

商铺租赁合同简单版免费 商铺租赁合同 免费版(优质9篇)

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。我们该怎么拟定计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

小学二年级语文教学计划篇一

本组教材是围绕“多彩的秋天”来编排的，识字课选的是有关秋天的词语，课文写的是秋天的景，秋天的人、秋天的事，口语交际也是关于秋天的话题。既联系课文，又贴近学生生活，从而使学生有话愿说，有话可说，利于达到相互交流、提高口语交际能力的目的。教学本组教材可用16课时。

1、引导学生走进秋天，用眼去欣赏，用耳去倾听，用心去感悟秋天。

2、会认58个生字，要求认清字形，会口头组词；会写29个生字，要求读准音、认清形、正确书写。

3、在教学过程中，引导学生关注生活，融入秋天，乐于观察，善于欣赏，勤于动手，善于表现。

4、引导学生初步掌握借助画面边读边想象，体会对秋天的景象和勤劳的人们的喜爱、赞美之情的方法。

1、认字、写字。能正确流利地朗读课文。

2. 通过多种形式的朗读, 理解课文体会作者所表达的思想感情。

背诵课文初步掌握联系生活实际, 边读边想象画面, 从而了

解词语意思的方法。

识字一2课时4. 古诗两首2课时

1. 秋天的图画2课时语文园地一3课时

2. 黄山奇石2课时单元检测与评讲3课时

3. 植物妈妈有办法2课时

1. 引导学生读书、思考，逐渐悟到读书时应养成良好的阅读习惯。

2. 指导学生使用工具书、鼓励学生独立阅读思考探索发现尽量自己解决问题。

3. 紧密联系学生的阅读或是生活实际，结合课文内容，从读学写，进行小练笔以加强读写之间的联系。要引导学生注意运用语文中的一些表达方式和写作方法。

4. 对学生的习作指导做到循序渐进、系统条理，理论服务和实际相结合。

谈话法、讨论法、朗读感悟法、练习法

1. 联系生活实际：识字教学要将儿童熟识的语言因素作为主要材料，同时充分利用儿童的生活经验，注重交给识字方法，力求实用结合。

2. 朗读感悟：教学中要让学生采用多种形式反复地读课文。

3. 联系生活实际：在学习本单元教材时，让学生走出教室，通过观察、访问、调查，自主学习，小组合作学习，了解多彩的秋天，感受秋天的美。

小学二年级语文教学计划篇二

（一）教材内容

- 1、本册教材设计了八个专题，围绕专题以整合的方式组织了八组教材内容，即8个单元依次是：美丽的秋天，丰富多彩的学校生活，热爱祖国，怎样看问题，想问题，友好相处，团结合作，关爱他人，保护环境，爱护动物，热爱科学。教材内容贴近儿童生活，体现时代特点，具有一定的德育价值。
- 2、每组教材都包括“导语”、一课“识字”，四——五篇课文以及“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。
- 3、全册课文34篇，课文不再全文注音。八组课文之后，安排了六篇选读课文，供学生课外阅读。全册要求认识的字有450个，会写的字有350个。教材仍遵循识、写分步，多认少写的原则。

（二）教材特点

- 1、围绕专题整合教材内容。
- 2、识字课内容丰富，形式多样。
- 3、课文的内容丰富，体裁多样，具有时代感，贴近儿童生活。
- 4、课后练习重视联系学生的生活实际，着眼于积累语言，启发思维，培养语文实践能力。
- 5、突破传统教材的呈现方式，增强了亲和力。
- 6、教材内容具有开放性和弹性。

本班共有32名学生，（其中转学生2名）。通过上一学年的学习，学生已初步养成了良好的学习习惯，能主动地参与课堂学习，自觉地完成各项作业，学生掌握了一些汉语拼音知识，具有初步的识字能力，但学生的语言表达能力需要不断训练，想象能力也有待提高。

1、复习巩固汉语拼音，能借助汉语拼音识字、正音。

2、认识450个字，会写350个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思，不作字形分析，不要求书写。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真地听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写

日记。

- 1、继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- 2、能按笔顺正确书写，默写生字350个，能按字的结构特点把字写端正、匀称。
- 3、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。
- 4、学习用普通话正确、流利，有感情地朗读课文，能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。
- 5、能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺序错乱的句子。

