

群落的结构教学反思优点不足点 眼球结构的教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

群落的结构教学反思优点不足点篇一

汉字有独体字、合体字之分。合体字又有左右结构、上下结构、包围结构等，这其中左右结构的字较多。左右结构的字由左右两部分组成，其变化主要体现在左、右两部分宽窄、长短、高低的不同，如左窄右宽、左宽右窄、左短右长、左长右短、左高右低、左低右高。临写时注意这些变化，把汉字写得有姿态、有变化。

一、左右结构

1. 左窄右宽位温注意：右部比左部稍短2. 左宽右窄利断注意：“利”字的右部比左部窄长，短竖的起笔与横的收笔相平。“断”字，右部比左部窄而低。左部横不要过长，竖折与横竖相连，右部撇贴近左部。3. 左短右长劝时注意：“劝”字，右部横折钩的起笔与左部点的’起笔相平，撇的起笔要高，收笔比钩的下脚稍低。“时”字，左部日字旁窄而长，右部竖较长，写在横画靠右位置。
4. 左长右短红忙注意：“红”字，左部横向笔画间隔要匀，右部竖稍向左斜。“忙”字，右部横的起笔比左部右点稍低，竖折的收笔比横的收笔稍偏左。5. 左高右低部印注意：“部”字的右部横撇弯钩的起笔比左部上横的起笔稍低。“印”字，右部横折钩的起笔与左部竖提的起笔相平，左竖与右竖稍向内斜。6. 左低右高愉腾注意：这两个字的右部笔画较多，笔画之间间隔要匀，两个字右部撇的起笔稍高。应

当注意，左、中、右三部分横向排列，容易将字写宽，成扁平形，因此各结构部分应将横向笔画缩短，竖向笔画适当拉长。

二、左中右结构

1. 左中右宽窄不同辨翻注意：“辨”字，中部较窄，右部比左部稍长；“翻”字，左部宽，右部比中部稍长。（以下字也是这样的规律。）2. 左中右长短不同树储3. 左中右高低不同街瞅注意：“街”字，中部较高；“瞅”字，右部比左、中部稍高。

三、上下结构

1. 上窄下宽泉支2. 上宽下窄金皆

群落的结构教学反思优点不足点篇二

从这学期开始，我们学校继续实施以“导学案为载体，学生自主探究为主旨”的教学模式，并在基础年级初一、初二、初三、三个年级中全面展开。对我来讲，是第一次接触，凡是得从头开始。

我通过以前听说过导学案的情况，又认真学习了县编材料——《教海引航》中有关导学案的理论知识及精神，特别是关于化学学科对于实施导学案的 mode 及过程或程序。学校也不时的统一打印有关材料集中学习。虽说有了大面的认识，但具体实施到每一节课中，这是一项既艰巨又重大的工作。慢慢摸索了近半个学期，可以说现在设计一节导学案比较得心应手，但是也存在一些需进一步改进的问题，下面我就《原子的结构》这节课谈谈我的想法。

通过《水的分解与合成》这节的学习，学生已经建立起分子、原子的微观概念，知道分子、原子很小，分子在化学变化中

可以分成原子。而对于原子是否再分，学生可能产生两种截然不同的想法：有的学生认为，既然分子可分，原子就一定可分；也有的同学认为，原子在化学变化中都不可分，原子应该是最小的粒子。对于这两种想法，不要盲目给出结论。可以通过再现原子结构发现的历史，使学生感受认识物质的一般规律，培养学生对科学家的崇敬之情，同时培养学生敢于对权威质疑的科学态度。所以本节的起点应建立在了解人类原子结构的历史过程，使学生初步了解认识物质的方法，培养敢于质疑的科学态度，学习进行科学研究的方法上。

1、通过学习原子结构的发现史，学会用唯物主义的观点来评价科学家在科学上的贡献；学会科学研究的一般方法；培养科学研究的科学态度。

2、认识原子的构成，知道核电荷数、质子数和电子数的关系。

1、 课前准备：（1）分子与原子的本质区别。（2）分子与原子的联系。

2、 自学：学生带着以下问题自己学习本节内容。

（1）原子能否再分？有哪些化学家参与了发现原子结构的过程中？

（2）谁的观点更科学？为什么？

（3）请你描述出原子的结构？

（4）原子的结构中，粒子之间的关系又怎样？

（5）学生以自己发现原子结构的身份，能简单描述过程？

根据导学案的实施，我认为还没有很好的达到预期的目的，可从以下几方面加以改进：

（一）怎样帮助学生建立起原子的微观结构问题——这是本节课的难点原子的结构知识在初中化学中是很抽象的一部分内容，学生很难理解。只凭课本彩图和文字描述，学生对原子的发现过程没有很好的在脑海中建立，只是填压给学生，为了起到更好的效果，最好加以幻灯片或动画演示的多媒体教学，可以这样的问题进行设计：

