

最新小学五年级语文期末试卷及答案免费 小学语文五年级教学计划(大全9篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

小学五年级语文期末试卷及答案免费篇一

这一册教材包括下面一些内容：小数乘法，位置，小数除法，可能性，简易方程，多边形的面积，数学广角，总复习等。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学综合应用的实践活动，让学生通过小组合作的探究活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养数学意识和实践能力。

小学五年级语文期末试卷及答案免费篇二

1、学生思想状况

本班共有学生26人，其中男生14人，女生12人。学生成分较复杂，来自城乡结合部，基础参差不齐。就整体情况而言，学生的整体素质还可以，只是没有良好的学习习惯和正确的学习态度。

但是他们聪明伶俐、思想活跃、具有同情心、善良、乐于助人。多数同学都有可塑性，缺乏自信心，对自己没有足够的认识。

2、学生语文学习状况

本班同学没有正确的学习态度，语文知识出现断层现象，有学生汉语拼音的基础几乎是一片空白，没有自己独立的阅读理解的能力，机械性的记忆较好，值得庆幸的一点是：多数学生有着较高的学习热情，虽然学习的目的不够端正。多数学生学习能较为主动，但不够灵活，对语文的学习仍然存在惯性的思维，依赖老师较强，不是主动的去获取知识，靠的还是死记硬背。

总体上分析，全班学习语文的态度还比较端正，但课堂上思维不够积极，发言的学生较少。因此，教师要在课堂教学环节多下功夫，从培养学生的语文基本功入手，发展学生的思维能力。对一部分学习成绩差的学生要多关心，加强培优补差，使每个学生都能有所进步。

二、指导思想

随着新课标、新教材的相继使用，语文教学要实现“工具性和思想性的统一”向“工具性和人文性的统一”的转变，教师必须更新教学观念，以整体推进课程改革为核心，深入学习《语文课程标准》，并以之为指导，开展以课题研究为重点的教育教学研究，深化课堂改革，全面提高教学质量。重新认识小学语文学科的性质和它在小学教育阶段的地位、作用，明确小学语文教学的任务和要求。

要积极地进行课堂教学的结构和方法的改革，积极地进行思考和研究，如何在语文学科教学中培养学生的创新意识，提高学生的语文综合素养。着眼于21世纪对人才素质的要求，着力于加强小学生语文基础知识的教学和基本能力的训练，为他们全面素质的发展的打下坚实的基础。

三、教材分析

九年义务教育六年制小学语文第九册教科书，在编排上力图全面体现素质教育的思想，注意培养学生的美好道德情操和

人文精神，倡导自主、合作、探究的学习方式，并根据学习语文的规律和儿童身心发展的需要，设计、编排了丰富多彩的语文实践活动，使学生在语文实践活动中提高语文素养，为学生的终身发展打下基础。

本着大纲“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，本册教材精选课文，将课文分为精读、略读、选读三类。本册共有课文28篇。精读课文14篇，略读课文14篇，选读课文8篇。

四、教学目标

1、学习习惯

继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的、背诵的习惯。

继续培养课外阅读的兴趣，养成查字典的习惯。

继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮，态度大方，养成爱惜学习用品的习惯。

继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。继续学习预习和复习，并养成习惯。

继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

2、汉语拼音

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。

3、识字写字

准确认读200/150个生字。

能够按笔顺正确默写生字。能按字的结构把字写端正写匀称。

继续练习用钢笔，写得正确、端正、整洁。

继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

4、口语交际

能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

能在看图或观察事情后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

能就所听所读的内容，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学五年级语文期末试卷及答案免费篇三

一、学情分析：

本班共有学生xx人。他们对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，能把看到的、想到的写下来，语句较连贯。他们具备了一定的独立识字的能力，独立阅读的能力和口语交际及习作能力。大部分学生已经养成了良好的学习习惯，他们爱学习，有上进心。少部分学生学习态度不够端正，学习基础较差，还需老师加强辅导。还有个别学生学习自觉性教差，不能按时完成作业，且作业质量较差，还需要老师好好引导教育。

