

最新会飞的小鸟教案反思 大班语言教案 及教学反思会飞的音乐盒(优质5篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

会飞的小鸟教案反思篇一

教学目标：

- 1、尝试创编故事《会走路的鸟窝》，能大胆想象表达自己的想法。
- 2、在看看想想说说中，萌发爱护小鸟的情感。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、能分析故事情节，培养想象力。
- 5、领会故事蕴含的寓意和哲理。

教学重点难点：

教学重点：幼儿大胆想象故事情节

教学难点：尝试小组合作编讲故事

教学准备：

课件《会走路的鸟窝》、鸟窝ppt

理论依据：

一、选材的依据：

1、源于园本特色。结合4月的爱鸟周活动，教师通过故事、绘画宣传等形式让孩子们对鸟的生活习性的一些益鸟的特殊本领有了进一步的认识，在实践中孩子们对其话题很感兴趣。故事《会走路的鸟窝》就讲述了一只小鹿小心照顾鸟宝宝的感人故事，对孩子们进行爱鸟护鸟的环保教育有积极的意义。

2、幼儿发展。《纲要》在语言领域中提出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境以及鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。《指南》指出：大班孩子语言表达灵活多样，并力求与别人不同；对文字产生了很大的兴趣。

二、价值的分析：

1提高幼儿对事物的观察能力，从而更关注于生活、关注于身边发生的事。

1有利于培养幼儿护鸟的情感。

1促进幼儿乐于学习，大胆想象表达的愿望。

三、目标的内涵：

1情感与态度：通过故事的编讲、课件的欣赏，激发幼儿爱护鸟类的情感，树立幼儿环保意识。

1经验与认知：观察到鸟窝对小鸟生活的重要性，引发幼儿关注鸟类。

1语言与能力：能根据画面及教师的提问大胆想象猜测并回答表述，培养专注倾听、认真观察及大胆想象的能力。

教学过程：

（一）兴趣导入：

- 1、出示汉字“鸟窝”：你知道小鸟喜欢在哪里做窝？（经验回忆）
- 2、出示汉字“会走路的鸟窝”：鸟窝怎么会走路呢？（幼儿猜想）
- 3、出示“小鹿”图片：原来这件事跟一只小鹿有关，这是怎么回事呢？

（二）想想说说：

- 1、幼儿分组进行编讲故事“会走路的鸟窝”。
- 2、教师巡回指导：大胆想象。（。来源教案网）
- 3、幼儿分组讲述编讲的故事：声音响亮，人人参与，有想象。

过度：你们编的故事真有趣，那我们来听听鸟妈妈是怎么说的？

（三）听听看看：

- 1、教师播放课件，幼儿欣赏。
- 2、提问：1）现在你知道为什么鸟窝会走路了吧？
- 3、你喜欢小鹿吗？为什么？
- 4、小结：原来小鹿一直用自己的方式在保护着小鸟。

（四）情感迁移：

1、这真是一个美丽感人的故事，那我们可以用什么方法来爱护小鸟呢？

2、鼓励幼儿用废旧物为小鸟做窝。

教学反思：

此次活动是结合4月爱鸟周环保活动来设计与实施的，前期孩子对鸟的一些生活习性、与人类的友好关系及护鸟的知识有了一定的了解，在主题开展中孩子们对小鸟的家是最为关心和感兴趣的，基于此，通过在“课程资源”中的搜索，老师找到了这次活动点“会走路的鸟窝”。

其实故事的本身对幼儿来说并不难理解，但故事中蕴涵的教育价值却很有意义，当然本着优化的原则，随即教师对此活动进行了调整与设计，考虑到班中孩子语言发展的需要，即将活动的重点确立为：幼儿大胆想象故事情节；难点为：尝试小组合作编讲故事。

在活动中首先运用经验回忆，让幼儿重温对鸟窝的认识。幼儿只有有了一定的知识储备才能展开想象；其次在问题设疑中步步推进，激发幼儿大胆想象，如：“鸟窝怎么会走路呢？原来这件事跟一只小鹿有关，这是怎么回事呢？”鼓励激发幼儿不断地大胆地想象，正是有了这些想象的堆积，孩子们才会有丰富的故事情节。

难点的确立也是基于孩子们一次次的发展需要的，刚开始时孩子的编讲可能是个体的，这在活动中也有体现，慢慢地让孩子们手持图片有序的合作编，而今天的活动中试着让孩子们每一组就一个想法进行编讲，没有序号、没有图片，有的只是每个孩子脑海中想象的画面，然而最终要将她们汇编在一个故事中，这对她们来说协商、合理的排位、个体表达的组合是一个挑战与考验，活动中也花了一定的时间去让孩子尝试与练习，因此在难点的实施中我更多的运用了体验法；