- 1、道尔顿是一个什么样的人？他提出了一个什么论断？这个论断对吗？
- 2、你如果是汤姆森，你该怎样反驳道尔顿？
- 3、汤姆森提出了一个原子模型，符合实际吗？

结合这4个问题的引导，以人物为叙事线索，从师生关系入手，既能引导学生一步步深入认

群落的结构教学反思优点不足点篇三

《身体的结构》是四年级第四单元“我们的身体”里的起始课。在教师教学用书上明确指出“在第一课中，要向学生介绍关于身体结构划分的不同方式——从身体的外形划分和根据身体各个部分功能不同划分。观察与体验活动构成了学生活动的主体形式。”本课重点是身体由哪些部分组成，以及认识左右对称的特点。难点是观察身体内部器官。为了突出重点，突破难点我进行了如下教学设计，让学生围绕观察和体验开展探究学习，以小组合作为主要形式，借用课内活动激发学生的兴趣，充分发挥学生的主体作用。

课的一开始，让学生回顾一下学过的昆虫的结构特点，明确昆虫的外形分为“头、胸、腹”三部分，为结构的划分做知识上的准备。并且通过两次体验活动感受左右对称的好处——行动灵活、保持平衡，并感受外形的和谐美。接着通过“摸袋子，猜一猜”的活动让学生自然地转入到

对“身体内部有什么”的探究，学生通过各种方法猜猜内有什么。最后又以“跳绳”这一活动让学生观察感受在运动的时候都有哪些部位参与了，即第三部分“身体的工作”，学生通过小组合作，认识了气泡图，分析出结构的第二种划分方式————根据功能的不同（工作的类型）进行划分。至此课堂目标基本完成，最后让学生说一说自己在这节课上的收获，进一步梳理本节课的重难点。

上这堂课之前得到了屠老师以及学校各位相关老师的指导，尤其是屠老师，对我们今年新转教科学的老师的成长十分重视，在细致听取我的想法的基础上提出了可行的建议，在此甚表感谢。

课上完后，老师们就这堂课进行了深入的剖析，听后令我受益非浅。东湖小学资深科学老师李卫提出的几点，令我有拨云见日的感觉，到底是科学界的前辈，思考问题深入浅出，尤其是关于一个课内活动的设计————单脚走和双脚走比赛，李老师所说的为了更好的得出平衡的结论，让学生单脚站立和双脚站立一段时间比较，效果会更明显。我想，在教室这个狭小的范围内，这样的方案可能会更有效。关于身体的工作中，小组合作完成一个气泡图的环节，李老师也提出了自己的看法，认为的工作不仅仅是运动系统的工作，老师应该还提示一下包括消化（吃东西）、呼吸等内容的活动。细细想来，呼吸等其他系统的活动其实就是融合在整个运动的过程中，并不能单独分开来讲。

有几位老师提出“摸袋子”的环节用时太长或者显得有点不必要，虽然学生的兴趣被充分的调动起来，但是使得后面的教学显得有点紧张。我认为，时间是花得长了点，学生之前可能已经有了“看、听、摸、闻、尝”等前概念，但是在这样一个缺少实验的课堂中，这样的方式能调动学生的积极性，让学生觉得在科学课堂中既能得到知识，又能获得快乐，所以，我认为删除是不必的，可以在时间上再缩短些。

屠老师在最后的交流中，对我的两个细节环节十分肯定，令我感到挺意外的，一是采访单手系红领巾的同学，让她谈谈自己在使不上劲时最想做的是什么，以体会双手配合使行动更灵活。二是课堂上提到班里的残疾孩子，只是表扬经常帮助她的同学，并没有指明是哪一位，屠老师的说法是保护了孩子自尊心。其实，在我的教学中一直比较注重语言的善良和行动的善良，尽量不去伤害孩子稚嫩的心灵。经屠老师这么一肯定，我就更加确信这样的教学是快乐而有效的。

