

幼儿园小班数学对应教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园小班数学对应教学反思篇一

本次活动把对点数的要求融入到游戏的规则之中，以“种树”这个简单的构思将情景性教学游戏贯穿始终，促使幼儿在与材料的互动中思考、体验，达成教学目标。

脉络清晰，层层递进，突破重难点。本次活动的重点是手口一致地点数3的数量物，难点是说出总数。节律感是幼儿手口一致点数的基础，因此活动开始，我设计的是以幼儿边动手边念《手指变变变》的环节。接下来几个环节都紧紧围绕目标服务，层层递进，突破重难点。

运用两大教法，让幼儿趣味学数学。一是操作法。活动一开始，我就设计了师点数和幼儿点数两个环节，给每个幼儿充分操作、交流的时间与空间，引导幼儿在体验中找到点数的规律，让每个孩子在独立操作、亲身体验中找到答案。

二是游戏教学法。游戏是幼儿园教学的灵魂，更是小班数学教育的灵魂。根据小班幼儿的年龄特点，活动要让幼儿保持兴致、惊喜不断，才能够吸引幼儿注意，进行有效教学。活动中我创设了奇趣的`数学点数游戏，如“种树”、“种花”等，让幼儿对点数始终兴趣不断。

二期课改的教育理念中指出，要为幼儿提供适时、适宜、适度的教育环境，以促进幼儿的发展。而手口一致的点数，只有在实践操作中，让幼儿们去反复练习、反复操作，才能习得。从幼儿的操作中，我也感到，只提供简单的物品数量还

不够，还要提供多种多样的形象的物品，以提高幼儿的点数兴趣，再提供一些数字，以满足不同层次幼儿的发展需要。

幼儿园小班数学对应教学反思篇二

1. 练习将教室中的玩具分类，并养成分类摆放玩具的好习惯。
2. 学会把特征相同的物品摆放在一起。
3. 培养幼儿比较和判断的能力。
4. 引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。
5. 发展幼儿逻辑思维能力。

1. 《我的数学》第13页。

2. 教室中的各种玩具、篮子、水笔。

1. 在教室的各个活动区中，各收集2—3种玩具，放在篮子里。

2. 在集体活动时间，展示篮子里的玩具，问幼儿：“这些都是教室里的玩具，可是它们全部都混在一起了，怎么办？”

3. 拿出其中的一种玩具，问幼儿：“你们觉得这个应该是属于哪一个活动区的呢？”

4. 一一拿出篮子里的玩具，并按幼儿说的区域，将玩具一一分类摆放，摆在篮子前面。

5. 指着其中一堆玩具，问幼儿：“现在，谁能帮我把这几个玩具送回它的家呢？”

6. 请幼儿依次将一堆堆的玩具送回“家”。

7. 带领幼儿打开《我的数学》第13页，引导幼儿观察画面，说说图上有什么。启发幼儿把同一类的东西圈起来，并说说把它们归为一类的理由。

能按不同活动区的性质，将玩具分类。

幼儿园小班数学对应教学反思篇三

幼儿园里玩具多

1、知道一些玩具的名称和玩法，懂得轻拿轻放玩具、玩具玩好送回家。

2、摆弄玩具，感受一和许多两个不同的量。

3、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

4、初步培养观察、比较和反应能力。

小房子以及若干小玩具、鸡妈妈以及若干蛋、一篮积木、每人一盒蜡笔

活动过程：

一、介绍玩具——知道一些玩具的名称和玩法，懂得轻拿轻放玩具

1、幼儿园有很多玩具，我们来说说它们的名字。

2、谁知道这些玩具怎么玩？请个别幼儿演示个别玩具。

小结：幼儿园里玩具真多……，我们要轻轻拿、轻轻放，不要弄疼玩具。

二、发现秘密--感受一和许多两个不同的量

1、这儿有一间小房子，房子里有扇小门，请小朋友摸一摸里面有什么?游戏：发现一间房子里有一个一个小玩具，一个一个一个小玩具放在一起就是许多。

2、鸡妈妈肚子里也有个洞洞，请小朋友摸一摸，摸到了什么?游戏：发现鸡妈妈肚子里有一个一个蛋，一个一个蛋放在一起变成了许多蛋。

3、一个一个积木在一起也会变成许多。游戏操作。

小结：幼儿园的玩具真多，一个一个放在一起就是许多。

三、玩具玩好要回家--懂得玩具玩好要送回家

1、老师拿来了蜡笔，有多少蜡笔?老师把许多蜡笔分给小朋友，变成一盒一盒。

2、玩蜡笔：开门--出来玩--回家--关门。边玩老师使用语言和幼儿沟通，启发幼儿说说玩具玩好要回家。

3、把其它玩具也送回家。

小结：玩具是我们的好朋友，我们要爱护它，玩好以后要把它们送回家。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节课的教学活动的内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

幼儿园小班数学对应教学反思篇四

- 1、知道一些玩具的名称和玩法，懂得轻拿轻放玩具、玩具玩好送回家。
- 2、摆弄玩具，感受一和许多两个不同的量。
- 3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
- 4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

