

人教版四年级数学上教学反思与评价 小学四年级数学教学反思(通用9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

人教版四年级数学上教学反思与评价篇一

“四则运算”是人教版小学三年级数学第一单元的内容，四则运算是贯穿于小学数学教学全部过程。其内容占小学教学知识的主要位置，可见计算能力的培养在数学教学过程中起到举足轻重的作用。我在这一单元的教学中，充分利用教材提供的生活素材，把解决问题与四则混合运算顺序有机结合起来，将探求解题思路与理解运算顺序有机结合起来，让学生在经历解决问题的过程中明确先求什么，用什么方法计算；再求什么，又用什么方法计算；最后求什么，用什么方法计算。感受混合运算顺序的必要性，掌握混合运算顺序。在教学过程中我主要有以下几点体会：

1、对四则运算顺序的理解

通过学习学生基本能记住掌握四则运算的基本顺序，即先括号内，后括号外，先乘除后加减，单一加减或单一乘除要从左到右的顺序计算，学生虽说能记住，但在实际的练习中出现了以下的问题或者说是误解应值得教师注意。

(1) 对“先”字的理解，我发现在很多学生的练习中出现误解现象，他们认为先算的就应该写在前面，如计算 $12 + (13 - 4) - 6$ 就会这样些 $= 9 + 12 - 6$ 把先算的括号写在前面，还如 $12 + 5 \times 6 - 15$ 就会这样写 $= 30 + 12 - 15$ ，打乱运算的顺序。

=12-9=3。而实际所谓先乘除后加减是指乘除哪种运算法则在前九先算哪种，加减也是。

以上两点对“先”字的理解先算出现的误解现象值得教师注意纠正指导。

2、很多学生在解答如“326与290的差去乘18与24的和，积是多少？”一类的问题时，对“与”、“和”两个字的含义理解出现误解，特别是“和”的含义。在学生的练习中我发现很多学生出现错误，不理解其意思导致出现错误。“和”在题目中是表示连接两个数字的关系的连词使用还是表示运算法则中的加法来使用，老师一定要给学生将清，引导学生区别，正确的理解含义并写出正确的四则混合算式。

4、遇到学生错误的典型例题时，进行错误的辨析，让学生知其所以然。使学生在经历探索和交流解决实际问题的过程中，感受解决问题的一些策略和方法，学会用两三步计算的方法解决一些实际问题。

三年级数学《位置与方向》教学反思

龙山中心小学房玉凤

这一单元要求学生建立比较形象具体的方位感，了解数学与生活的密切关系，体会到“学习活动是人类为了生存与发展所进行的必要活动”，从中认识数学学习的价值，增强对数学的情感体验。

内容与学生的知识基础和生活经验紧密相关，难点是要准确把握方向，要量出方向所偏离的角度，还要确定单位长度标出距离。为此，在教学过程中要给学生创设大量的活动情景，为学生提供探究的空间，让学生以小组的形式展开合作交流，从中观察、分析，然后独立思考完成从方位的角度认识事物。同时，还要及时抓住学生的求知欲和好奇心理，鼓励学生勇

于发表自己的意见，大胆主动地与同伴进行合作、交流。注重学生的学习自主性，发挥学生的主体作用，鼓励学生合作、思考、讨论，拓展学生的学习思路；同时，注意引导学生把所学的知识或发现的规律运用到实际中去，培养学生应用数学知识的能力。

其中根据所给的条件画平面示意图是这个单元的教学难点，因为

示出来，或者没有标出名字，让人看不清楚；也有学生方向找错了。

根据这些情况，我认为教师在教学时更应该注重画示意图的细

节，注重对学生空间观念的培养。如果要补救也只能个别辅导了，集体辅导多了容易让那些掌握好了的同学产生厌烦心理，掌握不好的同学也不一定马上改正过来。这一单元的另一个难点就是关于位置的相对性，给定两个位置，个别学生不能很好的区分以谁为标准，所以说出来的方向刚好相反。这一点跟学生的空间观念强弱有关，需要多加训练。

