

2023年晚风教案音乐一等奖(模板9篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

五年级数学教学计划及进度表篇一

求真务实，全面实施素质教育，努力将“开放式”、“建构型”课堂教学的研究成果向日常教学行为中转化，提高课堂效率，提升教学质量。

1、在规范常规教学的基础上，紧紧抓住课堂主阵地，深化课程改革，优化课堂结构，提高教学效率，进一步探索促进学生全面素质良性成长模式，在新课程理念指导下，全面提高教学质量。

2、以科研促教学，在学校科研中心的指导和帮助下，继续开展开放式教学研讨和培养实践能力的课题研究实施活动，提升教师的专业水平，促进科研型教师的成长。

3、继续抓好常规工作，全面促进学生素质的提高。

（一）扎实有效地抓好常规教学工作

常规教学工作主要有教师教学计划的制订、备课、上课、作业布置与批改、课外辅导、教学评价以及教学质量分析等各个环节的具体教学活动。

备课是教学过程的基本环节，是讲课的基础，认真备好课是提高教学质量的前提和重要保证。备课包括制定计划、了解学情、确定教法和编写教案。

（1）认真制定学期教学工作计划，教研组依据教学大纲、教

材及学生实际情况，于开学第一周制定好本学期教学工作计划提交学校存档，组内教师严格按照教学计划执行。

(2) 提前进行单元备课和课时备课，提前2天写好课时教案，每周至少在三节以上。杜绝无教案上课，或课后补案的现象。

(3) 本学期认真完成备课任务，在已有的教案的基础上，根据教材变动情况和自己的教学实际创造性的进行复案，并按照学校要求设计简洁实用的课时教案。

集体备课：抓典型性问题，代表性课题。由教研组长负责布置重点研究课的内容，在集体备课时间，各组员说教学思路，其他组员作必要的补充、修正，并认真做好相关记录以求最佳的教学思路。

课堂教学是实施素质教育的主阵地，要全面提升教育教学质量，必须狠抓课堂教学效率的提高。注意创设情境，营造宽松、和谐、民主的教学氛围，重视学生获取知识的过程，采取操作实验、自主探索、合作交流等方式，使学生真正成为学习的主人，教师是教学的组织者、指导者、参与者。建立互动、交往的师生关系，形成灵活开放与生成发展的课堂运行机制。研究数学教学的开放性，突出学习方式的主体性、探究性、实践性。

继续开展教师读书活动，组织教师读书交流、网上理论学习等活动。本学期读至少一种教学刊物，并组织教师读书交流、网上理论学习等活动。

为进一步深化课程改革，切实提高课堂教学效率，促进教师把课改新理念及开放式课堂教学、自主建构理论落实内化到日常的教学活动中，提高教师业务水平。

每位教师一周听评不少于1节，一学期同学科听评课节次不少于15节，并要有听课记录和小结。同学科、跨学科、跨年级

的相互听课、学习、交流和研讨。

老师根据实际情况安排听课时间，属本年级的组内公开课或全校性的研讨课一定要参与听课评课。

学生书面作业部分，教师严格要求学生书写工整规范。作业中错误之处只须在旁边打上个小叉后继续书写，严禁采用涂改液或胡乱圈点涂鸦，注重学生数学作业习惯的养成，端正学生严谨的治学态度。同时要控制作业量，减轻学生过重的课业负担，学习程度不同的学生作业要有一定的梯度和层次来体现。

（1）继续开展以培养实践能力为目标的“开放式、建构型”数学课堂教学的研究。本学期，我们将在教研组内开展此项研究，探索数学教学的新思路，引导学生联系生活实际，体会数学与自然社会的广泛联系，学会从日常生活中搜集，整理数学信息，学会用数学的思维方式去观察，分析解决日常生活中的数学问题，在学习与运用中不断提高实践能力。学期初，制定课题研究的实施计划，通过理论学习、说课研讨、公开课研讨、评课反思等活动，努力在学期末达到预期的阶段性成果并展示。

