

幼儿园小小班区域活动方案及反思(大全5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园小小班区域活动方案及反思篇一

活动目标：

- 1、引导幼儿回忆新年里发生的开心事，进一步感知我们中国传统节日“春节”的热闹与快乐。
- 2、懂得现代生活的美好，热爱自己身边的人。

活动准备：

课件《新年里的开心事》；幼儿绘画材料(画笔、绘画纸、剪刀、浆糊等)。

活动过程：

- 1、欣赏课件《新年里的开心事》，引出主题。

重点提问：

师：过节开心吗？我们都在假期里过了一个愉快的春节！我们先来看看他们是怎样过节的？(幼儿观看课件，教师在旁边介绍)

小结：我们中国盛大的传统节日“春节”可真热闹！家家户户团圆团圆一起吃年夜饭；放烟花、点爆竹；堆雪人、打雪仗；唱歌、跳舞；走亲、访友……新年里的开心事真多！

2、讨论新年里的活动。

重点提问：

(1)、人们在过年的时候都喜欢做什么事情？

(2)、在做这些事情的时候，人们的心情是怎样的？

(3)、过年时，你最开心的一件事是什么？

小结：我们小朋友在新的一年里也有很多开心的事情，（如穿新衣、戴新貌、收红包、买玩具、吃好吃的、玩安全烟花等）。开心的事情能让我们心情愉快，我们要把开心的事情用画笔记录下来，这样才不会忘记！

3、画画“新年里的开心事”。

(1)、幼儿看课件来作画。

(2)、师根据幼儿绘画情况进行适当指导。

4、“过新年”画展。

把幼儿作品放在“展览角”展示，供其他幼儿参观。

幼儿园小小班区域活动方案及反思篇二

设置了以下几个区域：

（一）图形分类：

材料提供：

不同形状的卡片、分类盒

操作方法：

将不同形状的图形卡片投放到相应的盒子中

观察指导：

- 1、鼓励幼儿认识图形
- 2、根据自己的观察给图形宝宝分类

（二）数字分类：

材料提供：

写有数字的物品、数字分类盒

操作方法：

将写有相应数字的物品投放到相应的数字盒内

观察指导：

- 1、鼓励幼儿认识数字
- 2、鼓励幼儿根据自己的观察把物品投放到相应的盒子内

（三）图形排序

投放材料：

排序卡片、卡片粘贴卡

操作方法：

根据排序卡片再粘贴卡上粘贴相应的物品

观察指导：

1、鼓励幼儿先观察在排序

2、引导幼儿相互合作

（四）图形拼图：

投放材料：

各种不同形状、颜色的图形

操作方法：

根据自己的想象，用提供的图形拼贴出不同的图案

观察指导：

引导幼儿拼贴出不同的图案

（五）小小送奶员：

投放材料：

楼房的图形、贴有数字的奶瓶卡片

操作方法：

根据奶瓶上的数字，找到相应的地点

观察指导：

引导幼儿学会看奶瓶上的数字，并能根据提供的数字找到相应的地点

（一）摇一摇、听一听

材料提供

铁罐子、塑料瓶、沙子、黄豆、米粒、纸张

操作方法

- 1、将各种物品层次分开，分别装在一个盆子里。
- 2、提供瓶口较大的铁罐和塑料瓶。
- 3、将各种物品混合不分类。
- 4、提供瓶口较小的铁罐和塑料瓶。

观察指导

- 1、孩子根据自己的能力，选择适合自己的内容进行试听。
- 2、鼓励幼儿听过之后，能大胆地说出是谁发出的声音。
- 3、不随意改变孩子的探索方向，根据孩子的兴趣进行静观与引导。

