

2023年小班春天活动美篇 小班活动春天 是一本书教案(精选8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

小班春天活动美篇篇一

春天是一本音乐书。天上的候鸟“叽叽喳喳”地从南方飞来，一路欢歌，唱蓝了天空，唱绿了树木。小河被温暖的春风吹得解了冻，河水“哗哗”的流向远方，是那么活泼，那么轻快。流远了，水声又变成了“叮叮咚咚”的乐章，是那么优美，那么动人。一阵风吹来，树叶儿要起脑袋：“沙沙——沙沙！”是那么的有节奏，那么好听……啊，这些天然的乐器！

春天是一本美术书。当我把目光转向田野、蓝天。我发现那些绿色的叶子已经开始萌芽，整个田野涌动着绿色的希望。春姑娘用春雨为蓝天洗了一次澡，天空变干净了；白云变得更软了，像晶莹的“超级雪花”——不知是谁一笔一笔画在了这如洗的天空上。一切都显得那样干净，那样不可思议的透明！

春天是一本童话书。天气晴朗的早晨，水塘中快乐的小鱼，正商量着待会儿去岸上看看春景。它们排着队，浮上水面。领头的小鱼第一个跳出水面，然后一个漂亮的翻身跃入水中。紧接着，十几条小鱼一拥而上，在短短的几秒内，感受了一下春的气息。也有几条胆大的小鱼跃出水面时努力地向四周眺望，看了看绿树红花，饱了饱眼福。

