

# 学前儿童科学教育活动教案小班(通用10篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 学前儿童科学教育活动教案小班篇一

- 1、知道小鸡出生的过程
- 2、了解《小鸡出壳了》故事情节，并根据故事情节进行对话。
- 3、激发孩子们探索大自然奥妙的兴趣

- 1、母鸡、小鸡、鸡蛋头饰，卡纸制作的母鸡翅膀
- 2、小鸡出壳及鸡妈妈领着鸡宝宝在田野的自制课件
- 3、《母鸡进行曲》磁带、录音机

老师和孩子们随着《母鸡进行曲》进活动室，幼儿跟着老师做动作。

一、出示小鸡，激发孩子们的好奇心。

“小朋友们，今天老师给你们带来了一位小伙伴(师出示小鸡)，看，这是一只多么可爱的小鸡啊，尖尖的小嘴巴，黑黑的小眼睛，浑身毛绒绒的。”老师再很神秘的问：“哎，小朋友们，你们知道小鸡是怎样出生的吗？”让孩子们自由议论。这时老师再出示鸡蛋，说：“小鸡是鸡蛋孵化出来的(教师介绍小鸡孵化的过程)。在这21天的孵化过程中，鸡蛋到底发生了怎样

的变化呢？”进入下一环节。

二、按顺序出示幻灯片，了解小鸡是怎样出生和长大的。

先出示第一幅图，老师引导孩子观察：“小朋友们，这是最初的鸡蛋，你们仔细观察一下，蛋壳里面是什么样子的？”引导孩子大胆表达。然后老师再问：“在鸡妈妈的孵化下，过了几天，蛋壳里发生了怎样的变化呢？”接着出示第二幅图，再引导孩子与第一幅图进行对比观察，说出鸡蛋里面的变化。依次进行，直到出示完小鸡出壳了的最后一幅图。

三、出示鸡妈妈领着鸡宝宝的课件，配乐欣赏故事

鸡妈妈带着鸡宝宝们来到一片绿油油的草地上，鸡宝宝们快活的抖抖黄绒绒的毛，好奇的问：“妈妈，妈妈。这是什么？”

“这是青草。”

“青草是什么？”

“青草嘛，是让我们踩着走路的。”

“哦，那个圆点点是什么东西？”

“那是露珠。”

小鸡头一低，吃了一滴露珠：“妈妈，露珠是甜的。”

“孩子，青虫的味道还要好呢！来跟着妈妈去找吧。”

小鸡跟着鸡妈妈，“悉沙悉沙”踩着青草。它多神气，生下来就会走路，还会唱歌：“叽叽叽叽！”它是在唱：“妈妈呀，我真快乐！”

欣赏完故事后，老师再引导幼儿学说故事中鸡妈妈和小鸡的

对话。

#### 四、师幼游戏“小鸡出壳”，结束活动。

老师带着母鸡头饰，胳膊带着用卡纸制作的母鸡翅膀扮演鸡妈妈，幼儿带着鸡蛋头饰扮演蛋宝宝，模仿母鸡孵蛋的过程。幼儿随着老师的口令和翅膀的动作，完成小鸡出壳的过程。最后老师说：“哇，宝宝们都出来啦，跟妈妈找青虫去，叽叽叽叽……”