1、培养良好的学习习惯。

创造条件，激发学生的学习兴趣，让学生主动学习，喜欢学习。

2、识字写字教学。

(1) 鼓励学生用自己最喜欢，最习惯的方法认识汉字。

(2) 发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、活动中、在语言环境中巩固识字。

3、阅读教学。

(1) 重视朗读的指导，在学生读正确、流利的基础上，指导学生读出感情。朗读的方式要多样，如分组读、集体读，男女生对读、配乐美读、分角色表演读等等。

(2) 进行阅读教学时，要鼓励学生独立思考，质疑问难，鼓励学生说出自己的阅读感受。

(3) 精心设计提问，问题既要有思考价值，又要能引起学生兴趣。

4、口语交际教学。

(1) 重视创设情境，激发兴趣和点拨引导，放手让学生交流。

(2) 在平时的课堂教学中，有意识地培养学生的口语交际能力，鼓励学生在日常生活中主动大胆地与人进行口语交际，不断提高学生的口语交际能力。

5、开展丰富多彩的语文实践活动。

(1) 实践活动与教材内容有一定的联系，可以将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂。

(2) 带领学生走出校门，走进自然、社会、生活，使学生在生活中学语文、用语文。

周次，教学内容

1， 识字1、第1课

2， 第2课、第3课、第4课

3， 语文园地一、识字2，第5课，第6课

4， 第7课，第8课，语文园地二

5， 识字3，第9课，第10课，第11课

6， 国庆节放假

7， 第12课，语文园地三，识字4，第13课

8, 第14课, 第15课, 第16课, 第17课

9, 语文园地四, 期中复习

10, 期中考试

11, 识字5, 第18课, 第19课

12, 第20课, 第21课, 语文园地五

13, 识字6, 第22课, 第23课

14, 第24课, 第25课, 语文园地六

15, 识字7, 第26课, 第27课

16, 第28课, 第29课, 语文园地七

17, 识字8, 第30课, 第31课

18, 第32课, 第33课, 第34课

19, 语文园地八, 期末总复习

20, 期末总复习

小学二年级语文教学计划篇三

本册教材还是延续一年级教材的思路, 全书共十六个主题单元, 其中包括三个集中识字单元(《丁丁冬冬学识字》), 和一个开放单元《书的世界》。每个单元大致包括两篇主体课文和一个语文天地, 一共27篇主体课文, 读背古诗7首, 自读短文12篇。集中识字单元需要学习25个部首: 第二单元学习6个部首, 第一篇看图识字, 从北京的一些著名的建筑引入。后面分三部分, 学宝盖(宀)头、穴字头、广字头、厂字头

还有门字框和户字头这6个部首，都是和建筑有关的部首。第七单元学9个部首，学和身体各部位有关的一些名称，和人体有关的9个部首，通过这9个部首来识字。第十二单元又安排了10个部首的学习，先学的是山、土、石这些偏旁的生字，由丁丁、冬冬对话：山上有什么？有岩石有土，引出和山石土有关的一些生字；地上有什么？有金属矿藏、宝石，引出了金、玉这些偏旁的生字；水中有什么？有鱼、有贝，就引出了带鱼字旁、贝字旁和贝字底的生字；最后是和厨房有关的皿字底、刀字旁、立刀旁等等。按照山上、地下、水中、厨房中的这个排序，选择了相关的部首进行识字，目的也是为了学生识字有兴趣，并和他们的生活经验发生联系。

1、通过阅读课文和开展各种学习活动，在语文学习能力、学习方法和策略、情感态度价值观等各个方面都得到发展。

3、会使用音序查字法，学习用部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4、喜欢阅读，对阅读有兴趣，学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

5、能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。

6、能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7、认识课文中出现的常用标点符号。学习使用句号、问号和叹号。

8、逐步养成讲普通话的习惯和愿意与人交流的意识，能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

9、对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。了解日记的格式，学习写日记。

1、培养学生的语文实践能力。注意学生在实践中“感悟”，体会汉字的特点，感受汉字之美。实现认字过程中“情感、态度、价值观的正确导向”。

2、形成能力。

3、要正确处理认字、识字能力、文字知识三者之间的关系。“认字量”是形成认字能力的基础，文字知识是为多认字、快认字和培养识字能力服务的。

4、利用恰当的时机、恰当的方法实现部分认字与写字的合流。学生学习字理的过程，学习练习分析字型，既是“认字”，也是“写字”的步骤。

本班学生35名，大部分学生活泼好动，文明守纪，好学上进，接受能力也较强，集体荣誉感强。在经过了一年的学习生活后，学生的日常行为习惯和刚入学时相比有了很大的进步，但也有小部分同学（特别是几个男生）纪律散漫，行为习惯不好，学习没有自觉性。针对这部分学生在今后的教学中将继续加强学生行为习惯的养成教育和安全教育，从平时的点点滴滴做起，采取多种方式，激发他们的学习兴趣，引导他们守纪律，爱学习，求上进，使全体学生养成良好的行为习惯和学习习惯，使整个班级形成一种好学的氛围，促使大家共同进步。

