

# 2023年语言领域咕咚来了 讲述活动铅笔盒上的故事大班语言教案(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 语言领域咕咚来了篇一

设计意图：

铅笔盒——是幼儿生活中常用的学习用具，它具有设计巧妙、拿取方便的特点，而且铅笔盒上面的图画丰富有趣，能引起幼儿联想，扩散幼儿思维，因此，我们以铅笔盒为素材，精心设计了本次语言讲述活动——“铅笔盒上的故事”。活动中我们希望通过讲述、做推销员等活动，发展幼儿的想象力、语言组织能力乐与人合作、交往的能力。

活动目标：

- 1、引导幼儿根据铅笔盒上的图画，通过想象，创编一个有情节的故事。
- 2、通过讲述活动和做推销员等活动，发展幼儿的想象力，语言组织能力及乐于与人合作、交往的能力。
- 3、通过活动，培养幼儿爱护文具的良好习惯。

活动准备：

- 1、收集各种各样的铅笔盒，布置铅笔盒展销会会场。

2、幼儿课前设计制作购物券若干。

3、投影仪与电视机。

活动过程：

一、参观铅笔盒展销会，激发幼儿参与活动的兴趣。

1、师：“嘿，小朋友，铅笔盒展销会开始了，我们一起到里面参观吧。”

2、交代参观要求，幼儿自由参观，教师巡回指导。

3、请个别幼儿介绍自己喜欢的铅笔盒。

二、教师引入课题。

师：“这些好看的铅笔盒里，每个都藏着动听而美妙的故事，你们想听吗？”投影仪展示铅笔画面，教师示范讲述故事。

三、幼儿观察、想象，讲述铅笔盒上的故事。

师：“你们也想为铅笔盒编一个好听的故事吗？请你认真观察铅笔盒上的图画，想一想，把它编成一个好听的故事吧！”

1. 提示幼儿根据自己的铅笔盒上的图画展开想象，编讲故事，教师巡回指导。

2. 鼓励幼儿与同伴互相交流，讲述自编故事。

3. 请个别幼儿到集体面前讲述自编故事，教师进行简单小结。

四、推销铅笔盒。

师：“展销活动开始啦！学派台，把我们的铅笔盒介绍给客人吧！”幼儿邀请客人参观并向他们推销铅笔盒。

五、结束活动。

师：“小朋友们，今天的推销活动可成功啦，卖出了好多铅笔盒。我们大家一起去庆祝吧！”播放欢快音乐，结束活动。

## 语言领域咕咚来了篇二

活动目标：

1. 初步了解故事情节，知道蛇是恶人的代表；
2. 帮助幼儿形成初步的自我保护意识。

活动准备□vcd教材，农夫和蛇的图片各一张。

活动过程：

### 一、引出课题

1. 小朋友，你们有没有听过《农夫救蛇》这个故事呢？这个故事到底讲了些什么呢？请小朋友们听仔细了。
2. 教师有感情的讲述整个故事，幼儿认真倾听。

教师提问：故事名字是什么？故事里都有谁呢？

### 二、幼儿观看vcd□教师在某些片段适时的向幼儿提问。

1. 观看第一段内容（有一年冬天…….放在怀里带回家去了）

提问：请你说说这个是谁？

农夫看到篱笆旁边有谁在那儿？蛇怎么了？

农夫有没有救蛇？他是怎样来救蛇的呢？

2. 观看第二段（农夫一进家门……腿上咬了一口）

提问：蛇有没有得救？

蛇醒来后，有没有感谢农夫？

那它对农夫一家做了什么呢？

3. 观看第三段（农夫看见了气愤地说……结束）

提问：蛇咬了农夫的小女儿后，农夫对蛇说了什么？

蛇是怎么回答的？

最后农夫是怎样对待蛇的？

教师小结：蛇是个坏东西，虽然农夫救了它，但是它还是去咬了农夫的小女儿。那小朋友们如果也碰到了蛇，你会怎么做呢？（幼儿自由发言）那如果你遇到了一个象蛇一样的坏人，比如说在马路上遇到了骗子，那你会怎么做呢？（让幼儿自由发言）对，我们小朋友遇到坏人，不应该去同情他们，如果自己对付不了呢，应该想到警察叔叔，或者是大人的帮忙。