二、教材分析：

全册课本共安排了8个单元，。依次是：对花鸟的爱、我爱阅读、学习民间故事、热爱祖国、学习说明文、父母之爱、景物的动静态美、书山有路勤为径。每个单元包括导语、课例、口语交际、习作和语文园地五大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。

本册共有课文26篇，其中精读课文20篇，略读课文6篇；8篇习作、7个语文园地。本册教材从内容上看，识字、词语的积累运用、口语表达能力的培养还是教学重点。难点是培养学生的阅读、习作能力。

三、教学目标：

1、认字200个，会写220个，会使用字典、词典，会一定独立

识字能力

- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文，复述课文，会分解色朗读课文。
- 3、能够有选择地阅读课外书籍，培养读书做记号和留心观察事物的习惯。
- 4、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。
- 5、在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，阅读说明性文，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。
- 6、留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。能把自己看到、听到、想到、做过的写明白，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范，整洁。
- 7、在激发儿童学习兴趣的同时，激发他们热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯。
- 8、在语文学习和实践中，引导孩子了解社会、认识自然，从中领悟一些人生哲理。
- 9、能初步了解查找资料，运用资料的方法。并能策划简单的社会活动，学写活动计划。

四、教学重难点：

（一）教学重点：

- 1、认字220个，会写200个，会使用字典、词典，会一定独立识字能力
- 2、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文，复

述课文，会分解色朗读课文。

3、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

4、阅读教学中要让学生注意表达的方法，从读中学写。

5、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事（二）教学难点：

1、在阅读中揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，阅读说明性文，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

2、留心周围的事物，开始学习习作，乐于书面表达。能把自己看到、听到、想到、做过的写明白，内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范，整洁。

3、在激发儿童学习兴趣的同时，激发他们热爱祖国语言文字的情感，养成语文学习的自信心和良好习惯。

4、在语文学习和实践中，引导孩子了解社会、认识自然，从中领悟一些人生哲理。

五、主要措施：

1、了解和正确地对待学生中客观存在的个别差异，做到因材施教，兼顾全体同学。

2、注意激发学生的学习兴趣，促进学生自主学习能力的培养。要重视学生学习方法和学习习惯的培养。

3、精心备课，抓好课堂教学，及时进行单元检测，针对问题及时调整教学方法。

4、注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，

设计教学方案，创造性地使用教材。

5、对学习优秀的学生，给他们创造阅读条件，让他们多读课外书籍，并讲给同学听，带动全班的阅读兴趣。

6、教学时，要鼓励学生独立完成练习，主动积累词句，将积累的词语运用于口头和书面语言之中。

7、随时听写检查生字和认读字；采取组长检查，教师抽查的方式检查朗读和背诵。

8、以讨论形式开展综合性学习，培养合作意识，增强口语交际能力。

9、鼓励学生平时留心观察身边的事物，培养写作的兴趣。坚持每周写一篇随笔，并教师做好讲评，以提高学生的写作水平。

六、XX-XX学年度第一学期教学进度表：

XX

小学五年级语文期末试卷及答案免费篇四

本册教材继续以专题组织单元，共八组，分别是：

第一组“走进西部”，

第二组“永远的童年”，

第三组“语言的艺术”，

第四组“他们让我感动”，

第五组“中国古典名著之旅”，

第六组：“走进信息世界”，

第七组“作家笔下的人”，

第八组“异域风情”。

本册教材还编排了两次综合性学习。第一次是在“语言的艺术”这一组，以课文学习为主，同时安排了一些语言实践活动，我们称之为“小综合”。第二次是在“走进信息世界”第六组，编者突破了以课文为主体的教材结构，改为围绕专题、任务驱动、活动贯穿始终的编排形式，我们称之为“大综合”。除去第六组，全册共有课文28篇，精读和略读各14篇。这七组教材，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。在每组课文之后设“词语盘点”。其中“读读写写”的词语，是由会写的字组成的，要求能读会写；“读读记记”的词语，只要求认记，不要求书写。一些课文的后面还安排了资料袋或阅读链接。全册共安排了五次“资料袋”，两次“阅读链接”。