经过一年的学习，学生基本上已经达到学习的目标，对学习有着一定的兴趣，乐于参加到学习活动中来。但是面对新课程较大的识字量和阅读量，学生识字的返生效较高。因此本学期在教学上应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力和阅读能力，使他们体验学习所获

得的成功和乐趣。

同时需要加强家校联系，依靠学校、家庭、社会多方面的力量培养孩子勤学乐学，勇于创新，大胆探索的精神，以适应新时代的需求。

- 1、创造性地使用教材，促进学生的发展
- 2、还学生一片成长的舞台，促进学生发展
- 3、激发学生学习的兴趣，促进学生的发展
- 4、把学习的热情延伸到课外，促进学生发展
- 5、开展有效评价，促进学生发展

1、秋天 5—6课时

2、自立 6—7课时

3、丁丁冬冬学识字（一） 5—6课时

4、祖国 5—6课时

5、好奇 5—6课时

6、诚实 6—7课时

7、画 7—8课时

8、书的世界 3—4课时

9、合作 7—8课时

10、丁丁冬冬学识字（二） 6—8课时

11、努力 7—8课时

12、考验 6—7课时

13、风和水 6—7课时

14、玩具和游戏 7—8课时

15、岁月 7—8课时

”””

小学二年级语文教学计划篇四

本单元的主题是春天里的发现，共有4篇课文，分别是《找春天》、《古诗两首》（《草》、《宿新市徐公店》）、《笋芽儿》、《小鹿的玫瑰花》，还有一个语文园地，在语文园地里，有借助熟字认识新字的练习，有描写春天的对联拓展，有积累词汇的练习，口语交际说说春天里的发现，并引导学生写写自己在春天里的发现，展示台可以展示自己搜集到的描写春天的词句，还可以用硬笔书法的形式写写搜集到的词句。宽带网引导学生去了解更多的花的种类和各个城市的市花。教材分析：

在一年级下册，我们学过一组以春天为专题的课文，专题是多彩的春天，本组教材也是围绕春天来编排的。但是在本学期，我们不仅要引导学生去感受春天，而且激励学生走进春天，去发现春天的特点，去探索春天的奥秘。

学生在一年级的学习基础上，已经对春天有了一定的了解。在上学期倡导古诗文朗诵的基础上，大部分同学积累了很多古诗词，一部分同学对写作感兴趣，并有一定的书面表达能力。少部分同学的知识面较广，有搜索资料的途径。本单元

学习目标：

1、会认教材要求的47个字，会写39个生字。

3、体会栽花种草的价值，认识到为别人创造幸福，自己从中也能得到快乐。

4、热爱春天，愿意去观察、发现，并从中体会春天的美景，体验投身到大自然怀抱中去的情趣。从古诗中感受小草顽强的生命力；想象儿童在花丛中捕蝶的快乐。体会诗人热爱春天、热爱生活的情感。

5、背诵积累描写春天的古诗。爱读科学童话故事，能从童话故事中吸取力量，陶冶情操。引导学生积累课文中的优美词句。

6、学习写话。写写自己在春天里的新发现。

7、学习从各种途径搜集自己所需要的资料，并展示交流自己搜集到的资料。课外阅读或搜集的材料：

1、描写春天的古诗2首以上（课文除外）；

2、春天里开的花的种类；各城市市花；

3、选读课文《春的消息》；每周一练中的阅读材料；

教学本组可用13—15课时

小学二年级语文教学计划篇五

经过一年级的“读”和“说”为重点的训练，学生已经发生了“质”的转变，学生们经过大量的阅读积累，大量的阅读训练说话，他们的口语表达能力已经得到了很大的提高，他们敢于在公共场合当众表达自己的看法、想法，敢于质疑，敢

于发表自己的不同见解。

在使用生本教材的教学过程中，我将以体现素质教育的思想，注重思想品德熏陶和人文精神的培养，加强语文实践活动，有效地培养听说读写能力，使学生喜欢学语文，学会学语文，为他们终身学习打下基础，促进学生全面发展为准则设计教学。。

本册教材编排的特点。本册教材采取自然发展的方式编写，单元的递进主要是为了突出阅读，防止附加的关于文体、写法之类的说教，以便促进儿童的大量阅读。课文中反复出现诗歌和儿歌，这不仅是增加情趣，更是给学生以美的享受，逐步让他们感受美，创造美。学生的写作不仅仅成文，都有情感的支持、召唤，都有韵律、节奏的配合，所以对这些课文的教学也应视作是更深的层次上的写作基础。本册共有课文30篇。在语文训练上，既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的整合以及训练重点的循环往复、螺旋上升。本着课标“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，在教学上我们有以下几点计划：

