

分数除法解决问题教案(模板6篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

分数除法解决问题教案篇一

本课主要学习用方程解决简单的分数的实际问题，并巩固分数除法的计算方法。教材中提供了一个主题图，这个主题图为学生提供了丰富的数学信息，创设了问题情境，让学生对分数除法应用题这个在小学阶段历来的教学难点提供了学习的方法与帮助。特别是在解决分数乘除混合问题时，学生是难以判断是用乘法还是用除法解答的，为了突破这个难点，我鼓励学生用方程解决除法的问题，我充分利用这幅主题图，让学生大胆地提出问题，鼓励学生以分数乘法的知识进行新旧知的学习迁移。反馈时，学生出现多种解决问题的策略，我做了适时的引导，鼓励学生用方程解决此类问题，但也有学生选择用除法计算，我及时引导学生做好分析，并借助线段图的功能理清思路。对学习能力强的学生我提出用两种方法解决这个问题，虽然题目并不难，但要加强对数量关系的分析，鼓励学生找出问题情境中的数量关系，进一步理清数量关系，避免学生机械套用题型的情况，引导学生根据情境中的数量关系和运算的含义解决问题。

办法想了很多，但一些学困生还是不理解如何解题，还得想办法！

□2□

《分数除法三》是北师大版小学数学第十册第三单元的内容。分数应用题的教学是小学数学教学中的一个重点，也是一个

难点。如何激发学生主动积极地参与学习的全过程呢?教学时,我没有采用书上的情境,而是从学生的生活实际引入。教学一开始我就结合学生的生活实际提出相关的数学问题,例如:我们班有多少女生?有多少男生?女生占全班人数的几分之几?现在知道“全班人数”和“女生占全班人数的几分之几”求女生有多少人,怎样求?学生很快就知道列出乘法算式解决。反过来,知道“女生人数”和“女生占全班人数的几分之几”求全班人数呢?这样引发学生参与的积极性,使学生感到数学就在自己的身边,在生活中学数学,让学生学习有价值的数学。

让学生理解题中的数量关系是解决分数除法应用题的关键。教学中,我通过省略题中的一个已知条件,让学生发现问题,亲自感受应用题中数量之间的联系,想方设法让学生在学习过程中发现规律,从而让学生体会并归纳出:解答分数除法应用题的关键是从题目的关键句找出数量之间的相等关系。本课重点是要让学生学会用方程的方法解决有关的分数问题,体会用方程解决实际问题的重要模型。为了帮助学生理解,我借助线段图的直观功能,引导孩子们理清解题思路,找出数量间的相等关系。

教学中,给学生提供探究的平台,先让学生独立思考,探究解题方法,在独立探究的基础上,再让学生小组合作讨论,探究不同的解题方法。使学生经历独立探究、小组探究的过程,使学生对“分数除法问题”的算法有初步的感悟,对这类应用题数量关系及解法有清晰的理解,为进入更深层次的学习做好充分的准备。

分数除法解决问题教案篇二

本节课是在学生已经建立起除法意义的平均分和把一个物体或多个物体看作单位“1”进行平均分概念的基本上进行教学的,通过这节课的教学,目的是让学生在理解了分数的意义基础上,从除法的角度去理解分数的意义,掌握分数与除法

的关系，会用分数表示两个数相除的商。在这节课的教学中，做得比较好的方面是：1. 教师能站在一个比较高的角度恰当地选择了教学的切入点，教师从简单的问题入手，把6块饼平均分给2人，每人分得几块？把1块饼平均分给2人，每人分得几块？把1个蛋糕平均分给3个人，每人分得多少个？在此基础上引导学生观察3个算式和3个得数，学生很快得出一个结论，两数相除，商可以是整数、小数和分数。在这教师还注意制作课件，说明一块饼的 $\frac{1}{3}$ 也就是 $\frac{1}{3}$ 张饼，为促进主动沟通知识间的内在联系作了一个很好的思路引领。2. 在解决把3块月饼平均分给4个人，每人分的几块？这一重难点问题时，让学生借助学具动手分一分，并让学生充分展示和交流分的过程和分得的结果，充分展示了学生思维过程，加深了学生对知识的理解。

