

三年级上次综合实践课教案(模板5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

三年级上次综合实践课教案篇一

：教学口语交际《学会商量》时，要让学生学会反思自己的言行，克服自私、任性，以自我为中心等不良品格，学会多为别人着想，学会和别人商量，征求别人的意见，尊重别人，学会商量的技巧和方法。

1、让学生明白生活中遇到当自己拿不定主意时或与人意见不一致时，遇到苦恼的事时，都可以找人商量，学会商量是一种交际的技巧。

2、通过口语交际训练，让学生在实践中自主探究并逐步掌握商量的要领，做到找人商量态度真诚以理服人，共同商量耐心倾听，设身处地，积极策划。

3、培养学生倾听的习惯，引导学生积极参与交际实践，培养他们表达的自信心，愿意发表自己的见解。

学情分析：教学《学会商量》口语交际时，要让学生学会反思自己的言行，克服自私、任性，以自我为中心等不良品格，学会多为别人着想，学会和别人商量，征求别人的意见，尊重别人，学会商量的技巧和方法。

让学生在实践中自主探究并逐步掌握商量的要领，做到找人商量态度真诚以理服人，共同商量耐心倾听，设身处地，积极策划。

1、同学们，在上课之前，老师想问一问：在你们的身上有没有发生过这样的情况呢？

师：今天又美术课，你本带了，铅笔也带了，可忘了彩色笔，这时候你说该怎么办呢？

2、（小结归纳，引出课题）对了，遇到这样的情况，就应该学会和别人商量。今天就和老师一起来学习这节口语交际课《学会商量》。（板书课题，齐读课题）

3、指导“量”读轻声。

4、“商量”是什么呢？（指名说，出示“商量”的定义）

5、在什么时候我们需要和别人商量？（读句子，画一画）

6、告诉老师在什么情况下应该和别人商量一下？

师：我们在和别人商量时需要注意些什么呢？

1、（播放视频）学生观看

师：谁来说一说大头儿子在和爸爸商量的时候，哪些部分做得不够好，哪些地方表现很棒？

2、大头儿子在和爸爸说话时，没有礼貌，应该怎么办呢？（指名说）

师：在和别人商量时，要有礼貌，态度要诚恳。（板书：诚恳有礼）

3、大头儿子在和爸爸商量时，能够把自己的想法说清楚。表现很值得我们学习。

师：同学们说得非常好。（板书：说清想法）

4、小头爸爸在视频里的表现如何呀？（指名说）

生：小头爸爸在整个过程都很有耐心倾听大头儿子说话。

师：对了，在和别人商量时还要耐心倾听。（板书：耐心倾听）

师：小头爸爸同意了吗？

师：那大头儿子和小头爸爸就达成共识了，把小狗买回去了。

（达成共识）

小结：所以在和别人商量时要做到以下四点：（诚恳有礼，耐心倾听，说清想法，达成共识）（齐读）

5、角色扮演

师：现在请两组同学上来，把视频里的情景再表演一遍。（看哪组能成为商量之星）（课件出示）

师：谁来评一评，哪组最好呢？（讨论，点评）

师：同学们，商量是为了达成共识，是不是所有的商量都会成功呢？（不是）不管商量是不是能够成功，同学们都要做到（诚恳有理，耐心倾听）这是最基本的。

师：同学们，假如你遇到下面的情况，你又会商量吗？

1、【课件出示拼图舰艇边说边点】瞧，多漂亮的拼图舰艇呀，玩儿起来就更有趣了！

2、看了这段视频，你想说什么？（引导学生说出心里的羡慕，钦佩等。）

3、【课件出示图】有个小男孩名叫涛涛，他和你们一样，也想连做梦都想有拥有拼图舰艇呢！他会怎么做？（找妈妈商量商量）

4、他也曾尝试着和妈妈商量，可是他失败了。

【课件出示图】为什么呢？我们来演一演这幅图上的情景，好吗？

生：妈妈，我要拼图舰艇，你给我买。

师：你怎么这样和妈妈说话呢？

生：妈妈，我想买拼图舰艇。

师：你为什么想买？

生：别人都有，我也想要。

师：别人有的东西，你就都要有吗？不行。

