

英语口语报告说(优质5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

英语口语报告说篇一

听了冯娟老师的口语交际课以后，使我从中受益非浅，在本节课中，充分体现了自主探究，合作交流的教学策略，关注了学生、知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观，学生能主动的学习，独立思考，自主提出问题，学生有自己独特的思路，使每个学生有表现欲望，敢于坚持质疑问难，敢于标新立异，有竞争意识。

今后将如何使思品这一学科教得更好，谈一谈自己的感悟。

首先，针对每一节的内容要让学生向课前、课后开放。比如摘抄一些相关的格言警句、故事、先进的事例及歌曲，这样不但充实了教学内容，同时还调动了学生学习的兴趣。另外，思品课枯燥刻板。如何使这一节课生动有特色，教师就应在课堂组织形式上下功夫。例如，导入部分，要让学生主动接触课题，大胆猜测，提出问题，造成悬念，激越遐想，产生好奇心和求知欲。在思品课上，应改变以往的一问一答，甚至于教师自问自答，学生缺少了自我表现欲望，竞争意识。如何使学生真正成为学习的主体，使学生乐学，爱学，善学，我还要不断的学习，在实践中总结经验，以此来提高业务水平。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

英语口语报告说篇二

6月22日晚上7:00，由基础科学系英语教研组主办的学院英语口语大赛决赛在新图书馆多功能报告厅隆重举行。担当本次比赛的评委老师分别是：蒋锐、邓妍、蒋娜、周咏志、杨婷婷、解毅。

在此之前，南北两院的选手已经过初赛和复赛两轮筛选，晋级的15名选手分别以专业组和非专业组形式参加了本次决赛。

此次决赛流程分为三部分：首先是脱稿发言，测试选手的. 语音语貌及语言表达能力。接着是现场描述，选手们现场抽取图表并对其进行口头陈述。最后是情景交流，在这一环节中，参赛者与评委进行互动，选手们精彩的回答把现场气氛推向高潮。

比赛取得了圆满成功，选手们发挥出最佳的水平，经过评委公平、公正的评选，最终获胜的选手是：

专业组 第一名 王朝

第二名 李奕萱 杨宝

第三名 曾玲 唐幸纲 朱剑君

非专业组 第一名 陈园（旅游管理业）

第二名 郭翼丰 陈丽英

第三名 刘友 褚乃杰 彭碧

据悉，专业组和非专业组第一名的选手将参加湖南省第七届高等职业学校学生实用英语口语大赛。

英语口语报告说篇三

论文摘要:在回顾交际和交际策略相关理论的基础上,对口语课上三种主要交际策略(迂回表达策略、澄清策略、确认检查策略)教学的效果进行实证分析。在其他教学因素基本相同的情况下,对控制班和实验班分别进行普通口语教学和导入策略口语教学。研究发现在口语教学中引入交际策略,能加强学生对交际策略的理解,增加学生使用交际策略的频率,并在一定程度上增强口语交际能力。

一、交际能力和交际策略理论综述

自1972年语言学家selinker提出“交际策略”的概念,众多学者开始研究和发展交际策略理论,主要研究工作包括交际策略的概念、分类以及它和语言的其他方面的关系。

ellis把交际策略定义为“心理上的计划行动,是语言使用者的交际能力的一部分。这种能力潜意识存在于语言使用者的心理,在语言活动遇到障碍时,起到替代和补充的作用’侧。认知语言学者chesterfield在研究)l童语言习得中,总结出了二语习得中使用的主要交际策略:规避、放弃信息、求助母语、延时策略、迂回表达、副语言策略、求助策略、要求澄清、检查理解。

诸多语言学者总结的交际策略分类方式各有不同□chesterfield的分类包括了交际双方在交际中的努力过程,而且这种分类下的各策略界限相对明确,利于学术研究,也利于语言学习者理解掌握,因此被广泛采用。

在交际策略和与其相关的外语教学研究中，“是否可以通过教学培训来增加交际策略意识”这一问题在二语习得研究者中存在不同观点。一些学者曾认为，交际策略存在于人的潜意识，是一种自发性的活动，因此不可能也没有必要进行交际策略的教学培训。但是也有学者持有相反的观点，并通过论证和部分实证研究提出证据^[1]。此外，还有学者认为，通过交际策略教学，可以改变外语学习者对某些交际策略的意识，而对于另外一些交际策略，则没有明显改变。

