

模块教学反思三年级外研版第七模块(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

模块教学反思三年级外研版第七模块篇一

动态真实原则强调教师要把英语教育因素的真实动态内涵，真实而又变化的学习兴趣和困难，不断地调整教学进程，转换教学策略，研究教学技巧，进行动态真实的英语教学。

因此在该原则的指导下，充分了解学生，设计形式多样，符合学生真实兴趣及课程特点的教学方式，能调动学生学习的积极性、主动性和创造性，激发他们的求知欲，启动学生的思维活动。

本节课是高中英语模块一的第四单元“earthquake”中的热身课，我将本节课设计为导入、互动交流、协作探究和总结等步骤，无论从教学内容、教学方法还是从教学手段上都实行了创新设计与构思，以问题为线索，有效地采用了课程标准中所倡导的“任务型”教学途径，激发了学生的学习兴趣，培养了学生的交际英语能力和自主学习能力。

让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践，参与和合作等方式，在活动中互相学习、互相帮助，互相鼓励，体验集体荣誉感和成就感，发展合作精神，实现任务的目标，感受成功喜悦。

模块教学反思三年级外研版第七模块篇二

这节课教学目标、主题明确，教学方法多样，教学过程清晰。充分尊重学生的个性，关注全体，学生们听得认真，说得流利，学得开心。

具体体现如下：

- 1、学生在老师循序渐进地引导下和小组之间的讨论和探索中，找到了一些单词的. 发音规律，很快运用于自学新单词中，有效帮助正确认读单词和记忆单词，提高了自主学习英语的能力。从而使学生不知不觉地增强了学习英语的兴趣和信心。
- 2、句子操练到位，利用多媒体课件集图像、声音、文字于一体，通过生动形象、活泼的形式使学生身临其境地学习英语，使学生受到听说、读、写的全面训练，获得理解，分析语言知识的能力，从而达到初步运用英语的能力。
- 3、教学评价得体，但教学评价可以更多样化，以体现出语言使用的层次和等级，并具备针对性。
- 4、注重利用学生身边的事物来进行巩固新知，布置贴近学生生活的活动任务，既有较强的活动性和趣味性，又能使英语生活化，学以致用。培养了学生的实践能力。

模块教学反思三年级外研版第七模块篇三

教材分析

本课是新标准英语（三起）第一册的module4colours中unit1
[it' red]教材的特点是语言生动、趣味性较强，贴近生活，学以致用，不足之处是：没有相配的教辅资料，为此，我灵活处理教材，补充教学材料（卡片、实物、挂图、课件、录音机等），充分利用和开发英语课程资源。

本课是一节新授课，学生刚刚开始接触如何用英文表达颜色，主要要求学生能说、认、读五种颜色的英语单词，并在日常生活中能运用之。

学情分析

本课面对的是三年级的学生，其刚刚开始接触英语，新鲜感所致，学生对英语非常感兴趣，也较活跃。在上本课之前，学生对色彩单词没有任何的认知，听不懂，更不会说有关颜色的句型。

教学目标

2. 会运用“itis...”描述颜色，并能进行简单的交流；
3. 在活动中，体验互帮互助的乐趣，发扬合作精神，培养细心观察周围事物的能力。

教学重点和难点

2. 在活动中，体验互帮互助的乐趣，发扬合作精神，培养细心观察周围事物的能力。

模块教学反思三年级外研版第七模块篇四

1、在这个模块中，你做了哪些事情？

答：模块五的学习过程：在活动一必选案例分析中，我先阅读了案例知识点导读，着重看了教学实施部分的内容，然后思考并回答了针对案例《生动有趣的“电子称象”的5个问题。

最后在课程讨论区发帖。在活动二可选案例分析中，我选择了《刘成老师的地理课》在阅读了案例知识点导读和案例原文

后回答了要求思考的五个问题。在活动三的应用博客工具进行教学反思中，我按照要求注册了windows spaces live博客，对主题，模块，模式等进行了设置，并上传了几自己撰写的教学笔记，教学反思等，还上传了图片等。最后在博客工具交流共享中分享了我的博客地址及思考的两个问题。另外还在课程讨论区浏览了其它老师对博客使用的见解。

2、学完本模块后，你有哪些收获？

答：在模块五的学习中收获是很大的。首先了解网络教室的一些特点，以及要利用网络教室进行教学所必须的软硬件条件。其次，知道网络为个性化学习，研究性学习，学生自主学习，协作式学习等通过对必选案例的学习等提供了一个非常优势的学习平台。再次，知道了教师要在网络教室实施教学活动，必须对多媒体网络课室的组成、功能、适用范围要了解并熟练掌握具体的操作技能技巧，学生对多媒体网络课室的组成、功能也要有一定的了解和一定的操作技能，同时，师生都要用好的利用网络教室进行教与学的习惯。同时也知道了网络教室在进行教学时也存在不足。如教师不能过于高估多媒体网络教室教学的作用，特别是在学生自主学习探究的活动中还要加强监控、监督、辅导。所以，对于网络教室这种新的教学平台，我们应该根据教学内容，教学方式正确的选用，适用于研究性学习的内容可采用，而完全由教师讲授式的内容，则不宜选用。

另一个收获就是在教学活动的引导下，我建立了自己的博客，初步感受了博客在教学中的作用。为今天的教学方式多了一份思考，而且有一份急于想就此在教学中试一试的冲动。

还有一点收获就是，动手操作这项任务一定要按要求一步步做，才能做出符合要求的作业，上一次做表格教案时，由于对表格处理较熟，没看操作步骤，结果虽然做了但缺少了要求的要点，因此我后来又重新做了一份。