三. 请幼儿再完整地欣赏一遍vcd故事。

活动延伸：可以请幼儿在表演区域表演农夫与蛇的故事。

**语言领域咕咚来了篇三**

## 幼儿中班语言活动《撕呀撕呀》教案(附反思)

### 活动意图：

《撕呀撕呀》在中班早期阅读中，是属于比较难的一个活动，它是语言活动与手工活动的完美结合，如何通过深入浅出的活动，让幼儿理解该知识，则成了本次活动在设计时首先要解决的问题。为此，我通过在日常教学活动中对幼儿已有知识经验的了解后，确定将本课时的活动目标定位于：喜欢阅读图书，并乐于与同伴、老师分享自己的发现。同时，这本图书中所涉及的形容词语较多，如何用浅显的语言、动作等表达出那种意思这就要求老师的每一句话都应该认真推敲，易于幼儿理解。

### 活动目标：

- 1、仔细观察图画，初步理解绘本前半段内容并学习用正确的量词来表述。
- 2、通过阅读图书了解牛的外形特征。
- 3、喜欢阅读图书，并乐于与同伴、老师分享自己的发现。
- 4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己对故事情节的理解。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

### 活动准备：

1□ppt□黑色和白色毛边纸、小图书人手一本。

2、作为牛身体的长方形白纸若干张，黑纸和白纸若干张，胶水、棉签。

活动过程：

### （一）、观察

1、ppt上撕纸人物与动物造型图，引导幼儿说出撕贴过程。

师：“小朋友，这些画漂亮吗？告诉你们一个秘密哦！这些漂亮的画是用纸撕出来的。”

2、出示封面，引出主题——牛的一家

师：“这是牛的一家，有牛爸爸、牛妈妈、和牛宝宝。它们也是用白纸和黑纸撕出来的，今天，我们来一起阅读这本有关撕牛的书，好吗？”

### （二）、幼儿自由阅读。

1、提出阅读要求：

（1）安静，一页一页从前往后翻阅

（2）仔细看一看，看看牛是怎么撕出来的？

2、幼儿自由阅读，教师巡回指导。

3、引导幼儿说说牛是怎么撕出来的？

### （三）、引导幼儿观察ppt2~7

阅读图书，理解故事内容。

师：第2、3页：画面上有什么？

幼：一块黑，一块白

幼：一片一片，有的黑，有的白

师：这一块黑，一块白是什么？

幼：很多的纸片

师：猜猜这些撕出来的纸片，是牛身上的哪个部位呢？

幼：牛的身体

师：牛的身体撕好了还要撕牛的哪些部位呢？观察牛的外形特征，引导幼儿跟读课文重复的句子：撕呀撕呀，一个头（两只角、一条尾巴、四条腿）….

（归纳小结书中量词的用法。）

师：啊，牛爸爸好壮呀！原来我们撕出了一只强壮的牛爸爸！

师：撕呀撕呀….

（教师停顿，让幼儿猜猜接下来撕的会是谁？）

幼：牛妈妈

幼：牛宝宝

（四）、集体阅读

p8—15□观察画面内容，鼓励幼儿尝试讲述。

引导幼儿讨论：牛爸爸、牛妈妈、牛宝宝想到山上吃草，那我们要撕出什么呢？

幼：我们要撕草地、还有山坡。

幼：还有树，花。

师：我们要准备什么颜色的纸呢？

幼：绿色

师：牛宝宝很小，吃的草要嫩一些，还可以用什么颜色的？

幼：浅绿色

师：一片深绿，一片浅绿、深深浅浅都好绿（教师引出课文的‘句子’）

（五）、师幼完整阅读封面至p15进一步理解故事内容。

（六）、幼儿尝试撕牛

(1)提出要求，介绍牛一家的异同点：大的身体是牛爸爸、略小一点的是牛妈妈、最小的身体是牛宝宝的。

(2)幼儿撕牛，师提醒幼儿自由撕出一只牛。

(3)相互展示作品，再次要求幼儿用书中的语言描述牛爸爸

（七）、延伸活动

鼓励幼儿在区域活动时继续撕出书中“牛的一家”。

活动反思：

《撕呀撕呀》这一节活动，是语言与手工的完美结合，如何通过深入浅出的活动，让幼儿理解，是本次活动设计首先要解决的问题。第一调动孩子兴趣。

整个活动以撕贴牛的形式，让孩子对于活灵活现的画面感兴



趣，以孩子熟悉喜爱的“牛”形象展开，为孩子创设了一个宽松、丰富，又切合他们生活经验的语言来认识牛的特征，如：这是一只牛爸爸，它有一个宽宽方方的身体，一条细细长长的尾巴，四条粗壮的腿，两个弯弯的牛角，一个头，两只眼睛，一张嘴。

