

2023年祝领导的祝福语简单大气(实用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

三年级思想品德教学目标篇一

三年级共分两个班。学生还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入“品德与社会”课程的学习，这一册的教育内容应当是对学生品德形成和社会性发展打基础的教育，是学生由良好品德和行为习惯养成向良好品德的形成和社会性发展的自然衔接。本册教材在“我在成长”教育主题统领之下，将学生的生活经验作为重要的教育资源，根据学生的生活实际需要和不断扩大的认知范围，用社会关系、社会活动、社会环境三条主线，贯穿个人、家庭、学校、社区（家乡）等四个不同范畴，并使四个范畴形成彼此互动的关系。使学生通过学习达到。

在深刻理解和准确把握《品德与生活》课程标准的基础上，立足于学生的现实生活，适当关注儿童对未来生活的需求，把道德学习建立在真实的生活背景和丰富的情感体验之上，使之成为一种潜移默化的陶冶过程。在教学中，教师必须挖掘生活中资源，将生活中的素材整合为教学资源，才能调动学生学的积极性，打造出高效课堂，提升教学理念。

本册内容主要让儿童从自己熟悉的学校生活、社区生活、家庭生活入手，来感受自己生活的环境和环境中的人，知道家庭、学校、社区各种生活环境之间的联系，以及这些环境与人的关系和人与人之间的相互关系。通过本册的教育内容让学生树立角色意识、责任意识、规则意识等。在探究一切的热情中，在享受童年的过程中初步具有公德意识。

关注同学，关注每一节课，关注父母，关注自己……教材从学生熟悉的生活入手引起学生对生活的回忆和体验，并让他们通过学习活动，提高对生活的认识，进一步提升到对周围社会现象的关注和对人的关注。教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。三上教材都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考和关注总结、体验，关注身边的榜样，关注自己的学习习惯，正确引导学生的好学之心。

品德与社会课程标准明确地指出：“课程资源不限于传统意义上的教材”，“学生、教师、家长、社会人士等都是本课程的重要资源。此外，本课程的资源还包括：图书（包括教材及教辅）、报刊、图片、地图、图标等文本资源；影视节目、录音、录像□vcd□网络、软件等音像资源；博物馆、教育基地、图书馆、实验室、纪念馆、文化馆、自然和人文景观、各种社会组织和政府机构等”；“有条件的地方要尽量开发利用计算机网络资源”。教材注意了引导教师学会利用和开发地方教育资源，使教师能创造性地开展丰富多彩的教学活动，让教师能联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去。

本册教材按照课程要求，安排了“我在家庭中幸福成长”、“我们一起长大”、“班级是我们快乐的家”“我喜欢的学校”四个主题。三年级的儿童很容易受到好奇心的驱使，产生盲目模仿、尝试、探究的心理，常常不顾后果盲目模仿，帮助儿童形成初步的是非判断能力，是三年级教育中应当强调的重点。

品德与社会课程不同于以往的思品课和社会课，也不是两者的简单叠加。该课程旨在促进学生良好品德的形成和社会性发展，为学生认识社会、参与社会、适应社会，成为具有爱心、责任心，良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

教学中应依据课程标准，重视学生的社会参与，重视学生生活圈的逐渐扩大，注重社会性意义的发掘，如：民族文化、社会风俗伦理、历史、地理、政治、法律、经济等方面的整合。随着活动形式逐渐复杂，涉猎的范围慢慢扩大，，文本资源、社会信息、考察采访资料等要综合运用。在课程实施过程中，凡能促进课程内容与现代社会、科技发展和学生生活的紧密联系，给学生提供主动参与、探究发现、交流合作并且能增长知识、开发智力、培养能力、陶冶情操、养成好习惯的一切可用教育资源，都应成为品德与社会的有效课程资源。教师本身的学识、态度和价值观，也构成了影响学生学习的课程资源的一部分。

情感在活动中萌发，课堂在活动中生成。养成好习惯的养成，能力的培养，性情的陶冶是离不开课堂内外丰富多彩的活动的。活动使一切“随风潜入夜，润物细无声”，仿佛嫩芽无声无息破土而出。教材本身提供了很多活动的范例，如编剧本，角色扮演、小记者采访等，然而教学总是处在一种流动的状态，时刻挑战教师的智慧。使活动更适合自己的班级的学生，使活动更具操作性，及时调控活动进程等都是值得教者深思的。

当前学校的大多数学生是独生子女，家长包办过多，角色意识和责任意识相对较弱，他们不知道自己在家庭、学校、社会中所承担的角色，更不知道自己由于角色不同所应当承担的责任。而角色意识和责任意识是一个人社会性发展的基础，需要在小学阶段的教育中奠定初步基础。通过角色转换，让学生多进行一些生活体验，并引导学生对生活进行观察，人们在生活中是怎样在根据不同的场合很好地进行着角色转换，履行自己的职责。教师要注意运用学生的生活经验来提高学生的认识。