（2）引导学生进行数学综合实践活动。教师或学生在教学实践中进行数学小课题的研究，教师要注重积累生动、有价值的案例（教案、课件、教后记等），同时引导学生关注身边的数学，引导学生探究有价值的数学，引导学生有兴趣地参与数学的实践活动，培养学生多方面的能力，可以用心设计研究性的实践作业，做到有布置、有检查、有评价、有交流。

除了抓好毕业班的常规教学工作，还要组织分析出学生的缺陷和不足，在教学和练习中也注重体现课改特色，增强学生学习的兴趣和能力的培养。

1、加强教师学习，进一步确立新课程标准的基本理念，本学

期仍然要加强教师的培训学习，学习新课程教学法。

2、课堂始终是素质教育的主阵地，是学生焕发活力的地方。所以，一切教学活动都应以学生为主体，努力创设学生动手实践，自主探索、合作交流的学习氛围，让学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流中领会知识，感悟知识，经历过程，并注意培养学生的问题意识，充分发展其问题意识，解决问题的实践能力，探索意识与创新意识。

加强课堂教学后的反思，数学后记的撰写。教学后记的撰写可以从正反两方面分析教学中的得与失，原因分析、改进对策等。

3、完善评价体系，构建新的评价机制。

评价策略：注重过程，促进发展，强调多元。

4、加强教研组建设，切实提高教研效率。

积极参加学校教研工作，互相听课、评课共同提高，全学期听课不少于10节，争取写出一篇较高质量的数学教学论文。

王坛镇五数教研组（孙苗泉）

20xx年9月

五年级数学教学计划及进度表篇二

根据学校教学工作意见，进一步推进课程改革，以学生主体论为基本理念，打造“主体参与、主动乐学”的数学教学品牌，要加强教研组文化建设，创设高效、民主、合力的教育教学氛围，继续规范教学常规管理，加强数学质量研究，努力提高教学质量。

1、备课。备课是教学工作的起始环节之一，其重要性不言而喻。本学期学校对备课方式进行了改革，将备课方式分成了“优质教案”、“集体备课教案”、“独立备课教案”三类。学期初，教研组内全体教师一起确定哪些为已有的优质教案，分头进行搜集；学期中，利用空余时间，切实组织教师们进行集体备课，特别是一些比较难上的新授课，并加强练习课、复习课的集体备课；对于独立备课的内容，要求各位教师认真钻研教材，以学生实际出发，发挥个体创造性，设计有效教学预案。教师在使用教案后，要及时提出修改，完善建议，或写下教后心得，学期结束时，教研组要将“优质教案”和“集体备课教案”按进度编目整理好，上交电子稿。

2、上课。质量是课堂教学的生命力，提高课堂教学效率是一切工作的落脚点和追求的目标。本学期的数学教学，力求体现“主体参与、主动乐学”的特色，教师要深入研究教学，顺应学生的发展需求，符合学生的成长规律，以学定教，要注意课堂教学的有效性，如：教学资源的有效应用，教学情境的有效创设，探究活动的有效开展，课堂提问的有效组织等等。教师要明确每一个课时教学中的知识技能点，组织有效方式，确保当堂掌握人数不低于80%。

3、作业。作业是学生学习活动的重要组成部分，是课堂教学情况的及时反馈。教师要合理控制作业量，适当设计弹性作业，要引导学生认真对待作业，养成良好的作业习惯，进一步规范数学作业的格式，力争作业准确率达60%—70%。教师的批改要及时细致，并能有较强的指导性。

4、形成性测试。本学期学校重新开展两次形成性测试，一次期中测试，一次期末测试。平时的两次形成性测试由自己年级出卷，难度比例7：2：1，70%基本题，20%综合提高题（本单元与其它知识合起来）；10%实践运用拓展。形成性测试目的主要是让任课教师了解学生掌握情况；期中、期末两次测试作为教师考核的依据，应确保及格率不低于95%，优