## 学前儿童科学教育活动教案小班篇二

- 1、萌发关心、爱护小动物的情感。
- 2、了解金鱼的外形特征和生活习性。
- 3、尝试用拼图、语言描述、动作模仿等方式表达对金鱼的认识。

了解金鱼的外形特征和生活习性。

难点：尝试用拼图、语言描述、动作模仿等方式表达对金鱼的认识。

经验准备：在班级饲养区见过金鱼。

金鱼若干条、认识金鱼幻灯片、金鱼的主体结构操作模版、大鱼缸环境背景、鱼食若干。

### 一、开始部分

（一）谈话导入引导幼儿表达自己对金鱼的喜爱，并说出理由和想法。

教师：你们见过金鱼吗？你喜欢金鱼吗？你最喜欢金鱼的什么地方？为什么？

## 二、基本部分

### （一）观察金鱼，了解金鱼的外形特征；

教师：今天吴老师也将金鱼带到了班里，就在寝室的桌上，现在请小朋友们安安静静地去观察一下回来告诉我。

1、请幼儿至寝室自主观看金鱼（教师个别引导）

2、利用幻灯片集中讨论，并进行集体记录，

### （三）完成金鱼拼图

### （四）初步了解金鱼生活习性

1、了解金鱼生活的条件，请小朋友学金鱼游泳，把金鱼宝宝送到鱼缸里。

教师：你们真棒，你帮金鱼找回了身体的哪个部分，那么，金鱼生活在哪里？在水里怎么游的？那让我们一起学着金鱼的'样子游一游，把你的小金鱼送到鱼缸里吧。

2、观看幻灯片，了解金鱼的种类繁多，不拘于一个种类。

教师：你们知道么？金鱼的种类特别多，我这里还有很多其他金鱼的图片，让我们一起看看他的家族还有什么样的金鱼吧，原来金鱼还有这么多的颜色，这么多的样子，可真美！

3、播放金鱼吃食的影像，请幼儿用动作表现金鱼嘴巴一张一合的吃食动作。

教师：小朋友会肚子饿，会吃饭，那金鱼饿了吃什么？怎么

吃呢？我们看看学学。教师依照记录表总结金鱼的特征和习性。

（五）集体观察幻灯片，共同总结金鱼的身体结构和生活习性

### 三、结束部分

跟随教师一起学小鱼游进寝室给鱼宝宝喂食，引导幼儿适当喂食。

教师：我们班的金鱼宝宝都饿了，让我们一起去给金鱼宝宝喂食吧，金鱼宝宝还太小，每人喂一颗，喂太多，会把金鱼撑着的。

幻灯片剪影：

本次活动设计环节清晰，明确，利用多媒体音乐、幻灯片等形式的开始很好地调动了幼儿的积极性，能够较清晰的讲解金鱼的身体部位，运用表格图示进行总结会更加的明确，幼儿方面，都愿意了解金鱼，认识金鱼，在观察过程中，能够利用实物让幼儿很好地观察特征，本篇活动能够积极地调动幼儿兴趣，整个活动，动静交替，让幼儿真正在游戏中探索发现，表达讲述。

## 学前儿童科学教育活动教案小班篇三

- 1、培养幼儿对色彩的兴趣，充分展示幼儿对色彩的感受。
- 2、培养幼儿对色彩的'观察能力。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

1、环境布置：用色彩鲜艳的气球将活动室装扮起来，在活动室中间用彩纸悬挂许多幼儿能接触到的各色气球。

2、在活动室的空地上铺上大白纸，周围摆放色彩丰富的水彩颜料和各种绘画工具（喷壶、毛笔、纸团、刷子等）。

一、开始部分：玩气球，引起幼儿的兴趣。

教师：“现在，我们一起去小一班玩一玩，咱们看看小一班的活动室和我们的是不是一样？这么多的气球你们喜不喜欢？你们去玩玩吧。”（幼儿自由、兴奋的玩气球，激发幼儿参与活动的兴趣。）

二、基本部分：

1、幼儿找喜欢的气球，引起幼儿对色彩的注意。

教师：“这么多大大小小、花花绿绿的气球，你们喜不喜欢？现在你们找一个自己喜欢的气球给小伙伴说一说，给老师说一说。”（幼儿自由找气球，自由讲述，其间教师个别提问：“你找的是什么气球？为什么喜欢这个气球？”）

2、集体游戏“气球跳跳跳”，引发幼儿感受色彩的美。

教师：“咱们一起玩游戏《气球跳跳跳》我们边念儿歌边围绕气球跑，当念完儿歌后拍你喜欢的气球，看谁的气球跳的高。”

幼儿念儿歌：“大气球，真正好，拍一拍，跳一跳，我的气球跳得高”。念完后幼儿去拍气球。教师提问：“刚才，你拍的是哪个气球？”幼儿反复玩2—3遍。教师提问：“这么多花花绿绿的气球飞起来你看着像什么？”

3、玩颜色，让幼儿充分展示对色彩的感受。

教师：“花花绿绿的气球这么美，谁能想办法把它们画在这张白纸上？幼儿自由选择绘画工具和自己喜爱的颜色在白纸上玩色。教师对个别幼儿提供帮助。

三、结束部分：幼儿互相欣赏作品。

幼儿的科学教育是指幼儿在教师指导下，通过自身的活动，对周围物质世界进行感知、探索、发现问题、寻求答案的探索过程。科学教育对于发展幼儿的认知能力、提高他们的思维水平有特别重要的意义。