春天还是一本爱心书。土地妈妈将自己的养分毫无保留地给了小树、小草。小树变绿了，小草发芽了。妈妈带着我来到

着春天的田野上，告诉我关于春天的知识，和我一起做游戏。
我开心地笑着，妈妈也开心地笑着。

啊，春天，你真是一本永远也不会旧、永远也读不完的好书！

小班春天活动美篇篇二

活动目标：

- 1、能理解诗歌的内容，学习诗歌中比喻手法的运用。
- 2、能结合春天的美景大胆想象，按照诗歌句式仿编。
- 3、感受诗歌的优美。

活动准备：

课件

活动过程：

一、说一说：春天的初步印象。

1、教师谈话导入活动。

师：小朋友们知道现在是什么季节吗？小朋友们心中的春天是怎样的？请大家说一说。

2、教师小结：

师：小朋友心中的春天有很多美丽的景色，各种各样美丽的花都开了，冬眠的小动物也醒了，到处充满了美丽和温暖。

二、听一听：春天是一本书。

1、教师有感情的朗诵诗歌。

2、出示课件图片，帮助幼儿理解诗歌的内容。

师：你们听到了老师念得春天是什么？春天是一本什么样的书？

三、说一说：诗歌的内容。

1、讨论一：诗歌中描绘了哪些美丽的`景色？

小结：春天各种花豆开放了，有红的，绿的各种不同的色彩，五颜六色的，所以说春天是一本彩色的书。

2、讨论二：春天是一本会笑的书，谁在？为什么笑？小池塘的酒窝是怎么来的？

小结：小池塘笑了，酒窝圆又大，小朋友笑了，咧开小嘴巴，春天来的时候，风吹在小池塘的水面上，就会有小酒窝了。

3、讨论三：春天还是一本会唱歌的书，是谁在歌唱？怎么歌唱？

四、引导幼儿有感情地朗读整首诗歌，感受诗歌的语言美和韵律美。

1、引导幼儿用动听的声音朗读诗歌。

2、引导幼儿自由选择喜欢的诗节朗读。

师：你最喜欢哪一本书？

五、仿编诗歌。

师：春天还有很多美丽的景色没有写进我们的这本书里，我

们一起来为这本增添内容吧。

小班春天活动美篇篇三

活动目标：

- 1、认识鼻子，知道鼻子可以闻气味。
- 2、懂得爱护鼻子的简单方法。

活动准备：

- 1、装有醋和香水的碗各一个。
- 2、相关的ppt

活动过程：

小朋友今天老师要来考考你们，给你们猜一样东西，看看谁能猜出来，小耳朵听仔细。“高高一座山，山上两个洞，是香还是臭，问问它都懂”。

小朋友真能干，啊我们一起摸一摸自己的鼻子吧！我们的鼻子是长在哪里的？（鼻子长在我们的脸中间）。那鼻子是什么样子的？（高高的，有两个洞）。

师小结：是的，我们的鼻子长在脸中间，高高的，有两个洞，我们叫它“鼻孔”，宝宝一起说“鼻孔”。

发生什么事了？（失火了）。失火会有什么冒出来啊？（有很多的烟）。（图2）那这个妈妈上班路上为什么要戴上口罩呢？（因为天气冷，怕冷空气吸进身体，会引发感冒）。

（图3）这位阿姨在一个有毒的工厂上班，所以她要戴上口罩来保护自己的鼻子和身体。

师小结：小朋友，我们的鼻子不但可以闻到各种各样的味道，还可以帮助我们呼吸呢，但我们感冒时，鼻子会有什么感觉呢？（流鼻涕，鼻子不通）。你难受吗？我们一起来试一试。（请幼儿用手捏住鼻子）。

鼻子是很重要的，我们要好好的保护它。那我们怎么样来保护鼻子呢？引导幼儿说出：不用手抠鼻子、不把异物塞进鼻孔、和小朋友在一起玩的时候不要碰撞到鼻子。冬天来了，我们小朋友从外面进入教室的时候，要先把小手搓搓，再把鼻子的两边搓一搓，让鼻子暖和起来，这样就不容易感冒了。

小朋友，不但我们有鼻子，小动物们也有鼻子，我们都来看看小动物的鼻子都有什么作用。出示[ppt图5] 这是谁啊？

（大象）。大象的鼻子是什么样的？（长长的）大象的鼻子除了可以闻气味，还有什么特别的本领呢？（吸水、喷水、卷木头）。（出示图6）这是小狗的鼻子，它的鼻子比我们人的鼻子还要厉害，能闻出很多很多种的气味，它就是靠鼻子找到回家的路的，小朋友，虽然我们和小动物的鼻子长得不一样，但是鼻子对于我们来说，都一样的重要，所以我们要好好的保护它。

小班春天活动美篇篇四

- 1、让幼儿在活动中感知石头的特性与作用，体验活动的乐趣。
- 2、对生活中的自然物有好奇心和探索精神。
- 3、培养幼儿大胆、连贯、完整的表述能力。

1、实物展示台，相关图片，相关石头实物。

2、环境创设：收集各类石头风景及石头建筑物的图片在活动室内展贴。

1、以观察“石头展览”谈话引入：

教师：今天幼儿园举办了一个石头展，小朋友想去参观吗？这里老师提个要求：参观时请小朋友摸一摸、看一看、捏一捏，比一比、踩一踩，然后说一说，这些石头的名字，有些什么秘密？可以把你看到的、想到的和同伴小声讨论。

2、幼儿参观“石头展”，探究石头的特性。师引导幼儿从纹路、颜色、形状、大小、软硬光滑、粗糙等方面进行感知。

3、请幼儿自由挑选一块自己喜欢的石头，并起个好听的名字。

4、幼儿集中交流，分享探究发现

（1）幼儿互相介绍手中的石头。鼓励幼儿自由与同伴交流，说出自己的发现

（2）教师：小朋友参观石头展，谁愿意来告诉大家：你认识哪些石头（要求说出石头的名称），你发现这些石头有哪些秘密（要求说出颜色、形状等方面的特性）。

5、教师和幼儿一起小结石头的特性及作用。

（1）引导幼儿小结石头的特性。

教师：今天大家认识了许多石头朋友，它们的颜色是怎么样的呀？（可用：五颜六色、许多颜色、五彩斑斓等等），石头的大小怎么样？（可用：大大小小、有大有小等等）。用手摸一摸、捏一捏，你发现了石头有什么秘密？（有的光滑、有的粗糙、都很硬）。石头都很硬，小朋友玩石头的时候一定要注意安全。

（2）了解石头的作用。

教师：小朋友们知道这些奇形怪状的石头有什么作用呢？根

据幼儿所说，展示相关图片，介绍石头的用途。如：石头是一种很好的建筑材料，可用来盖房子、造桥、铺路；有些石头经过工人叔叔的加工，成为我们的日常用品，如石磨、茶几和漂亮的工艺品等等。

6、欣赏石头风景图。

教师：还有一些石头是我们不知道的，他们在大自然中成为美丽的石头风景，现在请小朋友一起来欣赏，要边看边想：这些石头风景你见过吗？是哪儿的？这些石头形状象什么？（引导幼儿展开想象，同伴之间互相交流）

