

生物教育论文(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

生物教育论文篇一

人类经过漫长的奋斗历程，在改造自然和发展经济方面建树了辉煌的业绩；与此同时，由于工业化过程中的处置失当，不合理地开发利用自然资源，以致造成了全球化的环境污染和生态破坏，对人类的生存和发展构成了严重的威胁。

环境是相对于某一事物来说的，是指围绕着某一事物(通常称其为主体)并对该事物会产生某些影响的所有外界事物(通常称其为客体)，即环境是指相对并相关于某项中心事物的周围事物。

目前，世界范围内的环境压力有增无减，环境危机日益严重。初中生正处在掌握环境知识、养成良好环境习惯的重要时期，他们环保素质的高低对今后的生态环境有直接影响，因此在初中生物教学中加强环境教育十分重要。

环境，笔者结合自己的教学实际，就生物教学中如何加强环境教育谈点粗浅的体会。立足课本以“纲”为纲，以“本”为本，是义务教育的基本要求 and 中心目标，也是对学生进行环境教育的前提和基础。在生物教学中，应对散见于各章节中的生态环境知识及“生物与环境”一章给予充分的重视，从内涵和外延两个方面分析基本概念，点拨指导训练学生说概念、比较概念、识记概念和运用概念；运用示意图和典型实例引导学生认识生物形态结构与功能之间、生活习性与环境

之间以及生物与生物之间的关系，使学生逐步树立起生物与环境相适应的科学观点；通过识记、理解、综合应用及实际操作，培养学生对环境问题的兴趣，并训练其观察能力、记忆能力和想像思维能力，培养学生客观求实、崇高理性、崇尚实验的科学精神，最终达到“课本奠基”的目标。

从人类开始开采矿石，使用化石燃料以来，人类的活动范围开始侵入岩石圈。人类开垦荒地，平整梯田，尤其是自工业革命以来，大规模地开采矿石，破坏了自然界的元素平衡。自20世纪后半叶，由于人类工农业蓬勃发展，大量开采水资源，过量使用化石燃料，向水体和大气中排放大量的废水废气，造成大气圈和水圈的质量恶化，从而引起全世界的关注，使得环境保护事业开始出现。如今随着科技能力的发展，人类活动已经延伸到地球之外的外层空间，甚至私人都有能力发射火箭。造成目前有几千件垃圾废物在外层空间围绕地球的轨道上运转，大至火箭残骸，小至空间站宇航员的排泄物，严重影响对外空的观察和卫星的发射。人类的环境已经超出了地球的范围。

环境的重要性是不可估量的，一旦环境受到污染将会对与它赖以生存的事物造成影响，如水、大气、光污染等以及“土地沙漠化”。一旦污染超标，将会导致生态平衡失调等严重问题，因此我们周边的环境向人们敲响警钟，也呼吁人类保护和善待我们周边的环境。

生物教育论文篇二

深圳初中科学课程自2013年起逐步由浙教版综合课程《科学》改为分科教学，原科学教材中涉及的物理、化学、生物、自然地理部分均采用人教版教材单科教学，其中化学课程在初三一年完成，教学时间短、教学任务紧，本文从教学实际出发，结合福田区谢宝凤（生物科学）教与学方式转变特色工作室的研究成果，着重研究生物知识体系与化学知识体系的联系，旨在帮助初中生物、化学老师探索出一些新的新课导

入和知识传授模式，以使学生更高效、更轻松地完成生物、化学课程的学习。

生物；化学；联系；应用

初中化学新课程标准在教学建议中提出：重视学科间的联系，增加跨学科内容。在化学教学中，应加强化学与物理、生物和地理学科的联系。常言道：生化不分家，化学是生物学的基础，生物学是化学的延伸，两门学科在学科素养、知识体系、课程设定等方面都有着密不可分的关系和联系。

