

高一化学硅的教学反思(汇总7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

高一化学硅的教学反思篇一

一、认真学习课程标准，努力更新教育观念。在新课程的教学过程中，教师应调整角色的变化，我认为新课改教学中，教师不再是园丁而是泥土，学生是鲜花、杂草或小草。

二、迎接挑战，抓住机遇，充分利用课改提供的自主创造空间。

三、实现教学目标多元化，关注学生全面发展。

新课程标准要求学生在“知识与技能”“过程与方法”“情感态度与价值观”三个方面得到和谐的发展。在教学过程中，应关注学生的全面发展，避免走只重视“知识与技能”单维目标的老路。在备课时要设计“知识与技能”“过程与方法”“情感态度与价值观”三个维度的目标，做到心中有数。

四、全面了解教科书，准确把握教学要求。

在教学时，要努力学习课程标准，严格把握教学内容的深广度和教学要求，克服传统惯性和“一步到位”的思想，不要随意提高难度。比如：根据课程标准的要求，对于“离子反应”，要求学生知道溶液中离子的来源（电解质的电离）、离子反应发生的条件，以及简单的离子方程式的书写。对于“氧化还原反应”，要求知道有电子转移是氧化还原反应的本质。课程标准中有些知识的教学要求，在教科书中不是

在首次出现时一下子达到的，而是通过内容的延续逐步完成。

五、促进学生学习方式的转变。

“通过以化学实验为主的多种探究活动，使学生体验科学探究的过程，激发学习化学的兴趣，强化科学探究的意识，促进学习方式的转变，培养学生的创新精神和实践能力”是新课程的基本理念，也体现了化学学科的特点。教科书中设计了许多引导学生动脑思考、动手实践的学习活动。在教学过程中，应充分运用教科书提供的素材，调动学生主动参与探究学习的积极性，引导学生通过实验、观察、调查、资料收集、阅读、讨论、辩论等多种方式，在提出问题、猜想与假设、制定计划、进行实验、收集证据、解释与结论、反思与评价、表达与交流等活动中，增进对科学探究的理解，发展科学探究能力。

以上是老师针对新课改教材做的高一化学教学反思，老师认识到创新和改变的重要性，同学们也该适当转变下学习方式，进行主动学习。

高一化学硅的教学反思篇二

随着课程改革的不断深入，以培养学生“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”三维能力为主要特征的高中新课实验正式在我们省拉开了序幕。怎样在新课程背景下上好化学课，笔者把在教学实践中的一些反思提出来与同行们商榷。

高中化学课程由若干课程模块构成，包括两个必修模块、六个选修模块。选修模块是必修课程的拓展和延伸。在新的知识体系里，必修模块具有化学基础知识普及型，内容覆盖面广，知识延伸不深入的特点，很多知识的拓展留给选修模块来完成。如：苏教版必修本第一册第二单元，研究物质的实验方法，其延伸内容出现在选修教材《实验化学》。

面对化学知识模块的重新划分，刚接触新课程的我们，往往不能正视新的知识体系，总想增加一些教材拓展内容，造成了授课课时紧张，授课节奏加快。致使学生没有充足的时间来接受和消化新的知识，从而不能理解和掌握相关的知识，更谈不上运用所学的知识解决相关的问题。为此，我认为在教学过程的准备阶段，教师应认真学习动态的教育教学理论，特别是新课程的理论目标。深入研究教材，分析本课时的教学内容在中学化学中的地位和作用，与前、后教学内容的联系，思考可以把教材分解为哪些部分和阶段，重点、难点是什么，各部分与阶段怎样联系与过渡，各部分的教学要求是什么，学生学习过程中可能产生哪些反应和学习困难，哪些内容可以设计搭建出适合学生思维与能力发展的平台等。只有这样，我们才能灵活选择授课内容，从容地运用教材进行教学。

对学生的调查与分析主要是为了了解学生的学科知识基础、知识技能基础和学习动机，了解学生的学习风格、习惯和一般特点，如感知特点、思维和认知风格、表象和记忆特点等。还要了解学生的态度特点、情感特点以及情感发展水平、情感需求、性格心理特点等非认知特点。