秀率不低于30%。第一次形成性测试由钱宁负责出卷，第二次形成性测试由吴晓慧出卷。

5、课题研究根据学校教科研工作计划和惠山区教研室的要求，各位教师积极开展小课题研究，可以围绕学校提出的“有效教学”的研究，展开以下几方面地研究：面对新课程的学习方式及其有效研究；关注计算教学的有效性问题；关于命题的实践研究。教师撰写的论文、理论摘抄、骨干教师的讲座都应围绕小课题展开。

本学期，继续狠抓教学质量，各位教师既要全面关注教学工作的每一环节，扎实做好备课、上课、作业批改、培优补差等各项工作，又要找准重点、找到突破口，提升质量。

1、以口算促笔算，进一步提高学生计算的正确率。

本学期，教师可以利用新课前的3—5分钟，进行口算专项训练，形式可以是听算、看卡片口算或以小组为单位进行竞赛等。在练习的过程中，教师要善于引导学生分析错误，归类总结。

2、完善课堂作业正确率的激励机制——“福娃奔向奥运”。

上学期的福娃赛车活动虽然已取得了阶段性的成果，但是对一些后进生来说促动不大，怎样带动他们一起进步，成为了本学期的主要达成目标。为此，我们又进一步完善了评比措施。除了上学期的个人比赛，我们将采用捆绑方式开展竞赛活动的策略，结合2008年的奥运会在北京举行，开展“福娃奔向奥运会”的象征性小组比赛，把每班学生按福娃吉祥物的名称分成五个小队，队内好中差学生互相搭配，以求公正公平。一周下来统计每个小队的语、数、英作业情况，折算成平均分，然后乘以每分所表示的里程数（12千米/分），在无锡到北京的铁路线上标上十四个站点，根据各小队的得分情况统计出已到达的站点，并用吉祥物粘贴在线路图上相应

站点，看哪个小组率先到达北京。这样不但激发了每一位学生对活动的兴趣，也促使组内好的学生帮助差的学生，形成一个和谐向上的小集体，大家携手共进，既培养了学生的集体荣誉感，又促使良好学风的形成。

3、要充分利用现有的教学资源。

本学期，教师除了要组织学生用好两本练习册外，还要充分利用好学生订阅的《时代学习报》和《小学生数学报》，每周要挤出一定的时间指导学生阅读，有针对性的精讲一部分内容，逐步积累。教师要培养部分有能力的学生撰写数学解题思路，数学童话故事等，为学生积极投稿。

本学期，单周为大组教研活动，双周为小组教研活动。我们教研组安排钱宁、高燕两位教师参加校级教研课的展示活动，两位教师应尽可能地反应教研组的研究成果，教研组内全体教师要尽力参与教研课的研究。重视教研组内教研活动，有细致、有序的活动内容、活动目标，并做好过程记载与管理。

小组教研活动必须人人参与，特殊情况缺席作好记载。每次活动必须有相应的主题，围绕主题开展教研活动。活动记载要有总结。要充分发挥“教研”职能，充分发挥集体的智慧，共同学习教学理论，探讨教材教法；加强单元教材、教法或重点课时教材教法的研讨与交流，交流要有主讲人；同时要及时捕捉教学中的成功与失败，逐步提高反思能力，形成反思习惯，构建互动型、反思型教研活动，形成教研组文化，争创优秀教研组。

五年级数学教学计划及进度表篇三

五年级数学组20xx年将在学校数学大组的指导下，以新课程理念为指导，以促使学生全面、持续、和谐地发展为出发点，以教师的专业技能的成长为着眼点，紧紧围绕“提高课堂教学质量”这一中心任务，开展好以下工作：

一、注重教师的读书与学习

1、大力开展教师读书活动，让读书成为一种习惯。实现教师发展与学生发展相互促进。

2、以集体学习的方式，认真学习课改的精神及新课程标准的有关内容，不断提高教育、教学的理论素养，使自己的的教学更能符合现代化教学的发展趋势。大组集体读书活动两次，小组集体读书活动四次。

