

最新一年级语文测验 小学语文说课稿一年级(模板7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

一年级语文测验篇一

一、教材分析：

《语文课程标准》指出识字教学要充分利用儿童的生活经验，注重教给识字方法，力求识用结合。运用多种形象直观的教学手段，创设丰富多彩的教学情境。《看画识字真有趣》是一年级第一单元识字(一)中的看图识字课。本课所在的单元以集中识字为教学重点。本单元的识字内容是在学习汉语拼音之后，所识的字大多是独体字。这些字不是作汉字的部首，就是作合体字的部件。为此，在这一单元，我要扎扎实实教好汉字的笔画、笔顺，要认真指导写字，帮助学生养成良好的识字、写字习惯，培养学生学习汉字的兴趣。在本课教学中，我引导学生结合图学会日、月、水、火、鸟、马、虫、鱼、8个象形字和两个新笔画，教学生能借助拼音正确、流利地朗读短文。培养学生的识字能力，掌握基本的按笔画识字方法。

二、学生分析

学生刚学完汉语拼音，急切需要接触汉字及一年级学生好动，集中注意力时间不长的特点，在教学中设置了许多游戏的环节，让学生在学中玩，玩中学，努力激发学生识记汉字的兴趣，使学生热爱语文课学习，热爱祖国的语言文字。

三、说教法

通过观看画面，对照生字，找出图和字的相似点，引出象形字的特点。通过组词、说句、，让学生在具体的语言环境中巩固识字。《看画识字真有趣》是义务教育课程标准实验教科书(语文s版)一年级上册识字(一)第二课。本课分两部分。第一部分是儿歌，第二部分是会认字和会写字的书写内容。儿歌分别写了红日、月牙、河水、火苗、鸟儿、小虫、马儿。此外，文中还印有一些图和有关象形字。教材要求教师引导学生能借助图与字的关系帮助识字。在老师和学生范写、书空、描红、仿写的过程中，掌握生字的笔顺笔画，能够在田字格里正确书写。根据本课的特点，让学生在认识事物的同时认字，让学生在感受美好的景色，感受美好的生活的同时，初步感知不同事物的数量词表达方式。通过多种游戏、猜字方法，创设宽松和谐的课堂氛围，激发学生的识字欲望，使学生主动识字，乐于识字，从而提高识字教学效率，实现本课识字教学的目标。

四、说学法：

围绕单元训练目标，强化识字训练。引导学生观察图画，了解日、月、水、火、鸟、马、虫、鱼、这八个字的演变过程。启发学生思维，掌握象形字的识字方法。充分利用本课的图画，帮助学生了解字意，激发学生学习生字的兴趣。使学生能借助拼音正确、流利地朗读短文。加强词语积累的训练，利用组词、说句子、猜字游戏等形式让学生在具体的语言环境中识字。注重字的笔顺训练，在学生自学生字跟随的基础上，通过老师的范写和学生的书空、描红、仿写等，帮助学生掌握字的笔顺规则。

五、教学过程：

一、谈话引入，激发兴趣

1. 上节课我们学习的一种识字方法是什么？

2. 除了这种识字方法，你还有什么好的识字方法？
3. 今天这节课老师教你们再来学习一种新的识字方法。
4. 导入新课。课件出示(看画识字真有趣)

板书：(1)学生跟师书空写。(2)学生齐读。

二、动画导入，激趣引新。

1. 打开书46页看图。
2. 出示课件：出示日、月、水、火、鸟、马、虫、鱼、的象、形字及相应的画面让学生观察说一说。

师：古代人真聪明，他们看见这些东西，就模仿这些东西的形状创造出文字了。这些都是古代的象形字，随着时间的推移，人们为了方便书写，就把弯曲的笔画写直了，逐渐变成了现在的汉字。现在的很多汉字都是由它们演变而来的，多奇妙呀！下面我们一起来通过看图学习这些有趣的汉字吧！

(1)学习日看图。(告诉学生看着图学习字，这是古文字是古代人模仿太阳的形状造的字，叫象形文字。后来慢慢的演变为古代一种字体小篆，再后来又变为现在的汉字楷书。)

(2)学习月 看图. 弯弯的月亮像什么？

(3)学习水看图. 学生用水字组词和选词说话。

(4)学习火

(5)学习鸟看图. 思考:你们都见过什么鸟？

(6)学习马看图. 观察图.

