

# 2023年画地图教案(精选10篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 中学地理教师工作总结篇一

本学期我担任了六个班的地理教学工作（初二两个文科班、两个理科班和初一两个班的），并担任初一地理备课组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了初二地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通初中课程方案（实验）》进行了解读；人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通初中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍；广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训；省地理教研员对普通初中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见；科学的培训使我们对国家新一轮初中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

组织初一备课组成员做好下列工作：

1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。初一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。

主要措施：

培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间初一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备—集体研讨—个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还

积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

## 中学地理教师工作总结篇二

本站发布中学地理教师2019年工作总结，更多中学地理教师2019年工作总结相关信息请访问本站工作总结频道。

不知不觉一年又要过去了，在过去的一年，对于一名刚从事教师工作的新教师，收获很多。在新课程改革的学习和七年级地理教学实践的交互过程中，我本着“认真学习，热心教育，”的想法来工作，初一年级使用的是义务教育湘教版的教材。新课改为学校的发展增添了一份保障，注入了一份活力。同时，也给我们教师带来严峻的挑战和发展的机遇。在此就本人的初一地理教学工作谈谈自己的体会与思考。

《地理课程标准》的基本理念是学习对生活有用的地理；学习对终身发展有用的地理；改变地理学习方式；构建开放式地理课程；构建基于现代信息技术的地理课程；建立学习结果与学习过程并重的评价机制。在这基本理念的指导下，我在教学方法和评价学生方面反复摸索，得出如下体会：

### 1、深挖教材内涵，灵活运用教法。

教无定法，应“以学定法”，这是新课程以人为本的教育思想的体现。教师应根据不同的教学内容和教学对象采取灵活多样的教学方法。我在备课时认真钻研教材，熟悉课程标准后，再换个角度想，如果我是学生我喜欢以什么样的方式来学习新内容。想出几个方案，在课堂上针对学生的具体情况来选择不同的教法。如：在学习《世界气候类型》时，在气氛活跃的.班级让学生自己看图填表，然后小组讨论，最后在全班对填错较多的部分共同分析错误的原因；在气氛较为沉闷的班级，采取了游戏的方式，把整个班级当成了亚欧大陆，定讲台为北方，各小组讨论“应该处于什么样的气候类型，

为什么？”

地理课程目标中，在情感态度价值观的目标上，要培养学生对地理的好奇心和学习地理的兴趣。这就需要在选择教法时，应根据学生心理发展规律，联系实际，引导学生从现实生活的经历与体验出发，唤起学生的学习兴趣，不能强迫施教。而唤起学生兴趣的办法就是用游戏的方式进行教育。在新教材第一章的第一节《地球和地球仪》的内容中讲到了经纬线和经纬网定位的知识，而这部分知识学生在小学没有接触过，加上学生的空间思维能力不强，知识没有较强的递进性，学生学起来较为困难。我采取了讲授法和活动法学习经纬线效果都不是特别突出。于是讲完这些内容之后，上了一节经纬网练习课，采取游戏和竞赛的方式，在室外上课。让学生以小组合作的方式，自己定方向建经纬网，然后确定自己所在的位置，再在操场上画好的几个经纬网地图上真正地实践一下。学生“玩中练”“玩中学”得兴奋极了。不仅激发了学生学习地理的兴趣和积极性，还增强了学生的自信。大部分学生终于因此弄清了经纬网，收获不小。

教法选择的好，不仅可以增强学生的学习地理的兴趣，还可以促进学生的发展，培养学生的创新意识和创造能力。而培养学生的创新能力是新课程改革中的一个重要任务。学生的创新思维都是在教师为学生创设的各种情境中迸射的。如：在《降水和降水的分布》一课中，关于降水的季节分配的教学，我是这样设计的：学生四人为一组，每组给12个试管，作为一年中的12个月，再给一瓶红颜色的水，让学生自己设计世界任何地区可能的一年的降水量，将水注入到试管里，展示并说明该地区的降水季节分配的状况，然后在绘制成图。这就给学生创设一种自由、宽松、平等、民主的课堂氛围，鼓励学生勇于创新，发展学生的求异思维，促使他们生动、活泼、自主的学习发展。

