

一年级数学认识小括号教案(通用10篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级数学认识小括号教案篇一

1、苏霍姆林斯基曾指出：“如果老师不想办法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，不动情感的脑力劳动就会带来疲惫。没有欢欣鼓舞的心情，没有学习的兴趣，学习也就成了负担。”所以，我一直在思索，怎样从一上课就拉近师生之间的距离，使学生马上处于振奋状态呢？于是，我利用课件，伴着音乐欣赏各种各样的表，学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过听觉、视觉走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、抓住学生年龄特征，整节课以玩为主线，把教学内容清晰有趣的串了起来。充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨学具小闹钟，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。注重学生数学学习与现实生活的联系，教学中注意创设生活情境，使数学更贴近学生。

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看、会写钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的在再现和累积。

2、由于学生不是经常训练操作实践的活动，所以在操作的过程中，学生不是很听老师的指挥，在小组活动中，学生的合作意识较差，从动手操作到自主探索到用语言文学表达出来，学生都无所适从。例如，认识哪个是时针，哪个是分针时，让学生分辨时不够深入，没有让学生放开说，师有代说的地方。再例如：你是怎样知道是8时的，指名说拨钟的方法等等，学生语言组织有问题。

3、学生自主探索的机会不够，让学生猜是什么时刻，虽然也请学生交流讨论，但小组合作流于形式。学生没有独立思考和观察，就急于和小组内同学去说，有的甚至在玩。结果既没观察清楚，交流的效果也不好。

所以，在今后的教学中，应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。教学的每一个环节，千万不能“拔苗助长”。同时，教师在课堂上还要有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平。这样才会使学生学会数学、热爱数学。

一年级数学认识小括号教案篇二

《认识钟表》这一课是北师大版一年级上册的内容。我上的是第一课时“小明的一天”主要让学生认识整时。

认识钟表是一年级教学中的一个难点，因为小朋友平时对时间的关注很少，也没有什么时间概念。就好比在上课前，我问小朋友：你知道现在大概是什么时间吗？很多小朋友心里其实是没底气的，有说10点，有说1点，可见小朋友的时间观念还是比较薄弱的。而且大部分小朋友对钟表的了解还是很少的。

所以在本节课上，我首先让小朋友欣赏了一些各种类型的钟表，激发学生的学习兴趣。然后再以“与钟表交朋友”的方式来认识钟面，让小朋友自己观察学具钟上都有些什么。大

部分小朋友都能说出钟面上有12个数字，还有两根针。但是对于区分时针和分针却不是很清晰。于是我便拿出自己做好的分针和时针，让小朋友先来说一说这两根针是什么样子的，小朋友说一根长，一根短，然后我做动作给学生看，并补充到那一根又长又细是分针，另一根又短又粗（胖）的是时针，为的是便于学生区分和记忆。并把这两根针贴在准备好的小黑板上，贴出3时整的样子。（为下一个环节做好铺垫）。

认识了钟面后就要来认识整时了。这是本节课的一个重中之重。在这一环节的设计上，我顺势将之前贴在小黑板上钟表时刻拿出来，请小朋友说说看这是什么时候，很多小朋友都能说出这是3点，但当我进一步问他：你是怎么认的时候，小朋友们都沉默了，于是，我但引导他们，看看钟的时针指着谁，分针指着谁。这个时候小朋友们就马上明白怎么来认识整时了：当时针指着几，分针正好指着12的时候，它就是几时。已经认识了3时，于是我又让小朋友们认一认4时，并说一说是怎么认的。因为只有会说了才说明学生是真正掌握了，所以这里我采用了多种形式（如同桌互说、小组说、男女生说等）让小朋友们说一说是几时，是怎么认的，接着根据书中的情境图进一步加深认识。

最后，教学两种时间的`写法，由于要照顾所有的学生都认识整时，到后面时间不够用了，只好放到下一节课了。

反思：

一、孩子是第一次接触写时间，而且还要用两种方法来写，我应该在黑板上多写例子，告诉小朋友应该怎么写。不然，问题就出现了，有些小朋友不知道写在哪里，有些小朋友对“：”已经写好的不明白是什么意思等，或者把这一内容放到下一节课。

二、一节课的内容不能太多，要多多了解学生，根据学生的接受能力来设计，才能上好一堂课。

当然，在这节课中，我也明白了，孩子们在课堂的40分钟的时间是多么宝贵。因为是低段一年级的小朋友，所以课堂纪律还是很重要的。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，学会思考和分析，成为课堂学习的小主人。他们在这种动态的实践中感受到数学的价值，理解并体会到数学就在身边，对数学产生亲切感，从而促进可持续性学习素养的形成与积累。

