

有理数加法教学反思优缺点(优秀6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

有理数加法教学反思优缺点篇一

本节课的教学目标是让学生体会加法的意义，会读、写加法算式，正确计算和是2~6的加法，并能在具体情境中初步感知数学与生活的联系，激发学生的学习兴趣，培养合作意识和主动探索的精神。培养学生动手操作、观察、语言表达及利用数学知识解决实际问题的能力。

由于时间紧迫没有充分的准备，再加上对新班级的掌控没有把握，所以很多该学生亲自动手的环节没有充分放手给学生，导致课堂气氛不够活跃，教学环节也不够紧凑，显得空洞很多，于华静老师很准确地指出了本节课的不足之处，教学环节基本完成，但是教学任务没有完全落实下去，应该放手让孩子自己动手的环节没有大胆让孩子去做，很多关键性的语言应该引导孩子让孩子自己总结出来，而非教师直接给出；在与孩子的沟通过程中应避免太成人化的语言，积极打磨自己的语言，学会和孩子们沟通；每节课都有一个教学内容重点，教学重点应始终贯穿教学活动始终，所有的一些教学活动都应该紧紧围绕教学内容重点展开。

而对我来说，这节课最大的体会是1、低年级的教学工作与课堂管理是息息相关的，班级秩序好了，任课老师就可以较放心的放手给孩子们，让他们自己去发现问题，思考问题，解决问题；2、教师与学生的沟通决定着很多教学环节能否顺利进行，比如我现在在课堂上就不太会使用儿童化的语言，那么我设计的想要让孩子们配合的环节自然就收不到预期的效

果。

在以后的教学活动中，我会针对以上两点有针对性地磨练，尽快和孩子们建立融洽默契的关系，在此基础上，我会充分利用多媒体等有趣的教学辅助方法让孩子们感受学习的快乐，并爱上数学。爱上我这个老师、我的课。

有理数加法教学反思优缺点篇二

课堂设计的环节没有问题，学生也都能按照教师的要求来完成作品。尤其是在探究活动、创新体验环节中，学生能够充分发挥想象，部分学生完成了作品。

但是，作为一节编程课，也存在着许多的不足和需要改进的地方，具体体现在以下几个方面：

1、讲法上：教师在学生的思维能力的调动上还需要下功夫，让他们学会分析程序，并能表达出程序，而不是教师的讲解，学生的演练这种传统的讲授模式。

2、创新上：教师讲完之后，让孩子们进行联系，传统的讲课模式，教师缺乏必要的引导与指导，导致了机械式的简单模仿，创新能力的培养仍然很欠缺。

3、变量的理解上学生还存在着些许的困难，教师再想几个具体的案例，把变量的意思讲明白透彻，让学生而不是简单的模仿程序。

总之，本节课需要改进提高的地方还有好多。

有理数加法教学反思优缺点篇三

我今年任教的班级是七年级（7）和（8）班，共有110名学生，这届学生普遍数学基础差，对小学数学知识掌握不扎实，计

算能力和理解能力都一般，而且缺乏数学语言，表达和交流的能力，他们学习数学的兴趣也不浓厚。本节课主要学习有理数的乘法运算，我采用了自主学习，合作交流的方式，共同找出有理数乘法的规律，并学会如何利用乘法法则正确进行有理数乘法运算。在教学实施中我比较注重过程教学，引导学生探索、归纳，真正体现以学生为主体的教学理念；也注意到培养学生分析归纳能力和团结协作能力。

在教学过程中，我首先结合小学乘法的意义引入新课，然后根据负有理数的意义，以复习数轴巩固旧知识，为新知识作铺垫，利用动画《蜗牛爬行》和学生配合表演的形式进行情景引入，激发学生的学习兴趣，使学生迅速进入角色，提高本节课的教学效率；结合故事中的小动物的位置及在一条直线上运动的实例，得出不同情况下两个有理数相乘的结果，进而由学生观察、思考、讨论、归纳出两个有理数相乘的乘法法则；以小组竞赛的形式，活跃课堂气氛，巩固知识点并突破积的符号的确定这个难点，让学生牢记同号得正、异号得负的规律，特别是两负数相乘，积为正；通过自主学习和具体例子学会如何正确运用法则进行计算，利用课堂检测当堂反馈学习效果，以课堂小结和适当的课后作业，强化学生对知识的理解和记忆，初步培养学生的自我评价能力。

通过学生课上的表现和课堂作业的反馈，这一节课所学的概念和有理数的乘法法则基本上掌握了，但是在运用法则上还存在着符号差错，不熟练。从课堂教学的参与度来看，在故事和学生配合表演的情境下，学生积极性还是很高的，学生的学习兴趣被调动起来了，在观察思考、交流讨论、探索归纳环节中，学生表现的有些束手无策，虽然得出了有理数乘法的法则，但是个别学生还存在着一些困惑；其次，课堂气氛活跃，在小组比赛的过程中，同学们团结协作，很顺利的学会了如何去确定两数相乘的符号，突破了难点；再次，很好的培养了学生的自主学习能力，学生基本上在理解了有理数乘法法则的基础上能正确利用法则解决问题，掌握了本节课的重点。

不足之处，课堂环节安排的还不够紧凑，小组讨论有些学生不专注，在时间的把握上不够好，课本上的例题在学生自学之后，没有再重复讲解以加深学生的印象。不过，在点评课堂作业的时候，规范了计算题的解题步骤，让学生理解和掌握了准确的解题格式。