7、结束活动。

教师：石头不但作用大，而且很好玩，小朋友们在活动结束后，可和自己喜欢的小石头一起做游戏，也可以在回家后，把你们发现石头的秘密告诉爸爸和妈妈。

小班春天活动美篇篇五

活动目标：

- 1、能将两个相同的物体进行匹配。
- 2、能在两个相同物体之间建立对应关系。
- 3、喜欢玩接龙游戏。

活动重点：

能找到相同的物体。

活动难点：

能将两个相同的物体进行匹配。

活动准备：

实物接龙卡每人1套、白瓷板每人1个

活动过程：

一、开始部分

出示接龙卡，介绍活动。师：“今天，派派给小朋友带来了接龙卡，我们一起来看看吧。（出示贴有实物接龙卡的白磁板）蝴蝶结形状的叫实物接龙卡，看看上面有什么？”幼儿集体指认。

二、基本部分

1、演示接龙规则。收好卡片，套上皮筋。师：“先把皮筋取下来，套在手腕上，把所有的卡片都摆在白磁板的下边，随便取出一张，横贴在磁板上有标记的地方，看看卡片的这头有什么？（帽子）我们就要从其他卡片中找出一张有帽子的卡片，和它接起来。好谁来找找，下面哪张卡片上有帽子啊？请你把相同物体的两头接在一起。”教师指导幼儿完成操作。

2、师：“他做的对不对？看好前一张上有什么，就在下面的卡片中找一张有相同物体的卡片来接，每接一张还要说‘谁和谁接在一起’那这里我们要说‘帽子和帽子连在一起’。

3、师：“再看下面一张是什么？谁来帮我找找哪个卡片上有相同的物体能和它接在一起呢？”教师指导幼儿完成操作。

4、师：“我们发现卡片贴到板子的外面了，有没有小朋友可以帮我想想办法，怎么样又能把物体接在一起，又能把卡片贴到板子上面呢？”教师引导幼儿将卡片拐弯贴。

5、师：“卡片接到外面了，我们可以拐弯来接，这样弯弯曲曲的像长龙一样，这个游戏就叫做接龙。”

6、回顾活动过程：“接龙游戏好玩吗？我们是怎么玩接龙游戏的呢？大家来说说。先将皮筋取下套在手腕上，将卡片排在哪里？第一张从哪里开始？然后看什么地方找下一张卡片？记住，要把所有的卡片都接完，才算完成。”

7、幼儿分组操作，教师指导

(1) 提醒幼儿边说边做“谁和谁接在一起”。

(2) 帮助操作慢的小朋友完成操作。

三、结束部分

1、交流分享。师：“你们刚才玩了吗？好玩吗？谁愿意把我的这条龙接起来。小朋友接完了，我们一起来检查一下‘**和**连在一起’他接的对吗？”

2、评价。师：“今天那些小朋友学会把一样的物体接在一起？那些小朋友能一边接一边说？今天某某小朋友玩接龙的时候，自己的卡片没有跟别人的卡片弄混，而且一张也没丢，他做的很好。”