一个人在幼儿期形成的对周围世界的探究兴趣及解决问题的能力会使他们终生受益。

## 学前儿童科学教育活动教案小班篇四

1. 通过本次活动使幼儿生活中常见的瓶盖产生浓厚的兴趣，并且能够积极参与瓶盖游戏。

2. 通过几种瓶盖游戏，了解瓶盖的各种用途。

3. 通过对瓶盖游戏的探索，提高幼儿的观察力、思考力、动手能力以及平衡能力。

制作的瓶盖乐器（每位幼儿一份）、教室的墙面摆放用绳子系好的瓶子若干、几种带瓶盖的瓶子、起子、用瓶盖铺的路、小筐若干、课件相关磁带。

教师引题：

师：老师今天为小朋友带来了有趣的瓶盖乐器让我们一起来演奏吧！

1. 跟着教师按教师的口令打拍

2. 随着不同的音乐有节奏的打拍

师：小朋友的小手真能干，太棒了！老师为你们鼓掌。咦！你们听到什么声音了吗？许多瓶子宝宝们现在找不到自己的瓶盖都哭起来了，让我们一起来给瓶宝宝们找合适的瓶盖吧！

（幼儿看好瓶子和手里的瓶盖找出对口的瓶子把瓶盖盖上。）

1. 观看水壶瓶盖的用途

师：小朋友，你们在哪儿看过这样的瓶子？它要不盖好瓶盖会怎么样？（水壶里的水会变凉的、会进很多的灰尘的）

（幼儿通过画面观察开盖以后热水降温的过程。）小结：瓶盖让水壶里的水不进灰尘而且还让瓶子的热水凉的更慢一些。

2. 找出食醋瓶盖的用途

师：这里的食醋瓶要是没有瓶盖会怎么样呢？（它的味道很快消失的）（让幼儿闻一闻用瓶盖盖好保存的食醋和没有瓶盖保存的食醋在味上有什么不同。）小结：不盖瓶盖会跑味道，所以保存时必须盖好瓶盖。

总结：我们今天看到了瓶盖有很多用途。不盖好瓶盖会撒水、瓶子里还会进灰尘、喝了这样的水会得病、不盖好瓶盖还会使热水很快变凉、会使醋很快跑味，所以这些瓶子一定要盖好瓶盖保存。

（幼儿在筐里找自己喜欢的瓶子起盖。了解不同瓶子的起盖方法）\*放药瓶：手抓凹进去的部位从前面用力拉到最后\*玻璃药瓶：手抓瓶盖用力往上拔。

\*啤酒瓶：用起子夹住瓶盖往上起。



\*饮料瓶：用手掌用力拍打饮料瓶底部后用力扭开瓶盖。

小结：除了我们今天了解的瓶子以外还有很多不同瓶子，它们起瓶盖的方法也是不同的。

师：小朋友们看一看前面有很长的瓶盖路，让我们一起来走走吧！

（教师和幼儿在瓶盖路上走动，比一比谁走的更稳，更好。）

## 学前儿童科学教育活动教案小班篇五

- 1、初步学习用各种感官感知脐橙的形状、颜色、味道，及初步了解脐橙的生长过程。
- 2、学习用“圆形”、“黄色”等词汇表达感知，大胆描述脐橙的特征。
- 3、乐意参与活动，萌发爱家乡的情感。