让优生和后进生都能得到很好的训练和发展，使我的课堂教学更加精彩。

有理数加法教学反思优缺点篇四

这是实习老师讲的第一节课，课后我让她写了写本课的教学反思，教学就要在不断的反思中成长，下面是王老师的对加法运算定律的教学反思：

这节课是第三单元的第一堂课，也是自己实习以来讲的第一堂课。这一堂课让我在各方面对孩子们都有了一种全新的认识。

首先，在课堂上，孩子们始终能够跟着老师的步伐，认真按照老师的教学思路进行观察、分析、讨论与总结，并且得出的结果还是令人惊喜的。孩子跳脱的个性并没有因是实习老师讲课而过度展现，学习态度还是十分认真的。

但是，认真的学习态度并没有完美体现在对待老师的提问上，部分孩子还是不太乐于通过举手回答问题来展现自己，整堂课举手回答问题的孩子基本上是固定的。当然，这除了与孩子自身性格相关外，也与老师的引导激励有关，在对孩子们进行鼓励引导之后，举手情况还是会有所改善。

再者，通过这节课，我发现自己对孩子们发现力的认识是远远不够的，讲课时，发觉孩子们在课下对于这节课的内容是有预习的，但他们的思维并没有因此而被束缚，在主题引入环节根据已有条件提问题时，孩子们能够不拘泥于课本，提

出自己的问题，在表达式的提出上，先不论正确与否，更是带有明显的独创性。而且，对于这种需要发散思维的问题孩子们明显兴趣更加浓厚。

当然，这节课也存在不少问题，在时间的把握上就并不是十分到位，虽然完成了教学任务，但明显前松后紧，时间没有用在关键。对于孩子们思维的灵活性有些招架吃力。而且，自己对于教案的掌握也并没有达到驾轻就熟的程度，对课堂氛围的带动也明显不足。总之，虽说这节课总体感觉不至太差但与预想还是有差距的。

王雪飞老师是一个非常认真的实习老师，讲课很大方，面带微笑，但是毕竟是第一次讲课，教案不熟，重难点把握的不好，所以时间分配有些前松后紧。现在的孩子很聪明，发散思维能力比较强，所以老师有些招架不住，也出现了一些知识上的小问题，毕竟她对小学数学课本的知识系统不是很了解，出现点问题也属于正常想象。

有理数加法教学反思优缺点篇五

本课的教学目标是正确计算和是6、7的加法。理解括线和问号所表示的意思，理解图画应用题，明确图意。培养学生初步的分析判断能力。本课的重点是正确计算和是6、7的加法。难点是理解括线和问号所表示的意思，理解图画应用题，明确图意。

一年级的学生虽然小，但教者仍能引导学生观察图画，使学生初步理解图意，通过复习旧知引出新课，学生不会感到突然。在原有主题图上稍做改变，出示括线和问号，也就是这节课学生要重点学习，而且难于理解的知识。为什么这么做呢？就是让学生在已有知识的基础上发现不同，主动思考括线和问号的作用。在理解括线的含义时，教者不仅要求学生记住括线表示把两部分合起来，还引导学生看图具体说出括线表示把哪两部分合起来，学生如果能够用语言表述清楚，

就说明学生真的理解了括线的含义。问号的出现是蹦蹦跳跳的，就是要吸引学生注意问号的位置，激发学生的兴趣，使学生积极主动地去思考问号为什么要在括线的下面，问号在括线的下面表示什么。在学习新知这个环节，教者一步一步引导学生去思考。在学生理解了括线和问号的含义之后，编题列式计算也就解决了。在学生列式后，我又追问学生每一个数字表示什么，检验加深学生对算式，对图意的理解。在新授环节的.最后，又让学生思考主题图为什么用加法计算，检验学生对括线和问号的理解情况。整个新授过程设计比较严谨，有一定的层次，学生理解比较清楚。

本节课教者能够抓住重难点进行教学，语言表较简练。其中也存在着一些问题，如在教学过程中对学生的指导不够到位，总感觉把握不好“火候”。学生说得不好，说得不准要及时给以指导、纠正，尤其是对于学困生，要舍得时间，对于学困生不仅要指导，还要盯住他掌握知识，指导后要让他重复正确的。今后在备课时应注意多考虑学生，从学生的实际出发，预想多种可能，做足准备工作。当然这样还是不够的，还要不断学习，不断提高自己驾驭课堂的能力，积累教学经验。

有理数加法教学反思优缺点篇六

本节课从实际问题出发，创设教学情境，有效调动学生学习的兴趣和积极性。学生通过实例计算，激发学生的探索精神，又通过大量的数学练习，使学生在计算中发现，在小组交流中体验，在教师的指导下自形归纳运算法则，亲身体会知识的形成过程，感悟数学的转化思想。本课体现了学生是学习的主体，教师是教学活动的组织者，指导者，参与者。本课改变了以往学生被动学习，被动接受知识的局面。但学生的认知水平毕竟存在差异，从学生的练习来看，大部分学生都掌握了有理数的运算法则，但还有些学生在将减法转化为加法时，总弄不清该减去哪个数的相反数，有的甚至把被减数也改变符号，特别是减去一个正数时，往往又再加上该正数，

如误解——=——+。因此，教学还需要不断的探索，不断完善。

本次学习，内容丰富，有专家对新课程的专题分析讲座;对课例的讲解;也有课堂实录，通过学习，收获不少，受益多多。