二、对交际策略可培训性的研究

1. 研究对象和变量

研究主要的自变量是学生对于Long(1983)在交互预设中列出的三种主要的交际策略(迂回表达、要求澄清和检查理解)的受训频度。

主要因变量是学生在口语交际中使用这三种交际策略的频率和效果。

干扰变量主要包括(1)在处理记录时对于每个策略的界定;(2)课堂口语评估和期末口语是否可信?针对这些干扰因素，研究采用Long的交际策略观点，所要研究的三种策略在定义上比较明确;为保证课堂评估和口试的可信度，除采用标准口语教材外，在练习和评测活动中，还使用了国际上公认权威的雅思口语测试的话题。口试中，按照大学英语四级考试口语测试标准独立打分，尽量保证较高的信度;另外还采用了定性分析，以弥补定量研究的不足。诸多干扰因素会对研究结果产生一定影响，但完全可以采用针对措施确保误差不会对结果产生根本性的影响。

2. 研究方法

学生分为普通班和实验班，在其他教学因素基本相同的情况

下，分别进行普通口语教学和导入策略口语教学。教学过程中，设计了问卷调查、课堂评估和期末口语测试，记录并分析学生课堂口语活动和测试中的使用交际策略的情况和口语活动的表现。最后，对比同一班级内受训前后使用交际策略的情况、不同班级受训后使用交际策略的情况，和两个班级学生口语评价中的表现。还通过和学生座谈，收集学生对于交际策略培训的态度和接受程度。

分析方法包括：统计对比(百分比变化和问卷统计)，统计分析(spss分析)和定性分析。

3. 研究步骤

(1) 受训前，对59名学生进行口语测评，根据记录的结果，参照学生平时英语水平和四级考试成绩，进行分班，一个班28人(控制组，标记为a班)，另一个班31人(实验组，标记为b班)。两个班的英语水平和口语能力比较均匀。然后在每个班级选取12个在口语能力上趋近中间水平的学生，作为spss分析的对象。并对b班发放调查问卷。

(2) 然后对两个班进行口语教学□a班接受传统口语教学;b班在口语教学中导入交际策略，在教学、操练的基础上，讲解、例示并引导学生使用三个目标策略。两班级教学进度和话题均相同。为期17周，每周两个课时(100分钟)。并进行课堂观察评估。

(3) 期末考试。所有学生再次进行口语测评，对考试内容录音。处理数据，统计受训前后不同班级使用交际策略的变化，并采用spss软件对结果进行t检验，检查因变结果的显著性。

在研究以下数据的基础上，对结果进行统计对比和统计分析：

(1) 交互总量。亦即统计口语谈话当中的话语总数量(c-unit),c-unit是brock(1986)为定量研究交际活动定义的，意为

意义完整的话语单位。

(2) 策略使用次数频率。受训前的调查问卷显示, 94. 9%的学生经常遇到口语交际表达障碍, 但对交际策略了解甚少, 只有25. 4%的学生听说过三个目标交际策略, 71. 1%的学生认为交际策略可以帮助提高英语表达水平, 86. 4%的学生愿意在口语课上接受交际策略培训。

受训前两个班级在使用三个交际策略上没有明显差异, 话语总量中只有5. 8%使用了交际策略, 而受训后a班的话语总量中8. 2%使用了交际策略, 改变不大, 而b班为20%, 明显增加。为验证这种改变是否有显著性, 对所选的24名同学的受训前后使用交际策略的数据进行t检验:b班受训后对于三个目标策略使用频率的均值, 相对a班有较明显增加。t检验结果证明了教学和交际策略频率变化的因果关系: 检查理解策略频率的改变在两个均值之间有显著性。

上述结果表明, 在平时口语教学中, 有意识地对对学生进行迂回表达、要求澄清和检查理解三个交际策略的引导和培训, 能增强学生使用这三种交际策略的意识。

对受训后实验组的调查问卷则显示, 27位学生(87. 1%)认可在口语课堂上导入交际策略, 2位同学表示“无所谓”, 只有2位同学认为“没有必要”。其中30位同学认为“迂回表达”对自己的口语交际有帮助, 23位同学认为“要求澄清”有帮助, 认为“检查理解”有帮助的有18位, 略低于前两者。和实验组座谈也得到了积极反馈: 在口语课堂引入交际策略教学, 学生易于接受相关概念及其作用, 不仅能够有意识地使用交际策略, 而且能够学会正确使用, 帮助学生克服口语交际中的部分困难, 使口语表达更流利。