（二）是要求写的150个字，至此累计写字量为2300个。

本册教材的注音方式与五年级上册保持一致，生字、难字随文注音，用圆括号标明，多音字用方括号标明。精读课文和略读课文中不认识的字，出现一次注一次音，其他部分中出现的生字一律不再注音。为了便于识字，课文中的生字注本音；一些在语言环境中要变调读出或读轻声的字，教师在教学中要给予一定的提示。

小学五年级语文期末试卷及答案免费篇五

以第三次全教会《关于深化教育改革，全面推进素质教育的决定》的精神为指导，认真落实中央有关素质教育的精神以

及基础教育课程改革的精神，体现新的教育理念，体现时代特色。正确把握语文学科的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，加强教学内容的整合，致力于学生语文素养的整体提高，以学生为主体，激发学生学习语文的兴趣，培养学生的创新精神。在语文学科渗透环境教育的基础上，通过专题教育的形式，引导学生欣赏和关爱大自然，关注家庭、社区、国家和全球的环境问题，正确认识个人、社会与自然之间的相互联系，帮助学生获得人与环境和谐相处所需要的知识、方法与能力，培养学生对环境友善的情感、态度和价值观，引导学生选择有益于环境的生活方式。

本班有学生60人，其中男生29人，女生31人。大部分学生学习态度端正，学习习惯较好，学习兴趣较浓，具有初步的合作意识，掌握了一定的自学方法，口头表达能力较强，能在习作中写清自己的见闻和感受，上期期末检测合格率达98%，优秀率在65%以上。班上有少部分学困生，学习方面还有很多不足：自身的学习习惯和态度不太好，学习方法不科学，或者学习能力欠缺，家长对孩子的关心不够，家长的自身素质也不能起好引导作用；进入五年级是写作的重要学习阶段，要求学生写作的内容及速度都有更高的要求。所以基础字、词掌握不牢，积累太少，阅读把握不了主要内容，作文没多少话写，错字多这些问题存在于学困生中。采用分层教育方法，让所有学生都有成功的体验是本学期的重点。

学困生名单：崔仲望蒋林艳卜妍文舜彧

教材按专题组织单元，共设计了八个专题。依次是：我爱阅读，月是故乡明，学习说明性文章，生活的启示，遨游汉字王国，父母之爱，不忘国耻、振兴中华，走近毛泽东。每个单元包括导语、课例、口语交际·习作和回顾·拓展四大部分，各部分相互联系，构成一个有机的整体。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求和学习重点。

本册共有课文28篇，其中精读课文14篇，略读课文14篇；教

材后面还附有8篇选读课文，总共32篇。这些课文从精读、略读到选读，按三个层次编排，体现了逐步放手培养阅读能力的设计思路，环保知识的渗透。

本册是在前八册教材的基础上编写的，教材的结构及思路有一定的继承性，体现整套教材的延续性，同时又有发展变化。现就本册几个主要方面作重点介绍。

本册教材的编排方式仍按专题组织教材内容，但专题的角度、内容更加灵活多样。有的专题是从思想内容的角度提出的，有的专题是从人物的角度提出的，还有的专题是从文体的角度提出的。

本册在编写中进一步加强整合。主要体现：导语导学，整合单元内容；精读课文与略读课文的整合；单元之间各学习内容的铺垫和照应三个方面。

考虑到学生的年龄特点和已经具备一定阅读能力的实际，本册教材习题不再采用第一人称的叙述方式，精读课文中也取消了提示语。但是，仍然通过其他方式加强教材的导学功能，引导学生自读自悟，主动思考。

本册教材安排两次“综合性学习”，一次是在“我爱阅读”专题中，其编排方式和四年级的“综合性学习”相同，要求学生结合课文的学习，进行一些调查访问、搜集资料等活动，交流自己的发现和得到的启发。引导学生从身边开始认识环境、关心环境，积极参加保护和改善环境的各种活动。