经过初中新课程洗礼的高一年新生，思维活跃，探究意识强，自我表现欲望高。然而，由于义务教育阶段知识要求层次较低，很多学生基础不够扎实，对有些学科知识只是似曾相识，但表达不清或不到位，特别是一些化学俗语、化学方程式模糊不清，一知半解。鉴于此，我们在教学中，要继续培养学生的科学素养，弘扬学生的探究精神，激发他们相互交流以及师生交流的热情，在教学设计上要重视化学观念和价值的教育，学习方式的引导；重视化学核心知识、技能、化学方法的教育；加强问题意识、分析探究能力、应用能力、实践能力、创新意识的培养。如在设计苏教版必修本第一册中的“物质的分散系”一节的新课引入中，我们可以在引导学生复习已学过的相关知识时进行如下设计：我们在初中曾经学习过有关溶液、悬浊液、乳浊液的知识，请大家结合实例分

析一下这三种混合物的特点：

溶液：（如：氯化钠溶液） 均一、稳定、透明

乳浊液：（如：植物油和水）

悬浊液：（如：泥水） 不均一、不稳定、不透明

共同点：都是一种（或几种）物质的微粒分散于另一种物质里形成的混合物。我们把这种混合物称之为分散系。

不同点：分散质微粒大小不同

教师进一步指明：通常情况下，我们把分散质粒子的直径大于 10^{-7}m 的分散系作浊液 $10^{-9} \sim 10^{-7}\text{m}$ 之间的分散系叫做胶体；小于 10^{-9}m 的分散系叫做溶液。

这种教法就是在分析学生的学科知识基础上设计出来的，既能顺利地引入新课，又能培养学生的归纳总结能力。

教无定法，但教不可无法。在设计教学方法时，在研究教材、研究学生的基础知识、学生的学习风格的同时还要结校本条件进行教学。在设计苏教版必修本第一册中的“专题二 从海水中获得的化学物质，第一单元 氯、溴、碘及其化合物”我们结合我们福建省特别是我们南安地处东南沿海的地理优势，从介绍海洋资源的合理利用入手，结合教材进行教学。这样在引领学生学习学科知识的同时培养学生对家乡、对自然的热爱，在一定的程度上培养了学生的情感态度和价值观。

我们在教学中还要注意帮助学生巩固基础，提高学科基本素养，为今后进一步进行学科知识探究打好基础。因此，了解学生的学习风格、习惯和一般特点也是教学中必不可少的一步，教师在进行教学设计时应注意到，学生虽然有获取知识的热情，但是不能自觉地巩固知识，在学习中还缺乏主动记

录一些自身或师生共同探讨总结出的相关知识，导致学过的知识遗忘率高。因此，教师在授课时应在适当的时候提醒学生做好相关的记录，培养学生对活动内容的取舍能力。同时教师还应设计一些讨论的问题或练习，帮助学生巩固相关基础知识，为进一步深入探究打好基础。

教辅材料顾名思义就是用来辅助教师借助教材进行教学的，其中运用较多的是课后习题册。然而，现在很多教辅习题却只是旧教材的辅助书换了个封面就上市出售，如果学生用了这样的书就会在旧的知识体系里摸爬打滚。而学生在遇到现阶段没学过的内容就会拿来请教老师。如果有比较多的学生拿同样的问题来请教老师，刚从应试教学模式走出来的老师看到较多的学生在钻研一些跟高考要求有关的知识，有可能就会不自觉地用一定的时间来讲授，由于讲授的内容缺乏前后知识联系，授课时间短，教师讲不清透彻，学生也不能很好的领悟。居于此可以说，选错教辅材料在一定程度上制约着新课程实践的进程。因此，教师在选用教辅材料时应认真地对照新课标和本校所选用的教材进行选择，最好是根据本校的具体情况自行编制。我们学校是根据课标、教材和学生掌握的情况按“知识梳理、基础训练、能力拓展”三方面来编制习题的。实践证明，这样的习题有利于帮助学生运用所学的知识解决学习问题，有利于帮助学生巩固学过的知识。