三、结论和建议

实验分析表明: 在大学英语口语课堂上导入迂回表达、要求澄

清和检查理解三种交际策略教学，可以增强学生使用这些交际策略的意识。根据交际能力理论，交际策略能力是口语交际能力的一部分，有意识地使用交际策略，能在学生语言能力尚不完善的情况下，一定程度上增强其口语交际能力。本次研究还显示，非英语专业学生对交际策略的概念和使用普遍不了解。经过相应的解释和例示后，大多认同这些策略的作用，可以初步认为开展交际策略教学容易为学生接受。

在对记录的口语交际样本进行定性分析时还发现，受试者使用这三种交际策略的频率增加后，口语表达更加流利，谈话中的话轮(talkturn)增加，内容更加充实。而分析受训前后的口语测试成绩，也可以看出，实验组学生的成绩明显优于控制组。因此，建议大学英语教学在设计、实施口语评估和考试时加强交际策略的使用和考查，引导学生在口语课程的学习中加强交际策略意识。

英语口语报告说篇四

交际策略对于中国学生克服说英语的困难有很大的作用,本文首先陈述交际策略的定义、分类和重要性,提出了交际策略和交际能力的关系;然后分析影响学习者交际策略使用的因素;最后,就如何在英语口语教学中培养学生的交际策略和交际能力,提出了几点建议.

作者：蓝岚作者单位：武汉理工大学外国语学院,湖北·武汉,430070刊名：安徽文学（评论研究）英文刊名：anhuiliterature年，卷(期)：“ ”(1)分类号：h3关键词：交际策略交际能力英语口语教学

英语口语报告说篇五

21世纪的中国是一个对外开放中国，是一个更加国际化的中国，对英语人才的培养有着更高的要求。因而，在培养小学

生学习英语的目标也与过去有所不同，在小学生的英语能力培养方面更加侧重于英语口语交际能力而非过去一味地学习单词、语法、进行题海战术来达到考试成绩高分的目的。我们应当顺应时代潮流的发展，在小学教育中将英语学习的培养方向转移到口语交际上才是符合当前英语人才目的培养。

一、当前小学英语口语教学的现状

小学阶段是培养学生英语能力的关键时期，而目前的英语教学中存在着许多不尽如人意的的问题，忽视对学生能力的培养，无法达到良好的教学效果。一方面，英语教学氛围不浓厚。课堂上大多是在使用汉语进行教学活动，不管是教师的讲解还是学生的回答，都没有进行英语口语交流的氛围和环境。结果，学生口语发音不标准，错误多，更有甚者，一些学生不敢说或者不愿意说英语，没有很好的语言环境进行说话与交流，存在着心理障碍。很多学生不敢用英语进行表达自己的看法，所以进行口语交流的机会则少。另一方面，英语口语学习的呆板性。英语不是我们的母语，有着自身的语言环境，跟我们母语的的语言环境不同。教师在讲课时没有建立很好的语言环境，课堂上仍然是侧重对英语语法、知识点的讲解，为了应付考试，只是单纯地让学生进行记忆、背诵，忽视学生听、说、读等实际运用英语进行口语交际的能力。这种英语口语教学的方式，学生学到的东西是呆板的，没有生气的，不能进行灵活运用。

二、小学生口语交际能力差的原因分析

1. 受环境因素。语言学习是和其环境密不可分的，语言环境是习得第二语言的前提，并创造了学习的快速渠道与进行语言沟通的场所。由此，学生必须在语言实践中持续的对英语加以运用，才能够切实提升英语口语交际能力。然而，现阶段学生缺乏良好的英语语言环境，除课堂之外，在实践中运用英语的机会相当少，导致学生中有英语口语交流方面爱好的寥寥无几，未形成与他人用英语交流的习惯，口语交际能