2、过程与结果并重，运用鼓励性评价

25%，(包括：课堂纪律、《地理填充图册》作业、地理小论文、课后动手实践);期中考试占25%，期末考试占50%(题目以选择、填空、读图绘图题为主，为学生应知应会的最基本常识)。学期末，教师根据上述四项为每个学生打出具体分数，然后根据总分评出等级，并对特殊学生给予一定的评语。

评价不仅关注学生的学习结果，还应关注学生的学习过程，也要关注实践活动中表现出来的学生的情感态度的变化。评价的根本目标是促进学生的主动发展、全面发展和个性发展，因此地理课程标准中也提倡运用“鼓励性”的评价机制。在教学过程中，鼓励性评价可以通过教师的语言、情感和恰当的教学方法不失时机地给不同层次的学生以充分的肯定、鼓励和赞扬，使学生在心理上获得自尊、自信和成功的体验，激发学生的学习动机，诱发学习兴趣，进而使其积极主动的学习。

如果教师给学生以富有激励性的话语和催其奋进的目标，进而达到沟通师生之间的情感，这种情感也必然会唤起学生的主动性，激励、鞭策学生完成目标。使学生的学习变被动为主动，变消极为积极，变死气沉沉为生动活泼的学习过程。如：《三大宗教》一课，提前两周给学生设计一些有关宗教的问题，让学生根据问题或问题以外的内容查找资料，学习研究三大宗教。上课时采取了分组竞赛的方式，学生热情高涨。当提问泉州有哪些宗教建筑景点时，抢到此问的学生竟然回答出了十多处。因此良好的评价氛围，真正地激发了学生主动参与的积极性，鼓励性的评价机制激活了地理的课堂教学。

## 中学地理教师工作总结篇三

1、在基础知识上下功夫，用好一本教材。基础知识是学生分析问题的基础能力，是非常关键的一部分。所以，在第一阶段的复习中，非常注重基础知识的'积累。严格按照教学大纲

进行复习，仔细研究大纲要求，竟量全面、仔细地帮学生复习到每一个细节。同时培养地理思维素养，提高分析问题、解决问题的能力，树立正确的宇宙观，为未来的发展打好坚实的基矗。

2、迎合高考的需要精讲多练，定期测验，反复练习。教师备好课，讲好课，每课都有作业，每星期都有练习卷，并且进行批改，及时了解学生的实际情况，切实提高学生解题能力。高三复习，练习测验是重要的一部分内容，学生只有反复操练，不断巩固知识点，使知识真正变成他们自己的东西。当然，批改练习也是重要的一个环节，及时发现学生存在的问题，再通过讲解题目加深他们的印象。

3、要把不利因素转化为有利因素，根据班级具体情况，充分调动学生的积极性，化被动为主动，形成良好的学习氛围，使每个学生都在原有基础上争取更大的进步。

制定一系列的教学方法，在教学过程当中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初二学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。还要进行复习、测验、考试组织课外活动等。他学科相比，最突出的特征是大量运用各种地图、图表、照片、图片来表达空间的概念和地理事物的空间结构联系及其发展变化过程。总复习过程当中特别强调熟练解读各种比例尺的地图及地形剖面图，并能在图上填绘重要地理事物的位置或分布区；熟练使用和说明各种等值线图、示意图、景观图像，各种自然要素和社会经济的统计资料及图表等，并能根据要求绘制简单的地理图表。运用图导法建立各章节之间的知识结构，运用图解法将提供新材料、新情境的文字式选择题进行换向突破，化难为易；运用图图互变、文图互变、图表互变法转换思考问题的角度，推导地理规律和原理；通过各种读图、填图、绘图、分析示意图题型训练提高应变能力和地理综合思维能力。