小学五年级语文期末试卷及答案免费篇六

第1单元：一是引导学生通过读书和搜集资料了解西部，激发热爱西部的情感；二是引导学生学习把握课文主要内容，联系上下文，体会优美语言的表达效果和理解含义深刻的句子，进一步提高理解语言的能力，并不断积累语言，增强语感；

三是引导学生了解文章一些比较简单的、适于他们接受的写作方法，并试着将这些写法运用到自己的习作中。

第2单元：一是让学生通过读书，体会作者对童年生活的眷恋，感受童年生活的美好，童年时光的珍贵，丰富情感体验，更深切地感受正在经历着的童年生活；二是通过对比阅读，领悟文章的一些表达方式；三是丰富语言积累；四是交流和描绘自己的童年生活。

第3单元：一是让学生通过读书感受精妙语言的魅力，感受语言表达的艺术；二是通过对不同体裁文章的阅读，了解不同体裁文章表达方式；三是引导学生积累优美的语言。

第4单元：引导学生潜心读书，感受人物的精神品质；体会作者的情感脉络和表达方法，继续培养学生的速读能力。

第5单元：让学生感受古典名著的魅力，激发学生阅读名著的兴趣。

第6单元：引导学生走进丰富多彩的信息世界，感受信息传递方式的变化，体会信息在人们生活、工作和学习中的作用，学习搜集和处理信息，初步学会利用信息，写简单的研究报告。

第7单元：让学生进一步感受作家笔下鲜活的人物形象，体会作家描写人物的方法，并在习作中学习运用。

第8单元：一是要抓住主要内容，了解不同地域的民族风情特点，增长见识；二是要揣摩作者是怎样写出景物、风情特点的，学习运用作者的写作方法；三是要注意积累课文中的优美语言；四是要从实际出发，根据各自条件，通过多种途径尽可能多地搜集资料，以丰富对异域风情的感受。

小学五年级语文期末试卷及答案免费篇七

(1) 内容的呈现、展开更贴近学生的认知特点，增强了探索性，体现知识的形成过程。用字母表示数的教材编排，从学生熟悉的探索规律入手，由符号表示数过渡到用字母表示数，让学生感受用字母表示数的优越性。教学用字母表示数量关系和一个量时，增加了开放性和探索性。

(2) 以等式的基本性质为解方程的依据，生动直观地呈现解方程的原理。长期以来，在小学阶段教学简易方程，方程变形的主要依据是四则运算各部分间的关系。

这实际上是用算术的思路求未知数。这样的教学利用了学生已有的知识，因而易于理解，但是却不易与中学的教学衔接，到了中学还需要重新学习依据等式的基本性质或方程的同解原理解方程。

现在，根据《标准》的要求，从小学起就引入等式的基本性质，并以此为基础导出解方程的方法。不仅有利于加强中小学数学教学的衔接，而且有利于学生逻辑思维能力的发展。

(3) 解方程与解决实际问题的教学有机结合。

将解方程与解决实际问题的教学有机结合，在教学解方程时，例题的内容都是由实际问题引入方程，在现实背景下求解方程并检验。这样处理有助于学生理解解方程的过程也有利于加强数学知识与现实世界的联系，培养学生的数学应用意识，提高解决问题的能力。

2、注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

使学生能正确辨认从正面、侧面和上面观察到的简单物体或两个物体及一组立体图形的形状和位置关系。让学生在获得丰富的感性经验的同时，练习对从不同方向观察得到的图形

表象，结合物体的位置关系进行判断，从而促进空间观念的发展。

“多边形的面积”单元，则是在学生认识三角形、平行四边形和梯形，理解了面积的概念，会计算出长方形、正方形的面积的基础上，进一步学习平行四边形、三角形和梯形的面积，形成有关多边形面积的系统知识。加强动手实践、自主探索，让学生经历知识的形成过程，使学生得到较多的有关空间观念的训练机会。

首先，每种图形面积计算方法的教学，均采用让学生动手实验，自主探索得到。

其次，按照知识学习的先后顺序，逐步提高探索的难度和要求。三角形的面积计算就直接让学生试着将三角形转化为已学过的图形推导出面积计算公式。到梯形面积的计算时，要求学生综合运用学过的方法自己推导出面积计算公式。