《生物学教学大纲》中指出：生物学是研究生命现象和生命活动规律的科学。它是农、林、牧、副、渔、医药卫生、环境保护及其他有关应用科学的基础，与其他自然科学和社会科学的发展，与我国的新技术革命，与人类的生活，都有着密切的关系。通过对生物课的学习，使学生获得生物学基础知识，形成基本的生物学观点，提高学习生命科学的兴趣和能力，初步具有科学态度、创新精神和一定的实践能力，掌握一般的科学方法，为他们以参加社会主义现代化建设适应社会和继续学习，打下必要的基础。

《化学教学大纲中》指出：化学是一门基础自然科学，它研究物质的组成、结构、性质以及变化规律。化学与社会生活、生产有着广泛的联系，对于我国实现工业、农业、国防和科学技术现代化具有极其重要的作用。通过化学课的学习，以培养学生创新精神和实践能力为重点，面向全体学生，以化学基础知识教育学生，培养学生的基本技能和能力，为学生参加社会主义建设和进一步学习打好初步基础。

从学科大纲的直观解释上看，生物学和化学都提到和工业、农业、科学、生活、生产等有着广泛、密切的联系；从教学目的上看，均有培养科学态度、创新精神、实践能力和实验能力等相同点；尤其在思想情感方面，更有培养热爱自然、环保、勇于探索、有科学精神等方面高度的相似和联系。

比较人教版初中生物学教材和人教版初中化学教材，发现化学中的每一章几乎都涉及到了化学内容，相同之处还有一些基本用语、实验操作、探究方法等多方面的内容。

化学第一单元走进化学世界中的“物质变化和性质”与生物学的“消化和吸收”及“绿色植物与生物圈中的碳氧平衡”等相联系；第二单元我们周围的空气中的“空气”与生物学的“生物与环境的关系”及“绿色植物与生物圈中的碳氧平衡”相联系；第三单元中物质构成的奥妙中的“分子和原子”与生物学的“发生在肺内的气体交换”相联系；第四单元自然界中的水中的“爱护水资源”与生物学的“生物与环境的关系”、“人类活动对生物圈的影响”及“节水农业”等相联系；第五单元化学方程式中的“质量守恒定律”与生物学的“碳氧平衡”、“呼吸作用”及“光合作用”等相联系；第六单元碳和碳的氧化物与生物学的“光合作用”、“人体内物质的运输”等相联系；第七单元燃料及其利用和生物学的“人类活动对生物圈的影响”相联系；第九单元溶液中的“溶质的质量分数”与生物学的“溶液浓度大小对植物吸水的影响”相联系；第十一单元盐化肥与生物学的“植株的生长需要营养物质”相联系；第十二单元化学与生活中的“人类重要的营养物质”、“化学元素与人体健康”与生物学的“人体的营养”及“健康地生活”等相联系；除章节内容外，还有“走进实验室”的共同要求及科学探究的方法等。

化学与生物学的知识内容上有密切的联系，仔细分析，生物在初一、初二开设，化学在初三开设，是有科学意义的。目前深圳市初中生物学课程安排在初一、初二年级两学年开设，每周2课时，初二下学期进行深圳市生物会考结业考试，考生成绩不直接计入总分，但作为中考录取参考分数；化学课程安排在初三一年，每周4课时，作为中考学科以总分40分计入中考成绩。相对于生物课程而言，化学教学进度快、教学任务重，生物学的学习对初中化学具有铺垫作用，在教学过程中如何做好生物和化学的教学安排，尤其是已完成学习的生

物知识如何能应用到初三的化学教学中，更是值得分析、思考和探究。

既然生物与化学不分家，那么无论生物与化学教师单独备课授课，还是生化教研组集体备课，针对生物与化学中的具体内容及相互联系，应在适当时机下做好“加减法”，加强对学科间的整合。生物老师在初一、初二教学中可以有选择地进行化学知识提前教学，逐步培养学生探究化学、感知化学的兴趣，针对化学里重复出现的生物学知识可以适时重复；化学老师在教学时要加强全局意识，综合备课，针对不同初一、初二生物学里学过相关化学内容要要善于利用、做好衔接，生物学里已经掌握的知识点可以轻略带过，重点强调知识上的不同之处，这样能减轻学生的课业负担，达到事半功倍的教学效果。