最后，在初二的地理教学上，着重做了三方面工作：

在教学过程当中，充分利用已有的知识基础，引导学生思考课文中提出的问题和现象，并自行设计或补充一些学生较熟悉和感兴趣的地理问题和事象，以展示地理课内容的丰富多彩和智力价值，初步激起学生的求知欲。

“人地关系”是学习地理知识的主要线索，因此列举的问题和地理事物要尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，也可以从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系。

在教学过程当中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初二学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。还要进行复习、测验、考试组织课外活动等。

## 中学地理教师工作总结篇四

2、积极进行听课学习尤其是同备课组之间，进行互听从而进行教学内容的积极探讨。还认真学习其他教研组的典型教学活动，如历史组林副等老师的公开教学活动。认真开展集体备课，在备课中整组能积极参与讨论。积极参与校园网络资源的充实与讨论，尤其是对晒课网的使用，针对其它老师的公开课进行学习与讨论。

在上学期教学基础上，讨论形成了一套较为完备的初二年会考教学复习方法，并在初二年会考中取得良好成绩，积极参加本组就高二年会考、高三年的高考、初二年的会考进行经验交流与讨论。并且能认真分析各个课改省份的试卷及高考方向，为高三复习提供依据和方向。

1、由于第一次上高三年，因此这学期我认真学习和钻研教学方法，并积极外出学习：9月份参加省高考培训，12月份前往南安学习新高考的发展方向，12月到侨声中学学习考试说明的解读等。在学习与培训中收获非浅，逐渐明确了考试的方向，也将自身的能力水平提高了，并且接收了新课程的教学理念与方法。

2、在泉州市乡土地理学生小论文撰写比赛中，指导庄永鹏同学撰写的《晋江服装商业网点调查》获得高中组一等奖，并被评为学生小论文优秀指导老师；指导黄丽纯老师参加晋江说课比赛获得三等奖。

总而言之，本学期我努力学习，认真备课在备课中能以高考为目标，并且毫不保留地与同事分享体会，以外出学习为契机提高自我，在学习中不断进行反思与发展。

## 中学地理教师工作总结篇五

2、积极进行听课学习尤其是同备课组之间，进行互听从而进行教学内容的积极探讨。还认真学习其他教研组的典型教学活动，如政治组晓彬老师的说课，历史组的同堂异构教学活动等。认真开展集体备课，在备课中整组能积极参与讨论，而且还利用跨年段教学的优势进行初高中知识的衔接与交流。利用校园网络进行交流与讨论，尤其是对晒课网的使用，针对其它老师的公开课进行学习与讨论。

1、在上学期学习说课方面内容的基础上，本学期开展了说课和评课活动。本学期我就洋流对地理环境的影响一节进行说课，并积极听取其它老师的意见和建议。

3、积极撰写和研究各种教育问题，并在教育论文中获得晋江市三等奖。认真进行业务能力的继续教育。而且还积极开展与学生紧密相关的研究性学习活动，如高二年开展的中学生偶像崇拜调查研究等，关注中学生的心理健康成长。

