

# 最新民族类论文(汇总5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 民族类论文篇一

摘要：我国自古以来就是个多民族的国家，在研究民族理论和民族政策的的过程中，我们要学习马克思主义的民族理论，它揭示了民族发展的规律，提出了一系列民族理论的纲领和方法。在学习民族理和与民族政策课程的过程中，我们要不断创新，坚持理论联系实际的原则，注视教学内容的时效性和合理性，培养学生们具有初步形成马克思主义的民族观念。本文结合少数民族地区教学工作，略谈民族理论与民族政策课程的教学内容创新问题。

关键词：民族理论民族政策教学创新

中国共产党自产生以来就很重视民族的问题，依据马克思主义的民族理论制定了许多合理的民族政策，为全国各族人民的平等团结与经济社会的发展做出了积极贡献。随着改革开放与社会主义事业的发展，了解马克思主义的民族理论，掌握党的民族政策，是每个学生的必须掌握的知识。因此，在关于民族\*\*的教学过程中，我们应当结合学生的实际，增强民族理论和民族政策教学的时效性和创新性。

1课程目标上，老师要做到知识性和民族性的统一

我国民族自古以来就形成了大杂居、小聚居、你中有我，我中有你的格局。学生们在掌握了我国民族的基本情况后，通

过学习马克思主义的民族理论，让学生科学的认识我国民族与民族\*\*的根源，使同学们树立各民族相互依靠，谁也离不开谁观念，逐步形成马克思主义的民族观与世界观，让学生们学习马克思主义的民族观。

在教学过程中，老师要培养学生们的民族意识。培养他们热爱少数民族，热爱中华民族，使学生们形成促进各民族的进步和团结，维护祖国和平统一、为中华民族的伟大复兴作贡献的正确民族意识。作为党培养的优秀知识青年，我们应当处理好这些关系。让学生们成为共产党民族理论和民族政策的拥护者和执行者。纵观民族发展的历史，中国在民族\*\*上是解决得最妥当、最好的。是任何其他国家无法相比的，这应完全归功于我党正确的民族理论和民族政策。要让学生们了解党的民族政策，了解新民族政策带来的成就，特别要让学生们了解少数民族地区在民族政策指导下，取得的伟大成就，从而正确理解党的民族政策，自觉地成为我党民族政策的拥护者和宣传者。

2在教学内容上，要与时俱进，把新时代的精神注入新的民族理论中

任何理论都要继承与发展，马克思主义的民族理论也是如此。在民族教学过程中，老师要突出共产党三代领导集体处理民族\*\*的政策与理论，把三个代表和科学发展观等理论坚决贯穿到民族理论和政策的课堂教学中，把新时期改革开放以来，少数民族地区在党的科学民族政策指导下，现代化建设取得了举世瞩目的巨大成就，将这些内容贯穿到民族教学中去，可以引导学生们执行党民族政策和民族理论的自觉性。

三个代表重要思想是党的第三代领导集体，根据改革开放的新局面与社会主义现代化建设的新问题，在总结我党历史经验教训的基础上提出的，是面向21世纪的中国化马克思主义。也是改革开放以来民族工作的理论指导，为民族工作的开展指明了道路。所以，老师在进行民族理论和政策的教学过程

中，要把三个代表贯穿其中。

科学发展观理论是胡xx同志等新一代领导集体在总结现代化建设的经验、顺应历史潮流的基础上提出的，是对我党关于马克思主义发展观点的继承与重大发展，它是关于马克思主义的世界观与方法论的重要体现，是与马克思主义、三个代表思想一脉相承的科学理论，是我国社会主义经济和社会发展的指导方针，是发展社会主义重大战略思想。科学发展观理论的第一要义是发展，它的要求是经济、社会、人的全面协调和可持续发展，根本的方法是统筹兼顾，平衡全国各地区的发展能力，增强少数民族的发展机会，最终实现各民族的统一协调发展。统筹兼顾的思想是要根据民族地区的发展状况与民族地区的实际，制订一些符合实际的政策与措施，领导各族人民走上共同富裕的道路。用先进的科学发展观指导工作，是党的民族理论和方法创新的根本要求。