3、充分利用网络资源，吸收先进教育教学理念和经验，及时内化，并对自己的教学进行反思、整理、提升。

二、提高课堂教学质量

继续以提高课堂教学质量为中心，教研组教师之间建立互相听课制度，每位教师有责任和义务结合学校要求对其他老师的教学工作进行定期或随机检查。包括以下常规工作：

1、集体备课，教师要备出实用课。共同探讨新课程、新标准、新教法的教学模式。重视个人的二次备课，完善教案的各环节。作好课后反思，及时与本组教师交流得与失。

2、教师要做好课前准备工作，履行待课制度。课中要有明确目标，讲透知识重难点，训练要针对性强，扎实有效，同时要注意师生活动时间的分配，体现探究式合作学习，要努力做到因材施教，分类指导，及时反馈，当堂巩固。夯实课内，不提倡用大量课余时间进行大面积补课。教师在课堂上要有一定的控班能力，同时要注重培养学生的发言、倾听、认真书写、及时改错等良好习惯。

3、作业设计既要在量上有所控制，更要注意质的精当，初步尝试作业纸设计。作业全批全改，有二次批改，批改要正确、及时，字迹要端正，符号要规范。推行开放性作业，力求满

足每个学生的学习需求。要指导学生办数学小报、写数学日记，让学生在数学素质上谋求多方面的发展。

4、每位教师要尊重学生，关爱学生，以平等民主的态度对待学生，正确对待潜能生。对学困生做到“十个一”：帮助制定一个小目标；有一个锻炼的岗位；每月一次上台表现的机会；每学期一次获奖的机会；每节课至少一次发言机会；一次成功的体验；每月一次谈心的时间；给每个学困生找一个好伙伴；每月一次和家长联系；每学期家访一次。对潜能生的帮助要有记载。

5、除笔试外，还要注意运用谈话和操作等方式，了解学生对数学知识的掌握情况和数学能力的发展。还要通过课堂提问、观摩、谈话、学生作业等方式，评价学生的学习态度、学习习惯等非智力因素，了解学生的学习过程，考查学生的学习状况，培养学生学习数学的兴趣。

6、每位教师尽可能听完本期校内每位数学教师的研究课，提倡跨学科听课。本组教师每月坚持听组内随堂课，提倡跨年级听随堂课。课后要有点评，有收获，也有思考，及时交流。本学期每位教师听课不少于10节。

7、除了认真接受校的调研外，做到教研组监控与教师自控相结合。每位组员要对本班学生实际情况进行阶段性分析，并以此为依据，确定相应的教学方法及补差培优的措施。教研组在单元结束后，及时进行有关教学内容的检测，并做好质量分析加以反馈，以利大家下阶段教学工作的改进。期末，本组的质量目标是期末测试各班平均分均超区平均分两个百分点，进入全区前三名；合格率90%以上；优生率50%以上。

三、提升教学研究水平

1、本组教师要积极、认真地参与到区级教研及校本培训中。在各种教研活动中积极表达自己的观点和想法，特别是在区

级教研中，要充分展示草小教师的教研水平。

2、除平时的教学研究外，本期每位教师都要展示一节经过深入研究的课。开学初定好自己研究的主题和教学内容，进行相关资料的收集和准备。教师独立拟订教案初稿，在年级组说课，由年级组教师共同商议后由拟订人进行试讲。每次试讲后，年级组教师都要及时评课，给出自己的修改方案，由上课教师整理后再次试讲。我们将以务实的态度积极参与，旨在通过这一活动提高本组教师的整体教学水平。

3、年级组要抓住每周专家导课的契机，在专家的引领下听课、议课，积极参与。将学到的新理念、新方法、新手段运用与自己的课堂。

5、加强对尖子生的培养。各位教师不能忽视班级中的尖子生群体，教师可以结合本班学生特点，在课堂上留给他们发展的空间，课外可以鼓励他们多学习书本以外的数学知识，拓宽他们的数学视野、提高思维层次，力求扩大尖子生的比例，带动班级整体数学水平的提高。

五年级数学教学计划及进度表篇四

五年级数学组20xx年将在学校数学大组的指导下，以新课程理念为指导，以促使学生全面、持续、和谐地发展为出发点，以教师的专业技能的成长为着眼点，紧紧围绕“提高课堂教学质量”这一中心任务，开展好以下工作：