(一)、根据不同类型课文的特点采用不同的教学方式

1、一般课文的教学。在教学中要我们考虑了以下几方面：

(1).继续重视字的教。识字仍然是二年级教学的重要任务之一、坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。识字教学要体现汉字的特点，要让学生动脑筋主动识字，用各种方法记忆字的音形义；在完成课本识字任务的同时，要鼓励、引导学生在课外、在生活中主动识字，并给学生提供交流、展示课外识字的机会。加强写字的指导，注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练

习提高写字的技能。

(2). 继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。词句训练从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，避免以词解词，鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二是鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三是重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

(3) 课后问题的教学。对于一些思考题、讨论题具有开放性，注重方法的提示和自学的引导。力求做到理解内容和组词造句、学习表达相结合，培养整体把握和综合运用能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。加强朗读、背诵，而且增加自由度，一些课文让学生自己选择背诵的部分。充分利用“课后练习”中的问题启发学生阅读、思考和讨论。

(4). 加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，多读少讲，把更多的时间用于朗读使课上有琅琅的读书声，体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

2、诗歌的教学。诗歌用优美、简短的语言表现丰富的画面，能够引起学生的阅读兴趣，通过诗歌的教学，培养学生的审美能力、想象力和理解能力。在教学中，我会从朗读入手，让学生在读中体会诗歌的语言美。在教学中采用适合学生年龄特点且多种生动活泼的形式组织活动，尽可能做到让学生背的乐，说得乐，写得乐。

只有认真钻研教材，准确把握教学内容，才能为上好课打下较好基础。通过“读——思——查”，反复诵读课文，认真

思考与教材和教学有关的主要问题，然后适当地去查阅或参读教学参考资料，做到多读多思。

(二)、提高课堂教学效益的关键，精心设计教学

首先教学设计树立大单元教学意识，从单元整体出发，从宏观上考虑好教学要求，安排好教学时间，分配好每篇课文所要完成的任务，然后从微观上来精心设计每篇课文、每个课时的教学。其次教学设计遵循学生的认知规律，按照“感知——理解——分析——综合——运用”的阅读过程去设计教学。最后教学设计注意充分体现“学生为主体，教师为主导”学生自主学习的教学思想，在教学中交错使用讲、读、议、练、问、答等多种方法，发挥学生的主体作用。

(三)、提高课堂教学效益的根本，注重学生的学

在教学中把学生的学时刻挂在心上，考虑怎么学，学得怎样。抓好学生的预习，给预习的“硬任务”；注重引导学生积极主动地学习，学好自主、合作、探究，目标让学生明确，教材让学生感知，过程让学生参与，新知让学生发现，问题让学生提出，方法让学生归纳，内容让学生小结，效果让学生评价；运用共同学习的原理，组织学生共同讨论，相互启发，尽量通过合作解决问题。加强学法指导，努力使学生学会学习，坚持学教合一。

(四)、提高课堂教学效益的出路，课内外(乡镇安置帮教工作计划)相结合。

小学二年级语文教学计划篇六

本册教材由“培养良好的学习习惯”与“识字”、“课文”组成。“识字”与“课文”部分全部注了音。

“识字”安排了两个单元，每单元4课，共8课。

“课文”安排了6个单元，每单元3~5课，共24课。每单元安排1个综合练习，共8个。

本册继续采用“识写分流”的办法安排生字。全册共安排生字456个，其中要求写的为279个，另外的177个生字只要求认识。

本册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。大体上按内容分为6个单元：1~4课为“秋光篇”，课文内容大都与秋天的物候有关；5~8课为“生活篇”，意在反映儿童的生活乐趣；9~12课为“人生篇”，意在让学生认识社会，认识人生，知道什么是真善美，13~16课为“勤学篇”目的是教育学生从小树立远大志向，刻苦学习文化科学知识；18~21课为“环保篇”，主要教育学生热爱自然，保护环境，21~23课为“品德篇”，意在对学生进行思想教育，弘扬民族精神。

本册教材仍然坚持“多编少搬”的原则，所编选的课文，仍然体现内容丰富、充满情趣的特点。

本册课文语言规范，浅显易懂，便于对学生进行朗读、背诵、复述、口语交际等训练。插图精美，富有童趣，便于帮助学生理解课文内容，培养其形象思维能力。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、默读、复述等常规训练，意在让学生认认真真地读书，培养良好的预习习惯，继续培养语感，并增加其规范化语言的积累。二是要求学生按笔顺描红，继续坚持指导学生练好写字的基本功。三是读抄常用词语，复习巩固所学生字新词，也为今后的正确运用打好基础。四是句式训练，意在结合具体的词语形态、句式的变化对学生进行句式训练，使他们充分感知，反复习用，逐步实现内化与迁移。