(7)学习虫看图.思考:谁最爱吃虫子?

(8)学习鱼看图.小鱼的家在哪里?

3.出示生字卡片.(1)全班齐读(2)开火车读

三、自读课文,认识生字

1.四人小组合作学习短文。(思考:遇到不认识的字你怎么办?)(合作学习要求:小组合作识字,读短文。)

2.检查合作学习生字掌握情况(出示12个生字)

3.抽查读文

(1)指名读(2)男女生赛读(3)师生合作读(4)小组赛读

4.思考:读了这篇课文你知道了什么或课文告诉你什么?

四、指导书写

1.学生观察书中上几笔写成的?

2.观察上在田字格中占什么位置。

3.指名上讲台书写。

4.评一评。

5.学生独立书写教师巡回指导》

五、教师小结:

同学们,模仿事物的形状发明创造字,这是古代人造字的一种方法,他们还用了很多方法发明了很多字,同样又好记又

有趣，这些字正在以后的学习中等着和我们见面呢！

p

一年级语文测验篇二

《语文课程标准》对于阅读提出的要求是：喜欢阅读，感受阅读的乐趣。诵读儿歌、童谣和古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。因此在这节课的设计中，教师创设情境激发学生的朗读兴趣，让学生带着童趣读出趣味，运用诵读、领读、轮读、边读边欣赏等多种方式进行朗读练习，最终达到熟读成诵的目的。同时提升了学生对冬天及小动物的情感体验，使热爱大自然的教育达到润物细无声的效果。

1. 生词卡片、课文歌曲、与课文内容一致的雪景动画、课文图画（“小画家”的“图案”空出，以便同学粘贴小动物的脚印图、多媒体课件）。(教师)

2. 预习课文；了解哪些动物也来雪地“画画”，哪些动物也冬眠。(学生)

2课时。

第一课时

谈话导入，激趣入题

师：同学们，你们喜欢下雪吗？下雪的时候，你们喜欢玩什么？（堆雪人、打雪仗、看自己在雪地里的脚印。）那你们有什么样的心情？（非常快乐、开心、高兴等。）有四个调皮的小家伙，一看见下雪了，也跑出来玩了，你们看看，认识他们吗？（贴图：小鸡，小鸭，小狗，小马。）

师：小鸭还悄悄地告诉我，它们可不是普通的小动物，它们是雪地里的小画家，这到底是怎么回事呢？今天就让我们一起学习第12课。（板书课文题目。）

设计意图：运用谈话的方式，从学生的生活实际入手，关注儿童的经验世界，尊重学生主体，使学生在课堂开始就有浓厚的兴趣，产生好奇心和求知欲。

二、初读课文，初识字词

1. 教师范读课文，学生听读。
2. 学生自由读文，边读边圈出生字，多读几遍。
3. 学生分组读文，互相帮助，读准字音。

设计意图：

在读文中识字。让学生通过各种形式读，掌握字音，把课文读通顺、流利，整体感知课文内容，为识字和理解课文内容做准备。

三、合作交流，趣味识字

1. 出示带拼音的生字。
 - (1) 学生自由读生字。
 - (2) 教师指名读生字。
 - (3) 教师指导学生认识笔画“横折弯钩”。
 - (4) 学生齐读生字。
2. 出示去掉拼音的生字。

师：同学们，这些生字宝宝摘掉拼音帽子，你们还能认识它们吗？我相信，大家肯定有很多记住这些生字的好办法。那么，就请你把自己的好办法说给你的小组同学听吧！看谁记的字最多！