结合研究性学习课进行教学要求教师要根据化学学科的特点，及时地提炼些研究性学习的课题，让有兴趣的同学带着课题到课外进行自主探究，再带着探索成果到课堂展示给同学。使学生通过课题研究，发展多元、主动和创造性的思维，培养主动获取信息的能力、社会活动能力，培养科学精神、团体协作精神，增强社会责任感，使之成为掌握生存常识和技能、学会与人和谐相处、善于探索生命价值和意义的人。前面提到的，在设计苏教版必修本第一册中的“专题二 从海水中获得的化学物质，第一单元 氯、溴、碘及其化合物”时，我们可以要求学生先在课外查阅有关资料，了解人们是如何从海水中获得氯化钠和使用氯化钠的，在课堂上将有关的资

料与同学交流讨论。这样一方面能培养学生对社会的责任感，另一方面又能培养学生对化学学科的兴趣和学习兴趣，进一步激发他们学习化学的热情，提高教学效益。

以上是笔者在高中新课程实践中的一些教学反思，可能是一孔之见，但愿能得到有志于钻研新课程高中化学教学的同行的指点。

在教学进行到第一学段后，本人对学生的状况做了回顾以后，具体的一些问题与反思如下：

1. 学生学习后，仍在很多的知识点的理解上有问题。如氧化还原反应、有关氢气的性质与反应等问题。通过找一些同学了解到相关知识在初中没学过，看来初中的课程改革使高中一些知识概念的切入点，一些核心知识的外包装已经发生改变。这要求教师在教学过程中，一定要回顾所教学生初中所使用的教材，了解初中相关知识体系，对一些概念要做重建工作。

2. 部分学生认为化学是很容易学的学科，没在化学上做多一点的思考与练习，还以初中化学的学习方法与要求在对待高中化学的学习。这一点在这次的考试中有反映，也在与学生的交谈中反映了出来。对这个问题备课组中各老师早有预计，所以将这次的学段考试为手段，在考试中几乎不以知识的原貌直接给出，而以新课程的一些理念包裹或变型推理的形式给出，如“可能”、“合理”、“比较”等形式。考试结果在预料之中，我会借这次考试给学生的“教训”为机会，对学生的学习态度、方法、理解层次等各方面做一些辅导工作，帮助学生顺利进入高中化学的学习轨道。

3. 大多数同学出现对所观察到的现象有遗忘的情况。考试中，要求学生描述课堂演示实验铁丝在氯气中燃烧的现象、氯化铁溶液的颜色、氯化银沉淀颜色、氯离子的检验等题，这些题在历届的学生考试中属于送分题，但在本次考试中，

能答对的同学并不多，这些问题我们还在课前做过提问的，但时间一长学生全忘记了。这可能与一周只两课时教学时间，还常被一些活动冲掉课有关。学生根本没对化学做太多的练习与巩固，反而把时间花在那些形式多样的学习上，如研究性学习、课外调查采访、资料的收集、综合实践、图片的采集等活动。“十一”黄金周过后，我问过一些同学，在那段时间做过什么，大多数同学都说在做综合实践活动，没怎么学习。

4. 学生学习的过程有轻浮的倾向。这一点不仅仅表现在学习过程中，也表现在对所学习内容选择上。在对学生的观察后感觉学生在化学的学习中，只对做实验，看现象有兴趣，对现象的描述及完善没多大兴趣，学习内容稍有点难度或抽象化一点，就容易表现出不耐心不主动。这可能与新课程的学习形式的多样化与选择性给学生带来的困惑，而教师也新进入新课程没能及时给予学生指导有关。