4、校专业技能大赛获得校二等奖。

5、认真开展青春期健康教育渗透：初二年结合泉州人口进行中考复习与教育渗透，高中则在灾害选修课程中培养学生的灾害意识与自救互救的方法。

总而言之，本学期我在自身发展的目标下，能较好地完成各种教育教学活动，从自身的专业能力方面进一步。并在工作中做到认真、进取的精神。

## 中学地理教师工作总结篇六

根据学生实际，认真钻研课程标准，结合教学计划，本人积极完成了本工作任务及教学常规学期的教学任务。具体总结如下：

1、工作任务：本学期我担任八年级2个班的地理课教学及美术教学。

2、教学常规：教案30课时，作业批阅20次，听课x节。

本学年我担任八年级2个班的地理课教学，在期末考试中全级共及格75人，及格率69%，优秀27人，优秀率26.6%。完成了学校下达的教学任务。

1、学生自学，突出主体地位。在课堂中，学生主要是自学，在教师的指导下学生有目的有步骤地进行。开始上课时，教师准确地出示教学目标，激发学生的学习动机。之后，提出明确的自学要求，即自学什么内容，用多长时间，如何检测等，并指导学生自学的方法。学生自学时，教师通过巡视、广泛答疑等形式进行调查，最大限度地暴露学生自学中的疑难问题，对带有倾向性的问题进行分析，有重点地辅导临界生。这样在课堂中通过教师引导学生自学，既突出了学生主体地位，又培养了学生的良好学习习惯，为后面的“教”环

节打下了基础。

2、教师精讲，发挥主导作用。学生通过自学，对新知识获得丰富的感知和初步的理解，发现问题，带疑听讲，在教学中使教师的教与学生的学目标一致，同步和谐，教师讲的轻松，学生学的也轻松，简单的内容学生通过自学环节已完成，教师只需要肯定，而有难度的或学生容易出错的问题，以及学生尚未解决的问题，教师需要认真分析讲解针对性较强，进一步突出重点，突破难点。

3、当堂训练落在实处在自学展示归纳环节后，教师要求学生当堂完成习题，基础性的学生独立完成，而有难度的或开放性问题的则小组讨论完成，通过练习学生对知识点得到巩固。通过以上做法，课堂教学教师教的轻松，学生学得快乐，形成了高效、愉悦的课堂。

1、对教材的把握与切入点不准，缺乏教学方法的多样性。未紧扣地理学科的特点，充分挖掘地理学科的特色，优化地理课堂教学。尤其对于教学目标的确立、教学内容的处理和教学方法的选择上未达到最优化。

2、教育教学没能让不同的学生在教学上得到了不同的发展应该怎样对学生进行教学，我会说要因材施教。可实际教学中，我又用一样的标准去衡量每一位学生，要求每一位学生都应该掌握哪些知识，要求每一位学生完成同样难度的作业等等。这在很大程度上限制了学生地理成绩的提高。

1、学习新课程标准，以当前先进的教学理念为指导，提高学生学习积极性。初中地理课程的总目标是要求学生初步掌握地理的基本知识和基本原理，获得地理技能，发展地理思维能力，掌握学习和探究地理问题的基本方法和技术手段；增强爱国主义情感，树立科学的人口观、资源观、环境观和可持续发展观念。在教学中进行目标的细化，从知识和技能、过程和方法、情感态度和价值观三个角度进行落实。即不但

要求学生掌握基本的地理知识和学习地理的基本技能，同时还要求学生掌握获得知识的方法或了解知识获得的过程。教学中，要视学生为知识的创造者，而不仅把学生当作一个知识的接受者培养。教学的目的就是让学生学会学习，只有学生学会了学习，教学才变得有意义和有希望。要实现这一教学理念，教学手段要灵活多样，让学生学会主动学习，提高学生的学习的积极性，认真贯彻落实课堂教学改革。

2、结合学生实际，加强学生的地理基础，培养学生的地理思维。学生在观念上把地理当作副科、次科，对地理学习不重视，也轻视地理学习。学生在课堂上注意力不集中，学习不认真，练习作业应付了事。针对这些情况，我在课堂上应时刻通过激趣是学生保持注意，重点要求学生掌握地理基础知识。多从初中生活，地理学习等方面给以方法的指导，在教学中渗透先进的学习观念，让学生体验成功，培养自信；培养学生良好的学习习惯，突出强化地理思维能力的培养。

3、抓紧、抓好课堂教学环节，搞好常规教学，开展多样化的学习形式由于初中地理强调对地理事物原理的分析，重在说“理”，难度较大。

(1) 我在备课前应认真研究教学标准，综合各种版本教材，结合学生实际，适当增加学生对问题的理解深度，结合本地的自然环境和经济建设成就，注重生活与所学知识内容的联系，以生活中的材料作为知识兴趣的切入点，把握好每节课的重点、难点，认真备好每一节课，写出较好完整而详细的教案。