第二在语言上，小朋友不仅能说出牛爸爸特征还能说出《牛一家》的一些细节如：牛宝宝有的在吃草，有的在摇尾巴，还有的在休息……在此基础上我只要稍加引导孩子们，就能用简洁的语言来概括，自然而然就模仿了短句，语言朗朗上口。

第三：在阅读上与操作中，当我交代看书注意的要求后，孩子们都有看书和操作的欲望，按意愿撕贴牛，并在撕贴中能够小声讨论，也能够慢慢的念出书中的儿歌，还能够做到姿势正确，安静翻阅图书，让幼儿在宽松的活动中学、在玩中学。

优点：

- 1、选材有趣，幼儿参与热情高、讲述欲望强。
- 2、教师能在细节中关注对幼儿的阅读常规和阅读习惯的加强培养。
- 3、教师的指导语精炼、有效，能把幼儿的发散性回答牵引到设计的中心主题来。
- 4、师的完整范读体现故事的语言美，从而进一步让幼儿感受活动的趣味性。

不足及建议：

- 1、幼儿讲述欲望强，抢答现象多，应多给幼儿提供个人表述

的机会，同时也培养其他幼儿的倾听习惯。

2、应有意识关注图本资源，引导幼儿仔细观察画面，提高幼儿的观察阅读能力。

## 语言领域咕咚来了篇四

### 一、活动目标：

1、读懂图意，知道故事中的角色和简单情节，愿意在故事情境中大胆表达。

2、明白捡到失物要主动归还和不能拿别人的东西的道理。

### 二、活动准备：

1、幻灯片，教学挂图、黑色的圆形纽扣一颗。

2、小羊、小猫、小兔、小猪角色图片各一，纽扣若干。（小草形状、小鱼形状、萝卜形状、黑色圆形）

### 三、指导要点：

1、活动重点：读懂图意，知道故事中的角色和简单情节，愿意在故事情境中大胆表达。

2、活动难点：运用固定问答句型“这是你的纽扣吗？不，我的纽扣是……”讲述图片中的角色对话。

3、指导要点：从观察纽扣的颜色、形状、大小入手，通过对比的方法和排比句型的运用加深故事内容的理解，明白见到失物要主动归还和不能拿别人的东西的道理。

### 四、活动过程：

## 1、情境谈话：这是谁的纽扣？

提问：小老鼠刚刚在地上见到了一颗纽扣，这是一颗怎样的纽扣呢？（这是一颗黑色的圆形纽扣）

提问：这是你的纽扣吗？（看一看，你纽扣是怎样的？）

## 2、观察图片，理解题意。

（1）出示图一，教师讲述。（捡到一颗黑色的纽扣。但不知道是谁的，于是它去寻找纽扣的主人）

提问：小老鼠捡到的纽扣是怎样的？

提问：这颗纽扣到底是谁的呢？

（2）出示图二、教师讲述。（小老鼠走走走，遇见小羊。它举起纽扣问：“这是你的纽扣吗？”）

提问：这是小羊的纽扣吗？

提问：你是从哪里看出来的？（引导幼儿观察小羊衣服上的纽扣，病学说对话：“不是不是，我的纽扣是小草形状的”）

（3）出示图三，教师讲述。（小老鼠走走走，来到一片萝卜地，遇见了小兔。他举起纽扣问：这是你的纽扣吗？）

提问：这是小兔的纽扣吗？

提问：你是从哪里看出来的？（引导幼儿观察小兔衣服上的纽扣，病学说对话：“不是不是，我的纽扣是萝卜形状的”）

（4）出示图四，教师讲述。（小老鼠走走走，遇见小猫，他举起纽扣问：这是你的纽扣吗？）

提问：这是小猫的纽扣吗？

提问：你是从哪里看出来的？（引导幼儿观察小猫衣服上的纽扣，并学说对话：“不是不是，我的纽扣是小鱼形状的。”）

（5）出示图五，教师讲述。（最后，小老鼠碰见小猪）

提问：这是小猪的纽扣吗？

提问：你是从哪里看出来的？（引导幼儿观察小猪衣服上的纽扣。）

教师小结：“原来，这颗黑色的纽扣是小猪的呀！”

五、游戏：“送纽扣”

1、归纳整理，稳固孩子对于小动物与纽扣的对应。

提问：“为什么小动物喜欢使用不一样的纽扣呢？”