5. 教学课时太少的问题。我了解到很多的学科存在这个问题，专家可能会认为一线教师没忠实地按照新课标与教材编写的意图去展开教学，而自己加入了一些不该加的东西。其实这个说法我不赞成，教学一线的教师其实比专家在“如何使学生能理解或掌握一些知识，培养相关能力”方面有更深入的了解，而且绝对结合了不同地方学生的实际。在声音四起时，专家们应该从实际出发，对课程设置、课程标准、教材做出调整。实际的情况是教学参考中有些要求1课时完成的教学内容，有时花三个课时才能完成，还没有加入其他的内容或要求。因为一些内容的教学的实验条件有限，有时实验要几次成功，对一些问题的讨论，学生相关生活经验贫乏而无法有效地展开；有的课节，只完成书上提到的实验就下课了，可教材中还围绕这些实验有交流与讨论、有知识拓展、概念的建立、还有探究，我迷惑，这能完成吗？这是有教学经验的人设计的吗？而教学的课时是很紧的，虽然专家都说一线学校不会只开设四十课时给每一个模块，但学校又是在“忠实”于新课程的一切形式，这还有解决的途径吗？我困惑。

以上谈了五个方面的问题，这是我在第一学段教学后的一些问题与反思。

高一化学硅的教学反思篇三

时光飞逝，转眼一学期的教学工作结束了。今年我担任四个班的化学教学，分别是三个文科，一个理科。本着对学生负责，对自己负责的心态，在教学过程中我兢兢业业，严于律己，不敢有丝毫怠慢。

对于期中和期末考试成绩，整体来说和学生刚入学的时候比，还是有很大提高的。当然还是有很多问题存在的，比如说有个别同学已经学习了一年了，不管使用什么方法都不能提高成绩，甚至考试出现难以想象的分数，学生本身是否在意不说，作为教师，甚感任重而道远。再比如说有个别同学平时作业听课等各个方面都非常好，但是一到考试却不能达到自己和老师心里预期的分数。等等，等等。但是不管有多少问题，我内心还是比较欣慰的，因为我经过一年的努力，功夫不负有心人，最终还是让绝大多数同学逐步的走入学习正轨，逐步的对化学产生浓厚的学习兴趣。不管现在成绩怎么样，我认为这些都是难能可贵的。

下面我说一下学生在学习中存在的问题，我的解决方案，以及如何才能提高学习成绩。

问题一：课前不预习。

解决方案：偶尔课前抽查学生这节课大概要讲什么内容并简述。

问题二：上课爱溜号。

解决方案：记住学生的名字，随时提醒并提问，或者让溜号同学叙述老师刚刚说过的话，对于这样的同学根据情节不同

惩罚程度也不同，比如轻者罚写一次基础知识，重者罚写若干次基础知识。

问题三：课后不复习不作业。

解决方案：每节课前必须进行的就提问上节的知识，或者在讲解练习册的时候边讲边检查作业情况，毫无疑问，完成不好的就是罚写基础知识。当然值得一提的是罚完就考罚过的，不会接着罚。直到会为止。

问题四：黑子掰苞米现象。

解决方案一：

理科班班主任于青为要求学生每人每天认真书写各科一页基础知识，这个方法特别好。我每天认真检查，开始学生不适应，感觉累，后来许多学生逐步体会到了这种学习方法的好处，一致说感觉不管题能会做多少，基础知识都熟悉很多了，记住很多了。其实化学就是理科中的文科。只要把基础知识都记住了，就容易学上路了，成绩提高特别快。

解决方案二：

定期领学生做综合题并复习从前的知识点，温故而知新。

解决方案三：

定期抽查学生的基础知识，或者让学生当老师的面做从前做过的题，及时反馈。效果很好。

问题五：学生初中基础差，反应普遍迟钝，需要重复多做多讲相似题型才能保证会一部分，都不能保证全会。

解决方案：

为了把知识点讲全，把题型都练到，完成让知识点由易到难，学生由不会到会，乃至到熟练的程度，在争得学生赞同的基础上，我只能选择利用晚自习的时间给学生讲课，虽然自己比较累，但是一想到对得起自己的良心，也对得起学生，更对得起学校对我的信任，不管别人如何评价，一切的劳累都化为乌有了。

