第二图对比，同一张图片，为何第一图没有镜子就小一些，而第二图有了一个小镜子图上的物体就变大了？引入孩子们对放大镜的认识。

教师肯定幼儿的观察结论如：第一幅图小，而第二幅图大了许多。从而引入对放大镜的奇妙现象的认识，原来放大镜可以将物体变大，这是一件多么神奇的事。

## 二、使用放大镜

1、出示放大镜，简单介绍：这就是能让物品看起来变得清晰的放大镜。使用放大镜的时候，不用太靠近眼睛，也不用太靠近物品，只要对准物品，调整最佳距离就行了。

2、请你用放大镜看一看，图片上是谁？能学做一下1号的动作吗？2号的方向是怎么样的？4号手里拿着什么？（让幼儿的观察有非常具体明确的目的，让幼儿倾听，尝试带着目的去观察。）

3、操作幼儿使用放大镜的方法。

鼓励专注观察的幼儿。

4、讨论：

谁愿意回答第一个问题？请上台。

2号的方向是怎么样的？大家用手势回答！

4号手里拿着什么？一起回答——放大镜。

## 三、想象和比较

1、再看看，这像什么？

辅助猜谜语：不是冰块，不是宝石，味道很甜，不酸不成，蚂蚁爱吃，我也喜欢。

2、这是生活中常见的白砂糖，比较一下有什么不同？

3、接下去展示的图片和我们的身体有关，找到了吗？观察一下，再比比图片。仔细观察，再认真找找，它放大了我们身上的哪一部分？（给每位幼儿发一个放大镜，同时出示两张

图片) 教师巡回指导, 观察幼儿使用放大镜的方法是否正确, 及时指导。

了解和肯定幼儿使用放大镜后的发现: 用了放大镜, 你有什么发现? (幼儿: 看得晕晕的, 放得好大等) (出示照片) 出示舌头的全貌, 总结幼儿的发现。如: 舌头上的小泡泡能帮我们分辨酸甜苦辣。

【设计意图: 这个部分承上启下。既延续了上个环节的想象、猜想和比较, 又让幼儿在期待中拿着放大镜观察。

#### 四、拓展和延伸

孩子们, 请看——放大镜放大东西后, 也会有丑丑的感觉。这是一个引起世界轰动的科学实验, 当人们对着水, 说难听和凶狠的粗话, 在比放大镜更清晰的显微镜下, 水分子形成了丑陋的结晶。所以, 小朋友们不能说不礼貌的话, 我们要做一个讲文明懂礼貌的孩子。

【设计意图: 尝试把科学探究和真善美并且拓展放大镜的另一个种类——显微镜。】

活动反思:

活动让幼儿通过观察、了解放大镜与我们生活的关系, 结合生活经验, 感受人们是如何根据自己的需要, 利用放大镜来为我们的生活服务的, 激发幼儿继续关注生活中各种小工具的欲望。

## 放大镜区域活动教案篇五

了解不同帽子的特征及用途, 知道帽子和职业之间的关系, 体验我们周围不同职业人与我们生活的关系。

1、经验准备：同伴间在区角中已相互交流自己收集的帽子特征及用途

2、材料准备：图片(各种职业的人)、黑板□ppt

1、说说自己带来的帽子

小结：有的帽子可以用来防晒的、可以保暖、有的帽子防雨、有的帽子保护头部的安全。不同的帽子有不同的作用。

过渡语：帽子还会“说话”，你们信不信？

1、出示图片三顶帽子：

重点提问：认识这些帽子吗？这些帽子会是做什么工作的人戴的？

这些人是做什么工作的？他们在工作时应该戴什么帽子呢？

2、幼儿操作，并说出理由

重点提问：为什么给他们戴上这样的帽子？（厨师、餐厅服务员、建筑工人、赛车手、警察）

3、出示ppt□师生验证

小结：帽子会“说话”，不同的帽子代表不同的职业，它能告诉我们“做什么工作的”。每天接触饭菜、食品的工作人员需要戴卫生、干净的白帽子；在有危险的环境中的工作人员需要带安全帽；而警察有专门的警察帽。

设疑：那从事同一种职业的人戴的帽子说的话一样吗？

4、观看录像，不同的厨师帽：

重点提问：录像中厨师的帽子有什么不一样？

同样是厨师为什么他们戴的帽子的高低却不一样呢？

小结：原来相同职业的人戴的的帽子也会说不一样的话，厨师帽的高低就和他们烧菜的.本领、级别有关，帽子越高，烧菜的水平也越好！想不想长大做厨师啊？而且要努力做级别最高的那种。

出示图片：不同职业的人戴着不同的帽子，引发后续探究的兴趣。

今天执教的《会“说话”的帽子》源于中班主题活动“周围的人”，主题目标强调“关心周围人们的活动，了解常见社会成员的工作及与我们的关系，并尊重他们的劳动。”认真分析这一条核心目标后，关键词是：1——周围的人2——不同的职业3——与我们的关系；开始我设计了活动“各种各样的包”，想通过不同职业的包，引发孩子对周围人的关注。可以在一次孩子们的角色游戏观察中，我发现孩子们在游戏中戴的帽子能很明显的反映了今天孩子的角色，比如医生帽、烧烤师傅的帽子、厨师帽，老师不用去问“你今天是谁啊？”一看帽子就知道孩子在游戏中选择的职业。不同的帽子又给我带来思考，帽子更能反映一个人从事的职业，更加贴切孩子的社会经验，因此，将“各种各样的包”调整为“会说话的帽子。”

1、一节活动有没有“趣”，对于孩子来说是很重要的，甚至说“趣味性”直接关系到活动目标的达成。活动名称《会“说话”的帽子》中的“说话”是加引号的，一句很抽象的话，孩子们似懂非懂，带着好奇想继续听听这个帽子是不是真的会说话，活动环节紧紧抓住孩子的兴趣点，有紧凑地开展活动。

2、活动内容有趣：不同职业的人戴的帽子是不一样；那相同

职业的人戴帽子一样吗？活动内容让孩子觉得有趣。

3、活动形式有趣：活动避免说教式，注重孩子的学习体验，以孩子自主探索为主，先思考帽子与不同职业的人的关系，然后师生一起讨论验证。

1、为幼儿提供的从事不同职业的人，是经过思考再思考后的图片，里面预设了一些干扰因素，护士、赛车手、消防员，看似都需要带同一种功能的帽子，但是又完全不一样，引导孩子细心观察。

2、三种特殊的帽子，侧重点是白帽子和安全帽。

相信通过这次活动孩子们能进一步“了解不同帽子的特征及用途，知道帽子和职业之间的关系，体验我们周围不同职业人与我们生活的关系。”

活动中注重培养孩子良好学习品质，提醒孩子做什么事情之前，都要学会先思考，不要着急，锻炼了孩子推理思维的发展，通过帽子思考不同工作环境下的人，他们工作时需不需要戴的帽子？这些良好的学习品质和思维方式对孩子来说受益终身。