1、大力开展教师读书活动，让读书成为一种习惯。实现教师发展与学生发展相互促进。

2、以集体学习的方式，认真学习课改的精神及新课程标准的有关内容，不断提高教育、教学的理论素养，使自己的的教学更能符合现代化教学的发展趋势。大组集体读书活动两次，小组集体读书活动四次。

3、充分利用网络资源，吸收先进教育教学理念和经验，及时内化，并对自己的教学进行反思、整理、提升。

继续以提高课堂教学质量为中心，教研组教师之间建立互相听课制度，每位教师有责任和义务结合学校要求对其他老师的教学工作进行定期或随机检查。包括以下常规工作：

1、集体备课，教师要备出实用课。共同探讨新课程、新标准、新教法的教学模式。重视个人的二次备课，完善教案的各环节。作好课后反思，及时与本组教师交流得与失。

2、教师要做好课前准备工作，履行待课制度。课中要有明确目标，讲透知识重难点，训练要针对性强，扎实有效，同时要注意师生活动时间的分配，体现探究式合作学习，要努力做到因材施教，分类指导，及时反馈，当堂巩固。夯实课内，不提倡用大量课余时间进行大面积补课。教师在课堂上要有一定的控班能力，同时要注重培养学生的发言、倾听、认真书写、及时改错等良好习惯。

3、作业设计既要在量上有所控制，更要注意质的精当，初步尝试作业纸设计。作业全批全改，有二次批改，批改要正确、及时，字迹要端正，符号要规范。推行开放性作业，力求满足每个学生的学习需求。要指导学生办数学小报、写数学日记，让学生在数学素质上谋求多方面的发展。

4、每位教师要尊重学生，关爱学生，以平等民主的态度对待学生，正确对待潜能生。对学困生做到“十个一”：帮助制定一个小目标；有一个锻炼的岗位；每月一次上台表现的机会；每学期一次获奖的机会；每节课至少一次发言机会；一次成功的体验；每月一次谈心的时间；给每个学困生找一个好伙伴；每月一次和家长联系；每学期家访一次。对潜能生的帮助要有记载。

5、除笔试外，还要注意运用谈话和操作等方式，了解学生对数学知识的掌握情况和数学能力的发展。还要通过课堂提问、

观摩、谈话、学生作业等方式，评价学生的学习态度、学习习惯等非智力因素，了解学生的学习过程，考查学生的学习状况，培养学生学习数学的兴趣。

6、每位教师尽可能听完本期校内每位数学教师的研究课，提倡跨学科听课。本组教师每月坚持听组内随堂课，提倡跨年级听随堂课。课后要有点评，有收获，也有思考，及时交流。本学期每位教师听课不少于10节。

7、除了认真接受校的调研外，做到教研组监控与教师自控相结合。每位组员要对本班学生实际情况进行阶段性分析，并以此为依据，确定相应的教学方法及补差培优的措施。教研组在单元结束后，及时进行有关教学内容的检测，并做好质量分析加以反馈，以利大家下阶段教学工作的改进。期末，本组的质量目标是期末测试各班平均分均超区平均分两个百分点，进入全区前三名；合格率90%以上；优生率50%以上。

1、本组教师要积极、认真地参与到区级教研及校本培训中。在各种教研活动中积极表达自己的观点和想法，特别是在区级教研中，要充分展示草小教师的教研水平。

2、除平时的教学研究外，本期每位教师都要展示一节经过深入研究的课。开学初定好自己研究的主题和教学内容，进行相关资料的收集和准备。教师独立拟订教案初稿，在年级组说课，由年级组教师共同商议后由拟订人进行试讲。每次试讲后，年级组教师都要及时评课，给出自己的修改方案，由上课教师整理后再次试讲。我们将以务实的态度积极参与，旨在通过这一活动提高本组教师的整体教学水平。