由于学生水平参差不齐，所以本单元的活动交流未能达到想象那样的效果。有时不得不减少活动的次数，照顾稍差一点的学生，有时又不得不为思索稍慢一点的学生的反复的重复，减少了稍好一点学生进一步的提高机会，总之，照顾到每一位学生，让每一位学生都学到自己的数学，实现学生自己心中学习数学的乐趣，还有不少的差距。努力！加油！

三年级数学《加法交换律》教后反思

龙山中心小学房玉凤

整个教学过程学生从已有的知识经验的实际状态出发，通过

质疑、猜想、例证、观察、交流、归纳，亲历了探究加法交换律和乘法交换律这个数学问题的过程，从中体验了成功解决数学问题的喜悦或失败的情感。

1. 注重教学目标的整合化。

根据时代的发展和要求，数学教学的价值目标取向不仅仅局限于让学生获得基本的数学知识和技能，更重要的是在数学教学活动中，了解数学的价值，增强数学的应用意识，获得数学的基本思想方法，经历问题解决的过程。在教学中要处理好知识性目标和发展性目标平衡与和谐的整合，在知识获得的过程中促进学生发展，在发展过程中落实知识。在“交换律”这节课中，教师在目标领域中设置了过程性目标，不仅和学生研究了“交换律”“是什么”，更重要的是让学生体验了数学问题的产生、碰到问题“怎么办”和“如何解决问题”。花更多的时间关注学生的学习过程，有意识地引导学生亲历“做数学”的过程。引导学生用数学的眼光看待身边的事情并提出疑问：这种交换位置、结果不变的现象在我们的数学知识中有没有呢？激励学生从已有的知识结构中提取有效的信息，加以观察、分析，主动获得“加法交换律和乘法交换律”，在问题解决的过程中既获得了解决问题的方法，又体验了成功的情感。

2. 注重教学内容的现实性。

新课标里曾指出，教学时应从学生熟悉的情境和已有的知识出发进行，开展教学活动。这为我们的教学改革在操作层面上指出了方向。“交换律”这节课在以下几个方面进行了尝试。

(1) 找准教学的起点。对学生学习起点的正确估计是设计适合每个学生自立学习的教学过程的基本点，它直接影响新知识的学习程度。加法交换律和乘法交换律在浙教版小学数学教材中分别安排在第七册和第八册，而在过去的学习中，学

生对加法和乘法交换律已有大量的感性认识，并能运用交换加数（因数）的位置来验算加法（乘法），所以这节课教师把重点放在引导学生发现并用数学语言表述数学规律和总结怎样获得规律的方法上，使学生的认识由感性上升到理性。

（2）找到生活的原型。加法交换律和乘法交换律的实质是交换位置，结果不变，这种数学思想在生活中到处存在。本节课教师首先引导学生用辨证的眼光观察身边的现象，渗透变与不变的辩证唯物主义的观点；然后采撷生活数学的实例：同桌两位同学交换位置，结果不变。引导学生产生疑问：这种交换位置结果不变的现象在我们的数学知识中有没有呢？你能举出一个或几个例子来说明吗？这样利用捕捉到的“生活现象”引入新知，使学生对数学有一种亲近感，感到数学与生活同在，并不神秘，同时也激起了学生大胆探索的兴趣。

生创设了一个创新和实践的学习环境，既激发了学生的学习动机和探究欲望，又使学生的身心得到了一种成功的体验。另外在材料呈现的顺序上，本节课改变了教材编排的顺序：在第七册教学加法交换律，在第八册教学乘法交换律，而是同时呈现，同时研究。因为当学生在已有认知结构中提取与新知相关的有效信息时，不可能像教材编排的有先后顺序之分，而是同时反映，充分做到了尊重学生的认知规律。