问题六：不爱提问题。

解决方案：

多鼓励学生，让学生知道为了会就应该不要面子多问问题，不会才是真正地没面子。

问题七：心理问题。当然有很多，现举两个例子。

解决方案：

心理问题之抑郁。主要表现为极度消极，焦虑，没有信心，厌世。这就需要老师在平时及时发现，及时疏导，多发现学生的闪光点，多实施赏识教育，多关怀学生，在让学生慢慢重拾信心的基础上，和老师建立起情感的互动，进而促进学习。

心理问题之逆反。教学之大忌就是如此。我从开始教课就首当其冲的解决这个问题。对自己严格要求，仪表庄重，教学严谨，争取达到每位同学的认可，只有认可你，才能愿意接受你所传授的知识；对学生亲和有加，恩威并重。经过一定时间的努力，由逆反到捋顺，在班级创建出相当和谐的学习环境。

问题八：学习没有主动性。这是最大的问题。也最不好解决。

解决方案一：走进学生，了解学生状态，及时鼓励调整。

解决方案二：严师出高徒。我对学生的管理在各个方面向来严格，我接手的班级，一点点的让学生养成由开始的不敢不学，到不由自主的学，最后到主动学的习惯。

以上是我所教班级存在的普遍问题，我想也是现在所有学生的普遍问题。但是我相信：“善用物者无异物，善救人者无异人，但得东风勤着力，朽木也能满枝春”学生具有巨大的发展潜能。作为教师我们应该相信学生的确是具有巨大的发展潜能的。并坚决相信每个学生都是可以积极成长的，是有培养前途的，是可以获得成功的，因而对教育好每一名学生都应该充满信心。

最后一点我要说明的是，我的家庭和我的健康问题这些年对工作时间上有很多牵扯，情非得已，恨无分身之术。但是我从来没有因为这些事情影响到我的教学，我对学生是非常负责的，我心里的每一分对自己和对学生的计划不管克服多少困难都要完成。在这里我要深深感谢同事、领导在我最困难的时期对我的理解、支持、帮助和厚爱，是你们让我逐渐成长，逐渐坚强。所以今后我要打起十二分的精神，勤奋，工作，严于律己，宽以待人，为了自己，也为了三中的蓬勃发展贡献自己的力量。

高一化学硅的教学反思篇四

本学期担任高一（1）（2）（3）三个班的化学教学工作，其中（1）班是实验班，其它二个班是平行班，有两种不同的程度，因此给教学带来一定难度，自己除了精心准备每一节课，半学期下来也有许多值得反思的地方，现结合以往的一些经验及教训，反思如下：

学生答题中存在的问题，与他们平时对基础知识的掌握及基本技能的掌握有很大的关系，因此加强基础知识和基本技能的掌握，立足课堂，提高质量，仍然是重中之重。

抓基础知识，就是要狠抓化学课本知识，力求每章每节过关。由于三个班学生之间基础有一定差距，因此对化学基础知识的掌握有一定差别，我力求根据学生实际情况，因材施教，尽量降低落后面。那种为了后面有时间复习而拼命赶进度的做法，我是不采取的，实践证明效果也是好的。

抓基本技能，就是抓化学用语规范使用及化学实验的基本操作，平时的实验操作中，要让学生了解每一步实验操作所涉及到的反应原理，装置原理，操作原理，多给学生实验机会，体验通过实验获得知识成功和乐趣，切实提高学生的实验能力。

为了提高学生的能力，在教学中加强学生科学素养，发现问题，解决问题的能力，平时教学与复习中，都不能“重结论，轻过程，重机械操练，轻问题情景和解答问题思路”，因此在半个学期的教学中，都非常重视学生获取知识的过程，让学生“养成学科思维的基本方式”。

新课程标准中有许多新的观点和方法，因此在教学中，要用新的教学理念，树立“教师的一切工作都是为了所有的学生”的思想意识，在新的教学理念中贯彻新的课程标准。

在半个学期的教学活动中，自己意识到教学过程是一个双边过程，但学生的活动占主导地位，因此特别强调“师生互动，生生互动”，实践证明效果良好。

实验教学在考试中的比重越来越重，因此，半个学期来，格外重视实验的教学，使学生在实验中学到探究知识的乐趣。这样做可以大面积提高学生的分析，解决问题的能力，但如何提高考试成绩，则有待加强。

