

2023年幼儿园语言文学活动的教案(优质5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园语言文学活动的教案篇一

幼儿园大班语言活动教案

动物是自然界的精灵，它们和我们共同生活在这个地球上，同我们的生存有着密切的关系，孩子们对动物很感兴趣，职场本站小编准备了幼儿园大班语言活动教案，供大家参考！

幼儿园大班语言活动教案【篇一】

活动目标

- 1、遇事要多动脑筋，养成勤于思考的好习惯。
- 2、发展思维，提高语言表达能力和表现力。

活动准备

- 1、课件-声音：老虎叫声
- 2、图片：老虎、狮子、狐狸

活动过程

一、导入

2、出示瘪嘴老虎

教师：有一只老虎以前可厉害了，可是它现在一点都不厉害了。

请幼儿观察：它怎么了？老师用肢体语言表现瘪嘴的样子。

丰富词汇：瘪嘴——因没牙而口形不饱满。

教师：那这只凶猛的大老虎为什么会变成一只瘪嘴的老虎呢？

二、展开

（1）大老虎的牙齿厉害吗？有多厉害？小兔子和小猴子是怎么说的？

（2）出示小狐狸的手偶，教师模仿小狐狸：你们怕大老虎的牙齿，我就不信，我还要把它的牙齿全部拔掉呢！

问题：那小狐狸到底想到了什么办法呢？

老虎又是怎么做的呢？

谁又去劝的老虎呢？

狐狸又是怎么骗的呢？

老师把这四个问题抛给小朋友，大家可以利用手中各种途径去寻找答案。

2、通过提问，进一步理解故事内容。

（1）狐狸想到了什么办法？它是怎么说的？

（2）老虎吃过糖吗？它是怎样做的？

(3) 这时候，谁来劝老虎了？出示狮子的手偶，它是怎样说的？

(4) 大老虎听了吗？为什么没听狮子的话？狐狸这次又是怎样骗的？

(5) 表演故事的精彩片段：

一名幼儿扮演老虎，一半幼儿扮演狐狸，一半幼儿扮演狮子，全班进行故事表演。

教师：大老虎的牙是不是真的不怕糖呢？请幼儿继续听故事录音。

3、播放故事第三部分

通过讨论，把握故事中不同角色的性格特点，并引导幼儿能用连贯的语言清楚表达自己的想法。

(1) 老虎牙疼的时候找过谁？它们是怎样做的？为什么？

(2) 这时候，谁来了？它是怎样做的？最后一颗牙是怎样拔掉的？

(3) 最后，大老虎变成了一只什么样的老虎？

(4) 请幼儿先自由讨论，后回答：这是一只怎样的狐狸？

(如：大胆、诡计多端、爱动脑筋、狡猾、聪明、机智、勇敢)