(学生以小组为单位识字、记字，再互相考一考。)

3. 教师检查学生的识字情况。

(1) 谁愿意把你记字的办法说给大家听？(应注重培养学生在生活中识字。)

(2) 教师指名读字卡。

(3) 开火车读字卡。

(4) 男女生赛读字卡。

(5) “猜字”游戏。(一人指字，大家做口形或动作，一人猜字。)

(6) “找字”游戏。(一人读字，大家举起相应的字卡。)

设计意图：

通过多种形式的识字，激发学生识字的兴趣，使学生掌握字音，记住字形。教学过程中体现自主、合作、探究的学习方式。发挥学生的创造力，体现学生之间的互动与交流，相互启发、相互促进。注意识字与生活的联系。这样不仅使学生记住了字形而且也了解了字义，增长了知识。

四、再读课文，整体感知

1. 指名读课文，大家评价。

2. 同桌互听互读。

3. 齐读课文。

设计意图：使学生流利地朗读课文，为理解课文内容做准备。

五、指导写字，养成习惯

出示要写的字“竹”“牙”“马”“用”“几”。

1. 教师指导笔顺，学生书空。

2. 学生观察每一笔在田字格中的位置。

3. 教师范写“竹”“马”“几”，指导笔顺“横折弯钩”。

4. 学生描红，练写生字。

设计意图：使学生掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，注意间架结构。养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写要规范、端正、整洁。

一年级语文测验篇三

一、给认识的书签涂上颜色。

二、看图，读拼音，写词语。

三、比一比，再组词。

四、写出反义词。

大—（ ） 多—（ ）

分—（ ） 公—（ ）

有一() 正一()

上一() 入一()

里一() 白一()

五、照样子,组词语,写句子。

朵 一朵朵 一朵朵菊花开放了。

条

个

只

六、连一连。

我 在工厂里 工作

妈妈 在学校里 学习

小鸟 在水里 游来游去

小鱼 在蓝天上 飞来飞去

七、选词填空。

红灯 绿灯

1. 小明从爸爸那儿知道了,在十字路口应()停,()行。

风光 风声

2. 草原()真是好呀!

3. 今天真冷,呼呼的()一阵猛过一阵。

白云 白天

4. 小学生在()上学。

5. ()在天上飘。

八、根据课文内容填空。

1. 走, 停, 亮了要留心。

2. 草原风光美, 肥, 壮, 好风光。

3. 我知道的交通工具有 、 、 等。

九、读短文, 回答问题。

我爱祖国好妈妈

祖国, 我们的妈妈, 你用甜甜的乳汁哺育我们长大。

我们, 是祖国的花朵, 盛开在祖国妈妈的怀里。

就像小雨点儿一样, 在白云妈妈的怀里撒娇、做游戏。

祖国妈妈, 您像一位温柔的母亲, 关心着自己的孩子,

让我们在您的养育下, 一天天长大。

我爱祖国——我们大家的妈妈!

1. 读儿歌, 填一填。

我们是祖国的 , 祖国就是我们的 。我们在祖国妈妈的养育下,

一天天 。

2. 照样子, 写一写。

小雨点儿在白云妈妈的怀里做游戏。

鱼儿在大海妈妈的怀里 。

3. 我们应该怎样让祖国妈妈更美丽?