力止步不前。

2. 受学生自身因素。一是心理素质。部分小学生心理素质差，缺乏自信。例如，部分小学生认为自身英语基础不好，使用时语音、语调不规范，缺乏自信，不敢开口说英语，恐惧被人耻笑，长此以往，英语表达的兴趣不断消减。在离开教师帮助的情况下，部分学生表达不清晰，且害怕表达出来的句子存在语法错误，对语言模式的精准性过于重视，难以开口。二是小学生英语知识储备的制约。小学阶段的年龄相对较小，和外部社会接触与沟通的次数匮乏，思维模式过于形象化，组织语言的水平差，词汇、语法知识等储备严重欠缺。三是受母语的影响。所有的语言均具备其独立的语言习惯与语法属性。如果想使用一种语言进行流畅的沟通，则需要在其语言的表达与思维模式的坚持上花费相当长的时间。小学生已习惯了运用汉语，在进行英语表达时普遍会在很大程度上将母语里的表达与思维模式套用其中，这实际上对其英语口语交际能力形成了很大干扰。

三、提高小学生英语口语交际的课堂教学的对策

1. 整合教材，为学生提供他们喜欢的口语交际话题。新教材对“口语交际”相关知识内容和能力培养相比较课改前的旧教材进行了一系列科学、系统的编排。但是新教材里仍不乏一些成人化、城市化的话题。《新课程标准》指出：各地区都蕴藏着自然、社会、人文等语文课程资源，要有强烈的资源意识，去努力开发，积极利用。所以，作为老师的我们应该从生活出发，重视地区差异，尊重个体差异，真正的将教材的教学要求与学生的实际情况结合起来，达到融会贯通的效果。

2. 优化课堂，激发学生交际兴趣。在一些缺乏教学资源的情况下，教师应备课充分，多花心思，努力为学生创设课堂情境，激发学生踊跃表达的兴趣和欲望。在教学中正确引导学生，鼓励学生积极、大胆发言，在一些学生中，有些连汉语

普通话都还说不准，对于这些学生更应该加以指导和纠正。

3. 主动积极培养学生的课堂责任感。口语交际课堂追求的是一种灵动的课堂氛围。灵动的课堂就是指最大限度地发挥学生学习的主动性和创造性，真正做到学生是课堂的主人。口语交际的教学过程是一种动态的不断前进和深入的过程，口语交际教学更倡导让学生主动合作、探究地学习，课堂气氛追求的是让学生动心、动口、动脑，以更有效地培养学生的口语表达能力。在老师起决定作用的口语交际课堂中，往往出现重视形式化忽视真实性、重视个别学生的表现忽视全体参与的倾向性的表现。学生会为了迎合老师的意愿而表达观点，这样，口语交际也就失去了应有的价值追求。培养学生的课堂责任感，意味着要给予学生更多的空间，让他们拥有自主选择交际话题的权力，自主选择课堂形式的权力，自主思考与发言的权力。赋予了每一位学生课堂主体的权力，才能更好地培养他们的课堂责任感。让学生有在课堂上自觉做好自己分内之事的心态，有对其他同学和老师的许诺认真负责、坚决执行的态度。

4. 建设一支专业化的口语教师队伍，提升小学生的英语口语交际能力。由于大多数教师虽然从事英语教学多年并有着非常丰富的教学经验，但他们可能来自非英语专业或者并未经过专业化的口语训练，他们的口语发音有着这样或者那样的问题从而导致小学生的问题发音等现象。建立一支专业化的口语教师队伍，从外引进英语专业人才教师或者将学校里的英语教师进行统一培训，培训合格者方可教英语口语这门课程，如此一来，英语教师的整体素质得到很大的提升，小学生们也有了更加专业化的教师对他们进行口语教学，引进的教师将会用更加先进的教学方法对小学生们进行口语训练，在口语发音上能够纠正他们以前一些不正确的发音方式，让他们以更正确的方式开展他们的英语口语训练，从而在一定程度上提升他们的英语口语交际能力。

5. 多利用课外活动时间锻炼学生的口语交际能力。在开展课

外活动时除了开设各种体育活动项目，还可以加一项口语训练。在口语训练中让学生轮流讲述自己认为有意义的事或是感兴趣的事，或者就平时的所见所闻进行讲述。师生的相互交流不仅可以优化师生关系，更能让学生喜欢上口语交际，喜欢和老师交流，而教师在这一过程中就可以更多的对学生加以指导，从而提高学生的口语交际能力。

总之，在快速发展的现代社会，英语作为当今世界沟通的常用语言之一，应该受到高度重视。在如今的小学英语教学中，教师需更为关注学生英语口语交际能力的塑造，并选择可行的方案，增强学生的学习热情，提升自信心，让学生体验学习英语的乐趣，从而切实增强学生的英语口语交际水平。