人教版四年级数学上教学反思与评价篇二

本课的教学目标是通过数一数的活动感受较大数的必要性，体会较大数的实际意义。认识“十万、百万、千万、亿”等较大的计数单位，了解各单位之间的关系。在课前我就布置学生自己去寻找有关万以上的数的信息，在课堂中又为学生准备了大量的于大数目有关的现实情境，让学生从中感受到一万、十万，甚至更大的数到底是多少，大数在孩子的头脑中不再是没有意义的。在教学计数单位时，从已经学过的个级入手，结合计数器，学习万级、亿级，以及各个数位之间的关系。本节课的教学太保守，始终牵着孩子走。如学习万

级的计数单位后完全可以放手让孩子自己探索亿级的计数单位，各个数位之间的关系也可以让孩子自己去发现。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版四年级数学上教学反思与评价篇三

分数乘法这一单元内容包括：分数乘法的意义和计算方法以及分数乘法的应用。内容不仅多并且较抽象，学生理解较难。

分数乘法的意义在整数乘法的基础上有了进一步的拓展和延伸。特别是对一个数乘分数的理解上是这一单元的重点和难点。利用图形使抽象的问题直观化，在本单元教学中就显得重要了。

数量关系的理解，要紧紧依托于图像的直观性，这就是我们通常理解的图形与数量的结合。变抽象为直观，用直观的图示帮助学生理解抽象的文字表述，再逐步使学生脱离直观上升到抽象语句的规律性理解和掌握。例如在教学一个数乘分数的意义时，就要引导学生用图示的方式方法理解把一个数平均分成了几份，表示这样的几份，就是求这个数的几分之几是多少，反之求一个数的几分之几是多少，直接用乘法来

列式即可。同时引导学生直观的感知到了积小于被乘数的道理。下一步教学计算时更是要借助图示来帮助理解等于几的道理。用图形表征让学生充分观察理解分数乘分数的这一比较复杂的计算过程。引导归纳得到一个规律性的结论：分子相乘做积的分子，分母相乘做积的分母，能约分的.要先约分才比较简便。分数乘法的应用，则要用画线段图的方式来帮助学生建立数量与分数之间的对应关系。进一步使学生理解和明确分数乘法的应用就是对分数乘法意义的拓展和深化。

数学的理解是离不开图形的辅助的。图形和数量是数学学习的一对相互依附的对象。要学好数学就要教师帮助学生建立用一定的符号、图形来翻译抽象的数学内涵，变深邃为简约，更有利于学生的深刻理解和掌握，为进一步的学习数学知识积累数学活动的经验吧。

人教版四年级数学上教学反思与评价篇四

练习三是课本第三单元的复习专题，本单元学习通过回顾所学的两位数乘三位数、估算等内容，学会将不清楚的问题做好标记，及时提问解决。同时通过估算大致对乘法算式的结果进行检查，培养检查的习惯。教学重点为乘法中中间含有0，以及末位含有0的因数的计算。教学难点则是乘法的进位。估算时的“以小估大”的策略使用。

由于本节课我使用了精心制作的`课件，以学生为主题，当学生预习了本节练习课的题目，初步感知本单元的知识分布即两位数乘三位数、估算和计算器的使用后，这节课就是知识积累的运用。我设置的问题有简单的也有难一点的，各种层次的学生都有机会回答问题。虽然这是数与代数的内容，但始终离不开与生活的联系。在估算一页语文书的字数时，学生知道数出文章的行和列之后，我还补充说，当你写语文作文在没有格子的纸上，语文老师就会用我们这种方法，也会知道你有没有偷懒。从而通过有趣的方式总结估算的方法，让学生体会生活处处有数学。

除了以上的优点外，个人还总结了一下的不足：首先，问题的提出要简洁具体，当学生对问题提出疑问说明问题设置不太好。最后，教学的难点要用更细化和可行的问题去引导学生思考。

人教版四年级数学上教学反思与评价篇五

按行、确定物体的位置，学生在生活中经常遇到：如教室里的位置、电影院的座位等等。本节课“位置”的教学，教材只要求结合学生生活实际，让学生在具体的情景中从两个维度描述一个物体的位置，如“第几组第几个”。新课程标准指出：学生的学习内容应当是现实的、有意义的富有挑战性的。这些内容应有利于学生主动地进行观察、猜测、验证、推理与交流等数学活动，有效地数学活动不能单纯地依靠模仿与记忆，动手实践自主探索合作交流是学生学习数学的重要方式。