经验准备：幼儿与家长有摘脐橙的经验。

物质准备：希沃课件、脐橙实物、水果刀、叉子、抹布、盘子等。

### 一、小熊的生日礼物。

1、出示毛绒玩具小熊，教师：“小熊今天要过生日了，小猫给它送来一份礼物，装在袋子里，你们摸摸、闻闻、猜猜小猫送地是什么礼物？”幼儿猜想。

2、教师：“请你们把袋子里的礼物请出来，看看和你猜的是不是一样的。它是什么样子的？”幼儿验证。

二、引导观察，感知脐橙颜色及外形特征。

2、教师引导幼儿用完整的话来表述。

3、教师小结。（有的脐橙是圆圆的，有的是椭圆形，成熟的橙子穿着橙色的衣服。未成熟的橙子穿着绿色的衣服或绿中带黄的衣服）

三、出示课件，初步了解脐橙的生长过程。

1、提问：脐橙是长在哪里的？谁有去摘过脐橙？想知道脐橙是怎么生长的吗？

2、教师小结。

四、幼儿品尝脐橙。

1、提问：脐橙是什么味道的？

2、教师小结。

五、活动延伸

1、美工区：给脐橙涂色、画脐橙。

2、家园共育：（1）幼儿与家长一起上山体验摘脐橙。（2）品尝脐橙制品。

## 学前儿童科学教育活动教案小班篇六

活动目的：

通过实验让幼儿初步了解云、雨的形成，培养幼儿观察和探索自然变化的兴趣。

活动准备：

- 1、多次组织幼儿观看不同的云和雨。
- 2、准备两瓶开水，一个较大的烧杯和一块玻璃片；为每组幼儿准备一个杯子和一块玻璃片。

活动过程：

1、猜谜引题：

云：身体轻又轻，空中来旅行。有时象棉絮，有时象鱼鳞。

雨：千条线，万条线，数不清，剪不断，落在水里就不见。

提问：你见过的云、雨是什么样子的？

2、幼儿实验：教师为每组幼儿的杯子里倒入开水，重点引导幼儿观察水蒸气上升现象及盖上玻璃片后，水蒸气产生的变化。

3、教师在大烧杯里演示边提问幼儿操作结果，帮助幼儿小结云、雨的形成

4、讨论：雨给人们带来哪些益处和害处。

5、教师讲述故事《小水滴旅行记》

6、延伸活动：让幼儿结合日常生活进一步观察云和雨。

## 学前儿童科学教育活动教案小班篇七

活动目标：

- 1、能有兴趣地观察下雨的情景，知道春天会下雷雨。

- 2、充分体验听雨、看雨、玩雨的乐趣。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、使幼儿对探索自然现象感兴趣。
- 5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备：

活动前了解天气预报，选择下雨天气开展此活动。

活动室内准备几把雨伞。

录音机，音乐《大雨小雨》磁带。

活动过程：

- 1、谈话引起兴趣。

“轰隆隆，轰隆隆”是什么声音在响呀？让我们一起竖起小耳朵仔细听。引导幼儿知道轰隆隆的声音是打雷的声音，了解春天来了，有时也会下雨，这就是春雨。

- 2、和幼儿一起听雨。

我们一起闭上眼睛，听听看，你听到的雨声是怎么样的？

引导幼儿用各种象声词来表达。（“哗啦啦”、“淅沥沥”、“沙沙沙”“哗啦哗啦”“滴答滴答”等）

- 3、和幼儿一起看雨。

（1）雨点是从哪里落下来的呢？是怎么落下来的呢？落下来

的时候是什么样子的呢？

引导幼儿用自己的语言表达自己的感受，可以用“雨点象什么”来表达。

(2) 雨点落在地上像什么？地上会有什么？

引导幼儿发现雨点落在地上会溅起泡泡样的水花，积水中会有水纹等现象。

(3) 看看小草、小花、小树在雨里是什么样子的？

知道这些植物喝足了水会长得更好。

4、和幼儿一起玩雨。

(1) 我们用小手接住雨看看，雨是什么颜色的？雨点落在手上有什么感觉？

(2) 和好朋友一起撑着雨伞踩水花玩，提醒幼儿不要把自己淋湿。

5、在音乐《大雨小雨》的声中结束活动。

## 学前儿童科学教育活动教案小班篇八

活动目标：

1、能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。

2、能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。

3、乐于积极动脑筋想办法，体验让蛋宝宝站稳的快乐。

活动重点：

能独立尝试借助辅助材料，用挡、围、包、增大摩擦等方法让蛋宝宝站稳。

活动难点：

能主动探索并大胆与同伴交流分享让蛋宝宝站稳的多种方法。

活动准备：

经验准备：知道蛋宝宝滚动的特点

物质准备：熟鸡蛋每人一个，装饰成蛋宝宝的形象；蛋挞壳、瓶盖、瓶子、毛巾、毛线、积木、纸筒、太空泥四份，报纸若干。手机微信与大屏幕联网。课件(呈现材料及方法的照片)，音乐。