小结：

小羊爱吃草，它的纽扣是绿色的，小草形状的。

小兔爱吃胡萝卜，它的纽扣是红色的，胡萝卜形状的。

小猫爱吃鱼，它的纽扣是蓝色的、小鱼形状的。

小猪的纽扣是黑色的圆形纽扣，像个巧克力饼干。

2、师：“小动物们定制了一批小纽扣，咱们给他们送去吧”

3、游戏“送纽扣”。

规则：幼儿人手一到两颗纽扣，把他们黏贴到相应的动物衣服上。

六、完整地讲述和表演故事。

- (1) 教师出示挂图完整地讲述故事。
- (2) 幼儿跟着教师完整地讲述图片的内容。
- (3) 幼儿戴头饰表演故事，重点指导幼儿的对话。

## 语言领域咕咚来了篇五

### 【活动目标】

- 1、理解故事，乐意用较完整的语言讲述自己的想法，敢于表达自己的心情。
- 2、了解生气是生活中常常遇到的，学会一些调节自己心情的好方法。
- 3、愿意分角色表演简单的故事情节。
- 4、参与阅读与讨论，体验故事的奇特与幽默，初步了解故事中主人公的性格特征，进一步激发阅读图书的兴趣。

### 【活动准备】

故事“我不想生气”的幻灯，幼儿作品。

### 【活动过程】

一、我生气的时候。

1、师：小朋友，你生过气吗？你们生气的时候会怎样？（幼

儿泛议)

2、师：今天，我还请来了一位小客人“小雨点”，小雨点和大家一样也有生气的时候，看看她和大家生气的一样吗？看一看小雨点生气的时候会怎么样的。（欣赏幻灯倾听第一段故事。）

3、提问：我们看到小雨点生气时，做出了那些举动。（幼儿泛议）

4、老师结合幻灯进行小结：

(1) 肚子里有火球；

(2) 跑步；

(3) 跺脚。

5、老师小结：原来每个人都有生气的时候，生气时的样子和心情都各有不相同，小朋友把自己生气时的心情画下来，我们来交流一下，看看别人和你生气的样子有什么不同。

6、请个别幼儿交流自己生气时的状态（采用自我介绍，结合同伴提问的方式）

7、老师结合幻灯小结：生气的时候，我们心情不好，心里难过，还会做一些激烈的’动作。例如：

(1) 肚子里有火球；

(2) 跑步；

(3) 跺脚；

(4) 狂吃东西；

(5) 摔东西；

(6) 蒙头睡觉……

## 二、我为什么会生气。

1、师：我们来看一下“小雨点”为什么会生气？（欣赏幻灯倾听第二段故事。）

2、提问：小雨点为什么生气？（幼儿泛议）

3、老师结合幻灯进行小结：小雨点为什么生气呢？（幼儿议论，出示幻灯和汉字“被人取笑、别人弄坏自己的东西、别人冤枉自己”）

4、师：人人都有生气的时候，那么我们为什么会生气呢？（幼儿泛议）

（结合幼儿的回答，逐一结合汉字，出示幻灯）

（出示努力了，但是没成功）（出示别人不理解自己的时候）

5、完整播放生气原因的幻灯，并罗列生气原因的文字。

## 三、怎么样让心情好起来？

1、师：我们看看小雨点有什么好办法让自己快乐起来。（欣赏幻灯倾听第三段故事。）

2、提问：小雨点有什么办法呢？（深呼吸、一个人静静的呆一会、找一个喜欢的人讲讲话。）

3、师：问问别别人有什么好办法让自己的心情好起来呢？（请幼儿结伴讨论）

4、幼儿泛议总结：依次出示幻灯图片和汉字（听音乐、运动、拥抱、在空旷的地方大声呼喊、发泄）

5、完整播放让心情好的办法的幻灯，并罗列各办法的文字。

6、完整欣赏故事。（结合故事幻灯）

7、老师小结：每一个人都会有生气的时候，也都有理由生气。但是我们要学会用各种办法在自己生气之后，让自己快乐起来，不把生气和不快乐越来越多，并且不能传染给别人。

#### 四、延伸：创作高兴的画

先选一张让你觉得心情好的颜色的纸，然后把你觉得快乐的事情画下来，和你的朋友们一起分享你的快乐。

#### 教学反思：

本次活动从整体上达到了活动目的。孩子们通过活动，畅所欲言了自己的心里话，这些话可能平时是没有机会说的，今天得到了宣泄。我想，这也是缓解情绪的一种方法，可能孩子们把心里话说出来以后，心情会更开朗。希望我们的家长在碰到宝宝生气的情绪时能通过科学的方式引导孩子们，让孩子们心理健康快乐的成长！