二年级大部分同学学习认真，上课能认真听讲，积极举手发言，课后按时完成作业，他们聪明好学。但也有少数一部分

同学基础较差，个别同学头脑不够聪明，反映慢，因此在课堂教学中要重视后进生的学习，使他们逐步赶上大部队。

1、学习习惯。

- (1) 继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。
- (2) 继续培养专心倾听的习惯，养成认真写铅笔字的习惯。
- (3) 培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

2、汉语拼音。

- (1) 继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。
- (2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

3、识字写字

- (1) 准确认读456个生字。会默写出279个生字，掌握29个偏旁。
- (2) 能按笔顺正确书写、默写生字。能按字的结构把字写端正、匀称。

4、口语交际

- (1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事。
- (2) 能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。
- (3) 能当众说话，做到口齿清楚，语句完整，有礼貌。

5、阅读

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用的词语的意思。

(3) 能借助语言文字理解课文内容，想像课文所描绘的情境，知道课文的大意。

6、作文

(1) 能运用学过的词语写句子，能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单的事物，写几句连贯的话。

小学二年级语文教学计划篇七

在语文教学上积极钻研好的教与学的方法，让自己的政治业务水平得到提高，做学生喜欢的老师，为团队出力，扎实参与各种研训活动。班主任工作以活动贯穿始终，培养学生审美的能力，塑造良好的班风。

工作目标

- 1、进一步培养良好的学习习惯，激发其好的学习兴趣。
- 2、通过学习，进一步提高分析问题、解决问题的能力；
- 3、让学生在课堂内外以读书为主线，养成良好的语言积累习惯；
- 4、通过语文课外实践活动，培养多方面的语文能力，拓宽知

识面，切实提高学生的语文素养。让每个学生都在活动中得到锻炼与表现。

5、作文教学讲究唯美，写实，情感，训练与指导同步。

严守师德，做好表率，关爱学生，积极探究，认真完成各项教育教学任务，让自己的专业素质不断提升。

工作措施及方法

1、严格抓好每一个环节，从字、词等基础下手

2、课堂精讲引导，加强口语训练，教与学配合默契，培养学生的良好学习习惯。

3、在平时的语文教学中，加强朗读的训练，培养学生的语感，从而提高他们的语文理解能力。开展朗读，听写，古诗等内容的训练性竞赛。

4、充分发挥学生的积极性和主动性，让学生通过自学理解课文内容，并在自学实践中逐步提高语文素养。

5、培优辅差落到实处，让优生更优，差生迅速赶上来。

小学二年级语文教学计划篇八

下面是小编为大家整理的，供大家参考。

制定工作计划的过程是个思考的过程，制定好工作计划以后，在心中基本上对某个项目已经有谱了，“胸有成竹”了。制定的过程中，已经将工作思路理清了，下面做起来就自然“水到渠成”了。这里给大家分享一些关于2022年二年级语文教学计划，方便大家学习。

2022年二年级语文教学计划1

一、指导思想：

本学期，语文组以学校与教导处的工作计划为指导，以学生为本，以教学质量为魂，以课堂教学为中心，结合本教研组教师的教研实际，为教师营造良好的教研氛围，为学生提供广阔的语文学习空间。课堂教学以精讲、互动、高效为指导，努力提高语文学科的教学质量。

二、具体措施：

(一)进一步规范和落实教学常规管理，提高教学效率

1、教研组活动：定时、定点、定主题内容。组内活动应以“课改”的精神为指导，正确把握三维目标，同时确立一个专题研究目标，以提高研究的实效性。

2、备课：做到“三备”，即备三维目标，备教材，备学生。加强集体备课意识，注重资源共同分享，做到备课要“深”。

3、上课：努力提高教学艺术，做到：求实、求真、求新，充分利用现有的电教媒体，利用网络信息资源，拓宽学习空间，培养学生良好的学习习惯，不断提高课堂教学效率。师生对话应讲普通话，老师板书写规范字，课后写好教学反思。

4、作业：作业设计要“精”，体现“轻负荷，高质量”的教学思想，批改要“细”，要规范、及时，注重纠错及情况反馈。

5、辅导：做好自己对学生补缺补差的工作。要因材施教，经常分析学生，善于捕捉学生闪光点，热情鼓励，利用课外活动时间做好分层指导，使每个学生都能得到充分发展。

(二)注重实效，作业布置、单元检测科学合理。

作业设计要注重实效，要以“双基”训练为目标，以发展学生思维为根本，以提高学习质量为宗旨，科学合理，份量适当，难易适度。做到“四精”：精选、精讲、精练、精批；“四必”：有发必收、有收必批、有批有评、有评必纠。批改及时、准确、细致，倡导作业评价多元化、个性化，注重启导、示范作用。同年级尽力做到作业形式、作业量、批改量、批改形式基本统一。单元检测要难度适宜，既要检查学生存在的问题，又要能提高学生的学习兴趣，要加大试卷分析，教学情况反思的力度，及时调整和改进教学过程和思路，确保学生学习质量。