面向全体学生，使每一个学生都有进步，首先要踏踏实实抓好每一阶段的知识漏洞，才能在最后的考试中取得好成绩，本学期的期中考试来看，由于在最后的复习时，没有对

一个实验仪器装置反复加强练习，而且该题分值较大，有10分，多数学生失分较多，因为自己的工作做的不细致，导致学生成绩受影响，以后一定要注意。

高一化学硅的教学反思篇五

时光飞逝，转眼间半学期的教学工作结束了。20xx—20xx学年上半学年，我担任高一年三个班的化学教学工作，我在教学上存在许多不足之处，加上全省高中新课改，这迫使我更认真的去思考如何才能搞好课堂设计和完成课堂教学任务。半学期以来，本着对学生负责、对自己负责的心态，我认真地备课，注重了解学生的听课感受，根据学生的反映，不断去调整自己的课堂设计；除此之外，我还经常跟同事共同商讨，努力提高自己的教学水平和课堂组织能力。具体来讲，有以下两点心得体会：

一堂课能否上好，关键在于教师的准备是否充分，也就是备课是否充分。教师只有认真做好备课工作，才能较好的组织课堂教学。就备课而言，我认为应该做到以下几点：

1、认真钻研教材

钻研教材包括钻研新课程标准、化学课本等。仔细钻研新课程标准让我更明确教学目标、教学重点和教学难点所在，使自己在课堂教学中做到层次分明。认真钻研课本则能更清晰的为学生讲解知识点，做到有条有理，层次分明，从而使学生更容易掌握好所学的内容。

2、做好听课总结

作为一名比较年轻教师，有的仅仅是理论知识，欠缺的是教学经验。针对这一点，我尽可能去听课，课后认真总结他们上课的优点和不足，取其精华，弃其糟粕。半学期以来，发现听课后认真总结，对自己的备课、上课有很大的帮助。

3、深入了解学生

只有了解学生，教学工作才能做到有的放矢。了解学生包括很多方面，如学生对原有知识和技能的掌握情况、学生的学习方法和学习习惯等。例如，讲到《物质的量》的有关计算时，我发现学生连一个氧原子有几个电子都不知道，原以为是学生对电子数和核电荷数的关系这一知识点掌握得不好；经过了解，才知道初中化学并不要求学生掌握常见元素的原子序数。这就能够做到及时补缺、补漏，从而让学生更好地将两个知识点联系起来。

4、注重实验教学

化学是一门一实验为基础的科学，特别是在高中化学中，有许多演示实验和分组实验；应该充分利用已有的教学设备，让学生更多的“事实”以加深学生对知识点的理解。例如，为了说明钠不能从硫酸铜溶液中置换出铜来，我在课堂上演示这个实验，让他们发现把钠放入硫酸铜溶液中的现象是有气体放出和有蓝色絮状沉淀生成，从而得出结论：钠不能从硫酸铜溶液中置换出铜来。这样既使学生走出钠可以置换出任何金属的误区，又增强了学生的学习兴趣。

5、丰富教学形式

随着教学形式的不断丰富，课堂教学早已不再局限于常规的“黑板教学”，以多媒体教学为代表的各科教学形式极大发展。我紧紧抓住这一变化，积极探索多形式的教学并取得较好的效果。例如，在讲授《气体摩尔体积》时，我提早准备，制作了一个比较精良的多媒体课件，实施后发现，采取多媒体教学的优点是：学生的兴趣和对知识点的感性认识大大增强，进而对知识点的掌握程度也大大提高。

每当我轮值晚自习时，我不是简单地在教室闲逛，而是充分利用师生短暂的共处时间，解答学生的各种疑难。在辅导过

程中，一旦发现有某个问题被集中地提出，我就会马上反省自己的课堂教学是否有哪个知识点教授得不够清晰，并在下次课堂上进行改进后的讲解。实践证明，这样很好地实现了教师和学生、课前和课后的互动。在教学工作中我会经常遇到各种疑难，除了自己解决，我还主动向经验丰富的老教师请教，以求不断进步。但是，我不仅要认识到自己的进步，更要发现自己的不足，我一定得在接下来的教学工作中更加努力，加强优势，改进不足，力争有更大的进步。