小房子以及若干小玩具、鸡妈妈以及若干蛋、一篮积木、每人一盒蜡笔

一、介绍玩具——知道一些玩具的名称和玩法，懂得轻拿轻放玩具

- 1、幼儿园有很多玩具，我们来说说它们的名字。
- 2、谁知道这些玩具怎么玩？请个别幼儿演示个别玩具。

小结：幼儿园里玩具真多……，我们要轻轻拿、轻轻放，不要弄疼玩具。

二、发现秘密——感受一和许多两个不同的量

- 1、这儿有一间小房子，房子里有扇小门，请小朋友摸一摸里面有什么？游戏：发现一间房子里有一个一个小玩具，一个一个一个小玩具放在一起就是许多。
- 2、鸡妈妈肚子里也有个洞洞，请小朋友摸一摸，摸到了什么？游戏：发现鸡妈妈肚子里有一个一个蛋，一个一个蛋放在一起变成了许多蛋。

3、一个一个积木在一起也会变成许多。游戏操作。

小结：幼儿园的玩具真多，一个一个放在一起就是许多。

三、玩具玩好要回家——懂得玩具玩好要送回家

1、老师拿来了蜡笔，有多少蜡笔？老师把许多蜡笔分给小朋友，变成一盒一盒。

2、玩蜡笔：开门——出来玩——回家——关门。边玩老师使用语言和幼儿沟通，启发幼儿说说玩具玩好要回家。

3、把其它玩具也送回家。

小结：玩具是我们的好朋友，我们要爱护它，玩好以后要把它们送回家。

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节教学活动内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

幼儿园小班数学对应教学反思篇五

遵循幼儿教育“玩中学，学中玩”的教育理念，根据幼儿的年龄特点及兴趣需要我选择以玩具来贯穿本次活动。玩具是幼儿非常喜欢、熟悉的物品，直观形象，幼儿又乐于操作。将数学抽象的分类概念通过玩具变得形象、具体。

1. 让幼儿认识各种玩具，感受玩具带来的乐趣。

2. 根据图标将相同名称的玩具摆放在一起，初步感知物体的共同属性，尝试将玩具进行分类。

3. 培养幼儿学习收拾整理的习惯。
4. 发展幼儿逻辑思维能力。
5. 让幼儿学习简单的数学题目。

一、手指游戏。集中幼儿注意力，让幼儿感受活动氛围。

二、情景表演：小兔送礼物，认识各种玩具。

1. 好朋友来电话了，教师接电话：“喂，你好，什么？你要给我们小二班能干的宝宝送礼物啊？·····好，谢谢，再见！”手机铃声、打电话吸引幼儿的注意力及好奇心，也给幼儿带来一种真实感。

2. 小兔出场，送礼物-玩具。

这个环节主要是激发幼儿的兴趣，体验收到礼物的快乐心情及培养幼儿学会友好、懂礼貌的习惯，渗透了语言领域及常规教学。遵循幼儿教育“玩中学，学中玩”的教育理念，根据幼儿的年龄特点及兴趣需要我选择以玩具来贯穿本次活动。玩具是幼儿非常喜欢、熟悉的物品，直观形象，幼儿又乐于操作。将数学抽象的分类概念通过玩具变得形象、具体。

3. 揭示礼盒秘密，认识各种玩具。

师：“小兔送来了几盒礼物啊？”“这三个漂亮的盒子里面放的是什么礼物呢？我们一起来看看吧！”为了激发幼儿的兴趣，我将三个大小不一的礼盒装饰的非常美观、漂亮。既要发展感知觉又要培养幼儿的观察力，思考探索能力，所以我特意设计第一个盒子里放布娃娃，通过触摸觉让幼儿具体感受并说出“软软的”，同时也让幼儿产生探究事物的兴趣及想像力。而第二个盒子我是请幼儿直燥，注意力很集中，兴趣浓厚。

4. 小结：三种玩具，三个盒子，同一种玩具都是放在同一个盒子里。为后面的玩具分类作铺垫。

三、游戏：玩具好朋友。请幼儿自主选择自己喜欢的玩具做好朋友，玩耍。这个环节充分尊重幼儿的自主性，满足了幼儿的兴趣需要，贯穿了“幼儿是活动的主体，在游戏中学习，在学习中玩耍”的理念。

四、送玩具宝宝回家

1. 教师边伸懒腰边说：“啊！好累啊！我们的玩具宝宝有点累了想回家休息了，请你们根据标记卡找到玩具朋友的家并送回去，好吗？”整个活动过程循序渐进，水到渠成。将生硬的直接教变为幼儿自主的发现式学习，知道玩具玩过之后要收拾整理，让幼儿了解拿过的东西用过之后要放回原处。

2. 检查并小结：“今天，小朋友真能干，将玩具宝宝都送回了他们的家。玩具宝宝希望你们以后不管是在幼儿园还是在家里也要学会自己收拾，好吗？你看爸爸妈妈每天早上送我们来园，到下午，也要把我们接回家里，是不是？”抓住新生幼儿对家的依恋，体验自身感受，从而激发提升幼儿学会收拾，整理物品的好习惯。

整个活动的设计是根据幼儿的年龄特点及兴趣需要为出发点，以幼儿为主体。教师教态自然亲切、语言精练、主题突出、目标明确、流程清晰连贯、过渡自然。整个活动过程不管是幼儿还是教师都沉浸在快乐中是活动的成功之处。