3、学完了本模块的内容后，你对培训过程和培训内容有哪些意见和建议？

答：本模块内容学习后，对于选择的理论内容，我感到非常好，觉得非常适用，让我对基于网络环境下的课堂教学有进一步理解。但对于案例的选择还是觉得太陌生，影响我学习进度。

另外，这个模块主要体现网络环境下的教学实施，包括网络教室中的网络课件，博客的使用缺乏实感。如果在学习到相关内容，如在学习网络环境下的教学，有相关的一段现场视频，让大家有身临其境的感觉，效果会更好。再如博客的使用，如果有一些截图，让大家的领悟会更充分。当然，学习时间紧是直接影响学习效果的一个重要原因。

模块教学反思三年级外研版第七模块篇五

大家都知道学习英语最大的障碍就是词汇，大部分学生学不好英语就是因为记不住单词，或者说记住了又忘了，如此导致学生一提到英语就头疼，真所谓“望英兴叹”。但是，我们明白词汇是任何一种语言教学的基本要素。语篇能力当然是最高境界，但语篇是词汇的组装和欣赏，是词汇的载体，词汇才是语篇的根本，我们能在不同的语篇中欣赏到词汇的魅力。所以脱离了词汇的英语教学就成了无源之水，无米之炊。英国著名语言学家d.a wilkins说：“没有语法，人们不能表达很多东西；而没有词汇，人们不能表达任何东西。”由此可见，词汇在语言教学中的地位。但是在实际教学中，教师和学生都没有把词汇放到最重要的地位，往往只是任务式的或应付式的处理词汇。结果只是教师边教边抱怨，而学生只能边学边埋怨。大多数学生学习英语就是背单词而不知道灵活地运用单词，最终达不到语言学习的目的——交际。

二、基本学习方法

1. 接手一批新学生，老师要充分地了解班里每一个学生的英语基础，可以利用听，说，读，写四个环节进行。这样就能大致得出班里学生的英语基础情况，在以后的教学中，老师才能做到心中有数，有的放矢。如果有一些学生的语音有欠缺的，老师必须尽可能地帮助他们解决问题，否则他们学习英语的信心就会不足，最终影响他们学习英语的兴趣。

2. 授人之鱼，不如授人之渔。教学生一些必备的语音知识。例如：音标的正确发音，音标中音节的划分，开音节和闭音节等。这样学生才会对单词的发音和如何记忆单词有了一定的了解，他们在学习单词时心中才不回茫然。

3. 充分利用每个单元后的词汇。老师可以利用早读课或课上的时间进行集体教学单词的发音，注意多音节单词的重音，提醒学生那些单词容易拼错。让学生有一定的时间去拼读，记忆这些单词。在上课时，老师对这些单词进行听写，批改后，发现问题，再让学生板书，然后学生再订正。通常新学的单词在一周里要听写三遍，拼错的再订正三遍。这样一来，学生通过反复记忆、反复纠错，正确的单词形式才能在大脑皮层下留下深刻的印象。与此同时老师还要指导学生再趁热打铁，练习使用这些词汇，因为只有经过语言的操练，这些词汇才能成为活的语言材料。

4. 充分利用每个单元的reading&vocabulary□因为在reading中，学生可以体会到如何运用单词，在具体的语境掌握单词的使用方法；在word study中，学生可以巩固所学的单词并能拓宽所学单词的用法。如果能及时地默写优美的句子，则会提高学生学习英语的兴趣。

5. 可以运用比较，联想和语境的方法进行词汇教学。经过多年的教学实践，我认为，在词汇教学中，运用比较，联想和语境学习词汇，可以使学生产生兴趣、加深理解、增强记忆，

从而进一步突破高中词汇教学瓶颈，以达到提高学生英语运用能力的目的。

延伸阅读：如何加强词汇的'学习：

1. 比较，就是在词汇教学中，把音、形、义相同、相近或相反的词汇放在一起，把握知识间的规律，克服易混点、易错点，掌握科学的学习方法，使学生能对所学的词汇举一反三、积极迁移，从而收到事半功倍的效果。例如：音形义比较和词义比较等。

2. 联想可加深理解、强化记忆。心理学认为，教学中利用英语词汇本身的关系和各种媒介，通过串联归类、纵横联系、辨析分解，让学生展开联想，力求在脑际建立相互依存的知识结构，可使学生战胜遗忘、增强记忆。根据词汇间的不同关系，联想可分为词缀联想、对比联想、关系联想、接近联想、相似联想等。词缀联想在词汇教学中使用频繁，因为英语中有很多的派生词。例如：由courage可以想到encourage and discourage□由p可以想到strength and strengthen□由care可以想到careful, carefully, carefulness, careless, carelessly等。

另外，在语境中强化交际是不可忽视的。因为英语词汇和英、美国家的文化息息相关。英语词汇中有很多用法已约定俗成，如一些成语 (idioms) □比喻(metaphors) 和幽默(humors) 等。只有依据特定的文化背景和历史知识才能正确理解词义，切忌望文生义或逐词对译。所以让学生了解一些常用的特殊用法，掌握一些成语、典故很有必要，这有利于学生理解、记忆词汇。第六，充分调动学生的非智力因数，积极参与到词汇记忆中来。德国教育理论家根慈秋说：“复习是学习之母”。但是很多学生认为已背过的单词就不会遗忘，就会把这些单词放到一边去，殊不知等到他们要使用时就是想不出来，或者就是单词中少了字母或颠倒了字母的顺序。所

以老师要指导学生对已会的词汇进行反复的、过度的学习。这些都需要学生具有坚强的意志品质和顽强的毅力。