3、年级组要抓住每周专家导课的契机，在专家的引领下听课、议课，积极参与。将学到的新理念、新方法、新手段运用与自己的课堂。

5、加强对尖子生的培养。各位教师不能忽视班级中的尖子生

群体，教师可以结合本班学生特点，在课堂上留给他们发展的空间，课外可以鼓励他们多学习书本以外的数学知识，拓宽他们的数学视野、提高思维层次，力求扩大尖子生的比例，带动班级整体数学水平的提高。

五年级数学教学计划及进度表篇五

本学期小学数学教研组工作将遵照学校工作计划和学校教导处教学教研计划，立足课堂、以实施课程改革和全面提高教学质量为目标，以提高教学有效性，切实减轻学生课业负担为着力点，深入开展教学研究，切实加强教学管理，努力培养全面发展的合格学生。

（一）加强学习的好、提高认识。

1、要继续加强、健全教师学习的好教育教学理论制度，加强理论学习的好的指导，认真组织好切实有效的学习的好讨论活动，用先进教育理念支撑教育课程改革的实施。本学期要组织教师继续学习的好《数学课程标准》、《数学课程标准解读》等有关课程改革的材料，要根据教师不同需求，灵活采用多种学习的好形式，如开展“课改论坛”、“如何构建高校课堂”等主题活动，通过多样有效的活动，提高理论学习的好的针对性与实效性。

2、要继续认真贯彻落实“减负”精神，切实减轻学生过重的课业负担，坚决杜绝随意加快教学进度、拔高教学要求、加重学生课业负担现象，学生的课业内容要合理、适度，练习的好设计要注意科学性、针对性和有效性，力求轻负高效。本学期，数学组全体教师将围绕“作业的有效性”这一主题展开研究，鼓励组内老师根据本班学生学习的好特点自主设计有针对性的作业，做到精心挑选，精心批改，积极为推进素质教育创设宽松的环境与条件。

3、在学习的好理论、总结经验基础上，组织教师进一步开展

教改反思，撰写教育教学论文。鼓励组内老师参加各级各类论文大赛及发表论文。

（二）加强教育教学常规管理，提高教学实效。

1、继续加强教研组、备课组的建设

强化每两周一次的教研活动。以教研组为单位，关注日常教学，重视课后聊天式的学习的好研讨，重点加强对教材的研究和教学活动的设计，及时反思实践过程中的得与失。根据校历的时间安排进行有专题的集体备课。

2、推行听课制度每人每学期要上好一堂高质量的实验课，积极开展备课组内相互听课、备课组与备课组之间的交叉听课、以教研组为中心组听课等活动，共同研究真实的数学课堂，课后进行自评与他评，在互动的过程中提升教师自我反思的意识和能力，逐步改变教师内在的一些观念。

3、加强常规管理制度

每月进行常规检查（包括教师的备课、反思、学生的作业。）每个学期举行期中、期末的质量检测，对考后情况进行质量分析，以便能更好地指导下阶段的教育教学工作。

（三）发挥教研群体作用，提高教研实效。

积极开展学校教研组活动，单周星期四下午开展数学教研活动。做到教研活动经常化、专题化和系列化。做到教研与科研相结合，新的理念与课堂教学相结合，培训青年教师与教研活动相结合。

1、教研活动经常化。根据教研组的具体情况制订切实有效的实施措施，教研活动的重点应该放在课堂教学。实施“开放的课堂”，教师间相互听课评论交流，促使每位老师上

好“家常课”。

2、教研活动专题化。针对教研组的具体问题，善于发现数学教学实际中的薄弱环节，研讨在实际教学中的解决办法，集思广益、交流探讨，促使广大参与教师有所收获。

3、教研活动系列化。开展活动要有系列，如围绕某个专题组织理论学习的好，明确目标开课研讨，并进行下一轮开课的集体研讨。集体备课要确保实效，严格按照个人集体个人的模式，注意发挥每个教师的智慧，也唯有此，才能使更多的教师有参与的机会、锻炼的机会，真正把教研活动与提高课堂教学效率结合起来，与解决实际问题结合起来，与教师成长结合起来。