发展性教学评价关注人的发展过程，课程标准将学生的发展、教师的发展与课程的发展融为一体。强调评价过程化，重视儿童在活动中的态度、情感、行为表现，重视儿童活动中付

出的努力的程度，以及过程中的探索、思考、创意等；强调评价多样化，如：主体多样化，角度多样化，尺度多样化；强调质性评价，强调日常观察过程，强化专题性探究过程，建立成长记录袋，实施阶段性评价。

把《留守儿童的教育问题》作为本学期的研究专题。

文章来源莲山课件www.5ykm5一、学生基本情况分析：全体学生都活泼可爱，品德优良，有上进心，对学校生活充满激情，对各科文化课学习非.....

.....

北塔小学九十六班陈香一、学生基本情况分析：本班共有学生53人，其中男生人，女生人。全体学生都活泼可爱，品德优良，有上进心，对学校生活充满.....

三年级思想品德教学目标篇二

XX—XX学年度

一、教材分析：

三年级下册教材以单元编排的方式，每个单元反映生活的一个侧面，突出一个鲜明的教育主题，这一教育主题表达了编者明确的设计意图和课程标准中要求完成的教育内容。单元主题下设课文主题，每个课文题均来一个引导学生学习、研讨的话题，下面又生成多个小话题。每课的内容力求打破学科界限，将各学科的内容综合起来，体现综合课程的特点。每个单元所涵盖的课文内容表现为一组完整的经验和一组有意义的学习活动。单元中的每一课又力求从不同的角度来表现单元主题所要达到的教育目标。三年级下册共安排了三个单元主题，即：“说说我们共同生活的地方”“画画我们成长的地方”“看看我们周围的商店”。这三个主题将来源于

不同生活领域的素材整合为建立在儿童生活基础上的主题与活动，这些主题与内容将品德教育与学生的社会性发展有机地融为一体。

二、教学总目标：

1. 以学校生活、家庭生活、社区生活为基础，让学生通过对生活的感受，获得对家庭、学校、社区的初步认识，树立最基本的社会公德意识。

2. 以学生的生活经验为基础，促进学生对社会的关注和对人的关注。

3. 教材中没有理性的说教，而是对儿童生活的真实呈现。都是从儿童生活中一些平常的现象切入，引起儿童对生活的思考 and 关注。

4. 培养对学生道德判断能力，面对生活中的各种现象，该学什么，不该学什么。

三、教学重点：

教材在选择切入点时，力求从儿童的生活经验和儿童感兴趣的问题入手，采用第一人称的表现方式，来增强教材与学生的亲近感。教学中应将学习内容和学习活动融为一体。教师要利用和开发地方教育资源，教师要联系当地和学生的实际，及时地把社会中新的信息、科学技术新的成果、学生生活中新的问题和现象等吸收到课程内容中去，不断提高教育教学的针对性、实效性和主动性，提高整个教育的质量。

四、教学难点：

1. 初步了解儿童的基本义务，初步理解个体与群体的互动关系。了解一些社会组织机构的社会规则，初步懂得规则、法

律对于社会公共生活的重要意义。

2. 初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

五、教学措施

1. 利用直观教具，引起学生的注意力。

2. 通过各种有趣的机械操练、意义操练形式，激发学生参与的热情。

3. 充分发挥现代化教育手段的作用。

4. 力体现“用中学、学中用”的原则。

教学进度：

第一周：《这是我们共同生活的地方》

第二周：《为了大家共同的需要》

第三周：《社区需要我们共同参与》

第四周：第一单元的总结与提高

第五周：《移动的画板》

第六周：《合作的乐趣》

第七周：《地图是一幅画》

第八周：第二单元的总结与提高

第九周：复习

第十周：《我家的日常购物》

第十一周：《各种各样的购物场所》

第十二周：《购物的学问》

第十三周：第三单元的总结与提高

第十四周：综合活动

第十五周：学生社会生活考察活动

第十六周：复习

三年级思想品德教学目标篇三

坚持贯彻党和国家的教育方针，力图全面体现素质教育的思想和课程标准的精神，注重思想品德熏陶和人文精神的培养，注重培养学生的美好道德情操和人文精神，让学生在品德实践中提高道德素质，小学三年级品德与社会上册教学计划。从学生生活的原型出发，多视角地去分析、探究社会事物和社会现象，向学生展示一个完整的社会生活，以便让学生了解社会，适应社会，参与社会，在这个过程中，实现各学科知识的整合，以培养学生对生活的积极态度以及参与社会的能力。