(1) 大致相同的实验室布局，相同的学生安全守则等；

(2) 实验前的准备、试验后的仪器及剩余药品、废弃物品的处置；

(3) 设计实验和进行实验的注意事项及步骤要求；

(4) 常规仪器破损后的处理、发生实验伤害后的应急处理等。

如“物质的变化和性质”一课，是人教版初中化学的第一单元第一课题，是学习化学的开始，也是中考的考点之一，经常出现的考题就有：

(中考真题) 以下属于不属于化学变化的是：

a□植物的光合作用

b□食物被人体消化吸收

c□馒头变质发霉

d□冰块从冰箱拿出后融化

本题中的abc选项都属于初一初二生物学里涉及到的知识，考察的是化学变化的概念理解，教师在准备这学时的教学设计时，可以将这节课与生物学学过的知识有机结合，导入案例如下：

生：消耗了二氧化碳和水，生成了有机物和氧气。

生：是……不是……可能是。

生：不能，没有氧气，只呼吸二氧化碳，我们会死的。

……（学生讨论）

本课时就顺利地由学生已经掌握的生物学知识顺利过渡到了化学学科的学习，并且通过知识点的对比联系，还复习了光合作用属于化学变化。当然，在“化学变化”的讲解中，我们还可以联系生物学学习过的呼吸作用、食物消化吸收、腐烂分解、发霉变质等同样属于化学变化，通过已学过的知识来进行概念的诠释，既通俗易懂，又能让学生印象深刻、理解透彻。

生物学上已经学习过的探究方法及过程，同样适用于化学的学习，可以由复习简单的生物探究，让学生复习探究的方法及过程，再重新应用到化学的学习中。生物与化学的思维方法上也存在相同之处，所以概念知识的学习可以采用学生熟知的自主阅读、归纳分析等方式进行；生物实验和化学实验都可以采取小组合作、探究的方法。

再如，初一生物学习种子的萌发时，学生就已掌握用控制变量法用于实验探究，初三化学学习影响物质溶解速度因素的

探究就可以先从复习控制变量法开始引入。仔细分析，可以找到更多共同的学习方法，由教师进行引导，已掌握的生物学学习方法、实验方法、探究方法可以应用于化学学习的整个过程。

通过分析，我们发现初中生物学与化学是有着密切的联系，但要将生物学知识成功的、更多的运用到化学教学中去，还需要广大化学教师具备一定的综合知识储备，在教学之余，化学教师和生物教师要多交流、通有无，争取集体备课，遵循并深化指导思想和教学思路，争取有教学上的突破和创新，以使教师能教得轻松，也减轻学生的课业负担，更能为复合型人才的培养奠定基础。

生物教育论文篇三

生物教育个人简历要怎么写？如不知怎样写请看看大学生个人简历为您提供的人事文员个人简历范文为参考，为了让您了解更多相关内容推荐一份应届文秘毕业生简历模板为写个人简历时参照，那么在求职中个人简历与求职信又是怎样设计与写作的呢，请看看这篇会计个人简历自我评价范文为模板。

生物教育论文篇四

摘要：新课程改革的核心理念是“以学生的发展为本”，因此要求教师在生物教学中要面向全体学生，使每一个学生都得到充分发展。目前的生物教学体现了基础性，但忽略了对内容的更新以及对学生在生产生活实践中动手能力的培养，理论与实践脱节。生物界是丰富多彩的，这就决定了生物的教学形式应该多样化。

关键词：新课程改革 生物教学 策略

新一轮的课程改革已轰轰烈烈的向我们走来，在高中生物教

学中，如何帮助学生能全面系统准确地认识掌握概念，并从各个概念中找出生命活动的规律，将知识融会贯通，这是生物教学中的一个难点，同时也是一个重点。特别是在教学改革后，如何引导学生学习成为每一个教师的重大责任和义务。