(三)以人为本，关爱学生，注重习惯养成教育。

全体语文老师要坚持“面向全体，照顾差异，人本发展”的原则，注重学生全体发展，更加关注个体差异。要细化、实化、强化“培优帮困”工作，努力做到措施得力，方法细致，过程扎实，时间保障，效果明显，真正凸显学优生更“优”、特长生更“专”。对于基础薄弱的学困生不放弃，给予他们更多的关心和爱护，使之成为人格上有自信、学习上有进步，体现“因材施教”的思想，真正实现以人为本，全面发展的教学思想。

2022年二年级语文教学计划2

一、指导思想

本学期继续认真学习语文新课标标准，不仅读《标准》，还要读一些关于《标准》的讨论，全面、深刻的领会课程标准的精神和要求，贯彻新理念，树立大语文教育观，使广大语文教师积极投身到语文教育教学改革的实践中，切实提高教师教科研水平。抓住语文课堂教学改革、作文教学改革、语文综合性学习和评价改革这四个方面展开研究。充分挖掘校本

资源及学校特色建设的机遇。加强师资队伍建设和强化语文教学质量的提高，努力探索一条“科学、有效、低负、高质的语文教学思路，使教研工作共好地促进学生和教师的成长。

二、工作措施

(一)以深化新课程试验为中心，组织教学研究活动。

1、继续抓好培训工作，确保新课程试验的深入开展。

(1)继续组织教师学习、实践《语文课程标准》，树立先进的语文课程理念。重点是处理好语文学科工具性和人文性的关系，实现三维目标的融合，倡导自主、合作、探究的学习方式。

(2)加强教师的培训。教研组将在教导处指导下定期开展多层次的校本培训，切实转变教师观念，进一步推进课堂教学结构、内容、方法和手段的改革。同时，组织教师配合学校创建学习型校园，每学期读一本教育专著，完成5000字左右的读书笔记；听四场专题讲座，写一篇心得体会，上一堂公开课；在教研组活动中作一次读书介绍等。

(3)继续抓好教材疏通培训工作。在积极参加市县各种教材培训活动基础上，各备课组要认真组织再学习，进行内化、反思。

(4)加强集体备课，各备课组精诚团结，注重合作，做到节约劳动、提高效益、资源共享，切实注重教学效果，提高整体教学质量。要加强管理，做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配，本学期教研组将配合教导处就以上要求及时调研、指导、服务。

2、加强具体指导，提高新课程试验的实施水平。

(1)继续推门课、骨干教师示范课、一人一堂研究课、实验课制度，认真组织听课、评课、做好课堂随时指导。

(2)认真组织参加各级各类教学评优活动，为青年教师的脱颖而出提供更多的机会。本学期将组织进行“每人一课”活动，让每一位教师都能上出一堂好课，并请学校领导、专家进行组织评优。活动分两阶段：首先由年级组为单位开展每人一课活动，并推选出1-2名优秀者上报学校。其次，由学校组织各年级的优秀代表开展全校性的展示活动，并评选出三名优秀教师准备参加全校各学科的“每人一课”比赛活动。

(3)开展校内各年级青年教师赛课活动，积极参加县会课比赛，以赛促教，促进新课程试验研究，促进教师的发展。

(4)加强教研论文撰写工作。写好有质量的试验经验论文，多写实践中有自己思考、做法的文章，加强对教学课堂行为的反思，同时认真撰写教后感。

3、开展专题研究，争创学校语文教学特色。

本学期重点进行阅读教学研究，围绕“《构建以“读”为主的课堂教学模式》”的课题，开展细致的研究工作，形成本校语文教学特色。

(二)以“提升教学质量”为目标，加强质量监控。

加强教学质量监控。要将语文教学质量追求分解到每一课每一单元的评价上，减少或消除错误积累。要控制期末复习时间，提倡期中调研分析，特别重视提优补差工作。教研组将配合教导处多次、小范围地进行随机质量调测，及时分析反馈调控。

(三)开展读书活动，提高学生的语文素养

- 1、开展师生同读书活动，学校在活动期间，还将组织演讲、朗诵、口头作文、学生沙龙等各项校级活动，各班要有一定的藏书量，也要结合本班实际组织各项读书活动。
- 2、围绕学校“古诗文诵读”这一特色，开展古诗文背诵大比拼活动。有计划的背诵《新课标》里小学生必背古诗，同时有所拓宽。
- 3、重视学生良好学习习惯的养成。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。同时加强各类素质竞赛如朗诵比赛、故事大王赛、听写比赛等，以促进学生素质全面发展。
- 4、各班在本学期中都要有计划的举行一次语文的综合性学习活动，把语文学习的外延延伸到课外社会。