（二）好玩的磁铁：

投放材料：

各种磁铁、各类物品

操作方法：

幼儿用磁铁吸区域中的物品，看哪类能吸起来，哪类吸不起来

观察指导：

鼓励幼儿多操作，在操作的过程中探索发现

（三）好玩的水：

投放材料：

注射器、矿泉水瓶、乒乓球、小石头、海绵等

操作方法：

- 1、用注射器把一个容器里的水转移到另一个容器里面
- 2、在水盆里放一些乒乓球、海绵、石头等，让幼儿观察沉浮

观察指导：

鼓励幼儿探索水的奥秘

（四）颜色变换

投放材料

颜料水、透明纸杯、棉签、硬质卡等

操作方法：

- 1、组织幼儿将两种不同颜色的水混合，看能变成什么别的颜色
- 2、组织幼儿用棉签蘸不同颜色的水，看混合到一起是什么颜色

色

观察指导：

引导幼儿认识基本的颜色，并在操作的过程中让幼儿发现颜色的秘密

（五）好玩的空气

投放材料：

一次性纸杯、吸管、塑料袋

操作方法：

- 1、将塑料袋套在纸杯上，用线扎紧
- 2、把吸管扎在纸杯上，往里面吹气，把塑料袋吹起来。

观察指导：

引导幼儿探索空气的秘密

投放材料：

各类适合幼儿的绘本、图书、地垫若干

操作方法：

让幼儿有序的取放图书，并安静的阅读

观察指导：

- 1、利用色彩缤纷的画面，主动有趣的情节让幼儿对图书产生兴趣，并喜欢阅读。

2、在阅读过程中引导掌握正确的阅读方法，一页一页地翻，形成良好的阅读习惯。

3、让幼儿知道阅读时要保持安静。

幼儿园小小班区域活动方案及反思篇三

2、提高幼儿撕、贴技能。

3、复习3以内的数量。活动重点：让幼儿为花涂色，复习涂色技能；活动难点：锻炼幼儿的动手操作能力。

活动准备：

美工区：各色皱纹纸，画好花的形状；数学区：提供3以内的点卡、蜡笔、画纸。阅读区：投放认识各种花卉的书籍。

活动过程：

一、谈话导入。

1、春天来了，小草发芽了，春天的花儿也开好了！春天的花儿都是怎

么样的呢？

2、请幼儿说一说春天的景象。

教师小结：春天是一个充满生机，万物复舒的季节，农民伯伯的农作物、小草、树都长出了嫩嫩的芽，像桃花、梨花、迎春花、茶花、杜鹃花……都开的特别好了！这些花儿都是各种颜色，看起来特别的漂亮！你们喜欢春天这些花吗？今天我们也来一起制作春天漂亮的花。

二、介绍各个区域。

1、手工区。

(1) 这些花儿漂亮吗？这些花儿都还有装扮漂亮，我们一起来把这些花儿添上漂亮的颜色。

(2) 这里还有彩色的纸，小朋友可以用这些彩色的纸来装扮这些花儿，各种花儿下面都有属于它自己的颜色，待会小朋友要看清楚你拿到的花儿是什么颜色，再选择什么颜色的纸来进行撕贴。

(3) 这里还有一些瓶身与瓶盖，它们身上现在多了几个标记，小朋友仔细看看，瓶身上有什么？（圆点）待会请小朋友看清楚瓶身与瓶盖上的圆点，按照点数来进行匹配。

2、娃娃家。

今天请一位小朋友来娃娃家里扮演小主人来招待客人，当有客人来到你家里做客的时候，小主人要热情的招待客人，请客人进门、坐下来、并拿出你喜欢的玩具与客人分享；客人来到别人家里，也要有礼貌的与主人问好，不能随便乱玩别人家里的玩具，要先问问主人能不能玩！

3、图书角。

教师：在阅读区中，老师准备了现在正学着的主题书《春天悄悄话》，小朋友可以去看看图书中讲了哪些关于春天的事情，春天到了我们的身边都有什么变化，可以和你的朋友说一说！

三、组织幼儿进区区域。

1、提出区域规则。

教师：在进区的时候，娃娃家和阅读区入口处都有小脚丫，进去的时候把你的鞋子摆在小脚丫上面，小脚丫都藏好了那就说明这个区已经满了，不能再进了。当老师放音乐时候，小朋友就赶紧把区域中的玩具整理好，放回原处。在区域中不能大声喧哗，静静的玩。