高一化学硅的教学反思篇六

做为教高一化学的化学老师，在期末考试结束，一个学期的教学工作结束的情况下，需要进行反思，对自己的教学进行反思，反思自己在教学工作中的一系列情况，提出改进的方法，提高自己的教学成果。

时光飞逝，转眼间半学期的教学工作结束了。20xx—20xx学年下学期，我担任高一年级三个班的化学教学工作，我在教学上存在许多不足之处，加上高中新课改，这迫使我更认真的去思考如何才能搞好课堂设计和完成课堂教学任务。半学期以来，本着对学生负责、对自己负责的心态，我认真地备课，注重了解学生的听课感受，根据学生的反映，不断去调整自己的课堂设计；除此之外，我还经常跟同事共同商讨，努力提高自己的教学水平和课堂组织能力。具体来讲，有以下两点心得体会：

一堂课能否上好，关键在于教师的准备是否充分，也就是备课是否充分。教师只有认真做好备课工作，才能较好的组织课堂教学。就备课而言，我认为应该做到以下几点：

钻研教材包括钻研新课程标准、化学课本等。仔细钻研新课程标准让我更明确教学目标、教学重点和教学难点所在，使自己在课堂教学中做到层次分明。认真钻研课本则能更清晰的为学生讲解知识点，做到有条有理，层次分明，从而使学

生更容易掌握好所学的内容。

作为一名教师，有的仅仅是理论知识，欠缺的是教学经验。针对这一点，我尽可能去听课，课后认真总结他们上课的优点和不足，取其精华，弃其糟粕。半学期以来，发现听课后认真总结，对自己的备课、上课有很大的帮助。

了解学生包括很多方面，如学生对原有知识和技能的掌握情况、学生的学习方法和学习习惯等。例如，讲到《元素周期表》的有关计算时，我发现学生连一个氧原子有几个电子都不知道，原以为是学生对电子数和核电荷数的关系这一知识点掌握得不好；经过了解，才知道初中化学并不要求学生掌握常见元素的原子序数。这就能够做到及时补缺、补漏，从而让学生更好地将两个知识点联系起来。

化学是一门一实验为基础的科学，特别是在高中化学中，有许多演示实验和分组实验；应该充分利用已有的教学设备，让学生更多的“事实”以加深学生对知识点的理解。例如，为了说明钠不能从硫酸铜溶液中置换出铜来，我在课堂上演示这个实验，让他们发现把钠放入硫酸铜溶液中的现象是有气体放出和有蓝色絮状沉淀生成，从而得出结论：钠不能从硫酸铜溶液中置换出铜来。这样既使学生走出钠可以置换出任何金属的误区，又增强了学生的学习兴趣。

随着教学形式的不断丰富，课堂教学早已不再局限于常规的“黑板教学”，以多媒体教学为代表的各科教学形式极大发展。我紧紧抓住这一变化，积极探索多形式的教学并取得较好的效果。例如，在讲授《硫及其化合物》时，我提早准备，制作了一个比较精良的多媒体课件，实施后发现，采取多媒体教学的优点是：学生的兴趣和对知识点的感性认识大大增强，进而对知识点的掌握程度也大大提高。

每当我轮值晚自习时，我不是简单地在教室闲逛，而是充分利用师生短暂的共处时间，解答学生的各种疑难。在辅导过

程中，一旦发现有某个问题被集中地提出，我就会马上反省自己的课堂教学是否有哪个知识点教授得不够清晰，并在下次课堂上进行改进后的讲解。实践证明，这样很好地实现了教师和学生、课前和课后的互动。在教学工作中我会经常遇到各种疑难，除了自己解决，我还主动向经验丰富的教师请教，以求不断进步。但是，我不仅要认识到自己的进步，更要发现自己的不足，我一定得在接下来的教学工作中更加努力，加强优势，改进不足，力争有更大的进步。