老虎呢？(如：笨、愚蠢、不听别人劝告)为什么？

如果你是这只老虎你会怎样做？

（如：不会上狐狸的当的；先动脑筋再做事；谦虚听取别人的建议；每天早晚都刷牙）

（5）小朋友，你们喜欢这个故事吗？谁能为故事取个名字？

三、结束

师幼交流：通过这个故事，你明白了什么道理？

幼儿园大班语言活动教案【篇二】

一、教学目标：

- 1、理解故事内容，感受父子间的亲情。
- 3、鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

二、活动准备

多媒体课件。

三、活动过程

（一）、开始部分

孩子们，你们的家乡在哪？

小朋友们真聪明，想到了这么多的办法。每当我想家人朋友时就会打个电话，发个视频，听听他们的声音，见见他们的模样，好像真的和他们在一起！

（二）、基本部分

1、出示图片1

提问：这个故事发生在什么时间？冬天、圣诞节。

你是怎么知道的，从哪看出来的？白雪、装饰的松树。

教师：圣诞节就和我们的新年一样，过年时，全家人都会聚在一起做些好吃的，一起过年。

2、出示图片2

提问：我们一起去看看火狐狸家为圣诞节做了那些准备？苹果派、肉饼、蛋卷。这么多好吃的看起来特别美味，屋子里香香的。

看！家里有妈妈，火狐狸，少了谁？火狐狸的爸爸

少了爸爸在家过节，火狐狸会怎样？伤心，失望，会很想爸爸。

火狐狸想爸爸是怎么做的？打了一个电话。火狐狸和李老师一样，也是打了一个电话。

3、出示图片3

提问：为什么爸爸不在家，它在哪？在干什么？爸爸很忙，给小朋友邮寄圣诞礼物，没法回来。

为什么它打了很长很长的电话？因为它见不到爸爸，它太想太想爸爸，有很多很多的话要说。

4、出示图片4

提问：当爸爸接到火狐狸的电话，听到它的声音，爸爸会怎样？火狐狸呢？很开心。所以，火狐狸不停地说话呀说。

想一想，他们会在电话里说些什么？新年愿望，妈妈做了哪些新年准备，我想你了……

6、师幼一起完整的讲述故事。

幼儿讨论电话的作用。

总结：电话可以让两个住在不同地方的人很快听到对方的声音，互相交流，传达感情。

随着科技的发展。现在的电话不仅能听见声音，还能视频见面，使我们的生活越来越方便。

（三）、结束部分

孩子们，当我们想念父母，朋友时：当我们有些话想说却不好意思当面说的时候，我们可以通过电话来表达我们对家人朋友的爱。

活动延伸：

孩子们今天回家设计一步未来的电话。

幼儿园大班语言活动教案【篇三】

一、设计理念：

复制能给人一种整齐感，使我们的生活十分方便，但世界应该是五彩缤纷的，由各种各样的人和东西组成的世界才最有意思。故事《稀奇古怪的国王》幽默、夸张，该活动的重点就是让幼儿通过夸张的故事情节初步理解这种辩证关系。幼儿通过最后一个环节能直观地感受自己的与众不同，有利于幼儿形成集体归属感。

二、活动目标：

- 3、感受自己的与众不同，有利于形成集体归属感。
- 4、培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
- 5、能在集体面前大胆发言，积极想象，提高语言表达能力。

三、活动重难点：

让幼儿在夸张的故事情节中初步理解这种辩证关系。

四、活动准备：

ppt图片、公主王子头饰，各种花朵和动物贴绒图片

五、活动过程：

（一）游戏进场：跟着国王一个样

（1）我们来到了哪里？你看到了什么动物？

（2）国王下了一道命令。（动物嘛，就得是一个样子的）

（3）引导幼儿去把动物扮成一个模样！（狮子）

（4）现在我们又来到了哪里？你看到了什么花？

（5）国王下了第二道命令。（花朵嘛，就得是一个样子的）

（6）引导幼儿去把花儿扮成一个模样吧！（菊花）

（7）国王下第三道命令（人嘛，就得是一个样子的）

（8）引导幼儿女孩子戴上公主头饰，男孩子戴上王子的头饰。

（9）国王认不出自己的公主和王子。（全部变回原样）

2、讲述故事第一部分

3、结合图示提问，引导幼儿按图示讲述

(1) 国王有怎样的怪脾气

(三)、续编、讨论

2、请幼儿按照图示两两结对续编

3、邀请个别幼儿按照图示进行续编。

(四)、欣赏、讨论故事第4~8自然段。

1、教师继续讲述故事第4自然段

3、教师讲述第5自然段

5、欣赏故事6、7、8自然段、

(五) 完整欣赏、讨论

1、讨论?你觉得国王是个怎样的国王?(为故事编题目)

2、结合图片，完整欣赏故事、

4、除了故事中讲到的，你还见过哪些东西是各种各样的?

(六)、游戏体验：快乐与众不同

2、进行若干遍游戏。以游戏导入，感知动作的一致性，激发幼儿对活动的兴趣。在情景游戏中，让幼儿们感受故事夸张的情节。

(完整阅读对故事进行梳理，帮助幼儿通过游戏，让幼儿直

观地感受自己的与众不同，有利于增强幼儿的自信心。)

幼儿园大班教案模板语言

大班语言活动教案

幼儿园语言活动教案模板

幼儿园语言活动教案

【精选】大班语言活动教案范文八篇

幼儿园语言文学活动的教案篇二

- 1 能积极参与语言活动，对故事表演感兴趣。
- 2 丰富词语：东倒西歪，乱七八糟。
- 3 在理解故事内容的基础上大胆推测想象，发展语言表达能力及分析能力。

1 物质准备：将故事的前半部分制作成幻灯片，将操场布置成森林的场景(大树、房子、草地、河水、大树旁画上血脚印直至小河边)，《黑猫警长》的主题音乐，黑猫警长、白猫警士的头饰，请配班老师扮演大灰狼。

2 经验准备：观赏过《黑猫警长》的动画片。

一、谈话引出故事名称，激发幼儿兴趣

教师：今天老师要和小朋友们一起讲故事，一起表演故事，你们愿意吗?故事的名称叫做《这里发生了什么事》。(出示汉字让幼儿认读)