2、教师巡回指导幼儿进行区域活动。

四、收拾材料，结束游戏。

小结小朋友进区观看的情况，表扬有序进区的幼儿，对存在不足自己玩自己的幼儿提出要求，指出做的不够的地方。

幼儿园小小班区域活动方案及反思篇四

活动室的特点，将阅读区、点心店、娃娃家等区域设为固定区，其余设为活动区。

创设活动区要有一定的计划性，要根据近期的教育目标和孩子发展水平有意识地选择和投放一些材料。

有计划、有目的投放材料是区域活动的物质支柱，是幼儿活动的工具，材料投放的是否得当，对幼儿的发展起着决定性作用。应根据幼儿的年龄特点和最近教育目标及幼儿的实际发展水平投放材料。不要把材料一下子投入进去，应分期分批的不断更新，由易到难，不断吸引孩子主动参与活动的兴趣，使他们有新鲜感。

创设一个幼儿喜欢的、自由的、开放的环境，引导幼儿自主地进行活动，培养幼儿积极主动、活泼开朗的个性，促使幼儿乐意和他人交往，学习互助、合作和分享。

1、美工区：喜欢参加美工活动，并能大胆地表现自己的情感和体验，能用自己喜欢的方式进行艺术表演。

2、科学探索区：乐意用多种感知周围的物品、现象，了解物品的颜色、大小、形状、数量、方位等明显特征，尝试简单的比较、分类，喜欢操作、摆弄，尝试提问和表达自己的所见所闻。

3、表演区：喜欢用身体动作来表达自己的想法和各种思想，做有规律的动作，能用声音、动作自由、大胆地表达自己的感受。

4、娃娃家：喜欢和同伴一起做游戏，学会分享、等待与轮流，体验与教师、同伴共处的快乐，理解并遵守日常生活中基本的社会行动规则。

5、阅读区：喜欢看图书，并愿意把看到的内容讲给小朋友听，在讲讲看看中提高语言的表达能力，丰富词汇。

6、点心店：通过生活中点点滴滴的积累，特别是吃点心的事例，模仿点心店师傅的工作。大胆地制作，热情的招呼，锻炼幼儿开朗的性格和体验游戏的快乐。

加强区域间的配合，渗透，相互促进。不同区域虽然是相对独立的，但它们之间可以相互联系起来，增强了活动的趣味性，使幼儿保持活动的兴趣。比如引导幼儿在美工区印小鱼等送到娃娃家，制作花环送到表演角。幼儿对这些活动会很感兴趣，在做做玩玩中能轻松地得到了相应的知识。

第一到三周为准备阶段，第四周起为幼儿自主开展游戏活动

1)美工区：苹果、香蕉、印章画(萝卜)、手指画、毛笔画、小汽车、小房子、轮船。

2)科学探索区：盐不见了、平衡(天平)、往瓶中灌水、泡黄豆、声音振动、沉浮。

3)表演区：节奏练习、小鱼游、小花舞、小鸟飞、小鸭舞、小孔雀、创编。

4)娃娃家：我和爸爸妈妈是一家、招待客人、爸爸妈妈去上班。

5)阅读区：我喜欢看图书、看地图找家、我叫xxx□我给你讲故事。

6)点心店：饼干、汤圆、馒头、水饺、包子、蛋糕。

在区域活动中要重视讲评，以讲评推动活动的深化。小班幼儿评价能力差，开始可先组织幼儿说说：你今天玩了什么？和谁一块玩？以后逐步引导幼儿说说：你是怎样玩的？谁玩得好？为什么？让幼儿在讲评中把自己的经验感受与同伴分享，体验成功的快乐，发展口语表达能力。而教师的讲评则以表扬、鼓励为主，推广幼儿的成功经验，把活动中的不足之处告诉大家，提出新的游戏要求和规则，使幼儿在愉快、自信的感觉中结束，并激发幼儿下一次继续活动的愿望。