第三，研究每一种图形面积的计算方法时，教材均没有给出推导的过程，以便于学生从多种途径探索，自己得出结论，从而给教师和学生都留以较大的创造空间。

3、发展学生的统计观念，逐步形成从数学的角度进行思考问题的思维习惯。

根据学生的年龄特点和认知水平，注意选取学生熟悉并感兴趣的生活事例作为素材，让学生感受、体会所学知识的含义，为深刻的理解抽象的数学概念打下良好的基础。

例如，可能性的教学，教材设计了学生经常进行的各种游戏——足球比赛、跳棋、击鼓传花、跳房子，等等。通过操作、实验、研讨，让学生了解游戏规则中蕴涵的数学问题，讨论其游戏规则的公平性，从而丰富对事件发生的等可能性的体验，形成对这一抽象概念的正确理解。同时也培养了学

生用数学的眼光观察世界、从数学的角度进行思考的思维习惯。

4、用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

教学时注意结合教学内容安排了许多体现数学文化的阅读材料、数学史实等，使学生的数学学习活动丰富多彩、充满魅力。这些都有助于学生初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的欲望。

六、课时安排如下：

（略）

小学五年级语文期末试卷及答案免费篇八

我所任教的五年级（2）班共有男生16人，女生13人，大部分的学生学习态度比过去有很大的进步，有着良好的学习习惯，上课时基本上能积极思考，举手发言，合作意识较强，少数学生能主动、创造性的进行学习。

但总体上从期末测试情况看，学生的成绩存在明显的两极分化，学困生的面还是比较大，针对这些情况，本学期在重点抓好基础知识教学的同时，加强学困生的辅导和优等生的指导工作，让不同的学生在数学方面有不同的收获。

小学五年级语文期末试卷及答案免费篇九

五（1）班共有学生49人。班级中的大部分学生喜爱语文这门学科，上课气氛活跃，学生的主动性和积极性很强。很多同学都能积极思考，大胆发言，在思考表达的过程中，他们的语文能力有了很大的提高，像祝瑜、曹怡豪、陆倪杰、张伊婷、倪靓、陆文汇等。很多学生喜欢课外阅读，班级读书氛

围很浓，“小书虫”季雯协、施敏杰、张佳欢等知识面广，分析能力强，语文学得非常好。总的来说，本班学生学习语文的态度比较认真，尤为突出的是许婕、季雯协、张寒丽、张爱华等几个女生。学生的作业基本上都能及时完成，知识基础令人满意。

针对班级中很大一部分同学依赖性强，静不下心来独立思考，阅读理解题错误较多的现状，本学期，我将重点采取措施提高学生的阅读理解能力。另外，班级里的许婕、顾佳豪、赵琳杰等内向的学生不爱说话，从不敢举手发言，因此表达能力、朗读水平较差，我将给他们多创造机会，鼓励他们变得大胆一些。

我班男生较多，因此课堂纪律一直是个大问题。通过和数学老师一年的配合和共同教育，如今的课堂状况有了很大的进步。高敏、樊鹏、王忻珞、曹钰何等爱做小动作的同学也能专心听讲，而且他们还积极举手发言。当然，我们的课堂还有待于本学期进一步打造，成为真正的“高效课堂”、“智慧课堂”。

1、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。

2、用“学程导航”范式精心设计每堂课，加强“积累——领悟——运用”，重视学法指导。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。

3、重视课内外阅读训练，提高学生的理解分析能力。

4、作业布置注意目的性和科学性。加强对作业的检查、批改，让学生及时改正作业中的错误，讲求实效。

5、鼓励学生多读课外书籍，养成不动笔墨不读书的好习惯。采用多种方法提高学生的阅读兴趣，如师生共读、开展读书交流会等。

6、开展帮教结对活动，平等对待每一位学生。利用“家校通”和家长多联系、沟通，促使每个孩子都有所进步。