3、注意引发学生的数学思考，促进学生主动沟通了知识间的内在联系，注重数学思维深刻性的培养。在课堂上让学生经历了操作、发现、迁移、归纳，使学生水到渠成的发现、归纳分数与除法的关系，在课堂上实现了师生的交往互动。我觉得有以下几方面值得我去思考：

一、在学生用除法的意义理解分数的意义时，能够借助直观形象的实物图，通过动手操作、演示说明等方法，让学生理解分数的意义，这对于小学生来说，理解起来比较容易。但由于我在教学时，疏忽了个别理解能力较差的学生，在演示说明的时候，叫的学生少，如果能多叫几名同学演示说明，再加上教师的及时点拨，我想这部分学生在理解这一难点时，就会比较容易了。

二、学生不是理想化的学生，不要指望他们什么都会，因为学生之间毕竟存在着很大的差异，在教学“把3张饼平均分给4个同学，每个同学应分多少张饼？”时，我让学生借助圆形纸片在小组内合作进行分一分，在学生动手操作时，我才发现有的同学竟然不知道该怎么分，圆纸片拿在手上束手无策，只是眼巴巴地看着其他的同学分；小组的同学分完后，演示汇

报时，有很多同学都知道怎么分，但说的不是很明白。在以后的备课过程中，要充分考虑学生的已有知识水平和心理认知特点。

三、小组的全员参与不够。在小组合作进行把3张饼平均分给4个人时，有的小组合作的效果较好，但有的小组有个别同学孤立，不能很好的与人合作，我想，学生在动手操作之前，教师如果能让小组长布置好明确的任务分工，让每个人都有事可做，小组合作的效果就会更好了。

四、关于“分母不能为0”这个环节，教学中如果能放缓脚步，通过分析一个分数的实际意义，引导学生理解分数中的分母表示平均分的分数，或是启发学生发现在除法中除数不能为0，除数相当于分数中的分母，所以分母不能为0。这样的处理使学生借助已有的知识解决新的问题，效果会更好。

分数除法解决问题教案篇三

今天的教学与分数意义的学习在孩子们头脑中产生了强烈的矛盾冲突。前几天的分数都表示谁占谁的. 几分之几(即分率), 可今天求的却是具体数量。特别是例2, 虽然运用学具让所有学生参与到知识的探索过程中, 但仍旧感觉推进艰难。学生困惑点主要在以下两方面:

1、为什么把3块月饼看作单位“1”, 平均分成4份, 取其中1份不是 $\frac{1}{4}$?

针对上述两个问题, 我在教学中主要采取了以下一些策略:

1、复习环节巧铺垫。

在复习导入中增加一道用分数表示阴影部分的练习。其中一幅图是圆的 $\frac{3}{4}$, 另一幅图是圆的 $\frac{3}{12}$ 。这样, 当学生困惑于例题 $\frac{3}{4}$ 块和 $\frac{3}{12}$ 块结果时, 就能通过直观图, 前后呼应, 使学生

豁然开朗。

2、审题过程藏玄机。

在教学例2请学生读题后,首先请学生思考“3块月饼4人平均分,每人能得到一整块月饼吗?”然后用语言暗示“每人分不到一块月饼,那到底能分得一块月饼的几分之几呢?请同学们用圆形纸片代替月饼,实际动手分一分,看看分得多少块?”有了每人分不到一块月饼的提示,又有了“到底能分得一块月饼的几分之几”的暗示,学生探索的落脚点定位到了以一块月饼为单位“1”,且初步理解了问题是求数量“块”而非部分与整体之间的关系。

通过上述改进措施,学生理解 $\frac{3}{4}$ 相对容易一些。

分数除法解决问题教案篇四

本课教学的内容是分数除以整数,在教学过程中,要让学生理解分数除以整数的意义,并掌握分数除以整数的计算方法。有了分数乘法的学习基础,学生们能够很快适应这一课的学习方式。