一年级数学认识小括号教案篇三

本节课是学生第一次认识钟表，我根据学生已有的知识经验设计了以下教学目标：1、使学生初步认识钟面，知道时针和分针；会认识钟面上的整时。2、使学生建立初步的时间观念，从小养成有规律的作息和珍惜时间的好习惯。3、培养学生初步的观察能力、概括能力、动手操作能力和合作学习的意识。4、使学生感受到数学和生活的密切联系，体会到数学的应用价值。教学重、难点是使学生会认钟表面上的整时。通过教学基本上完成了以上教学目标。

生活化、活动化的问题容易引发学生的兴趣和问题意识，使学生产生自主探索和解决问题的积极心态。课始我利用钟表的“嘀嗒”声把学生课间分散的注意力吸引到课堂中来，通过问：“猜一猜，这是什么声音？”激发了学生学习的兴趣。让学生欣赏各种各样钟表图片，使学生体会到人类科学的迅猛发展，激发学生进一步探究钟表奥秘的心理意向，又体现了数学的人文性。还通过观察几个钟面，找出相同点，认识了时针和分针。

在认识整时过程中，我始终把钟面上的时刻和学生的日常生活联系起来，帮助学生建立良好的时间观念，让学生体会出学习数学的重要性，使学生通过观察、思考、比较、交流，

进一步将原有的比较零碎的看钟表的经验转化成系统的认整时的方法。通过看一看，拨一拨，说一说，将枯燥的数学知识转化为生动的数学情境，更好地发挥学生的主动性，有效的突破了难点，提高了教学的有效性，也培养了孩子遵守时间的良好品质。

学习数学知识不是目的，重要的是运用这些数学知识解决生活中的实际问题，从中体会到数学在生活中的价值，体验到学习数学的乐趣，获得学习数学的兴趣和信心。拓展练习时我创设了这样的情景：钟面上都是10时，一个小朋友在学校上课，而另一个小朋友在床上睡觉，不同的生活情境引起学生认知上的冲突，引发学生的思考。然后通过教师的引导和学生的交流，使学生明白一天为什么有两个10时。进一步深化了本课的知识。之后又选取了一个没有数字的钟面让学生说说这是几时，你怎么看出来的，进一步深化了本课的知识。

本节课也存在一些问题，学生会看钟表认时间，但根据给定时间在钟面上拨针比较困难，这需要平时生活中多观察，多练习。想让孩子真正掌握，还需课后的大量实践。在今后的教学中，更应注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。我对学生的评价语言，尤其是激励学生的语言不够丰富，这是我的弱项，今后我要多听一些语文课，向语文老师学习一些激励评价语言，以丰富自己的课堂，以便更好地关注学生的情感、态度等方面的发展。

一年级数学上册《认识6-9》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级数学认识小括号教案篇四

人民币的认识是一年级下册的教学重点及难点。

在成人看似简单的人民币的换算却成了孩子学习的'难点。

对于人民币的三个单位：元，角，分。这三个单位之间的换算有不少学生根本搞不清楚。

于是我从实际生活出发，例如一分钱根本买不到东西，一角钱可以买一颗糖，一元钱可以买10颗糖。从这个生活实例出发。让学生感知人民币单位的大小。

一年级的学生理解能力十分有限，因此我用口诀的方法来激发学生的兴趣。

例如8元=（ ）角

“元”和“角”哪个单位大？

学生会说是“元”大，用口诀：大化小，就变多。（大大）

例如500分=（ ）角

学生会说分小，用口诀：小化大，就变少。（小小）

人民币的加减法更是难点

很多学生虽然会认，但是并不会算。

这一知识点对于一年级的学生来说实在很难。

例1：5元5分+3元5角5分=（）元（）角（）分

看到那么长的一个算式，很多学生都会产生心理恐惧。

我让他们先把这个想成很简单的算式，从“分”开始加，分加完后到“角”，最后到“元”。

编成口诀就是：看到加，从“分”开始加。

例2：8元4角—3元5角=（）元（）角

减法的运算遇到退位和不同的单位就显得难了，

于是我又编了一句口诀：看到减，单位化成一个样。

一年级数学认识小括号教案篇五

传统几何教学把知识的获取和逻辑思维的发展作为主要目标，非常强调几何的推理价值，在实际教学中我尝到了探索的喜悦，对几何教学有了更深入的理解和认识。

1、多种感官参与活动，培养空间观念。

本课打破常规，用“猜一猜”引入，唤起学生的生活经念和学习欲望，在操作活动中，初步体念了立体和平面的转换。接着让学生在学具中辨别，在生活实例中辨别。教师精心安排的回忆，观察，操作，等多种途径激发学生视觉，听觉，触觉等多种感官协同活动，使空间观念在大量直观感知中逐步形成和发展。