生：我不管，我就要，我就要，你给我买，你不买我就不吃饭。

师：同学们，涛涛这样说，我能同意吗？（不能）他应该怎样做？

（引导学生说出要有礼貌、态度诚恳、不能大喊大叫等！）

师：对，和别人商量时要有礼貌，态度诚恳一点儿。

师：你会诚恳有礼地说给大家听一听吗？

（引导说：妈妈，我想买拼图舰艇，好吗？可以吗？行吗？）

师：妈妈不给涛涛买拼图舰艇仅仅因为他没有礼貌吗？开动脑筋想想。还有什么原因？（指图夸张的再现涛涛蛮不讲理，引导学生说出涛涛的蛮不讲理。）

师：对，只有说清理由，才能让别人接受你的意见。会有哪些理由？

（引导说出：拼图舰艇可以开发脑智力和提高动手能力、拼图舰艇可以给我的生活带来快乐，我的好朋友都有了，我想和他们一起快乐地玩耍、丰富课外生活等）

师：商量时，诚恳有礼一些，说清理由，你一定会实现自己的愿望。谁还想扮演涛涛，和妈妈再来商量商量的。

3、简单的师生商量。评价：我们商量得怎么样？好在哪里？那句话看出来的？（扣住诚恳有礼、说清想法评价）

5、师生表演，（评价，及时点拨）

（引导学生重点说涛涛，学生评价特别好时，用“你真是个善于倾听的孩子”来表扬。）

1、师：真好，乐乐的事情解决了，同学们最近在生活学习中有苦恼或困难吧？看来家家都有本难念的经，咱们同学人虽小，苦恼的事也不少。俗话说一个篱笆三人桩，一个好汉三人帮。看看教室里，谁是你信任的人，你的小伙伴、老师、甚至是陌生人，找两三个商量商量。这不，有个女同学在学习上也有烦心事呢？（观看视频）

（学生互演）琪琪：丽丽，我的好朋友，快帮我出出主意吧！我太纠结了。丽丽：别着急。说给我听听。你怎么啦？琪琪：我喜欢舞蹈、朗诵、电脑三个兴趣小组，但是学校规定每个人只能选一个。我究竟该选哪个呢？丽丽：这三个里面有没有你最喜欢的一个？琪琪：唉，都一样喜欢，所以我拿不定

主意呀！丽丽：我建议你选朗诵吧。上次学校举行朗诵比赛，你还得第一名呢，你普通话标准，又有这方面的天赋，选朗诵最合适。你仔细考虑考虑我的建议。琪琪：你说的很有道理。我决定了，就参加朗诵兴趣小组。感谢你，你真是我的好朋友！

3、师：小结：当咱们有问题时要学会找人商量解决问题，当有人找咱们商量时我们也应该真心对待，积极主动设身处地出谋献策。虚心听取他人的意见，但是做决定的还是自己。

4、自己的事情解决了，那集体的事呢？

今天，你们的班主任我就是为班集体的事犯了愁了，为什么呢？“六一”国际儿童节要到了，而学校把这次的“六一”的节目交给每个班级去完成。那我们应该怎么庆祝呢？相信每个同学心里都有自己的想法。老师多想我们班在全校的节目中是最有意义，最有新意的。你们每个小组能为咱们的集体商量出一个活动方案吗？商量后将评出最佳方案。班长平时你的办法最多，经常为班级出一些金点子，现在请你说说你的妙招。孙烁你是班干部，你有什么好的建议和意见吗？全班集体商量。哪些活动意见是可行，哪些活动意见是不适合的。最后做出决定。（集体讨论，交流，得出结果）

5、师：同学们提的建议很多，也非常好。但这是集体的事情，我们应该举手表决，少数服从多数，争取达到共识。

6、师：经过举手表决，“六一”儿童节那天将开展“讲笑话”比赛。

总结：看来，商量在我们的生活中的作用真是不可忽视，学会商量，会让你的很多希望成为现实，商量是一种艺术，也是一种技能，希望同学们在今后的生活中主动地去和别人交流，表达自己的想法。

说说生活中自己遇到了哪些烦恼事，需要和别人商量，你准备怎么商量呢？（课件出示）

运用商量的方法，去帮助别人解决烦恼。

学会商量

三年级上次综合实践课教案篇二

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文，读出槐乡孩子采槐花劳动的欢快。
- 2、了解槐乡孩子采槐花的方法，和同学交流读后的感受。
- 3、熟读自己喜欢的句子。