为了帮助学生更好地理解分数除以整数的意义和计算方法,教学中,运用数形结合的教学思想。把符号语言和图形语言很好地结合起来,把抽象的过程直观展示出来,通过学生的直观体验,将文字语言和图形相结合,从而使学生理解分数除以整数的意义和计算方法。

但是学生自主探究,合作交流时时间的不多,没有给学生更多的表达空间。部分学生对分数除以整数的计算法则理解不够,除法变成乘法后,除数没有变成相应的倒数。分数除以整数时,应该乘这个整数的倒数。没有正确理解分数除法结果的规律,一个数除以比1小的数,结果比这个数要大。有些比较大小的题目可以不用计算,直接运用计算规律就可以判

断出来，但是学生不太会应用。

在今后的教学中，我要加强对学生的训练，让学生真正理解、掌握做题技巧，做题方法，真正的学会学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

分数除法解决问题教案篇五

“数学教学要从学生的生活经验和已有的知识背景出发，使学生感到数学就在自己的身边，在生活中学数学。使学生认识学习数学的重要性，提高学习数学的兴趣”。分数与除法，对于小学生来说，是一个比较抽象的内容。而在小学阶段数学知识之所以能被学生理解和掌握，绝不仅仅是知识演绎的结果，而是具体的模型、图形、情景等知识相互作用的结果。所以我在设计《分数与除法》这一课时，从以下两方面考虑：

从分饼的问题开始引入，让学生在解决问题的过程中，感受当商不能用整数表示时，可以用分数来表示商。本课主要从两个层面展开，一是借助学生原有的知识，用分数的意义来解决把1个饼平均分成若干份，商用分数来表示；二是借助实物操作，理解几个饼平均分成若干份，也可以用分数来表示

商。而这两个层面展开，均从问题解决的角度来设计的。

当用分数表示整数除法的商时，用除数作分母，用被除数作分子。反过来，一个分数也可以看作两个数相除。可以理解为把“1”平均分成4份，表示这样的3份；也可以理解为把“3”平均分成4份，表示这样的1份。也就是说，分数与除法之间的关系、建立过程，实质上是与分数的意义的拓展同步的。

教学之后，再来反思自己的教学，发现就小学阶段的数学知识存储于学生脑海里的状态而言，除了抽象性的之外，应当是抽象与具体可以转换的数学知识。

分数除法解决问题教案篇六

今天的教学与分数意义的学习在孩子们头脑中产生了强烈的矛盾冲突。前几天的‘分数都表示谁占谁的几分之几(即分率),可今天求的却是具体数量。特别是例2,虽然运用学具让所有学生参与到知识的探索过程中,但仍旧感觉推进艰难。学生困惑点主要在以下两方面:

1、为什么把3块月饼看作单位“1”,平均分成4份,取其中1份不是 $\frac{1}{4}$?

针对上述两个问题,我在教学中主要采取了以下一些策略:

1、复习环节巧铺垫。

在复习导入中增加一道用分数表示阴影部分的练习。其中一幅图是圆的 $\frac{3}{4}$,另一幅图是圆的 $\frac{3}{12}$ 。这样,当学生困惑于例题 $\frac{3}{4}$ 块和 $\frac{3}{12}$ 块结果时,就能通过直观图,前后呼应,使学生豁然开朗。

2、审题过程藏玄机。

在教学例2请学生读题后,首先请学生思考“3块月饼4人平均分,每人能得到一整块月饼吗?”然后用语言暗示“每人分不到一块月饼,那到底能分得一块月饼的几分之几呢?请同学们用圆形纸片代替月饼,实际动手分一分,看看分得多少块?”有了每人分不到一块月饼的提示,又有了“到底能分得一块月饼的几分之几”的暗示,学生探索的落脚点定位到了以一块月饼为单位“1”,且初步理解了问题是求数量“块”而非部分与整体之间的关系。

通过上述改进措施,学生理解 $\frac{3}{4}$ 相对容易一些。