活动过程：

一、设置蛋宝宝从桌上自由滚动的情景，萌发帮蛋宝宝站起来的愿

望展示蛋宝宝到处滚的情景，提问：蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画，可是他们滚得到处都是，怎样让蛋宝宝站稳了？引导幼儿积极思维，大胆猜想，为下一步探索做好铺垫。

二、通过操作尝试、分享交流等方式，了解借助于立体辅助材料支撑蛋宝宝站稳的方法

1、出示百宝箱，让幼儿自选一种或几种材料帮蛋宝宝站稳。

提问：这些宝贝会怎样帮助蛋宝宝呢？我们试一试。

2、交流分享，鼓励幼儿对照自己的照片说出挡、围、包、增大摩擦等方法。

提问：你用什么材料？蛋宝宝为什么能站稳了？

例如：用3块积木把蛋宝宝挡住了。教师及时验证，帮幼儿总结提升挡、围、包、增大摩擦等关键词。

3、通过微信联网分享图片，了解其他材料和更多方法。

小结：要让蛋宝宝站稳了，除了今天百宝箱里的宝贝，我们还可以借助于班级里、家里、身边的其他材料，动动小脑筋，就有办法了。

三、探索只用报纸让蛋宝宝站稳的多种方法，学会创造性地使用报纸

教师引导：百宝箱里的宝贝们都去忙了，只有报纸了，它会怎样帮蛋宝宝站稳呢，其实也有很多办法，我们试一试。

此环节重点引导幼儿在限定条件下打破思维惯性，采取撕碎报纸、揉纸等非常规性办法，帮蛋宝宝站稳。

四、拓展提升，不借助材料让蛋宝宝站起来

教师引导：蛋宝宝在宝贝们的帮助下越来越坚强了，它想自己站起来，怎样能自己站起来呢？我们帮帮它。

最后通过教师演示，让幼儿了解哥伦布让鸡蛋树立来的典故，懂得遇事要敢想敢做，积极尝试。

课后反思

本活动的名称最初是教材中的“蛋宝宝，站起来”，在第一次试讲中，我的引导语就是“怎样让蛋宝宝站起来呢？”很多

孩子觉得用手一扶、或用别的东西一碰，蛋宝宝就会站，没有“站”的持续过程。于是我把题目改成了“蛋宝宝，站稳了”，引导语也随之调整，并给孩子提示“蛋宝宝也想和小朋友一样站得稳稳的听故事、看动画”，让孩子们指导，要让蛋宝宝站得稳稳的，而不是一站就行。

活动过程中，孩子们面对许多探索材料很兴奋，大部分孩子一开始就选了简单的瓶子、瓶盖、纸筒等简单的材料一试就成，对于需要变形和组合的毛线、毛巾、积木很少选择，我通过观察后，进行了重点提示，个别孩子尝试成功后非常自豪。孩子们对于报纸的使用还是非常有经验的，能大胆的撕条、搓条、围圈，这是在前几次试讲中没有的现象。

在观察中，大部分孩子不会用揉皱的方法给蛋宝宝做窝，小部分孩子拿着报纸无从下手，我通过个别指导帮他们找到了办法。在分享环节发现，微信连线功能让孩子们看到自己和自己的作品很兴奋、很乐于分享做法，但是现场操控的难度比较大。孩子们的想象力很丰富，但是语言的丰富性还不够，对于个别用词把握不准。

本次活动让我深刻的认识到，每一个目标的确定、每一个环节的设计，必须在充分了解孩子的基础上进行不断的完善与调整，孩子们的经验水平、表现力，会让活动呈现出不一样的效果。

小班科学活动《雨》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：



点击下载文档

搜索文档

## 学前儿童科学教育活动教案小班篇九

- 1、乐意参与科学活动，体验动手摸一摸带来的乐趣。
- 2、初步了解物体具有软和硬等特征，学习用语言表达对物体的认识和感觉。
- 3、能用手摸一摸感知物体软硬的特征。