一、创新教学方法

1、让学生成为课堂实践者

目前的学校教育，课堂仍是主阵地，传统的课堂教学就是传授知识，将前人的经验一代一代地传递下去。一本教材，一块黑板，学生思维也受到某种条条框框的限制，患得患失，丢失了个性和创意。而新课程标准更多关注的是学生在课堂上的主体作用，充分发挥学生的潜能。

作为以实验为基础的生物学科，实验在教学中有着独特的功能和作用。实验是获取知识，进行知识创新的重要手段，要培养学生获取知识的能力，培养学生的创新能力，要提高学生的科学素质，就不能不重视发挥实验应有的作用。高中学生对实验有较强的好奇心和浓厚的兴趣，他们乐于动手，热衷实验。教师只要做好组织引导，巧妙地抛砖引玉，让学生大胆实验，为学生能通过自由自在的探究享受到成功的乐趣助一臂之力。

2、让学生成为课堂的研究者

学生的学习活动有多种形式，接受学习、发现学习、体现学习，但更重视学生的自主学习，重视学生在实践活动中的学习，建立在自主学习基础上的课堂教学充满活力，如在教授《种子萌发的外界条件》有的学生说外界条件主要是光、有的说土壤、有的说水份等等。有意识地创设问题情境，诱导学生尽快进入角色，激发探究的兴趣。把课堂交给学生。

3、构建互动的师生关系

课堂教学不仅是知识传递的过程，也是师生情感交融、人际交往、思想共鸣的过程，创设一种师生心理相融，民主交往的课堂气氛是促进学生自主创新，提高课堂教学效率的重要方式。基础教育改革要求课堂教学不再是封闭的系统，不能拘泥于预先固定不变的程式、预设的目标在实施过程中需要开放地纳入直接经验、始料未及的体验，鼓励师生互动中的即兴创造，超越目标预定的要求。我们周围的生物世界、探索生命的奥秘……这一切的一切不能仅仅是教师的解说，可以这样说，学生是具有主观能动性的人，他作为一种活生生的力量，带着自己的知识、经验、思考、灵感、兴致参与课堂活动，每一节课堂教学都呈现出丰富性、多变性和复杂性。只有师生互动，共同参与，开放性的学习才能真正使我们发展性的了解生物世界的所有科学。

二、兴趣是学好生物的关键

1、教师的语言要活泼机智

对高中生而言，学习的动力仍然主要源于兴趣，也只有产生了兴趣，才会主动学习。如果教师专业知识储备不足，课前准备不充分，教法单一，上课照本宣科，语言平淡无力，则必然导致课堂气氛沉闷，学生昏昏欲睡或思想开小差。所以教师课前要精心设计教学方案，充分准备各种教学用品，搞好新课的导入，尽量采取灵活多变的教学方法和课堂教学组织形式，语言力求风趣幽默，最大限度地把学生的兴趣调动起来。

2、充分利用多媒体，提高学生的兴趣。

现行的教材所配的教学影片相当精彩，如果能充分应用，一方面会比教师口头讲解更为直观，另一方面也肯定可以吸引学生的兴趣。例如，讲解《小羊多莉的身世》之前让学生看看影片，对学生分析细胞核是遗传信息库这个问题时有很大的帮助，而且直观的影片也使学生对整个克隆过程有更深刻

的理解。又如讲到“生物多样性受到威胁及其原因”时，一组组现实的画面，把各种生物恶劣的生存环境一一展现出来，比课本单调的文字更能增加学生的印象，更容易转变他们的思想意识。

3、结合时事，不失时机增加学生的课外知识。

4、感情交流，激发兴趣。

教师对学生好，学生对他所任教的这门课自然也会产生浓厚的兴趣。因此，老师应该对学生多与学生进行感情交流，做到处处关心学生，做学生的朋友。同时课余时间应多深入到学生中去和他们聊天。讲讲生物领域中各种各样的趣闻、轶事；帮助解答生活中的一些疑难问题。但是如果对生物的学习兴趣一直都仅仅保持在“觉得这一科有趣”的层面上的话，是很不利于学生的进一步探究和学习的。所以，在培养学生的一定的学习兴趣基础上，我们教师就应该想办法把这种兴趣转化成主动学习、主动探究、主动思考的动力。