高一化学硅的教学反思篇七

寒假开学已有一个月，在此月中学生学习化学必修二的第一章：物质结构元素周期律，这一章是本学期的重点，是会考和高考的重点。元素周期表是元素周期律的具体表现形式，是学化学的重要工具，对整个中学化学的学习具有重要的指导作用，因此学生对元素周期表的熟悉程度直接影响着其对化学元素的学习。以事实为依据，注重科学探究方法的运用。我先让学生从感性上来认识元素周期表，看元素周期表的实物图，让学生亲自数元素周期表的行和列，调动学生的积极性和主动性，使学生参与到教学中来。然后上升到理性认识上来，就是通过一些熟悉的元素的原子结构示意图，总结出周期序数与电子层数和主族元素的族序数与最外层电子数的关系，这样是知识更有系统性，。增加核外电子排布的内容，以认识元素周期律变化的根本原因，增加同一主族元素的性质的递变规律，从纵横两个方面理解元素周期律也培养了学生的抽象思维和逻辑思维能力。

在化学键的学习时，以知识内容为载体，注重化学原理的应用和化学用语的书写，落实基础。在学习离子键和共价键时，电子式的书写也是学生不好处理的，而教材中电子式是以资料卡片的形式给出的。我从元素符号出发先让学生掌握原子的电子式的书写，然后过渡到离子的电子式，进而到简单的离子化合物、共价化合物的电子式的书写，进而到化合物的形成过程，注重完整性和连贯性。在学习用电子式形成过程

时，从原子结构示意图出发，活泼金属容易失电子，活泼非金属容易得电子，然后离子键以氯化钠的形成为例，共价键以氯化氢的形成为例，通过介绍他们的形成过程，用电子式的形式表达出来，引出离子键和共价键，具有代表性，学生容易明白，对教材要求掌握的知识容易接受。

三五五教学模式在我校发展的很好，，课堂气氛活跃，大多数学生回答问题争先恐后，小组集体观念很强，学生的学习效果较好。要想上好一堂课，我总结有以下两点心得体会：

一堂课能否上好，关键在于教师的准备是否充分，也就是备课是否充分。教师只有认真做好备课工作，才能较好的组织课堂教学。就备课而言，我认为应该做到以下几点：

1、认真钻研教材

钻研教材包括钻研新课程标准、化学课本等。仔细钻研新课程标准让我更明确教学目标、教学重点和教学难点所在，使自己在课堂教学中做到层次分明。认真钻研课本则能更清晰的为学生讲解知识点，做到有条有理，层次分明，从而使学生更容易掌握好所学的内容。

2、做好听课总结

三人行，必有我师。针对这一点，我尽可能去听课，课后认真总结别人上课的优点和不足，取其精华，弃其糟粕。半学期以来，发现听课后认真总结，对自己的备课、上课有很大的帮助。

3、深入了解学生

只有了解学生，教学工作才能做到有的放矢。了解学生包括很多方面，如学生对原有知识和技能的掌握情况、学生的学习方法和学习习惯等。例如，讲到《元素周期律》时，我发

现学生连前18号元素原子有几个电子都不知道，原以为是学生对电子数和核电荷数的关系这一知识点掌握得不好；经过了解，才知道初中教学并不要求学生掌握常见元素的原子序数。这就能够做到及时补缺、补漏，从而让学生更好地将两个知识点联系起来。

4、注重实验教学。

实验是一门一实验为基础的科学，特别是在高中教学中，有许多演示实验和分组实验；应该充分利用已有的教学设备，让学生更多的“事实”以加深学生对知识点的理解。例如，为了说明原电池工作原理，我在课堂上演示这个实验，让他们发现确实有电流产生，从而得出结论，增强了学生的学习兴趣。

每当我轮值晚自习时，我不是简单地在教室闲逛，而是充分利用师生短暂的共处时间，解答学生的各种疑难。在辅导过程中，一旦发现有某个问题被集中地提出，我就会马上反省自己的课堂教学是否有哪个知识点教授得不够清晰，并在下次课堂上进行改进后的讲解。实践证明，这样很好地实现了教师和学生、课前和课后的互动。