

# 2023年漂亮的彩蛋教学反思大班 漂亮的帽子教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 漂亮的彩蛋教学反思大班篇一

这几天天气比较冷，有的小朋友来园的时候都戴上了自己漂亮的帽子，有些小朋友可能出自对自己帽子的喜爱，很不舍得把帽子摘下来，甚至在吃饭睡觉的时候。

一天午睡的时候，发现豪豪小朋友带着帽子睡，我静静地走到他床前问：“豪豪，睡觉了怎么还不把帽子摘下来呢？”豪豪说：“老师，这漂亮的帽子是妈妈刚给我买的。”看豪豪那么不舍得摘掉帽子的样子，怎样才能让他高高兴兴地摘下来呢？“你的帽子确实很漂亮，现在你都出汗了，帽子湿了就不漂亮了，想一想，你戴了它一上午，它也很累了，小朋友现在到睡午觉的时间了，是不是也应该让帽子休息呀！”豪豪想了想：“对呀！我都戴了一上午了，它肯定也很累了。”接着高高兴兴地把帽子摘下来说：“让帽子也午睡吧，等我起床的时候再把它叫醒。”豪豪和帽子一起高高兴兴地入睡了。

过后，我还在想这个问题，如果强制性地让他摘下帽子，他可能也会摘，但是心里肯定会有些委屈，这么漂亮的帽子怎么就不能戴着呢？如果我们稍加思考，考虑到幼儿的年龄特点，采用正确的方式进行引导，孩子会高高兴兴地去做，并且做得很好。所以，我们作为幼儿教师要准确把握教育机智，多走进幼儿的情感世界，考虑幼儿的年龄特点，灵活地进行

随机教育，让孩子对接受愉快教育。

## 漂亮的彩蛋教学反思大班篇二

小松鼠奔奔在核桃树上摘了很多核桃，坐在大树下开心的吃了起来。

小老鼠欢欢闷闷不乐从它面前走过，小松鼠看见了，就问：“欢欢，你怎么不开心呀？”

小老鼠欢欢说：“唉！昨天豆豆蛙的妈妈给它买了一顶非常好看的帽子，可是我的妈妈不给我买！”

小松鼠奔奔看着手里刚刚吃完的核桃壳，调皮的笑了笑，然后对小老鼠欢欢说：“欢欢，你过来，我送给你一顶帽子！”

小老鼠欢欢听了，一边把身子凑过来，一边不相信的说：“你哪儿有帽子呀？我怎么没看见？你就别安慰我了吧！”

话刚落音，小松鼠奔奔就把核桃壳戴在了它的头上，高兴地说：“瞧，这就是我送你的礼物！漂亮吧？”

小老鼠欢欢摸了摸头上的核桃壳，高兴的说：“奔奔，谢谢你！这顶核桃帽子我真喜欢！”

说着，也给小松鼠奔奔戴上了一顶，它们你看看那我，我看看你，“噗哧”一声都笑了。

## 漂亮的彩蛋教学反思大班篇三

我有一个漂亮的帽子，是在浚县山买的。那时候，我们坐车去浚县山，到了那里，我津津有味地欣赏着古色古香的建筑

物。姥姥游览的时候，发现一顶新疆帽子，真漂亮！姥姥爱不释手，就给我买了一顶。。

我很喜欢这顶帽子。它的帽檐上缀着蝴蝶，我跑起来，蝴蝶就一动一动的，象是一只只真正的蝴蝶在翩翩起舞，真漂亮啊！帽子上的假钻石也很漂亮，有红的、有蓝的、有黄的。真是五颜六色数不尽哪。

帽子上还镶嵌着珍珠，黄色的，中间围着一圈白色的绒毛，真可爱！

好漂亮的帽子，我真喜欢它！

## 漂亮的彩蛋教学反思大班篇四

1. 可以提出民间彩灯艺术有独特的审美价值，渗透文化历史悠久。
2. 可以跟我们的生活联系起来（融入新年、元宵的节日概念），与传统文化联系，点到即止。
3. 创设情境，点明传统灯与现代灯的区别。
4. 从学习方法上做到思维拓展，让孩子学会观察发现问题，在探究过程中，活学活用。
5. 照顾孩子们的情绪，顾及每个孩子的感受。

### 二、课后反思

这是人生中第一次做公开课，也是第一次有这么多高水平的前辈老师对我的课进行评价。本节后，前辈老师们也帮我指出了优点和不足，我感觉受益匪浅。

本课内容在时间的把控和课堂的流畅性上有所欠缺，要明确课堂上的作业要求；在教学方法上要学会让孩子们观察发现问题，让孩子们有一个自主探究的过程；从学习的方法上有思维性拓展，不要拘泥于某种特定风格，让孩子们可以有他们自己的自我表现，并从中学会活学活用。课堂上，还要顾及到每个孩子的情绪，照顾孩子的感受。

本人通过此次公开课活动，有了很大的收获，谢谢各位导师的点拨和指导。在今后的教学过程中，尽自己最大的努力，提高教学质量。

## 漂亮的彩蛋教学反思大班篇五

案例：

在一次游戏讲评中，我和孩子们交流的是的是一根项链，这根项链是按照abab的排序来串的，而且颜色选择的也是同色系，所以看上去很漂亮，于是我就把这个作为一个交流的点了。当我把这个拿出来给孩子们看的时候，孩子们都说好看，可是为什么好看，孩子们却是说不出来。于是我启发到，“这个项链里面藏着一个秘密呢？你们发现了吗？”孩子们还是没有发现问题，于是我又问了一个问题“我们仔细看看，这些珠珠是怎么排队的呢？”有个别能力强的孩子是能够说出来了，但是大部分孩子还是不能到我想要的那个点上来，我的目的是想让他们自己发现这个排序规则，可是却没有达到这个效果，为什么呢？原因之一，因为以前很少有关于排序这样问题的交流，使得孩子很难明白老师的意图；原因之二，也可能是我讲评的方式与孩子们当下的经验是不相符合的，确切的说与孩子们的年龄特点是不符合的。

反思：

对于小班游戏中的讲评，特别是技能性的讲评，我们想让孩子自己发现一些问题的时候，是不是可以提供一些可以比较

的东西，让他们在比较去发现，如果我们单纯的只是一样东西摆在那，然后让孩子们去发现问题对于正处于具体形象思维的小班孩子来说还是比较困难的，所以当我出示一条有规律排序的项链的同时，我还可以出示一条无规律排序的项链，有了这种视觉上的比较，孩子们应该是更能够发现问题的。