周一、周三、周五上午10：00——10：40

周二、周四下午15：45——16：25

幼儿园小小班区域活动方案及反思篇五

幼儿经常在家或幼儿园里经常玩积木，但是为了培养幼儿学会和小朋友分享玩具，合作游戏，创造动手、动脑的机会，激发想象力、创造力，便围绕积木设计此活动。

1、感知积木带来的乐趣；培养爱动脑、爱实践的好习惯。

2、能发现积木的多种玩法并大胆尝试；激发幼儿想象力，创造力。

3、培养交往能力；能与伙伴合作游戏，体验合作的乐趣。

活动重点：

能发现积木的多种玩法并大胆实践。

能与伙伴合作探索积木的玩法。

许多积木分放在六个小筐中

活动环节与内容（包括师幼互动）

积木，引发兴趣

师：今天老师带来许多积木，想请你们玩一玩，你想怎样玩呢？

1、个别尝试

师：谁能来试试你的玩法？谁有不一样的玩法？（教师适时引导启发，激发幼儿动脑思考）

师：你的玩法真好玩！积木的玩法多不多？

2、幼儿自由探索实践

师：还可以怎样玩呢？大家都来玩一玩，看看谁的玩法多！（教师观察，幼儿遇阻或出现问题是参与或提示，鼓励幼儿探索多种玩法，利用幼儿的玩法进行互相启发，激发幼儿多思考多创造，并留意合作的幼儿。）

3、交流演示

师：你玩了哪种玩法？谁来演示你的玩法？（教师请想法多样，玩法奇特的幼儿做较多的讲解和演示，激发幼儿大胆创

造玩法。)

1、合作演示，激发兴趣

2、作探索玩法

师：请你和伙伴一起去玩一玩，看看还有哪些新玩法好吗？快去和伙伴商量新玩法吧，然后一起玩一玩。（教师观察幼儿，适当帮助没有伙伴的幼儿，给游戏受阻的幼儿以帮助和启发；激发幼儿创造玩法，利用“典型”玩法帮助幼儿相互启发。）

3、交流演示

师：谁来讲一讲，你和伙伴是怎样玩的？（教师对幼儿的交往和玩法给予鼓励和肯定。激发幼儿大胆交往，大胆创造玩法。）

师：小朋友能用积木玩出这么多好玩的游戏，真实太棒了！那么，积木还能有什么玩法呢，请你去研究一下好吗？（激发幼儿继续探索和研究的欲望）

1、教师在选材上非常接近幼儿生活实际。积木是幼儿很熟悉的东西，很容易接触到，教师一敏锐的洞察力抓住了这个教育契机品，让它在教育教学中发挥重要的作用。

2、在教学过程中，教师能够真正的做到让幼儿主动学习。教师通过层层深入的提问，引领着幼儿在自然的状态下，一步步的进行实践、总结、再实践、再总结的学习过程。每一次问题的提出，就是幼儿将要实践的主题，积木的玩法从最初的单一的一个人玩到最后多样的大家合作玩，整个过程都在教师的引领下，使幼儿逐步获得了更多的经验，真正体现了孩子主动学习的意义。

3、教师在活动中，能够根据孩子的需求，以合作伙伴的身份启发、引领幼儿在困惑时如何走出来，随时抓住幼儿迸发的创造性火花，加以引导、启发，懂得用自己的行为给孩子启示，最后让幼儿自己得出结果。让幼儿获得一种成功感。

4、在师幼的互动活动中，教师能通过自己对孩子的观察，做到对幼儿实施有意义的关注。每一次关注都是有目的的，而不是随意的、盲目的、形式上的。幼儿做什么？怎么做？做的怎么样？教师都能做到心中有数。关注孩子的学习效果，不断激发幼儿的思维和想象，进行再创造。教师的适当启示使师幼互动变成有来有往的有效性互动，使互动中幼儿的反应成为有价值的反应。

5、另外，教师在活动时，不是死背教案，教学具有一定的伸缩变化，能根据孩子活动的具体情况及时调整。