当幼儿合作编讲中教师适时的指导与推动也是比较有效的，如一组幼儿在编讲中以1位幼儿为主，其他的孩子几乎没话讲，这与合作编讲的目的是有距离的，于是老师进行了介入与引导，使其进行合理的分配。

从活动实施效果来看，目标达成较好。

文档为doc格式

会飞的小鸟教案反思篇二

活动目标：

- 1、通过故事，使幼儿懂得遇事要多动脑筋，才能成功。
- 2、知道好东西要与大家一起分享，学会谦让。

活动准备：

活动过程：

一、导入活动，激发兴趣。

师：小朋友这是什么？（音乐盒）打开音乐盒里面就会传出一首首美妙动听的乐曲，可真神奇啊！那你们觉得这么漂亮的音乐盒会是谁的呢？瞧他来拉！

二、听故事，理解故事内容。

插问：

- 1、这可真是一个难题，你们赶紧给他想想办法吧！
- 2、好的，那小熊是怎么做的呢？

- 3、咦，小刺猬会想出什么好办法？
- 4、音乐盒没翅膀，怎么会飞呀，赶紧出出主意？
- 5、小狐狸又会想出什么好办法？
- 6、你们觉得谁想的办法最好？为什么？

三、完整欣赏故事并给故事取题目。

四、智力大比拼。

真不错，那接下来老师可要请你们的小脑筋动起来哟！

我们来玩智力大比拼的游戏，看哪队的小朋友最会动脑筋获胜！

规则：分红队、黄队。每队三道题目，可协商讨论，最终选出获胜队，奖品为音乐盒。

- 1、什么东西越洗越脏？
- 2、什么床不能睡？
- 3、小明有10个苹果，送给奶奶3个，自己吃了4个，请问小明还有几个苹果？
- 5、那条路离小兔家最近？
- 6、哪个人能摘到上面的. 苹果？

师：今天的获胜队是？但还有一个难题哟，怎样让音乐盒使幼儿园里的小朋友都能够听见呢？带着这个问题我们去试试看吧！

活动反思：

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。

会飞的小鸟教案反思篇三

活动目标：1、通过故事，使幼儿懂得遇事要多动脑筋，才能成功。

2、知道好东西要与大家一起分享，学会谦让。

3、乐意参与讲述活动，体验语言交流的乐趣。

活动过程：一、导入活动，激发兴趣。

师：小朋友这是什么？（音乐盒）打开音乐盒里面就会传出一首首美妙动听的乐曲，可真神奇啊！那你们觉得这么漂亮的音乐盒会是谁的呢？瞧他来拉！

二、听故事，理解故事内容。

插问：

1、这可真是一个难题，你们赶紧给他想想办法吧！

2、好的，那小熊是怎么做的呢？

3、咦，小刺猬会想出什么好办法？

4、音乐盒没翅膀，怎么会飞呀，赶紧出出主意？

5、小狐狸又会想出什么好办法？

6、你们觉得谁想的办法最好？为什么？

三、完整欣赏故事并给故事取题目。

四、智力大比拼。

真不错，那接下来老师可要请你们的小脑筋动起来哟！

我们来玩智力大比拼的游戏，看哪队的小朋友最会动脑筋获胜！

规则：分红队、黄队。每队三道题目，可协商讨论，最终选出获胜队，奖品为音乐盒。

1、什么东西越洗越脏？

2、什么床不能睡？

3、小明有10个苹果，送给奶奶3个，自己吃了4个，请问小明还有几个苹果？

5、那条路离小兔家最近？

6、哪个人能摘到上面的苹果？

师：今天的获胜队是？但还有一个难题哟，怎样让音乐盒使幼儿园里的小朋友都能够听见呢？带着这个问题我们去试试看吧！

会飞的小鸟教案反思篇四

语言

活动名称

会飞的抱抱（两课时）

备课人

活动目标：

1. 熟悉故事情节，理解故事内容，了解信的传递过程。
2. 大方参与故事表演，感受“邮寄拥抱”的温馨美好体验。

活动准备：

绘本，海报纸、记录笔。（也可以试想彩印出故事里的人物形象，进行剪贴）

幼儿活动案

教师导学案

修改案

第一课时：

1. 观察封面，了解书名和作者。
2. 集体阅读绘本《会飞的抱抱》。
3. 理解故事内容，了解信的传递。

活动延伸：猜一猜“小猪会怎样收到奶奶的礼物呢？”