在学习《位置》这一课时，我并没有照搬教材，而是利用了班内学生的位置这一“活”教材，让孩子们共同学习。首先用自己的语言来描述自己在班内的位置。有的说他是班内左数第几列几行，有的说他自己的位置是班内右数第几列几行等。描述的方法是多种多样的。其次，让他们继续更加简练地来描述自己的位置。在自我描述位置的同时，孩子们发现虽然描述位置的方法多种多样，但需要有统一的标准。在此基础上，再让他们自学课本中的有关知识，并作交流与汇报。我认为孩子们在自我描述中和与书本学习中，思维在进行着一次次的碰撞，在对比中掌握了应用数对知识来表示位置的方法与技能。教学中我发现只要知识与身边生活相联系，孩子们的学习积极性就很高，学习的兴趣也很浓。在教学中我们要扮好知识与学生的搭桥与铺路的角色，让学生主动地去获取知识，这比我们乏味的讲解要好得多。

由于本单元的教学内容是学生熟悉的，因此学生很感兴趣，教学效果也较好。但有一点，我觉得不好把握，如果提供给

你一张确定位置的格子卡片图，哪为第一行呢？到底是从上往下数，还是从下往上数，我查看了好多教辅资料，“上一行”为第一行的也有“下一行”为第一行的也有，到底怎么给学生说呢？没办法，我只好告诉学生，先看看题中有没提示的语言，如果有，先根据提示的语言来决定是上一行为第一行还是下一行为第一行，再做题。

人教版四年级数学上教学反思与评价篇六

根据教材设计安排，本节课必须提前栽种蒜苗，记录蒜苗生长相关数据，在获取真实数据的基础上，学会制作条形或折线统计图，明确二者的区别。但是根据教材安排的教学进度，正好在12月份。北方的农村小学天寒地冻，在校内实地栽种或安排学生回家栽种蒜苗，效果都不够理想。栽蒜苗的实践活动不能正常开展，影响了本部分内容的教学。

在第一课时教学时，面对教学中的实际困难，我认真思考，本节课教学的关键是绘制条形统计图，收集数据不应该仅限于蒜苗的长势，学生的实践活动也不应该仅限于“栽蒜苗”。学习实践活动应该结合真正生活实际，在生活实际场景中帮助学生体验数据收集的方法。于是，我为同学们创设了“小小数学竞赛”的学习情景，很好地解决了教学中的实际困难。

首先，利用课前几分钟组织学生进行了一次小小的数学竞赛，题量不多，共10道题，有一定的区分度。竞赛结束后，同座位同学相互交换，对照正确答案相互批阅，数出自己计算对的题目数。然后，随机选出几位同学，将他们算对的题目数填入黑板上的统计表。再进一步启发：能否学画条形统计图，形象地反映这些同学的竞赛成绩？引导学生了解画统计图的基本方法以及竖轴、横轴表示的意义。要求学生根据前面的测试结果，用竖轴的一格表示一道题，横轴中的一格代表一位同学，统计这些同学竞赛做题的对错情况，学会画条形统计图。

为了让学生体会到统计图中一个格子表示多少个单位的必要性和不确定性，再次启发学生思考：如果一道题按照10分计算，刚才几位同学的竞赛分数又分别是多少？如果以竞赛的分数绘制条形统计图，1格表示多少分？请同学们试一试，画出你们小组同学的数学计算竞赛成绩统计图。再根据图中的信息引导学生提出数学问题，师生合作解决提出的问题、最后完成课后的条形统计图相关练习。

第一课时的设计，较好地化解了教学准备这一难点，从学生熟悉的、感兴趣的学习生活情景入手引入新课，并为学生提供了真实的练习、操作、真切的感知、观察的机会，课堂学习气氛活跃，学生都能全身心地投入课堂学习活动，从而增强了学习的动力，当堂理解了条形统计图知识。