一年级语文测验篇四

教学目标:

- 1、认识13个生字, 会写“成、对”等6个字。
- 2、正确、流利地朗读和背诵课文。
- 3、培养学生丰富的想像力, 激发他们热爱大自然的思想感情。

重点难点:

- 1、正确、流利地朗读和背诵课文。
- 2、在读中感悟“小树在春风里摇绿了嫩芽和树梢, 摇红了花蕊和花苞”, 以及小树和小鸟说的话。

教学时间: 两课时。

第一课时

一、激趣引入, 揭示课题。

2、揭示课题。

二、初读课文，读通读顺。

1、自读课文，一节一节地读，再连起来读。

2、标出课文一共有几小节，并用横线画出生字词，然后自己反复拼读，把生字读准。

3、同桌互相认读生字，并纠正读音。

4、开火车选读带拼音的生字词，再读去掉拼音的生字词，全班读。

5、再读课文，要求读准字音，做到不加字不漏字。

6、小组合作，轮读课文。

7、指名读、评读。

三、再读课文，读中感悟。

1、读课文，边读边想：课文写了什么内容？

2、选你最喜欢的一节反复读，想想：读了这节，你明白了什么？小组交流。

3、检查，你最喜欢读哪小节，你读懂了什么？

(1)、读了第一小节，你明白了什么？

(2)、读了第二小节，你懂得了什么？

(3)、读了第三小节，你又知道了什么？

4、指导朗读

四、总结全文，回归整体。

第二课时

一、复习，引入新课

1、认读生字。

2、回忆课文内容

二、背诵，诵中感悟

1、谁能准确、流利地把课文读一读？

2、练习背诵，同桌互相背背。

3、指名背。

三、书写，学会生字

1、认读带拼音的生词，再认读没有拼音的生词，然后用“会认字”与“会写字”组词、说话。

2、仔细观察它们在田字格中的位置，边书空边说说笔顺。

3、你发现了什么？小组交流，互相说说。

4、指导书写，再独立书写。

四、识词、积累运用。

1、认读词语花篮里的词。

2、你从这里还学会了哪些新词？把你最喜欢的选几个填在花篮里。

3、选择你喜欢的词语说一句话。

一年级语文测验篇五

《语文课程标准》对于阅读提出的要求是：喜欢阅读，感受阅读的乐趣。诵读儿歌、童谣和古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。因此在这节课的设计中，教师创设情境激发学生的朗读兴趣，让学生带着童趣读出趣味，运用诵读、领读、轮读、边读边欣赏等多种方式进行朗读练习，最终达到熟读成诵的目的。同时提升了学生对冬天及小动物的情感体验，使热爱大自然的教育达到润物细无声的效果。

课前准备

1. 生词卡片、课文歌曲、与课文内容一致的雪景动画、课文图画（“小画家”的“图案”空出，以便同学粘贴小动物的脚印图、多媒体课件）。（教师）
2. 预习课文；了解哪些动物也来雪地“画画”，哪些动物也冬眠。（学生）

课时安排

2课时。

教学过程

第一课时

一、谈话导入，激趣入题

师：同学们，你们喜欢下雪吗？下雪的时候，你们喜欢玩什么？（堆雪人、打雪仗、看自己在雪地里的脚印。）那你们有

什么样的心情？（非常快乐、开心、高兴等。）有四个调皮的小家伙，一看见下雪了，也跑出来玩了，你们看看，认识他们吗？（贴图：小鸡，小鸭，小狗，小马。）

师：小鸭还悄悄地告诉我，它们可不是普通的小动物，它们是雪地里的小画家，这到底是怎么回事呢？今天就让我们一起学习第12课。（板书课文题目。）

设计意图：运用谈话的方式，从学生的生活实际入手，关注儿童的经验世界，尊重学生主体，使学生在课堂开始就有浓厚的兴趣，产生好奇心和求知欲。

二、初读课文，初识字词

1. 教师范读课文，学生听读。
2. 学生自由读文，边读边圈出生字，多读几遍。
3. 学生分组读文，互相帮助，读准字音。

设计意图：在读文中识字。让学生通过各种形式读，掌握字音，把课文读通顺、流利，整体感知课文内容，为识字和理解课文内容做准备。

三、合作交流，趣味识字

1. 出示带拼音的生字。
 - (1) 学生自由读生字。
 - (2) 教师指名读生字。
 - (3) 教师指导学生认识笔画“横折弯钩”。
 - (4) 学生齐读生字。