1、每人1个小布袋，袋口是有松紧的，便于手伸入其中。

2、每人的布袋里分别装有软硬不同的物体，如：玩具娃娃、积木、海洋球、水彩笔、软糖、海绵、棉花团、软糖、橡皮球等。

3、2只小动物玩具（其中1只是长毛绒的软软的小猫，另1只是木头或塑料做的硬硬的恐龙）作为归类的标记，分别放在两只筐边。

1、情境创设，激发幼儿参与活动的兴趣。

（1）创设“神奇的口袋”情境，激发幼儿参与活动的兴趣。

（2）引导幼儿猜测口袋里的物品及其特征。

教师：口袋里会有什么？不用眼睛看，可以用什么方法知道里面有哪些东西？

（3）请幼儿摸一摸、说一说。

教师：摸了之后的感觉怎样？会是什么东西呢？

2、引导幼儿用手触摸感知物体的不同特征并大胆说出自己的感受。

（1）教师引导幼儿用手摸一摸、抓一抓、捏一捏，说出自己的感觉。

（2）鼓励幼儿用“好像”或“可能”等词语，大胆地说出自己摸到的物体。

教师：你摸到的是什么？像什么？可能是什么呢？

（3）取出摸到的物品，师幼共同检验幼儿的猜测。

3、游戏：按要求从口袋中摸出相应的物体。

（1）幼儿根据教师的指令摸出相应的物体。

教师：请你摸出一个软软（或硬硬）的东西。

（2）当幼儿摸出后，鼓励幼儿说出物体名称，丰富对软硬物体的认识。

教师：你摸到的这个软软（或硬硬）的是什么东西？

4、游戏“送礼物”。

（1）师幼共同合作，将摸袋中软硬不同的物体加以归类。

（2）教师将两只小动物分别摆放在不同的位置，引导幼儿送礼物。

（3）幼儿分组自由从摸袋中摸出软硬不同的物品，分别送到相应的小动物面前的筐里。

5、巩固对软硬物体的认识。

(1) 引导幼儿观察并检查筐内的软硬物体是否归类摆放的，如果有放错的，大家一起重新归类。

(2) 引导幼儿自由讲述周围软硬不同的物品，进一步巩固对软硬的认识。

引导幼儿运用触摸的方法感知身边的物体，寻找哪些是软的？哪些是硬的？

## 学前儿童科学教育活动教案小班篇十

在“美丽的伞”的主题活动中，幼儿会自然而然地联想到下雨，联想到下雨的季节。众所周知每个季节的特征。而“梅雨”是长江中下游及江淮地区初夏季节的一个明显的气候特征。本活动以引导幼儿了解雨是怎样产生的开始，逐步迁移到对我国气候中“梅雨季节”来历的探究。活动中力求变枯燥的灌输、被动的接受为幼儿主动实验、大胆推测、迁移地学习，从而自己得出结论。

### 活动目标

- 1、引导幼儿自己做小实验，了解“蒸发”以及“雨是怎样形成的”等科学现象。
- 2、通过探索“雨”的形成，理解“梅雨季节”的来历。
- 3、激发幼儿发现问题，并积极探索自然现象的兴趣。
- 4、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

## 活动准备

- 1、酒精灯、烧杯、玻璃片、火柴等实验工具。
- 2、投影机、故事《小水滴旅行记》、幻灯片、磁带。

## 活动过程

1、幼儿边看情景表演边思考：天上为什么会下雨？允许幼儿充分想像和猜测。

2、幼儿做实验。但要注意安全。

(1) 幼儿点燃酒精灯，把水加热。

(2) 幼儿仔细观察并说说自己发现了什么。

总结：水热了就会有蒸汽，许多水蒸汽向上跑的现象叫做蒸发。

(3) 讨论：你平时看过“蒸发”的现象吗？

3、观察水蒸气遇冷变成小水珠的现象。

(1) 幼儿观察：热水倒在杯里，用玻璃片盖在茶杯上会发现什么？

(2) 幼儿思考：玻璃片上为什么会有水珠？

4、幼儿看幻灯听故事，重点理解：为什么会下雨？

5、引导幼儿了解雨与人类的关系：知道雨对人的好处与危害。

6、启发幼儿用所掌握的经验解释“梅雨季节”。幼儿思考：为什么在每年的四五月份总是下雨？引导幼儿知道梅雨季节是

海洋空气与海洋冷空气相遇形成了一段时间里雨水十分多的现象。

### 活动延伸

梅雨季节时，请家长与幼儿一同观察和记录雨水、潮湿、物体发霉的情况。