2、自主探索，合作交流，培养创新精神。

一年级数学认识小括号教案篇六

1-5的认识”是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始。在入学前，学生对1~5的数大多已经会读、会认、会写了，但是对于1~5的书写还不是那么规范。同时，学生对于数的概念还不是很清楚，但是数的概念的建立对于学生学习数学是非常重要的。基于以上这些原因，我在设计本课的教学环节时，旨在帮助学生建立基本的数感，并能规范地书写1~5这五个数字。对于这节课的设计，我积极地进行思考，分析学生的学情和原有的知识经验背景，然后依据课程标准的要求和教材的编写意图，凸现数学教学生活化，使教学切实为学生的发展服务。

创设情境，增强数学课堂魅力。新课程标准突出强调了不仅要关注学生知识的传授，更要关注学生情感、态度、价值观的培养，特别是小学一年级阶段，学习准备期的数学教学，更应该注意培养学生的学习兴趣和数学素养。“寓教于乐”始终是小学教学应遵循的教学原则。教学时，我说老奶奶家的院子里有很多的东西，你瞧！从图中你发现了什么？通过让小朋友看课本上院子的情境图，这么多可爱的动植物中，你们喜欢哪一种？数出你们喜欢的动植物的个数，用相同的小圆片表示出来，一下子就吸引了学生的注意力，激发他们的好奇心和求知欲，也提高了学生的学习主动性。

一年级数学认识小括号教案篇七

《认识钟表》是一年级数学上册第八单元的学习内容。本节课的教学目标有：

- 1、结合生活经验，使学生会认、读、写整时。
- 2、使学生通过观察初步认识钟面上的时针和分钟。
- 3、培养学生的观察能力，建立时间观念。教学重点是认识整

时、记录整时，教学难点是特殊时刻的认识。

本节课的教学反思总结如下：

1、多媒体课件是帮助老师达成教学目标的工具，而不是唯一的途径，教师不应该完完全全被课件所牵引。对于一个游刃有余的专家型的教师来说，课件应该是为他所用，而不是教师的整堂课的思维围绕着课件走。面对课堂上新生成的问题，教师要灵活机动，巧用教育机智。

2、教学重点要突出。本节课的教学重点是认识整时、记录整时。教师应该在引导学生通过观察发现“整时的时候，时针和分针分别有什么特点”的基础上，多次在练习训练中让学生说出自己判断的理由：“分针总是指向12，时针指向几，就是几时。”在反复说、反复观察和讨论的过程中，强化本节课的重点，并使学生的思路越来越明朗。

3、巧妙地利用好课堂生成，使学生的错误成为学生成长的跳板。在学生亲自动手拨钟表的游戏环节，有一个学生在拨6时整的时候，错误地把时针和分针的位置弄反了，他拨的是“时针指向12，分针指向6”，而作为教师，我没有立即发现。通过这节课，我也反思自己：课堂上，要多问几个“你是怎么做到的？”“你能给大家讲一讲你的想法吗？”“谁有不同的想法？”其实，这是个很好的课堂生成的反例，而我没有及时发现，并充分利用。

我希望通过自己的不断反思，能够使自己的教育之路走得更远更广阔！

一年级数学认识小括号教案篇八

今天上认识1-5，总体感觉比上一节课要好很多，不管是5班还是4班，也不管是从课堂气氛还是纪律方面，小朋友们都很积极，举手发言，坐姿都有很大进步。有些小朋友从头到尾

都很积极，有些小朋友注意力只能集中一小会儿。像龚文轩、朱可萱、薛睿崑、施博文、赵展唯、侯雨辰、秦诺萱、薛哲涵、靳宇臻等，注意力只能集中一小会儿。5班的许睿聪，4班的郭林轩都能在课堂上安安静静地坐一会儿。看来表扬的效果还是很赞的，只是不知道能持续多久。

认识1-5也是从看图数物品开始的，两个班的小朋友在老师地提醒下，能够按顺序数，虽然还数不全，但是能够做到有序就很好了。慢慢培养。

5班忘记揭示课题了，两个班都只教到写数字1，很失败。主要时间都花在用数字表示物体，5班的小朋友思路很开阔，从想象中的物体到现实生活中的物体都有涉及；而4班的小朋友思路狭隘，只想到“看不见的物体”，看不到教室里身边的物体，只有一个小朋友说国旗上的5颗星星（此处我应该大力表扬!!!）。在用手指表示数的时候花的时间也很长，小朋友会的就不需要表示了，像5就应该着力讲解。此处花费的时间要少。做练习的时候也是，引导学生把话说完整。但是学生会的不讲甚至是不讲。