第二课时：

1. 回忆故事。
2. 结合记录，回顾信的传递。
3. 分角色表演，进一步熟悉信的传递过程。

第一课时：

活动一：引导幼儿观察封面，了解书名和作者。

活动二：与幼儿共读绘本《会飞的抱抱》。

——引导幼儿学会说“张开手臂，张得好大好大，给一个很大的拥抱”。（将故事中的人物名称改为形象的动物名称如“倪先生”改为“狗先生”）

活动三：家长提问，引导幼儿理解故事内容，了解信的传递过程：

1. “听了故事，你有什么不明白的地方？”
2. “为什么小猪送给奶奶的礼物是抱抱呢？”
3. “是谁帮小猪送的礼物呢？”

用海报纸记录下故事里的人物“小猪”“猪妈妈”“狗先生”“羊小姐”“兔子哥哥”“刺猬叔叔”“狗熊机长”“仙鹤姐姐”“狐狸哥哥”“猫阿姨”“鸭子叔叔”“猪奶奶”，帮助幼儿理清故事的顺序。

活动延伸：猜一猜“小猪会怎样收到奶奶的礼物呢？”

第二课时：

活动一：出示绘本，启发幼儿回顾故事内容。

“他们做了一件什么事？结果怎样？”

活动二：结合记录，解决讨论上次提出的问题“小猪会怎样收到奶奶的礼物呢？”

结合记录单，帮助幼儿梳理、总结信件的传递过程。

活动三：分角色表演故事。

1. 结合记录，回顾信的传递。

2. 分角色表演，进一步熟悉信的传递过程。

活动反思：

通过跟徐爸爸的沟通，他告诉我们一个很温馨很美好的绘本故事，让幼儿长知识的同时，更重要的是提升了幼儿的情感升华，而且故事中所传递的抱抱的行动，对于幼儿来说，既简单又喜欢，不消说是对幼儿，就是对成人来说，大概也需要好好体验体验人世间相处的那种拥抱所带来的快乐和幸福了！

会飞的小鸟教案反思篇五

活动过程：

一、吹气球，了解气球鼓起来的原因。

1、今天，老师给小朋友带来了什么呀？谁会吹气球呀？请一位幼儿吹气球。

2、提问：这个气球和刚才比起来有什么不一样？为什么气球会变大？；气球中充满了什么？（了解原来气球中充满了空气，气球就鼓起来了）

二、猜测尝试：气球松开手后会怎么样？

1、提问：如果现在老师把这个鼓起来的气球松开手，它会怎么样？引导幼儿猜测。

2、给他们每人准备了一个气球，由幼儿自己尝试，把气球吹大，然后松开手，气球怎么样了？（气球会飞走，会漏气）幼儿自由探索，教师引导并个别交流。

3、提问：谁来告诉老师，玩气球的时候，你发现了什么？每一次气球飞的方向是一样吗？

三、猜想、发现并记录。

1、出示记录表，让幼儿根据记录表猜想气球往哪个方向飞？请小朋友猜想并用箭头表示方向记录。

2、让幼儿根据记录表探索后并用箭头表示方向记录，与同伴自由交流。

3、幼儿主动来说说他的记录，介绍自己的实验情况。对比探索前后记录结果。

4、提问：为什么气球这样放的时候，会往这边飞呢？小结：把气球充满气，当你手一松，空气向外排除时就会产生反作用力使气球向反方向飞去。

四、观看火箭升天

1、一起观看火箭升天的动人场面，认真观察火箭发射方法。

2、自由讨论问题“火箭为什么能上天？”

教师用简单易懂的语言给孩子们讲解火箭上天的基本原理：火箭飞行就是因为火箭里有燃料，当燃料燃烧时，猛地向后喷出大量的气体，同是产生巨大的’反作用力，使火箭向前高速飞行。这和放飞气球的原理是一样的。

五、自制火箭，体验成功

小朋友在和爸爸妈妈的帮助下一起制作气球火箭。

教学反思：

1教师在活动中积极鼓励幼儿猜想、尝试、探究，同时，在探究中提出问题，有利于引起幼儿对实验的兴趣。

2教师并没有对幼儿猜想的结果进行直接评价。而是让幼儿自己探索验证，从而获得知识的体验。

3在活动中，幼儿自主性强，每个环节都能激发幼儿的兴趣，使幼儿获得快乐，满足幼儿的表达欲。