二、师生共同讲述故事上半部分，理解故事内容，学习“东倒西歪、乱七八糟”等词语

1 教师播放幻灯片讲述故事的第一段，提问：小白兔在家吗？你是怎么知道的？

2 教师继续讲述故事第二段，提问：小白兔家究竟发生了什么事呢？小白兔又到哪里去了呢？（学习用词：东倒西歪、乱七八糟）

幼儿：平时小白兔家整整齐齐的，现在小白兔家搞得这么乱七八糟的，家里肯定有坏蛋来过，小白兔一定被坏蛋抓走了。

教师：小花鹿很着急，因为小白兔家一定是有坏蛋来过的，小花鹿马上会怎么做？（教师再引导幼儿仔细观察幻灯片，从中发现有电话机。）

幼儿：打110找黑猫警长来抓坏蛋。

教师：那么小花鹿是怎么向黑猫警长说的呢？（启发幼儿在向黑猫警长汇报时，把“东倒西歪、乱七八糟”等词语用进去。）

三、师生共同表演故事的下半段，大胆推测，续编故事

1 教师和幼儿分别扮演黑猫警长和白猫警士。播放《黑猫警长》的主题音乐，引导幼儿学白猫警士骑摩托车的动作来到“森林中小兔子的家”。

2 引导幼儿认真侦察案发现场，寻找线索。

(1) 观察案发现场图片，引导幼儿讨论：这件事究竟是什么时候发生的？

幼儿1：这件事是刚才发生的，因为小白兔家的炉火还旺着呢。

幼儿2：这件事是刚才发生的，因为炉上的萝卜汤还有点热气。

教师：白猫警士刚才说了，炉子里还有火，萝卜汤里还冒着热气，这就说明这里的事情是刚才发生的。那么我们再到屋外仔细找找还有什么可疑的地方。

(2) 侦察周围现场，教师引导幼儿报告侦察的情况，如“报告黑猫警长，我在xx地方发现了××”，教师注意幼儿语言的规范和用词的准确。

幼儿1：报告黑猫警长，我在小河边没发现什么情况。幼儿2：报告黑猫警长，我在山洞里没发现什么情况。幼儿3：报告黑猫警长。我们在大树旁发现了血脚印。

(3) 引导幼儿根据发现的线索采取相应的行动。

讨论：这是谁的血脚印？小白兔现在会怎么样？我们该怎么做？

教师：警士们，我们沿着脚印去救小白兔吧。（到了小河边）咦，怎么脚印不见了？你们发现了什么？（扮演大灰狼的教师拨弄草丛）

幼儿1：报告黑猫警长，草丛在动，有动静。幼儿2：草丛是风吹动的。幼儿3：不对，一部分草在动，不是风吹的，是有情况。

“黑猫警长”下令：立即监视草丛。发现动静马上行动。（“白猫警士”包围草丛，救出小白兔，抓出一只大灰狼。）

(4) 请幼儿将刚才表演的故事用流畅的语言进行讲述。

请幼儿把故事的情节简单地用图画表达出来，然后制作成小图书与同伴进行分享。

附故事

这里发生了什么事

在一棵大树旁，有一座美丽的小木房，木房里住着一只可爱的小白兔。一天，天气真好，小花鹿提着花篮，要去小白兔家做客。他一边唱着歌，一边采着花。唱着走着，不一会儿，小白兔的家到了。噫，怎么小白兔家的门敞开着。小花鹿心里想：“小白兔肯定会热情地接待我的。”小花鹿喊着：“小白兔，我来啦！”“咦，怎么没有人回答？屋里怎么一点声音也没有？”

小花鹿把门推开朝屋里一看，吓了一跳。小白兔家里的桌子、椅子东倒西歪，小白兔最爱吃的青菜萝卜汤都打翻在地。小花鹿张嘴直喊：“小白兔，小白兔，你在哪里，你在哪里呀？”可是喊了半天还是没有回答。“奇怪！小白兔到哪里去了，家里怎么会乱成这个样子的？”

小花鹿急忙跑到大树旁，打电话给黑猫警长，“嘀铃铃……，你是黑猫警长吗？我是小花鹿，小白兔家出事了，桌子、椅子东倒西歪，小白兔最爱吃的青菜萝卜汤都打翻在地，乱七八糟。黑猫警长。你快来，赶快来啊！”