群落的结构教学反思优点不足点篇四

《礼记·学记》中说：“学，然后知不足；教，然后知困。”“困”说的就是要进行教学反思，这是教师专业成长不可缺少的途径。10月9日，我有幸参加了学校举行的核心素养课堂教学导向的高中地理同课异构活动。通过研课、磨课、讲课、说课、评课，我对地理学科的核心素养有了更进一步的理解，认识到在教学中落实学科素养的必要性。以下是关于我讲《地球的结构》这一节的教学反思。

本节教材内容位于高中地理必修一的第一章第四节。高中地理必修一最显著的特点就是：抽象性、动态性、空间性。本节课三者兼有，可以很好地培养学生的地理素养，内容除了地震波等涉及物理知识稍有难度外，其余知识较为简单。结合学科素养的要求，我将本节的教学重难点定为运用示意图，说出地球内外圈层的结构及划分依据，并概括各圈层的主要特点。设计了学生小组讨论、探究、展示等活动。

1、用视频《有一个勇士跳入地下一万米……》导入，激发学生对本课内容的兴趣和好奇，使得学生快速进入上课状态。

2、预习效果自测十个小问题，简单、快速了解学生预习中出现的问题，也让学生明确自己对本节内容的疑惑点，带着疑惑点来学习，学生主动性更强，学习效果也更好。

3、进行了直观形象地教学，充分利用了教材提供的地震波传播速度和距离地表深度的关系、地球内部圈层构造示意图、地球外部圈层等图片，制作成多媒体教学课件，形象直观地展示了本节的内容，并积极引导培养学生的读图能力——高中地理学习中最重要的能力。

4、真正地落实了学生的自主学习。由于学科特点的原因，本章前面三节课中学生的自主成分比较少，多是以讲授法为主，但本节的内容特别适合学生自主学习。

1、在对所学知识进行巩固时，如果用预习效果自测的小问题来巩固，并让预习有疑惑的学生来解释，更能巩固效果，课堂也前后呼应。

2、语言还是不够精炼，需要不断磨练。

3、只局限于知识的学习，课堂的升华还不够，像讲到不连续界面的命名时，可联系小行星命名如“南仁东星”“袁隆平星”“杨振宁星”“屠呦呦星”等来激励学生。

4、上课激情不够，语调平稳，起伏较小。德国著名的教育家第斯多惠说：“教育的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”情绪是互相感染的，老师没有激情，学生也就必定没有激情，那就更谈不上激励、唤醒和鼓舞学生了。首先自己要情绪饱满，其次语调要有抑扬顿挫，在重难点的地方，语速可以放慢，有利于学生边听边思考。

在学科核心素养被提出和贯彻的今天，只有不断学习先进的教学理念指导教学行为，在实践中反思，在反思中提高，教学理念的理解才更加深刻。感谢领导们提出的宝贵建议，感谢同组老师的帮助和支持！在今后的教学中，我会扬长避短，深入学习学科核心素养，并进一步运用到日常教学中，提高自己的业务能力，不断成长。

群落的结构教学反思优点不足点篇五

首先复习提问：

- 1、分子和原子的概念、
- 2、原子是化学变化中的最小微粒，原子还可以再分吗？

引入，然后引出探讨原子内部结构的话题。由学生自学课本并讲解“原子内部有一个体积很小但质量很大的核”。让学生想象原子结构像什么？引起了学生很大的兴趣有的说像地球，有的说像苹果，有的说像太阳系，然后引导学生比较它们的异同，效果较好！交给学生讲解是成功的，而且以后还可以让更多的学生参与进来，把课堂交给他们，让他们做主人，效果会更好。

数据分析环节学生不是很活跃，主要原因是学生对于两个等式的结论已经有所了解，所以讨论和交流的并不热烈。这也是本节课一个难以突破的地方，因为问题挑战性不强，所以学生的积极性不高。

课后，有老师提出本节课悬念不足，总是有一个固定的结论引导着学生，使他们不能展开想象和打开思维；也有老师提出学生活动还不够。其实这两个问题是一类问题，就是如何充分调动学生。由于原子的构成是抽象和微观的，所以不能由学生进行动手实验，生动性和趣味性减少了很多。不过我利用一些图片和动画来模拟展示，在一定程度上做了弥补，但总的来说值得继续探讨的地方还很多，有收获更有遗憾。