(四)落实各项语文常规工作，使学校语文教学工作扎实有效。

- 1、加强平时的质量调研，有各教研组层层负责。教导处负责抽查。
- 2、做好“五认真”的检查记载。
- 3、使每周四的业务学习发挥更高效的作用。
- 4、正常开展送教下乡的活动。

2022年二年级语文教学计划3

一、指导思想：

以全面贯彻学校课改精神和要求为核心，面向全体学生，以学生的发展为本，不断提高学生语文基本素养，五年级语文备课组工作计划。充分调动组内教师的积极性，加强学习研

讨，切实提高教师教育教学水平。

二、本组情况分析

本组教师都有一定的教学经验，年纪差距不大，大家容易交流、沟通。每位老师都有自己独特的教学特点，如何发扬老师的特点，扬长避短，如何能让自己在新一轮的教学中能够有一个较大的提高，是全组教师要做好的工作重点。

三、具体工作：

1、继续认真学习《语文课程标准》、《连云港市课堂教学六模块》，潜心研究语文课程标准的目标、内容和要求。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。确立以研究促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，继续加强学生的学习习惯的培养，重视语文学习习惯的推进与反馈。

2、加强学习研讨，全面建立学习化教研氛围。本学期我组要加强学习研讨的氛围，经常性地就一些教育教学上的热点、难点问题加强研讨。组长要组织好每项活动，积极开展理论学习、教育研讨、析课评课等教研活动。除此之外，还要在办公室里营造浓厚的教研探讨氛围，让工作环境成为学习环境，有力促进本组教师的不断发展与进步。

3、教学永远是学校工作的中心，本学期我们要一如既往做好与教学有关的各项工作。

(1)备课：提倡深入研究学生和教材，制定的教案要有可操作性；着重体现自己的个性化思考，力求教案的化。年级组明确分工，使每位教师熟练、深入地把握教材。

(2)上课：要关注每一个学生的发展，关注学生语文基本素养的提高，力求在课堂上给学生充分的发展空间。重视学生的预习，充分发挥学生的学习主动性，做到“精讲巧练”。

(3)作业布置与批改：我们要求教师做到合理与有效，在作业的量与题型设计上要精心安排，努力减轻学生课业负担的同时也要充分保证学生学习的质量。本学期我们更多要关注一些“说”与“读”的作业，充分调动学生学习语文的积极性与主动性。

4、在反复磨课锤炼的过程中要提倡团结合作意识、反思意识，切实提高本组教师的课堂驾驭能力，把课堂高效落到实处。

5、鼓励教师对自己的教学行为进行及时的反思和总结。本组的教师都热爱自己的教育教学岗位，平时的工作忙碌而充实，做好自己教学行为的反思工作将有利于教师从“经验型”向“反思型”的转变。因此我们要认认真真地做好平时的随笔案例、教学后记的撰写工作。在撰写的过程反思自己工作的得与失，及时发现问题、总结经验。

只有经过不断的反思，才能不断的进步、提高。因此，我们集体备课的另一重要内容就是进行教学反思。尤其是每次月考、模拟考试之后，我们对每个班的成绩进行认真分析，反思教学的得与失，共同总结成功的经验、查找失利的原因，研讨下一阶段解决问题的方法和措施。另外，在不断的反思中，我们根据学生的实际情况，预测在以后的复习中会出现哪些问题，并商讨出预防问题出现的措施和方法，从而大大的提高了复习的效率。

2022年二年级语文教学计划4

一、指导思想：

以现代教育思想、现代教育理念为指导、紧紧围绕学校本学

期工作目标，认真学习《新课程标准》，积极、稳妥、有效地深化语文课程改革实验，进一步加大课堂教学改革的力度，规范教学常规管理，强化语文教学工作中的研究、服务、指导等功能，全面提高学生语文综合素养，扎扎实实提高教学水平，提高教学质量。

二、工作要点：

(一)认真学习，大胆实践，深入推进语文课程改革实验。

1、深化语文课堂教学改革，大胆实践探索。要确立以活动促发展的意识，通过举办不同层面的课堂教学展示研讨活动，多评议切磋，多交流碰撞，在活动中发现、研究、解决所遇问题。要切实转变学生学习的方式，将充分的自主学习、有效的合作学习、适度的探究学习紧密结合起来，重视兴趣的激发、独特体验的激活和朗读作用的发挥。上课既要有课前的预设，又要开放地纳入弹性灵活的成分。对于师生互动中出现的创造火花，教师应敏锐地抓住它，并予以引燃，使不同的体验发散共享，从而超越预设的目标。