2. 出示去掉拼音的生字。

师：同学们，这些生字宝宝摘掉拼音帽子，你们还能认识它们吗？我相信，大家肯定有很多记住这些生字的好办法。那么，就请你把自己的好办法说给你的小组同学听吧！看谁记的字最多！

(学生以小组为单位识字、记字，再互相考一考。)

3. 教师检查学生的识字情况。

(1) 谁愿意把你记字的办法说给大家听？(应注重培养学生生活中识字。)

(2) 教师指名读字卡。

(3) 开火车读字卡。

(4) 男女生赛读字卡。

(5) “猜字”游戏。(一人指字，大家做口形或动作，一人猜字。)

(6) “找字”游戏。(一人读字，大家举起相应的字卡。)

设计意图：通过多种形式的识字，激发学生识字的兴趣，使学生掌握字音，记住字形。教学过程中体现自主、合作、探究的学习方式。发挥学生的创造力，体现学生之间的互动与交流，相互启发、相互促进。注意识字与生活的联系。这样不仅使学生记住了字形而且也了解了字义，增长了知识。

四、再读课文，整体感知

1. 指名读课文，大家评价。

2. 同桌互听互读。

3. 齐读课文。

设计意图：使学生流利地朗读课文，为理解课文内容做准备。

五、指导写字，养成习惯

出示要写的字“竹”“牙”“马”“用”“几”。

1. 教师指导笔顺，学生书空。

2. 学生观察每一笔在田字格中的位置。

3. 教师范写“竹”“马”“几”，指导笔顺“横折弯钩”。

4. 学生描红，练写生字。

设计意图：使学生掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，注意间架结构。养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写要规范、端正、整洁。

第二课时

一、听歌导入，复习检查

1. 播放歌曲《雪地里的小画家》。

2. 出示课件、依次检查生字，认读词语。

3. 指名朗读课文，齐读课文。

设计意图：通过听课文歌曲再次激起学生学习课文的兴趣，同时用学唱歌曲激励学生认真听讲、积极发言，是吸引学生注意力的一个教学策略。

二、逐句学习，理解课文

齐读课文，找找这篇课文共几句话。

(一)学习第1、2句。

1. 出示多媒体课件。学生自己读第1句，体会感叹号的读法。引导学生读出喜悦、惊喜的心情。指名读。

2. 第2句联系课文和实际情况重点理解“一群”。(小鸡来了是不是“一群”？小狗来了是不是“一群”？小鸡、小狗、小鸭、小马都来了是不是“一群”？)

(二)学习第3句。

1. 播放课件：白雪纷纷扬扬落下，伴随着美妙的轻音乐，小鸡、小狗、小鸭和小马分别在雪地留下清晰的“脚印”，学生看后再读文。

2. 启发学生：你们读懂了什么？(学生畅所欲言)

3. 教师出示图片，让学生观察动物踩出的脚印形状，指四名同学在准备好的课文图画贴上合适的脚印图案。

4. 指导学生读课文第3句。

5. 为什么他们画出的脚印不一样呢？

学生分组讨论，汇报结果，教师适时点拨。(他们脚的形状不同所以踩出的脚印也不同，小鸡是爪子，所以踩出的脚印像竹叶；小狗的爪有厚厚的肉垫，所以踩出的脚印像梅花；小鸭的脚中间有脚蹼，所以踩出的脚印像枫叶；小马的蹄子踩出的脚印像月牙。)

6. 拓展教学：你知道还有哪些小动物还能画竹叶、枫叶、梅

花和月牙？请你当小诗人来编一编、写一写。

(三) 学习第4句。

1. 孩子们，如果我们想画画要用笔和颜料画很长时间对不对？小动物们却不用，现在让我们齐读第4句，看看他们是怎样画得又快又好的。
2. 你们从哪些地方读出小动物们画画非常简单，而且画得又快又好。（学生自由回答：不用颜料、不用笔、几步等。）
3. 朗读这句话，你仿佛看见了什么，感觉到了什么？
4. 指导读法：在轻快活泼的语调中，读出“小画家”们兴奋的心情及几步就能画成一幅画的自豪感。