练习方面是完全没有涉及，下次应该挑一些有价值的题目让学生练一练。题目是一定要做的。

一年级数学认识小括号教案篇九

教学《6和7的认识》一课后，我更加体会到兴趣对于孩子们学习的促进作用，在教学中我以“趣”为中心，设计课堂教学。

一、创设新颖、有趣的动画人物情境。

用课件出示第42页主题图，围绕大扫除这已情境贯彻于课堂的始终，调动学生的积极参与意识，使学生在不知不觉中主动参与课堂学习，较好地完成教学目标。

二、课堂环节设计合理，内容充实。

通过学具和计数器等地辅助学习，使学生在轻轻松松的学习氛围中掌握、巩固知识。

三、关注细节，注重学生行为习惯的养成及思想品质的教育。

“教育无小事，处处是教育。”在教学过程中，我不仅仅关注学生知识的获得，而且观察主题图时，我教育引导学生要讲卫生、爱集体，学会与他人分工合作。在小组活动中，我告诉孩子们：只有团结、努力才会有更多收获。在书写6、7时，适时纠正、指导学生的写字姿势。

从课堂效果看，达到了预设的要求，但也存在值得反思的地方。

一、数学课的教学，应处于不断学习和摸索中，对于课堂时间的把我要适时掌握。

二、对于本课相关知识的复习应想得更周到。

一年级数学认识小括号教案篇十

本节课的教学目标主要有：

- 1、结合现实情境，能辨别前后、左右、上下，初步学会用上下、前后、左右描述物体的相对位置。
- 2、经历用上下、前后、左右认识和描述物体相对位置的过程，并通过与同伴相互交流，初步体验收空间感。
- 3、经历新知识的学习过程，体验合作探讨问题的乐趣，增强对数学学习的兴趣。

这节课主要是引导学生在具体场景里体会左右的位置关系，能按左右的方位要求解决日常生活里的简单问题。根据一年级学生年龄小，集中注意时间短，持久性差，注意范围有限的特点，在教学时我力图通过各种形式的游戏活动，激发学生学习的兴趣，让学生在轻松、愉快的氛围下建构知识，使他们在玩中学，在乐中悟，让学生在活动中感受左右、记住左右，并能自觉应用于日常生活中。

所以我在设计的'时候从学生熟悉的的游戏入手，让学生轻松地进入角色。接着加大了游戏的难度，即让学生加上方位再指，巧妙地将本课的知识点融入游戏中，给学生带来了新的挑战，由于学生之间知识经验的差异，所以出错也是难免的，老师适时追问为什么会出错？引出对左右的认识通过一系列的活动进一步加深学生对左右的理解和认识。在认识和理解的基础上进行上下、前后等方位的学习。最后通过练习给文具排队让学生自己动手操作巩固对左右的学习，同时向学生渗透良好的学习习惯对我们的学习有很大的帮助。

课标中指出：数学教学要充分考虑学生的身心发展特点，结合他们的生活经验和已有知识，设计富有情趣和意义的活动，使他们有更多的机会从周围熟悉的事物中学习和理解数学。

认识左右是和生活紧密结合的内容，生活中的左右司空见惯。作为教师，要做个有心人，注意从学生的生活经验、认知发展水平出发，选择一些学生所熟悉的生活场景作为素材，有意识将生活和数学紧密结合，将数学知识生活化，让刚入学的一年级的同学感受到：数学不难，生少中有许多数学知识，原来我早就学会了一些数学知识。

一年级学生注意力不持久，好动、好玩，听到游戏活动神情就特别兴奋，学起来特别带劲。我从学生熟悉的的游戏入手，引出了左右，体会出左右就在我们身边，而且很重要，使学生产生强烈的认识左右的欲望，再借助身体左右部位的一些活动、游戏，在生动活泼的活动中记住左右。整个学习过程

由于有了学生自己的亲身经历，而是在主动、快乐的氛围下学得的。所有的知识并不是老师按一定的预定方案强加给学生，更不是将知识原封不动地塞给学生的，而是设计了一系列与生活密切相联系的场景，让学生在指一指、伸一伸、说一说、摸一摸等有趣又好玩的游戏活动学习，这样学习，使学生产生某种理解、感知与体验的需求，学生学得开心、活泼、生动。

反思本节课，学生通过游戏学习兴趣和积极性都比较高，但是还是存在一些问题，对于课堂上的生成性资源把握不是太好，语言的精炼性还有待提高。对于左右的相对性这一知识点，不太好用语言描述，学生理解和掌握不是太好，让学生描述相对位置和体会左右的相对性时，学生思维有些混淆，分不清左右。我想只有让学生亲身经历和体验才能更好的理解。

结合本课时的教学，需要反思和提高的地方还有很多，我想对于这种与生活联系密切的知识让学生在课下自己进行一些简单的活动体验比如走路、上下楼梯，包括家长驾车都应靠着路的右边，把学生的数学学习拓展到现实生活中，让学生在在生活中进一步体会左和右，并理解左右的相对性，并养成遵守交通规则的好习惯。