三年级的学生学习认真、思想纯朴，进取心强。对各文化课学习非常投入，学生的知识面也较广，课外知识也较丰富，上课积极发言，肯动脑筋。课堂气氛比较活跃，这些条件对完成本册教材的教学都能起到有效的帮助。但是学生年龄小，加上家长对本课程不是非常重视，所以对课程中的实践环节参与率不够高。

品德与社会课程是在中高年级开设的一门以儿童社会生活为

基础，促进学生良好品德形成和社会性发展的综合课程。本册教材在“我在成长”教育主题统领之下，将学生的生活经验作为重要的教育资源，根据学生的生活实际需要和不断扩大的认知范围，用社会关系、社会活动、社会环境三条主线，贯穿个人、家庭、学校、社区（家乡）等四个不同范畴，并使四个范畴形成彼此互动的关系，将品德、行为规范和法制教育，爱国主义、集体主义和社会主义教育，国情历史和文化教育等有机地融合，引导学生通过与自己生活密切相关的社会环境、社会活动的社会关系的交互作用，不断丰富和发展自己的经验、情感、能力、知识，加深对自己、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观、价值观和初步的道德判别能力，为他们成长为具备参与现代社会生活能力的社会主义合格公民奠定基础。

情感态度价值观：

2、知道自己的成长离不开家庭的关爱，感受父母长辈的养育之恩，体会家庭成员之间的亲情。

3、感受从小爱学习的重要性，能珍惜现有的学习条件；懂得学习需要耐心和毅力，体验克服困难取得成功的乐趣，培养积极上进的学习生活态度；懂得时间是非常宝贵的，要珍惜时间。

4、懂得社会是个大家庭，不同的职业为社会作出了不同的贡献，各种职业的劳动都是人们生活所需要的，各种各样的劳动都是光荣的，珍惜他们的劳动成果，养成热爱劳动、勤俭节约的态度，工作计划《小学三年级品德与社会上册教学计划》。

能力与方法：

1、能正确看待自己的缺点、欣赏别人的长处，并能自觉主动

地学习他人所长，弥补自己所短；学会辨别什么是真正值得学习的；初步培养学生的规则意识，能自觉地遵守竞争规则。

2、借助“家庭树”的形象理清家庭结构；观察和体会日常生活中家人的辛苦操劳，体会家人对自己的关爱，学会关心和体贴家人。

3、学习合理安排课余时间，克服自己的惰性，改正不良习惯，逐步养成良好的学习习惯。

4、通过采访、调查等活动，了解不同职业的特点，感受各行各业都是生活所需；学会调查、比较商品的不同价格，具有独立购买简单生活用品和学习用品的能力。

知识目标：

1、知道每个人都有自己的特点和优势，也都会有自己的不足；懂得人各有所长也各有所短的道理，懂得取长补短能够帮助自己不断进步。

2、明白自己是家庭的一员，知道家庭成员之间的称谓。掌握一些待客和做客的基本礼仪。

3、了解古今中外名人从小勤奋好学的故事；知道“寸金难买寸光阴”的含义；知道一些勤学、惜时的格言和谚语，使这些含意丰富的箴言，成为学生的良师益友。

4、认识生活中的各种职业；掌握选购商品的初步知识；了解我国农业生产的历史，了解“绿色食品”；懂得农业生产、工人生产劳动以及日常消费活动与人们生活的关系。

重点：

1、在生活中养成文明礼貌、诚实守信、友爱宽容、公平公正、

热爱集体、团结合作、有责任心的品质。

2、明白自己是家庭的一员，知道家庭成员之间的称谓；体会家人对自己的关爱，学会关心和体贴家人；掌握一些待客和做客的基本礼仪。

3、了解一些勤学、惜时的格言和谚语；学习合理安排课余时间，逐步养成良好的学习习惯。

4、初步了解生产、消费活动与人们生活的关系。知道科学技术对人类生存与发展的重要影响。

难点：

2、能够初步认识自我，控制和调整自己的情绪和行为。初步掌握基本的自护自救的本领，养成良好的生活和行为习惯。

3、学习从不同的角度观察、认识、分析社会事物和现象，尝试合理地、有创意地探究和解决生活中的问题。学习对生活遇到的道德问题做出正确的判断和评价。

1、全面把握课程目标，改变过去偏重知识学习，忽略能力、情感、态度、价值观培养的教学观念，通过多种教学活动，掌握必备的知识。

2、善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究。

3、创设学习情境，灵活选用教学组织形式为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。

4、充实教学内容，从教科书扩展到学生的整个生活空间，把教学内容与本地区实际有机结合起来，同时关注社会新的发展和变化，增进课程内容的现实性和亲近感。

5、拓展教学空间，不局限于学校和课堂，创设条件尽可能向社会延伸。让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育。