幼儿园语言文学活动的教案篇三

- 1、在理解儿歌的基础，尝试认识其中简单的字。
- 2、尝试着用动作表现树叶飘落的情景，进一步了解秋天的季节特征。

理解儿歌并认识儿歌中的一些字

- 1、大的主题墙面环境创设《秋天到了》用flash制作树叶飘落的场景

3、幼儿已经会唱《秋天》的歌曲；幼儿已经熟悉了诗歌《树叶》

教育理论依据（设计思路）：

现阶段我们正在开展主题活动《在秋天里》，来园时好多小朋友都纷纷告诉我，有的说“我发现了马路上有许多的树叶，飘来飘去的”有的小朋友说“我家门前我也有许多树叶，我爷爷每天早上都要扫树叶的。我们的孩子将家里的或来园时捡的树叶都带到了幼儿园里，树叶引起了幼儿关注的兴趣，在一次的运动活动中，我班小朋友都在玩大型器械，一位小朋友大声叫起来“看呀，树上的叶子掉下来了，象只蝴蝶”她的叫声引来了全班小朋友的关注，都围上来看个究竟，他们有的用自己的身体在表现着树叶飞下来飞上去的情景。教师应关注偶发事件中有教育价值的现象，于是，预设了一次树叶的活动，《纲要》指出“接触、了解周围生活环境人、物、事，感受身边熟悉的科技成果对生活的影响，理解并遵守社会生活中基本的行为规范”。树叶是幼儿身边熟悉的材料，前期已有树叶飘落的经验。所以我选择了树叶的一次活动。本次活动围绕小树叶飘落的主线，提升幼儿前期一些零碎的经验，同时将个体经验转变成全班小朋友的经验，从本班幼儿的实际出发，幼儿对日常生活中渗透的一些字兴趣教高，而且对字都很敏感，五到六岁的年龄又是认字的敏感期，我们平时在日常生活中也渗透一些文字的认识。所以想通过本次活动，进一步感知秋天树叶飘落的情景，加深幼儿对秋季树的季节特征，同时提高幼儿的表达表现能力，让幼儿在说说、做做、找找的过程中，培养幼儿记忆能力及认字的兴趣。

1、情景导入放映flash制作树叶飘落，带幼儿进入场景

2、提问：树叶都怎么了？为什么会掉下来呢？

3、唱唱树叶：秋天的树叶飘落的样子是怎么样的？我们用好

听的声音把它唱出来

4、动作表现树叶：我们用好看的动作把树叶飘落的样子表现出来。

怎样的？”我们也来学一学

6、幼儿集体表现《树叶》鼓励幼儿的不同动作的创作表现

2、幼儿回忆诗歌《树叶》的内容

3、针对幼儿不熟悉的部分重点引导

1、师：刚刚这首诗歌你们念得真好，他们第一个来捡树叶的是谁呢？说了什么话呢？

师：现在我们把这些捡小树叶的小动物请出来再给我们表演一遍

2、师生共同操作，先出示文字，让幼儿猜猜，猜对后再出示相应的图片

3、师：小蚂蚁、小老鼠、小刺猬、梅花鹿他们说了什么话？

4、幼儿说出以后文字逐一放在旁边（渡船、雨伞、花帽、饼干）

5、师幼一起边念儿歌边寻找相应的文字

1、幼儿人手一份小字卡，边念儿歌边操作，师巡视指导

2、教师出示图片，幼儿寻找出相匹配的字卡，游戏可反复进行几次

3、可在区角活动中投放，进行延伸活动

1、本次活动的一个亮点是充分调动了孩子们的认字兴趣。不是让孩子纯粹的去认字，而是培养他们认字的兴趣，从孩子们已经熟悉的儿歌入手，儿歌中的小动物又是孩子们关注的焦点，一部分孩子已经认识了部分的字，所以，激发他们想学乐学的愿望，本次活动很适合大班的孩子，符合孩子的当前兴趣和孩子的兴趣需要，对孩子来说也有一定的挑战。

2、通过本次活动给孩子搭建充分操作的平台，在操作过程中每个幼儿都有一套操作材料，示范演示有集体操作的，给不同能力的孩子都有表现的机会。平时认字能力弱的孩子在操作过程中兴趣也激发了，都大胆的边念儿歌边操作，并对照前面的调整着自己的材料，讲孩子们被动的局面变成了幼儿积极主动的操作。

幼儿园语言文学活动的教案篇四

（一）认真倾听故事，较快地掌握故事前半部分的主要内容，发现故事中的合理线索。

（二）能根据故事提供的线索，创造性地、合理地续编出故事的结尾。

（三）在合作创编故事中，能大胆说出自己的观点，有积极参与创编故事的兴趣，并自信地将自己续编的故事用较准确连贯的语言讲述出来。

有老虎形象的录像，有大公鸡、小猴、小白兔和小牛在森林里玩耍的录像；汉字卡片《老虎来了》；拉线教具、沙插教具、磁吸教具各若干；录音机、带，实物投影仪。

（一）提出本活动内容，引起幼儿的兴趣。

1. 通过实物投影在电视荧屏上出现森林的背景，提问：“小朋友，这是什么地方？”“这森林是谁的家？”

