

# 2023年大班数学认识日历教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 大班数学认识日历教学反思篇一

天气影响着我们的生活，和我们的生活密切相关，从前面两个课时的课情况来看，我发现刚进入四年级的学生已经对天气有了初步认识。但是他们还不清楚天气的基本特征，不知从哪些方面描述天气，比如当我每堂课开始时提问他们“今天天气怎么样？”的时候，他们往往回答“今天很热，有风”等等。而不知道针对天气变化和天气特征来进行描述。对此问题我比较头疼，虽然尽力去纠正他们，但效果却不是特别明显。我仔细看了教材，发现只有让学生了解云量、降雨量、气温、风向和风速等天气特征，才能正确描述出天气特征，并且意识到天气影响着我们的生活，提高关心天气的意识。所以制作“天气日历”会使得他们的学习兴趣更加浓厚。

学习中，天气特征中云量和降水量的分类比较明确。虽然用小红旗来表示风速，但学生对风速和风向的了解还是不够深入。在制作天气日历的过程中，知道用天气符号来表示天气现象，但天气日历的构成不能很快的掌握。

气温是要用柱形图单独来记录的，四年级学生对柱形图能够完全的掌握，看气温变化曲形图能够正确画出柱形图。

高了学生的思维，，培养动手能力，让学生真实感受天气是在不断地改变着的。

随着以后的学习，风速、风向，最高温度，最低温度，降水量的多少步步提高，逐渐补充。

## 大班数学认识日历教学反思篇二

课堂上我给幼儿出示的是一本台历，所以我结合台历的特点，首先引导幼儿认识一年有12个月及月份之间的排列顺序。我告诉幼儿，翻过封皮后是一张一张的日历，每一张表示一个月，一年有多少个月，日历就有多少张，我通过翻阅日历和幼儿一起点数的方法，让幼儿知道一年有12个月，同时让幼儿观察出一年开始的那一个月是1月，一年最后的一个月是12月。接着，引导幼儿观察认识日历上表示月份的数字，通过老师任意翻阅，让幼儿练习辨认出是几月。

让幼儿认识一个月有31天或30天。我启发幼儿：“日历上的数字是表示日期的，如2就表示今天是2号，最后一个数字是表示这个月一共有多少天”，我任意翻出几张日历，请幼儿练习和判断，说这个月有多少天。老师引导幼儿发现有的是30天或31天，最后我按顺序翻阅日历，请幼儿说出这个月的天数并记录在统计图上，重点引导幼儿通过观察老师的记录，找出哪几个月是30天，哪几个月是31天，幼儿在老师的引导下发现2月份的天数最少，有28天，我告诉幼儿2月份是闰月。

几个字是表示星期的，告诉幼儿星期日用红色表示，星期一、二、三、四、五、六是用黑色的字表示等，丰富幼儿对日历的了解。

## 大班数学认识日历教学反思篇三

初步认识。但是他们还不清楚天气的基本特征，不知从哪些方面描述天气，当问及“今天天气怎么样？”的时候，他们往往回答“秋天来了”“今天好冷”等等。通过学习学生知道了用云量、降雨量、气温、风向和风速等天气特征描述天气，并且意识到天气影响着我们的生活，提高关心天气的意

识。由此开始“天气日历”的学习，使得他们的兴趣更加浓厚。

通过天气符号的认识和学习，让学生具体去制作天气日历表。最高温度、最低温度、平均温度、东南风、西北风、无风、微风、大风、小风、0级、1级、2级、小雨、中雨、大雨、晴天、多云、阴天等术语及天气符号反映在天气日历表中，并根据日历表统计一季度、一个月、一周的天气情况，以后分析“天气日历表”搜集到的信息，并利用这些信息对天气情况进行解释，让学生了解天气对我们的生活造成了哪些影响，我们该如何去做，把学到的知识应用到生活中去。只是学生能否持之以恒地进行观察并记录，还有待于老师的督促指导。

## 大班数学认识日历教学反思篇四

天气影响着我们的生活，和我们的生活密切相关，从前面两个课时的课情况来看，我发现刚进入四年级的学生已经对天气有了初步认识。但是他们还不清楚天气的基本特征，不知从哪些方面描述天气，比如当我每堂课开始时提问他们“今天天气怎么样？”的时候，他们往往回答“今天很热，有风”等等。而不知道针对天气变化和天气特征来进行描述。对此问题我比较头疼，虽然尽力去纠正他们，但效果却不是特别明显。我仔细看了教材，发现只有让学生了解云量、降雨量、气温、风向和风速等天气特征，才能正确描述出天气特征，并且意识到天气影响着我们的生活，提高关心天气的意识。所以制作“天气日历”会使得他们的学习兴趣更加浓厚。

学习中，天气特征中云量和降水量的分类比较明确。虽然用小红旗来表示风速，但学生对风速和风向的了解还是不够深入。在制作天气日历的过程中，知道用天气符号来表示天气现象，但天气日历的构成不能很快的掌握。

气温是要用柱形图单独来记录的，四年级学生对柱形图能够

完全的掌握，看气温变化曲形图能够正确画出柱形图。

高了学生的思维，，培养动手能力，让学生真实感受天气是在不断地改变着的。

随着以后的学习，风速、风向，最高温度，最低温度，降水量的多少步步提高，逐渐补充。

## 大班数学认识日历教学反思篇五

“天气日历”是记录天气现象的一种简单易行的方法，通过教师的指导，让学生像气象学家那样观察和记录每天的天气，通过相当一段时间地观察记录，进行综合分析，可以帮助学生更好的认识天气，了解更多的天气信息。

当学生基本掌握了怎样观察天气，怎样用天气符号记录，天气日历的作用等有关操作层面的内容后，引导学生讨论，今后怎样记录好我们的天气日历，显得尤为重要，因为只有学生的主体意识强烈，乐于参与这项具有科学意义的观察记录活动，才有可能达到预期的目标。

通过讨论，全班60名同学2人一组，刚好30组，可以持续记录一个月。两名同学一人负责气温的观察和记录，另一人负责观察记录其他的内容，教师为他们准备了“我们的天气日历”和“我们的日期气温表”两份表格，供学生记录用，从课堂学生的表现看，他们的情绪还是十分高涨的。

我想，我们并不是为了记录而记录，因为这是一项持续观察的科学活动，我们的目标不仅仅是为了完成教科书所规定的学习内容，更重要的是培养学生耐心的、较长时间的观察事物的发展与变化，因为有价值的科学发现绝不可能只是一两次简单的观察，著名科学家竺可桢几十年如一日观察物候，记录各种植物开花落花的日期，持续24年，发现了太阳黑子活动与植物之间的联系，它充分说明，观察不是一件轻松愉

快的事，要获得有价值的信息，必须付出艰苦的、单调的、重复的工作，而这一切，必须从小开始培养。