小班春天活动美篇篇六

活动目标：

- 1、能理解诗歌的内容，学习诗歌中比喻手法的运用。
- 2、能结合春天的美景大胆想象，按照诗歌句式仿编。
- 3、感受诗歌的优美。

活动准备：

课件

活动过程：

一、说一说：春天的初步印象。

1、教师谈话导入活动。

师：小朋友们知道现在是什么季节吗？小朋友们心中的春天是怎样的？请大家说一说。

2、教师小结：

师：小朋友心中的春天有很多美丽的景色，各种各样美丽的花都开了，冬眠的小动物也醒了，到处充满了美丽和温暖。

二、听一听：春天是一本书。

1、教师有感情的朗诵诗歌。

2、出示课件图片，帮助幼儿理解诗歌的内容。

师：你们听到了老师念得春天是什么？春天是一本什么样的书？

三、说一说：诗歌的内容。

1、讨论一：诗歌中描绘了哪些美丽的景色？

小结：春天各种花开放了，有红的，绿的各种不同的色彩，五颜六色的，所以说春天是一本彩色的书。

2、讨论二：春天是一本会笑的书，谁在？为什么笑？小池塘

的酒窝是怎么来的？

小结：小池塘笑了，酒窝圆又大，小朋友笑了，咧开小嘴巴，春天来的时候，风吹在小池塘的水面上，就会有小酒窝了。

3、讨论三：春天还是一本会唱歌的书，是谁在歌唱？怎么歌唱？

四、引导幼儿有感情地朗读整首诗歌，感受诗歌的语言美和韵律美。

1、引导幼儿用动听的声音朗读诗歌。

2、引导幼儿自由选择喜欢的诗节朗读。

师：你最喜欢哪一本书？

五、仿编诗歌。

师：春天还有很多美丽的景色没有写进我们的这本书里，我们一起来为这本增添内容吧。

活动反思：

《春天是一本书》这首诗歌它以优美的节奏和朴素的语言，引导着幼儿用善于发现美的眼睛去观察春天的特征。活动前我精心制作了电子白板课件，根据诗歌内容制作了“彩色的书”和“会唱的书”，采用让幼儿观看课件的方式，让幼儿通过具体、直观的画面理解诗歌的内容。活动导入时我采用谈话的方式引入活动，因为小班幼儿的年龄特点，可能让幼儿说说心中的春天是什么样的，对他们来说还太难，所以在导入的环节孩子们互动的不够积极。接着是通过老师朗诵诗歌让幼儿来欣赏，初步对诗歌的内容有一个大概的了解，然后通过观看课件上的画面采用分段和整体学习的方法帮助幼

儿记忆诗歌的内容，起到了很好的效果。在本次活动中还存在着一些问题：首先是在朗诵诗歌时老师的声音太大，应注意诗歌的风格，让幼儿感受到诗歌所要表达的优美意境。如果加上配乐的诗歌朗诵，效果可能会更好。其次制作的课件画面小了，画面还不够完善；另外播放的多媒体声音有部分还不够形象。通过本次活动我觉在活动前的准备是非常重要的，充分的准备是成功的一半，在活动中，对许多的突发状况需要教师进行及时的调整，做到随机应变、临危不乱。

小班春天活动美篇篇七

春姑娘迈着轻盈的脚步来到了人间，带来了一本美妙的书。春天是一本五彩斑斓的书，是一本万紫千红的书，是一本充满了勃勃生机的书。

春天是一本动听的音乐书。小溪里的溪水融化了，哗啦哗啦的流淌着，流淌过的地方，草，绿了，花，红了，树，高了。燕子从南方飞来了，叽叽喳喳地叫着，仿佛在说：“应该准备筑巢啦！”青蛙呱呱地叫着，叫醒了过冬的小动物，叫来了播种的农民伯伯，叫来了采茶的阿姨，山上顿时热闹起来啦！春雨淅淅沥沥的，吹醒了小草，吹醒了小花。

春天是一本美术书。油菜花金黄金黄的，好像给大地铺上了金色的地毯；桃花粉嫩嫩的，绽开了笑脸，好奇地张望着这个美丽的世界；小草从地上探出头来，绿茵茵的；嫩嫩的绿叶从树枝上抽出来，柳树梳着长长的辫子，像清澈透明的小溪问好。小朋友在柳树下玩得很开心，他们摘下一根柳枝，绑起来，做成了花环，戴在头上，一蹦一跳地走回家了。

春天是一本快乐的童话书。“儿童散学归来早，忙趁东风放纸鸢。”小朋友们在比赛放风筝，看谁放的风筝高呢！还有一些小朋友在池塘边捉蝌蚪，一只只蝌蚪，宛如一个个小精灵在池塘边游来游去，大人们劝告他们赶紧放下，他们才依依不舍地放回去啦，一些小朋友在登山，他们在登山过程中

发出由衷的赞叹：“山上的风景真是太美啦！”瞧，那些小朋友们在植树，先用铁锹挖个坑，再把树苗移进去，然后把土填平，最后浇水，看着自己种的小树，他们露出了满意的笑容。

我爱读春天这本书，它给我们带来了无穷的快乐！

小班春天活动美篇篇八

活动目标：

1. 帮助幼儿理解诗歌表现的春天趣味，重点掌握诗歌中比喻手法的运用。
2. 引导幼儿运用各种方式感受春天的美，激发他们热爱自然的感情。
3. 初步体会歌唱与诗歌两种不同方式所表现的春天的异同。