5、广泛联系生活实际

生物学是一门与实际联系十分紧密的科学，生物教师在课堂上绝不能照本宣科，而应广泛地联系实际，尤其是学生的生活实际，这必能使学生对生物学产生浓厚的兴趣。例如学习细菌的知识，就联系食品保鲜技术；学习植物的光合作用，就联系农作物的增产技术；学习植物的生殖，就让学生观察花和果实的结构；学习人体的血液循环，就联系各种心血管疾病、义务献血等……事实说明，教师在课堂上注重联系实际，就能帮助学生加深对所学知识的理解，增强学生的学习兴趣，培养学生联系实际、解决实际问题的能力，使学生的手与脑都“活”起来，也让课堂“活”起来。

三、结语

生物学奥秘包罗万象，新教材安排了形式各异、丰富多样的学习活动。课堂教学应注重分层次教学，以满足不同层次学生的需要，积极创造和谐的育人氛围，使每名同学都树立信心，扬起理想的风帆。

猜你感兴趣的：

生物教育论文篇五

生物在初中阶段并不如高中阶段受到学生的重视。那么，我们在初二要进行会考的时候，如何进行有效的生物复习呢？我认为复习教案应该包括以下几个方面：

一、学生自主复习

在生物的复习过程中，我主张以单元为单位进行复习，在备课时对照考点，将知识点罗列成填空的形式，印成练习纸发给学生，这些知识点学生都可以通过翻书的形式找到答案。学生在翻书的过程中就可以自己将以前学过的知识进行温习，不需要我们对照课本将知识点一个个划给学生，这样做同时又能提高学生的自主学习能力，简单易行，学生容易接受这样的课前预习。

二、学生课堂自纠

当学生通过自己在课本中寻找答案的过程来完成第一次复习后，在课堂上，我采用学生自纠的办法来进行第二次复习，两人一组，互相纠错，同时教师行间巡视，及时解决学生不能解决的问题，这样学生自己为同学批改作业的同时等于自己又一次将知识点读记一次。

三、教师考点点拨

考点点拨过程，主要是用来提高学生的解题能力，告诉学生碰

到本节复习的知识点时,我们该如何将知识进行有效联系起来。同时又能提醒学生哪些知识在考试过程可能怎么考。有些人可能认为,初中生物不要考点点拨,可我认为,生物作为一门学科,自然有自己独特的. 解题技巧,这些解题思路与技巧,我们就可以通过考点点拨教给学生。

四、学生课堂读记

学生整理好的知识,可能通过翻阅课本就可以找到答案,学生在课堂上用一定的时间进行读记,离开课本仍然记得这些知识才是最终目的,因此在课堂上预留15分钟左右,用来读记。可以采取学生熟读的方式,或同桌之间互相提问的方式,进行读记。很多的教师以为,读记可以让学生自己进行,其实并非如此,在课堂上进行读记,效果要好些,课堂上读记有个比较,学生心里有个底,也会注意思考:别人怎么就比我记得牢?为了面子问题,学生自己就会暗下功夫。

五、学生当堂检测

当堂检测是安排在读记之后,这时的学生已经对本单元的知识有点整体的印象,同时通过教师的考点点拨也掌握了解题的方法,再来完成当堂检测,就显得简单。通过这种检测不仅可以让学生及时发现自己的不足,并做好补充,同时,当堂检测同桌可以采取互相批改的方法,这样同学之间进行比较,让他们了解自己与同桌相比,是课前自主学习不充分,还是课堂的读记不到位,互帮互赶,从而达到共同进步的目的。

六、完成课后巩固作业

课后巩固可以对本单元的知识进行适当的延伸,重在提高学生分析问题和解决问题的能力,因此在课后巩固部分可以用一些稍微有难度的题目,也是对学生学习能力的培养,让他们学会用所学知识解决问题。

针对不同的学生会有不同的复习方式,最终目的都是为了让学生掌握知识。这些程序在我教学过程有变化,这要视内容与学情来定,也希望通过不断的改进,获得适合学生发展的好方式。