教学重难点：读出槐乡孩子采槐花劳动的欢快。

教学过程：

谈话导入，揭示课题

在草地上玩耍、去野外登山会获得许多的乐趣，但你有没有品尝过劳动的快乐？就有这么一群孩子，他们通过自己的劳动挣钱作学费，同样生活得快快乐乐。那他们的快乐又是什么呢？今天我们学习——《槐乡的孩子》（板书课题）。

初读细读，感知理解

- 1、各自轻声读课文，遇到生字拼读一下括号里的注音，长句、一下子读不通顺的句子反复多读几遍。
- 2、前后四位同学组成四人小组，每个成员在小组里朗读一遍课文，出现的问题互相帮助纠正，评选选手。

各组选派代表分节朗读课文。

3、师生出示图片，结合课文插图介绍槐树、槐花。

槐树，落叶乔木，羽状复叶，花淡黄色，结荚果，圆筒形。花和果实可以制黄色染料。花、果实以及根上的皮都可以入中药。

4、讨论：

a□槐树什么时候开花？那花苞什么样的？文中又称槐花为什么？

b□槐米有什么用处？

c□课文哪部分介绍了槐米？

读读相关的课文。

5、八月份，天很热，这炎热的天气大家都经历过，谁能描述一下这种情景。

6、虽然天气炎热，勤劳的槐乡孩子绝不会错过槐树开花的时节，他们是怎么去割槐花的？他们男孩女孩互相分工，协同配合，干得可欢了。练习分角色朗读第二段。根据教室里座位安排，大组间开展比赛。第二句总写槐树的部分每组一起读；第3句写男孩的，男同学读；第4句写女孩的，女同学读；第5句写满载而归的，每组一起读。

各组练习后比赛。赛后师生共同评价。

欣赏评价，深化感悟：

1、你喜欢课文中哪些句子。用笔画出来，练习一下多读几遍，然后全班交流。

指名交流朗读，并且说说自己朗读的句子写什么内容，自己为什么喜欢。

2、通过课文的诵读，我们认识了槐树，认识了槐乡的孩子，那么你有些什么感受呢？

小结：快乐不只来自于休闲、享乐，没有劳动就没有收获，没有劳动就不能享受，同学们，让我们也像槐乡的孩子一样去品尝劳动的快乐吧！

三年级上次综合实践课教案篇三

面具

- 1、让学生掌握制作面具的整体步骤；
- 2、培养学生耐心、细心的习惯；
- 3、培养学生动手实践操作的能力；
- 4、培养学生的绘图能力。

一、导入

今天这节课我们来制作面具，出示课题：“面具”。

二、新授

1、介绍制作面具的整个步骤

- (1) 剪切，挖空眼部，并涂上喜欢的颜色。
- (2) ~ (3) 折叠鼻部、头顶部，粘贴。
- (4) 耳部套上橡皮筋后粘贴在面具上。

(5) ~ (8) 按照自己的想法，用彩色卡纸进行装饰。

2、学生动手操作

(1) 可以独立完成；

(2) 可以合作完成；

(3) 可以在老师的帮助下完成。

3、作品展示

4、本课小结

(1) 今天这节课学习了什么内容？

(2) 制作面具的步骤是什么？

三年级上次综合实践课教案篇四

一、针对现状，确定选题。

描写景物的文章在小学语文教材中是常见的，尤其是在中年级语文教材中开始更多地接触到这类文章和练写小片断。可是，在小学生的作文中，我们发现写自然景色的比较少，成篇写景的更少，一篇作文中有写景的语句也不多。什么原因呢？我想，一是因为不少人觉得写景好像很高雅的事，很难学好；二是由于没有掌握写景的技巧。针对这种现状，我依据儿童的年龄特点和实际水平，选择学生比较熟悉的春季景色的描写入手，以活动的形式提高学生的兴趣，帮助学生树立信心，引导学生观察事物，抓住特征，写景抒情。