活动准备：

- 1，配乐朗诵的磁带，录音机。
- 2，带幼儿运用各种感官，去寻找春天。

活动过程：

一、出示背景图，谈话导入：

师：“今天，老师给小朋友带来了一幅美丽的风景画，想欣赏欣赏吗？”

幼：想。

创创：“哇，真美呀，我知道是春天。”

师：“对了，这是幅春天的图画，画上都有些什么呀？谁能用好听的话语，来告诉大家？”

科科快速地举起小手说：“有绿绿的小山和黄澄澄的腊梅花。”

睿睿：“那不是腊梅花。”

师：“谁知道种在田野里的，大片大片的是什么花呀？”

磊磊：“我知道，那是油菜花，我家门前就有。”

孩子们依次说出了，画上的春景，并且都用上了叠词：清清的河水，红红的小花，绿绿的柳树，五颜六色的花朵等。

分析：让孩子们先仔细观察大幅的图画，给孩子们一个“绿意”，让其很快地进入到了回忆春色景物之中，他们运用到了，平时在户外活动时和老师一起学习的词汇，说明孩子们已经把老师教的词汇、语句内化成自身的需要了，这就是我们教育所追求的目标。

二、谈话总结，引出诗歌，理解诗歌。

1、师：“小朋友说得真好，把春天里的景物都描绘出来了。有一首诗歌就是来赞美春天的。”教师有感情的朗诵春天。

教师提问：“诗歌中，把春天比作了什么？”

幼儿：一本书。

师：“是一本什么样的书呢？”

一帆：“是一本会唱歌的书”（孩子们总是把就近听到的先说出来，这是短时记忆的表现。）

师：“还是一本什么样的书呢？哪个小朋友听清楚了？”

幼儿没有反应

师：“让我们用心仔细地听听。”（教师再诵读）

幼儿这次先后回答出了：春天是彩色的、会笑的、会唱的书，但是顺序还是错乱的，于是，我就按照诗歌的顺序，完整复述了一遍。

2、教师出示对应小图片，帮助幼儿理解诗歌。

教师再次朗诵诗歌，提醒幼儿听一听诗歌里为什么说春天是彩色的、会笑的、会唱的书。

朗诵后师提问：为什么说春天是一本彩色的书？

幼儿陆续回答：

因为春天有，红的桃花，黄的迎春花，绿的柳树、白的梨花。

师提问：为什么说春天是一本会笑的书？

幼儿：小池塘笑了，酒窝圆又大。小朋友笑了，咧开小嘴巴。

刘炫：老师，小池塘的‘酒窝是什么呀？

师：你提的这个问题真好，我也刚想问一问呢？谁知道呀？
（我故意说与翔翔的想法一样，调动了孩子们的积极性，翔翔感到很开心。）

创创：我知道，是一圈一圈的东西。（我知道，她说的是一圈一圈的水波。但是由于图画上的不够形象，通过我的指点孩子们好像明白了些许，但我想在课后不，我还是找机会带孩子们一起做个小试验，把水纹的问题理解一下。）

师提问：为什么说春天是一本会唱的书？

幼儿：因为有春雷轰隆隆，春雨滴滴答，燕子唧唧唧、青蛙呱呱呱，它们都能发出声音。

3. 教师与幼儿一起学习诗歌，可采用分段学习与整体练习相结合的方法，在幼儿熟悉诗歌后，让幼儿集体有感情地朗诵诗歌1—2遍，有表情地加上动作朗诵一遍。

三、尝试仿编诗歌

幼儿互相讨论，我走动倾听，有目的的引导。请科科示范道：春天是一本会唱的书，小鸟喳喳喳，蜜蜂嗡嗡嗡。

有了一个正确的引领，一得小朋友也快速的举起了小手：“春天是一本会唱的书，

小鸭嘎嘎嘎，小羊咩咩咩。

.....

活动分析：诗歌《春天》这首诗歌机构工整而统一，语言优美而不乏生动，描绘出了自然界万物之间亲密的联系，很适合大班幼儿进行欣赏学习和仿编活动。该诗的模式，也易于孩子们在生活中进行再创编活动。我将在接下来的日子里，通过散步带领幼儿到户外去找春天，用眼睛、鼻子、耳朵、手去感觉春天，尽可能给予幼儿发言的机会，鼓励幼儿积极思考，想得和别人不一样，同时要注意把握诗歌的优美性，也可以针对幼儿发展水平的差异，能力强的编两三段，也可以组合在一起。