2. 播放“老虎吼叫”的录音，问：“听，这是什么声音？是谁来了？你觉得老虎怎样？”并在荧屏上投出：“老虎来了”几个汉字，让幼儿认识。

3. 师：“今天老师要讲《老虎来了》这个故事给你们听。”

点评：开头环节设计有新意，教师运用现代化教育手段，较生动地引出本活动的内容，把幼儿对活动的兴趣充分调动起来。

（二）教师讲述故事前半部分，要求幼儿留心倾听，尽快记住故事内容。

1. 教师有感情地配合动作讲述故事，提示：“听清楚故事的前半部分讲了在什么时候？什么地方？有谁？它们在干什么？”

2. 提问故事名称及上述问题后，教师继续作启发性提问：

（1）“小动物玩得正高兴，突然谁来了？”

（2）“这个故事老师只讲到‘老虎来了’，你觉得这个故事完了吗？如果你是小兔、大公鸡、或者是小猴、小猫，碰到老虎时你会怎样？”

3. 让幼儿在教师的引导下观看录像，加深对故事中所提供线索的理解。

点评：通过老师声情并茂的故事讲述和生动有趣的动画故事录像片，帮助幼儿尽快地理解故事的前半部分内容。教师还通过让幼儿代入故事角色的设问，去了解幼儿遇到突发事的心理状态，活跃了幼儿的想象思维。

（三）让幼儿合作创编故事结尾，要求能大胆地说出自己的

观点，积极参与创编故事，并能自信地将创编故事用完整连贯的语言讲述出来。

1. 教师：“老虎来了，会发生什么事情呢？接下来请你商量一下，编出后面的故事情节。”

2. 让幼儿互相议论，教师巡视指导，然后帮助幼儿归纳出几种可能出现的故事结局。

3. 提供插沙、拉线、磁吸等学具材料，按上述不同结局分成若干小组，幼儿根据自己的意愿选择小组的活动，提出自己的观点，丰富故事的情节。

教师按不同结局的小组提出指导：

(1) 小动物想出了什么办法来打跑老虎的？

(2) 小动物怎样逃跑才能躲避凶猛的大老虎？

(3) 为什么老虎跟小动物们做了好朋友？

(4) 老虎是怎样捉到小动物的？

4. 教师分别到各组指导，对个别自信心不足、胆怯的幼儿给予鼓励，并为他们提供录音机，引起他们的兴趣，鼓励他们将自己的意见录下来。

5. 鼓励各组幼儿将自己组所编出来的故事结局向其他组的' 幼儿讲述。

6. 集中幼儿，然后每一组幼儿请一个代表出来将自己组续编的故事讲述出来，教师作简单的评析。

点评：提供多种学具材料，让幼儿自选、合作创编故事结局，幼儿的主体性得以充分体现。幼儿互相讲述和向客人老师讲

述创编故事的环节，充分为幼儿提供了表现自我的机会，使幼儿的自信心得到培养。此外，这里除幼儿自由发表意见外，还以小组为单位进行故事续编，幼儿的合作、商讨等社会性行为得到较好的锻炼。

四、活动延伸

把各种动物的头饰和道具投放到活动区中，在平时活动中让幼儿自由组合，引导幼儿通过扮演角色理解体验动物形象及它们的性格特征。

幼儿园语言文学活动的教案篇五

:

这是一个深受小年龄孩子喜爱的故事。孩子喜欢悦耳的声音，重叠有节奏感的象声词更能使低幼儿童产生亲切感。这个故事通过象声词介绍了几种动物以及他们的叫声，在轻松而又充满悬念的故事氛围中，孩子们可以学习并掌握动物的名称与各种象声词。父母可以充分利用故事中的象声词，增强孩子的阅读兴趣，提高他们的发音及语言发展能力。

1、阅读前，可以先让孩子说说各种小动物的名字。在完整欣赏后，鼓励孩子与父母一起讲述故事。可以让孩子讲述小动物的名字与叫声。

2、与时令季节匹配，可以在阅读故事后，和孩子一起到雪地上用各种材料堆雪人。

关键提问：

(1)、你看到了哪些小动物？它们叫什么名字？

(2)、你知道（某种动物）怎么叫呢？你能学一学？

(3)、小动物们带着什么东西？最后它们用这些东西做了什么？

3、鼓励孩子在阅读故事后大胆想象此后可能发生的事情，并讲给家里人听。