2、继续认真学习《语文课程标准》等教育文件，转变观念。要潜心研究了解语文课程改革背景、指导思想、改革目标，熟悉课程标准的目标、内容和要求。继续注意转变以下教育观念：课程观，从“文本”走向“体验”；教学观，从“传道、授业、解惑”走向“教学相长”；人才观，从培养“笔杆子”走向育人“打底子”；科学观，从“封闭”走向“开放”；目标观，从单一目标走向三维整合的目标。要继续努力将教改基本理念转化为语文教学过程的具体行为，整合优化教学过程。

3、改革评价制度。课堂教学评价要从重教师转向重学生，关注学生的发展，学生评价要突出整体性和综合性评价，注意从三维目标的角度考虑全面提高学生的综合素养；加强学生的自我评价和相互评价；做到形成性评价和终结性评价相结合，

定性评价和定量评价相结合，基础性评价和创造性评价相结合。

(二) 优化语文教学

1、规范和加强教学“六认真”工作。

做到没有教案不进课堂。备课应注意备学生，做到目中有人，留有一定弹性。作业练习要基础性跟综合性、实践性、活动性合理搭配。每位教师争取做到一课一反思，鼓励青年教师撰写案例反思及教学一得。

2、重视学生良好学习习惯的养成。

加强学生学习行为习惯的培养，努力提高学生的作业习惯、听课习惯。特别要重视上课专心听讲、按时完成作业、审题、阅读、写字等习惯的养成，采取切实的措施经常抓，反复抓，为学生可持续发展打下良好的基础。

3、加强学生课外阅读，注重学生积累。

在学校充实丰富的图书资源这一有利的条件下，要去激发学生的读书兴趣，指导学生利用早读课、午间、下午放学时间及双休日广泛开展阅读活动。使学生课外阅读总量达到甚至超过新课标规定的数量。让每一位学生都多读书、读好书、好读书，从读书中收获知识、明白事理、陶冶情操。让读书成为每一位学生终身学习的自觉行为，从而全面提高每一个学生的语文素养。

(三) 要加强教研组成员之间的紧密协作。互相听课、评课，互相交流、探索，做到听课必评，一课三议，将师徒结队工作落到实处，通过传、帮、带、示范课、跟踪听课等活动，切实提高教师的教学能力和业务水平。

三、教研活动安排：

- 1、制定语文组活动计划，各语文教师制定学科计划；
- 2、积极参加各种业务学习，努力提高自己的业务水平。
- 3、期中考试复习、阅卷及分析工作。
- 4、开展教研活动，学习先进的教学理论。
- 5、组织小组内的听评课，进行教学经验交流。
- 6、参加镇教委组织的各种教研活动。
- 7、期末考试复习、阅卷及分析工作。
- 8、完成本学期的教研活动总结。
- 9、组织语文教师撰写论文及教学案例。

2022年二年级语文教学计划5

一、指导思想

本学期，我们六年级教研组教师将努力配合学校教导处的工作，在学校总体教学理念的指导下，加强学习，更新观念，坚定不移地实施以培养学生创新意识、探索意识和实践能力为重心的素质教育。转变教研理念，改进教研方法，优化教研模式，积极探索小学语文教研工作新体系。

二、主要工作

1、备课

备课是上课的基础，我们将在教研组内进行集体备课，共同

探究、共同提高教学水平。

2、上课

本学期，我们教研组将努力学习新理念，变革自身的课堂教学，上课努力做到“简洁、有效、有趣”，应特别关注学生学习兴趣的激发、巩固和维持；特别关注学生学习习惯、学习能力以及健康个性的培养，努力让学生学得轻松愉快，学得扎实、有效。

3、作业设置与批改

每位教师能根据本班语文学习实际情况进行作业的布置，有共性作业和个性作业，保证每一位教师的作业设置不超量，切实减轻学生的课业负担。每位教师也将保证作业批改的及时、细致，提出中肯的意见。加强对后进生的作业指导，提高作业质量，发挥作业的功效。

4、优化毕业复习

本学期，面临小学的毕业考试，因此，我们除了大力研讨推进实效、生本课堂的研究外，还要着力进行毕业复习的研讨，使复习趋于优化，减少繁杂、低效的复习。

学期初组内教师共同研讨，确定复习目标，选好复习内容。在研讨的基础上，进行教师的合理分工，实现复习内容的提前谋划，提前设置，提前的整理，分类准备。复习过程汇中实现资源的共享。每一次复习后，进行及时的组内交流研讨，找出收获和不足，修订下一步的复习计划，真正实现复习的优化整合，合作共享。

同时，在复习的过程中，将重点对不同学生进行分层的、有针对性的指导，使优秀学生和后进学生都能够在总复习中得到真正的提高。