第二课时学生学习的主要内容是折线统计图。教学的关键是将栽蒜苗获得的相关数据绘制折线统计图，分辨与条形统计图的区别，让学生感受两者之间的不同和各自的特点。教学中，由于同样的实际困难：无法观察到蒜苗的生长趋势，不可能用收集到蒜苗的长势数据绘制折线统计图。

通过第一课时的教学，我感受到一点就是学生对与自己有关的活动格外感兴趣，于是，我收集整理出每位同学1d4年级的数学考试成绩，要求对照考试成绩来绘制折线统计图。我是这样安排的：先公布了一位同学的学期考试成绩，指导学生以这位同学的学期考试成绩为基本数据，绘制出一幅折线统计图。围绕绘制的折线统计图观察、讨论并回答：这位同学的成绩变化情况以及今后在数学学习方面的发展变化趋势。为了进一步满足学生学习中的成功、愉悦和兴奋感，我发给每位同学本人1d4年级的数学考试成绩单，要求对照自己的考试成绩，并选择学习的伙伴，运用刚刚学过的折线统计图知识，制作一幅自己的或学习伙伴的数学成绩折线统计图。观察、讨论并回答：成绩的变化情况以及今后在数学学习方面的发展变化趋势。

学生两次从折线统计图中找信息，体会到了折线统计图中的点能够表示数量的多少，线段能反映出数量增减变化趋势，从整个走势上，还可以预测到未来的发展变化趋势。在教师的指导下学生轻松愉快地完成了课后练习，学会了将一组相关的数据，绘制成折线统计图的方法过程，了解了折线统计图的特点，认识到和条形统计图的区别。

反思两节课的教学效果，我认识有以下几点：一是小学数学教学中不能就教材教教材，应该结合各地教学实际，在深入挖掘教材、把握教材编排意图的同时，创造性地开展教学，提高教学的实效性；二是根据学生身心发展特征，选择学生身边熟悉的、喜欢的、感兴趣的事物或内容作为学习素材，激发学生的求知欲；三是数学教学应从学生生活实际出发，把数学内容与“数学现实”活动联系起来，让学生亲自体验生活情境里的数学问题，体会数学与生活的密切关系；四是把学习的主动权交给学生，多为他们提供参与的机会，给他们更多的思维的空间和时间，让他们动手实践，合作交流，主动探究。

《栽蒜苗》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版四年级数学上教学反思与评价篇七

新课标明确提出“使学生感受数学与生活的密切联系，从学生已有的生活经验出发，让学生亲历数学学习的过程”。在平时的生活中同学们已经初步接触过数对表示位置，只不过没有规范书写，如我班表示第一组第三个就用1--3表示。用学生生活中的情境引入新课，使学生感到确定位置在生活中无处不在，加深了学生对数学来源于生活，数学与生活息息相关的印象。

人教版四年级数学上教学反思与评价篇八

《卫星运行时间》是北师大版小学数学四年级上册第三单元乘法的内容。本课通过一些有关人造卫星运行的数据，让学生学会能对较大的数进行估计，并在具体活动情境中探索并掌握三位数乘两位数计算方法。这节课是三位数乘两位数的计算课，我将重点主要放在计算方法的探究上，放手让学生自主探究；然后再小组合作具体讨论交流；从而掌握三位数乘两位数计算方法。估算教学也是非常重要，对于一些学生来讲，估算较为困难。在教学过程中我过于担心学生不会估算，所以就使劲提示，结果估算这一环节花费时间过长，影响了下一环节，导致试一试没能让让学生充分的练习。本节课教学节课重点体现的是“重视知识的获取过程”这个新理念，提供了大量的时间给学生以小组合作探究的形式对数学知识的感受和体验，关注孩子获取新知识和掌握新知识的层次性和递进性，围绕它还创设了生动的情境和丰富的竞赛游戏。