二、课前准备，积极主动

课前做好充分的准备是上好活动课的关键。学生是活动的主体，活动课首先应让所有的学生有充分的自主权利，主动参与、自主地活动。活动课主题确定以后，我让学生自找资料，自我准备，告诉学生只要平时注意观察，注意积累，就可以在此次活动中大显身手。学生兴趣盎然，通过各种途径积极准备，所搜集的资料大部分是课外的。这些知识的积累完全是学生自主的，充分体现了活动课的自主性原则，增强了学生的参与意识和主体意识。

三、形式多样，课堂活跃

兴趣是最好的老师。小学生情感外显，好动、喜欢丰富多彩形式灵活的各种活动。根据这一特点，设计《春天的童话》我采取了循序渐进，由易到难、动静结合，灵活多样的活动形式。

首先是进行“词语积累”方面的竞赛活动。这种形式符合小学生好胜心强，喜欢自我表现的特点。竞赛中人人动起来，动脑、动口、动手，全面调动了学生的积极性，个个情绪高涨。从活动效果看，学生的词汇积累相当丰富，写春天的有“乍暖还寒、莺飞草长、鸟语花香……”，在此基础上学生背诵古诗，边背诵边感受诗中意境，体会诗人丰富的想象力。接着以组内交流形式进行“赏析片段”，要求每个学生把自己的摘抄的片断读给别人听，并投影显示各组推荐的最佳摘抄片断进行评议。

春天组：春天到了，风儿轻轻地抚摸着柳树姑娘的面颊，把嫩嫩的柳芽从睡梦中引出来。顿时，黄绿色的柳芽绽满枝条。柳条舒展着它那柔软的腰肢，随着春风和谐的音乐，翩翩起舞，舞着、舞着，一片片嫩绿的柳叶伸出头，睁大了眼睛，争着观看这奇妙的大世界。

学生在评评议议中领会了写景的技巧：认真观察，抓住特征，写出变化。这种形式让学生在活动中接受知识，有力地促进

了学生把学过的语言知识进行消化吸收，从而调动了他们学习语文的积极性。

以上几项活动为学生开阔了视野，打开的思路，使学生产生了富有创造性的写作灵感。最后一项活动——“练写片断”也就水到渠成了，学生充分发挥了自己的想象力，描绘出美丽的春季风光。

这节活动课的设计以学生为重心，强调自我准备，自我表现，自我发挥，使他们在愉快和合作的气氛中主动参与老师设计的学习活动，提高了学习兴趣，体现了学生主体与教师主导作用的有机结合。

四、运用学生评价，积累引入生活

在交流展示的环节中，教师自己对学生的评价太多，学生自己对自己的评价，对他人的评价太少。课堂评价手段应有机的结合运用，特别是师生互评，生生互评的评价方法，更能起到学生自我学习进步的激励作用。古诗、俗语的积累目的之一也是要在习作和生活中运用，学生习作中恰当运用得很少，教师应作有意识的引导。

五、拓展延伸，发展能力

这节语文实践课只是一个起点，目的是引起学生的兴趣，由此探究下去：如体描写山林原野、江河湖泊、花草树木、鸟兽虫鱼等自然景物，体会写景在文章中的作用。

语文活动课以它活泼多样的形式和内容，开阔了学生的视野，丰富了学生的语言材料，为少年儿童提供了集体活动的场所，从宏观的延伸看，我们可以让学生根据自身的需要，根据实际发展情况，推出新的活动方式和组织方式，以活动促发展，使他们成为当今社会所需要的开拓型的，创造型的人才。

三年级上次综合实践课教案篇五

课程表

- 1、让学生掌握制作课程表的整体步骤；
- 2、培养学生耐心、细心的习惯；
- 3、培养学生动手实践操作的能力。

一、导入

今天这节课我们来制作课程表，我们可以用这美丽的课程表记下我们每天的课程安排。出示课题：“课程表”。

二、新授

1、介绍制作课程表的整个步骤

- (1) 剪切、折叠、制作课程表外壳，将抽拉板与外壳粘贴。
- (2) ~ (3) 将课程表粘贴在外壳里面。
- (4) ~ (5) 粘贴好外壳，完成

2、学生动手操作

- (1) 可以独立完成；
- (2) 可以合作完成；
- (3) 可以在老师的帮助下完成。

3、作品展示

4、本课小结

(1) 今天这节课学习了什么内容？

(2) 制作课程表的步骤是什么？