(2) 在备好课的基础上，讲好每一节课，提高课堂45分钟的教学效果，是提高地理教学成绩的关键。在课堂上准确无误的向学生传授教材知识，经常启发学生思维，注重教学语言的生动性、趣味性，分析问题深入浅出，列举学生喜闻乐见的事例剖析难点，创设宽松的课堂气氛，师生互动，极大的提高了学生学习地理的兴趣性，另一方面，多培养了学生的

读图能力，课堂效率有较大提高。

(3) 在教学过程中，结合有关章节内容，对全体学生进行环境保护方面的教育，培养学生的环境意识，如大气污染，自然环境，自然资源利用与生态破坏等。人无完人，随着我教学工作时间的增长和时代的进步，将会出现更多的不足之处，我只有在教学工作中，多总结多反思，改正教学中的缺点与不足，不断进步，不断完善，才能使自己成为一名优秀的人民教师。

## 中学地理教师工作总结篇七

本学期我团结组员、并带领地理教研组较好地完成学校的各种工作任务，以学习和成长为基本目标，提高自身的教育能力和专业素养，积极进行师德大讨论，身正为范学高为师，从思想上更加坚定地沿着教师的成长方面进行。

2、积极进行听课学习尤其是同备课组之间，进行互听从而进行教学内容的`积极探讨。还认真学习其他教研组的典型教学活动，如历史组林副等老师的公开教学活动。认真开展集体备课，在备课中整组能积极参与讨论。积极参与校园网络资源的充实与讨论，尤其是对晒课网的使用，针对其它老师的公开课进行学习与讨论。

1、由于第一次上高三年，因此这学期我认真学习和钻研教学方法，并积极外出学习：9月份参加省高考培训，12月份前往南安学习新高考的发展方向，12月到侨声中学学习考试说明的解读等。在学习与培训中收获非浅，逐渐明确了考试的方向，也将自身的能力水平提高了，并且接收了新课程的教学理念与方法。

2、在泉州市乡土地理学生小论文撰写比赛中，指导庄永鹏同学撰写的《晋江服装商业网点调查》获得高中组一等奖，并

被评为学生小论文优秀指导老师；指导黄丽纯老师参加晋江说课比赛获得三等奖。

总而言之，本学期我努力学习，认真备课在备课中能以高考为目标，并且毫不保留地与同事分享体会，以外出学习为契机提高自我，在学习中不断进行反思与发展。

## 中学地理教师工作总结篇八

本学期我担任了六个班的地理教学工作(初二两个文科班、两个理科班和初一两个班的)，并担任初一地理备课组长的工作，任务艰巨，在与诸位地理教师的协同合作下，明确职责，脚踏实地的工作，各项教学活动开展的井井有条，现将一学期的具体工作总结如下：

根据学校的统一安排，我与备课组其他老师顶高温冒酷暑在暑期7月31日至8月2日奔赴泉州市泰和大酒店参加了初二地理学科新课改培训。三天培训期间，通识培训，对《普通初中课程方案(实验)》进行了解读；人民教育出版社、课程教材研究所的专家从教材编写方面对人教版普通初中地理课程标准实验教科书必修《地理2》、《海洋地理》《自然灾害与防治》的设计思想和教材内容作了介绍；广东省的一线教师介绍了课改实验区的教学经验和教训；省地理教研员对普通初中新课程实验地理学科的开设时间、方式、课时安排、教学和教研等提出了指导意见；科学的培训使我们对国家新一轮初中课程改革的背景、理论、目标、策略、步骤等方面有了一定的认识，理论学习的加强是走进新课程的第一重要关口。