人教版四年级数学上教学反思与评价篇九

北师大版小学数学四年级上册p94□96□

【教材分析】

《栽蒜苗（一）》是北师大版小学数学第七册第八单元的第

一课时。首先，教材创设了“栽蒜苗”的实践活动，学生在15天的观察与记录中经历着数据收集的全过程，体验着数据收集的方法，感受着数学与生活的密切联系。其次，教材提供了学习活动的一些基本要求，即学生通过小组合作交流数据描述的方法与过程，感受学习统计的必要性，感悟统计图中一格表示多个单位的必要性和灵活性。最后，教材通过“试一试”与“练一练”的学习情景，促进学生学会读条形统计图，提高读图能力，发展统计观念。

【学情分析】

在第一学段，学生经历过统计的全过程，感受过“用一格表示一个单位”的统计方法，对象形统计图、条形统计图有了初步的感受与体验。在第二学段，当学生面对一个新的实践情境（如：“栽蒜苗”）时，他们自然会运用已学的知识去观察、记录蒜苗的生长情况，感受统计的必要性，当学生发现“格子不够画”的时候，自然会产生认知冲突，并尝试着去解决问题。课堂上，有效地组织学生进行交流，学生能比较快地感悟到“用一格表示多个单位”的必要性和灵活性。

【教学目标】

1. 通过实验记录的活动，体会到统计图表中一格表示多个单位的必要性和灵活性。
2. 理解条形统计图上的数据所表示的意义。
3. 会将实验中所得的数据用条形统计图表示。
4. 经历收集、整理、分析数据的活动过程，体会条形统计图在实际生活中的应用。

【教学重、难点】

体会和理解条形统计图中一格表示多个单位，能把生活中的一些数据绘制成条形统计图。

【教学准备】

课件，方格纸，彩笔。

【教学过程】

一、引入课题

师：同学们，今天我们这节课来学习有关的统计知识。[板书：栽蒜苗(一)]

二、探索新知

1、学习数据收集的方法。

师：同学们，怎样观察与记录呢？我们来看看天才小学的小朋友们是怎样做的。

2、讨论数据描述的方法。

师：请同学们看第一小组蒜苗第十五天生长情况统计表。

（学生汇报，集体交流）师：通过统计表同学们都知道了谁的蒜苗长得高，谁的蒜苗长得矮。为了形象地反映这些蒜苗生长的情况，还有其他的方法吗？（画条形统计图）

3、制作条形统计图

师：好，我们来在方格纸上涂蒜苗生长的条形。（教师给每个小组发两张 15×9 的方格纸。）

生：老师，这张方格纸的一格表示1厘米，格子数不够涂怎么办？

师：这个问题提的好，有没有办法解决格子数不够涂的问题呢？（再补充格子，用一格表示2厘米）

师：请同学们看第二小组蒜苗第十五天生长情况统计图。
（交流信息，指出用一格表示3厘米）

师：刚才大家想出了用一格表示多个单位的好办法，它能解决格子不够用的问题。那么每张图上的每一格到底表示几个单位，还与所画条形的数据有关。如果数据很大，那么每一格所表示的单位就多，数据小，那么所表示的单位就小。

4、讨论条形统计图的特点。

师：观察这些条形统计图，你从中发现了什么？

指名口答，通过交流，教师引导学生认识用条形统计图表示有关数量的关系比统计表更加形象、具体，使人一目了然。

三、巩固练习

指导学生完成教材p91页“试一试”及p92页“练一练”

1、试一试

这两道题目的练习主要是巩固对条形统计图的认识，使学生能结合现实的背景，说出条形统计图中数据的实际意义。

先让学生说一说，在说得过程中体会从一小格表示的几个单位中理解条形所代表的实际数据。鼓励学生从条形统计图中尽可能多地获取信息。

2、练一练

四、课堂小结

师：这节课认识的条形统计图与以前认识的条形统计图有什么不同？今天认识的条形统计图有什么优点？（让学生自由回答）

五、实践活动。

生活中有哪些事情可以通过数据来反应？请每个小组的同学自己选择一个主题，进行调查，并将调查的数据在附页2中制成条形统计图。

板书设计：

栽蒜苗（一）

条形统计图

2cm

3cm

一格表示100个多个单位

2人

形象直观一目了然