（指名读、齐读、比读、表演读）

(四) 学习第5句。

1. 这些小动物们的画画得这么好，让人看着真喜欢。可是有一只小动物却没有来参加，你们知道是谁吗？（青蛙）
2. 出示多媒体课件，学习齐读第5句。
3. 教师指导学生读出疑问的语气。

(五) 学习第6句。

1. 青蛙为什么没来参加呢？他去串门了？还是在吃饭？（他在洞里睡着啦。）
2. 青蛙真懒，大家都在画画儿，他居然睡觉，我们快去叫醒他，好吗？（不行，他正在冬眠。）

3. 教师指名回答，适时点拨：什么是冬眠？还有哪些动物需要冬眠？（蛇、刺猬等动物也冬眠，借此检查学生课前预习情况。）

设计意图：朗读训练是语文教学中不可缺少的一项语言基本训练。一年级学生处在阅读的起始阶段，所以借助多媒体课件把学生带入课文情境，让学生在特定的情境中产生好奇心、求知欲，在跃跃欲试的状态下进行逐句阅读。在整个阅读过程中，学生始终保持童真童趣，从而产生真切的情感体验，读好课文并理解课文。

三、回顾全文，熟读成诵

1. 齐声有感情地朗读课文。
2. 播放课件，学生根据情境背诵课文。
3. 学生自编动作背诵课文。

设计意图：在活动中学习、在表演中学习，学生用动作呈现课文，用自己的语言表达课文，使多种感官参与学习，既能巩固知识，又能发展语言。

四、总结全文，学唱歌曲

1. 说一说：学生谈谈通过今天的学习有哪些收获。
2. 画一画：动手画，感知本课或学生知道的其他“小画家”的作品。
3. 写一写：找到其他冬眠的小动物，按课文最后两句仿写诗句。
4. 想一想：(1)雪地里还会来哪些新的“小画家”，他们会画出怎样的作品？

(2) 还有哪些小动物没参加？为什么？

5. 唱一唱：学唱《雪地里的小画家》。

设计意图：儿童好奇、好胜、好动，动手操作是儿童欢迎的教学形式，为此，在学生领悟教学重难点的基础上，让学生根据课文内容画“小画家”们的作品，重温课文内容；通过拓展仿写儿歌，培养说话写话能力；启发思考，突破课文难点；学唱歌曲，兑现课前诺言，养成良好的习惯。

一年级语文测验篇六

一年级教学总目标和要求：

一、汉语拼音

- 1、学会汉语拼音，能读准声母、韵母、声调和整体认读音节，能准确地拼读音节，正确书写声母、韵母和音节。
- 2、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。

二、识字与写字

- 1、喜欢学习汉字有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字400个，会写100个。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。

三、阅读

- 1、喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

- 2、学习用普通话正确、流利地朗读课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的内容，乐于与他人交流。

四、口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4、有表达的信心。积极参加口语交际，踊跃发表自己的意见。

学生在幼儿园就已经初步接触过汉语拼音，但不系统、不规范、发音不够准确。由于学生受一些客观因素的影响，学生的知识经验、认知水平和语言表达能力都存在着较大的差异。个别学生在幼儿时期就已经认识了许多汉字，具有主动识字的愿望；大部分学生能认少量汉字；个别学生连自己的名字也不能正确书写。部分学生能就感兴趣的内容提出简单的问题，个别学生有表达的自信心，能积极地发表自己的见解，而部分学生则缺乏自信，较为胆怯，学习的主动意识不够，对意愿的表达较为模糊。提高教学质量的主要有以下措施：