组织初一备课组成员做好下列工作：

- 1、学习地理课程标准，做好新课程培训工作认真学习和钻研学科课程标准新教材，对实践中出现的一些问题进行研究反思与调整，力求实现突破课改中的重点和难点。

2、安排每一个星期的教学进度、课时安排，每堂课的大致上法，从而保证十个班级的教学进度一致。初一备课组内，每位科任老师上俩次公开课，取长补短，教学相长。

3、做好期中、期末复习工作、认真学习考试说明，探讨复习教学策略，做好期中、期末考试的组织、阅卷、分数统计和阅卷分析等有关工作。

4、抓教学常规组织有关学习活动，多研究探索教法，不断提高课堂效益，研究学法，将如何引导学生改善学习方式，促进学习方式多元化，为研究重点促进学生学习方式的转变。

主要措施：

培养良好的道德规范和学习习惯，在教学中多采用启发式创造性的教学方式。鼓励学生动脑思考、大胆想象、主动参与。课堂上精心设计各种丰富多彩“任务性”活动，设计各种真实的活动，通过各种实践，达到有利于学生综合能力提高的目的。

为了更快更好的适应新课改的要求，早在暑期培训期间初一地理备课组就拟订了针对必修《地理1》的备课畅想，开学后及时制定了周密详细的计划并已把任务落实。安排我承担第一章三、四两节与第五章的集体备课主讲任务。备课组采用“个人精备-集体研讨-个人修改”的备课新模式，发挥了个人的优势和特色，整体提高了备课效率。通过举办组内备课活动，老师之间的交流、研讨、相互借鉴的机会增多，对更好的把握、驾驭新教材起到了较大的促进作用。通过几次集体备课活动不仅积累了宝贵的经验，教师的研究视野也开阔了，目光更明亮了，把握新课程的能力增强了。此外还积累搜集了大量的可共享交流的课程资源。

## 中学地理教师工作总结篇九

时间匆匆而过，回顾xx年的地理教学工作，本人认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务，使自己在教学中得到很大的收益。现将一年来的工作总结如下：

- 1、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。
- 2、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。
- 3、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。
- 4、组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学地理的兴趣，课堂上讲练结合。

现在的中学生还是爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，我在抓好学生的思想教育上狠下功夫，并使这一工作贯彻到对学生的学地理中去。

首先是做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，从赞美着手，激发

学生对中国的'地理环境、风土人情等认识、理解。

故此，还进一步抓住学生的心理状态，有针对性地对學生进行教学，激发学生的积极性及学习兴趣。

在自己总结教育工作的同时，积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

首先，在我带的地理课上，将“人地关系”作为学习地理知识的主要线索，注重列举的问题和地理事物，尽可能启发学生运用身边的“人地关系”材料，使学生实实在在认识掌握地理知识的重要性。另外，还从地理学科中与其它学科相互联系，相互渗透的角度举例，引导学生正确认识掌握地理基础知识与学好其它学科的关系，从而改进了教学方法，收到了较好的效果。

其次，在教学过程中，指导学生阅读课文，分析归纳出“看书、听讲、用图、动手、动脑”等方法和要求，并可利用“地理学习”图向学生介绍地理学习的形式。针对初中学生的特点，要求应简明具体而又切实可行。并经常督促检查，养成学生很好的学习习惯。

再次，认真组织开展复习、测验、考试组织课外活动等。侧重于教会学生了解地理知识在生产建设中的作用，主要体现在农业、工业及其联系纽带——交通运输业等方面。在掌握好地理知识的同时，将地理知识与通信、邮电、贸易、旅游等第三产业联系起来进行学习，如：培养学生多种兴趣爱好，多阅读课外书籍，多关注身边的地理知识，不断扩宽知识面，为教学内容注入新鲜血液。

尽管在一年的教学工作中取得了一定的成绩，但是与现代教学质量的要求还有不小的距离，自身尚存在一定的不足，如：在教学工作中课堂语言尚存在平缓，平时考试较少，语言不够生动等问题，这些问题尚需在今后的教学工作中不断改进

和完善！