三年级思想品德教学目标篇四

一、教材分析

本册教材主要由3个单元组成：第一单元为《永恒的愿望》第二单元为《地球真美丽》、第三单元为《成长记录册》。其教材的编排主要体现以下特点：

1. 综合性。

本册教材共设三个单元，每一个主题都不再是单一的学科知识内容，而是学生感兴趣的一个个话题。通过这些话题，引导他们学会解决各种现实问题，加深对自己、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成良好的行为习惯，形成基本的道德观。

2. 开放性。

教学不局限于课堂内，而是面向学生广阔的生活空间，课内、课外、校内校外相结合，强调学习活动的延续性和完整性，体现学习活动在时间上、空间上的开放性。

3. 情感性。

教材努力创设一种能与学生对话的文本形式，与学生共同面对生活中的种种问题和烦恼，充分调动学生的情感参与。

4. 形式活泼。

教材版式新颖，富于流动感；图文并茂，充分运用图画、照

片、学生作品等多种形式，采用对话式的儿童语言，富有亲切感。

二、学生分析

该班的整体素质比较高，绝大部分学生思想表现好，遵纪守法，学习认真、自觉，劳动观念强，讲究卫生，拾物不昧，助人为乐。同学之间能互相关心、互相帮助，和睦友爱相处。学生们在教师的引导下，已经比较深入地接触了一个又一个他们感兴趣的话题，加深了他们对自我、对他人、对社会的认识和理解，并在此基础上养成了较好的行为习惯，形成了一定的的是非观。学生的情感、态度、价值观、能力等都得到了较大的发展。但孩子们的行为、习惯当中还有许多不良的成分需要教师做进一步的引导，使他们沿着健康的道路一步一步前进。

三、教学目标：

- 1、感受中外交流带来的共同发展，感受祖国的进步与发展以及国际地位的不断上升，并因此感到自豪。
- 2、知道两次世界大战给人民带来的深重灾难。认识到我们应该支持世界爱好和平的人们为民族独立和国家安全被迫进行的自卫性质的正义战争，歌颂为正义二战的人们。
- 3、感谢地球对人类的养育之恩，激发热爱地球的情感，懂得保护地球的重要性；能正确认识自然灾害。
- 4、感受成长的乐趣，为自己的成长感到骄傲；感受浓浓的师生情及与同学的友爱之情。

四、教学措施：

1. 根据本校的实际和学生的实际生活，加强课程资源的开发，

提高教育的针对性、实效性。

2、进一步加强本课程开放式教学方式的课题研究，通过艺术、活动等多种形式对学生进行情景教育。培养学生明辨是非的能力。

3、通过书面、口头调查的方式，了解学生的内心世界。

五、教学进度安排：

1---5周

第一单元

永恒的主题

6---10周

第二单元

地球真美丽

11---16周

第三单元

成长记录册

三年级思想品德教学目标篇五

一、基本情况分析

三年级有19个学生，由于学生年龄小，可塑性强，知识面窄，这有待于在今后的教学中不断培养学生良好的行为习惯，通过身边的人和事，开展积极有益的'各种活动，对学生进行养

成教育。小学生活泼可爱，品德优良，有上进心，对学校生活充满激情，通过上学期的学习，孩子们对本学科有了初步认知，产生了一定兴趣，教学成绩也较为客观，为本学科下一步教学质量的提升打下了一定基础。本学期，我要从抓学生的综合实践能力入手，在小调查、小操作等方面入手，结合新课程标准，合理的运用电教媒体，创造性培养学生的科学思维能力和创新精神，把新课程标准落实到课堂教学中去。

二、教材分析

教材以主题呈现、案例引导、活动操作、情景感悟、问题拓展为结构特征，突出学生主体、综合学习的课程特点。一是注意各个阶段相近学习目标和学习内容的内在联系和层层递进性；二是按照学习内容的逻辑关系，把握单元内部各学习主题之间的内在联系，步步推进，层层深入，形成具有整体性的大课文；三是根据单元学习内容的特点，以完整故事情节，在形式和内容上把一个单元变成一个学习整体。

本册教材以儿童社会生活为主线，编制了“做学习的小主人”、“学做消费者”、“我是小警察”、“走进劳动者”四个单元，共13课。每课依内容和容量不同，建议安排的课时不等。一般每个主题安排2-3课时，一册书安排33课时左右，留出一定课时安排相应的实践活动和课程考查使用。

三、教学目标

- 1、珍惜时间，学习合理安排时间，养成良好的学习习惯，独立完成学习任务，不抄袭，不舞弊。
- 2、了解本地的一些商业场所，调查、比较商品的不同价格，学习选购商品的初步知识。开始具有独立的购买简单生活和学习用品的能力，具备初步的消费者自我保护意识。
- 3、观察本地交通秩序现状，知道有关的交通常识，自觉遵守

交通法规，注意安全。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)