- 1、对于5、6岁刚上一年级的孩子，掌握抽象的汉语拼音，显然是困难的，也是枯燥乏味的，针对学生年龄的特点，结合《语文课程标准》，力求做到汉语拼音的教学具有趣味性、富有童趣，让学生在和谐的课堂气氛中掌握汉语拼音。
- 2、识字是阅读和作文的基础，在低年级语文教学中至关重要。低年级学生容易记住一些具体的、形象的、有颜色的材料，所以在识字的教学中，将加强形象化、直观性，引导学生去

学。通过形象、直观的教学，加上丰富的意象，学生就能掌握所学的汉字。

3、“阅读是学生个性化的行为”。因此在阅读教学中，采用自主、合作、探究的教学方式，将阅读的主动权交给学生。同时，把阅读教学从课堂延伸到课外，再把课外阅读所得运用于课内，二者紧密结合，协调发展阅读能力。

4、在教学中，积极引导、鼓励学生质疑，把学生引入问题的天地，让他们各抒己见，勤于质疑发问，在问题、求解答的过程中提高口头表达能力。同时，低年级语文教材中，课文内容丰富，并有一定的悬念，可以利用这一有利因素，引导学生展开想象，给学生创造情境，鼓励学生大胆去说。

一年级语文测验篇七

人教版一年级语文上册期中综合测试题

班级姓名分数

读一读，按要求写。（10分）

dwuyeishizhyuaneranch

声母：

韵母：

二、写出带有下面偏旁的字（6分）

木足

三、按要求写词语（4+6+4共14分）

1、比一比组词语

住（）外（）观（）块（）

往（）处（）现（）快（）

2、根据拼音写字，再组词语

shengzhiqi

□□□□□□

3、写出你知道的江河湖海的名

四、照样子写词语（7分）

又（快）又（好）又____又____又____又____

不（长）不（短）不____不____不____不____

一（杯）牛奶一（）尺子一（）面包

一（）白云一（）转笔刀

（吹）笛子（）电视（）电话

五、连一连填一填（6分）

弯弯的羽毛（）

崭新的小河十分（）

蓬松的木牌（）

六、照样子，给下面的字换个偏旁，组成新字，再组词语。
(8分)

课棵一棵树清____ () 样____ ()

饱____ () 孩____ ()

七、照样子，写句子。(6分)

爱可爱我家有一只可爱的小猫。

歌_____。

头发上的水珠直往下滴。

直_____。

山坡上有牛，有羊，还有马。

____有____，有____，还有____。

八、请你把下面的词语排成通顺的话，并加上标点(3分)

1、喜欢竹叶大熊猫新鲜的吃最

2、海里啊鱼儿你看真多

3、的雨衣是这件呀谁

九、按要求填空（4+4共8分）

1、把句子补充完整。

青蛙_____。

晚上，爸爸_____。

2、再（ ）里填上表示方向的词语。

太阳从东方升起，小红面向太阳，小红的左面是（

），右面是（ ），后面是（ ），前面是（ ）

十、根据课文内容填空（4+2+2共8分）

1、春风吹，吹绿了（ ），吹红了（ ），吹来了（ ），吹醒了（ ）。（不会写的字用拼音代替）

2、欲穷千里目，_____。

3、_____，言师采药去。

十一、读下面一段话，再回答问题。（共12分）

果园里，果实成熟了。苹果像娃娃的脸红红的；黄色的柿子挂满了枝头；石榴也俏皮的咧开小嘴，向我们微笑。再看核桃，它们个个圆滚滚胖乎乎的，在枝头上看着小朋友做游戏，它们也想下来玩玩吧！

1、这段有（ ）句话。（2分）

2、这段话写了果园里的（ ）、（ ）、（ ）、和（ ）这些果实。（4分）

3、在（）里填上合适的词语。（4分）

（）的苹果（）的柿子

（）的核桃（）的石榴

4、照样子，写一句话。（2分）

苹果像娃娃的脸红红的。

十二、用下面的几个词写一段话（12分）

妈妈家务学会高兴