胡xx同志在党的报告中庄严提出：“全面正确贯彻落实党的民族政策，坚持和完善民族区域自治制度，深入开展民族团结进步教育，加快民族地区发展，促进各民族和睦相处、和衷共济、和谐发展”。所以，我们把新时代的精神纳入到民族教学的内容里，对丰富和发展马克思主义的民族理论和民族政策有着重大的现实和理论意义。

### 3教学形式要灵活多样，做到理论和实践的结合

民族理论课在课堂的教学过程中最容易出现空洞和乏味、学生不感兴趣等问题，如何让民族理论课生动活泼起来，提高学生学习的民族知识的兴趣。笔者认为，我们要解决两个重要问题。

(1) 老师要坚持教学手段的多样灵活，教学方法要寓教于乐。

在民族理论的教学过程中，老师要尽量采用一些多媒体技术，多选学生们感兴趣的、熟悉的生活案例，引导学生们讨论与剖

析案例。与此同时，学生们要从课堂走到社会中，深入少数民族地区，通过实地参观、考察参观和访问等形式，提高他们的学习民族理论的兴趣。例如，带领学生们参观少数民族文化展览馆，使学生们感受到少数民族的悠久历史与辉煌的文化，增强学生们的民族自豪感，带领学生们考察新农村建设，并进行少数民族地区经济和社会调查等等，使学生们感受到，在党的正确民族政策的引领下，少数民族地区在社会主义现代化建设中取得的巨大成就。通过这些灵活多样的实践活动，学生们既增加了民族知识，又增长了他们的见识，教学成效十分明显。

## (2) 坚持理论联系实际的原则，拒绝空洞的说教。

马克思主义的民族理论是对世界民族和民族状况进行了深入研究的前提下，对无产阶级处理民族\*\*的经验进行了深入总结的基础上建立与发展起来的，所以它具有强大的生命力和创造力，并深深地扎根于民族地区的土壤中。学生们在学习有关马克思主义的民族理论时，是要用它处理具体的民族\*\*、民族工作，解决实际的问题。所以，在民族教学中，要尽可能的联系社会和学生们的思想问题，以解决学生们在思想与认识上的不足。

## 4结语

在民族理论与民族政策的课程教学中，我们要做到民族\*\*的知识性与民族性的统一，教学过程中要坚持与时俱进和创新精神，把新时代的创新精神注入新的民族理论中，老师在课堂教学过程中，教学形式要力求灵活多样，做到民族理论与实践的结合，只有这样，我们才能增强民族理论和民族政策教学的创新性。

## 参考文献

## 民族类论文篇二

摘要：《元史》中没有为高克恭立传，所以对他的民族问题一直存在着不同的看法，该文从西域的概念入手，以现有的文献为参照，通过对地理概念与词汇演变的梳理，对其民族问题进行了较为完整的分析与阐释。

关键词：高克恭；民族；西域；回鹘

高克恭是元代著名的少数民族画家，《故太中大夫刑部尚书高公行状》中“其先西域人”的表述，使得后人对其族属的表述纷纭。近代的论证主要集中在两种说法上。一说维吾尔人，一说回回人。“其先西域人”的“先”是何人？邓文原在《行状》中提到高克恭的曾祖父时用了“曾祖某”与“谱牒散佚，莫迹其所始”。可见，其曾祖父辈以上不是功业显赫的名门，所以无事迹可述；所谓的“先”，也就表明其曾祖父以上是生活在西域的，高家是从祖父辈移居大同的。从相貌特征上来看，润云：“高侯回纥长髯客，唾洒冰纨作秋色。”张雨云：“我识房山紫髯叟，雅好山泽嗜杯酒。”可见高克恭具有西域人的血统应该是无误的。除了邓文原的记载之外，相关的证据还有：“西域高侯自爱山，此君冰雪故相看”；“西域才人画似诗，云山高下墨淋漓”以及“房山居士高使君，系出西域才超群”；这些与高克恭同时或稍晚元人的诗句也表明，高克恭是西域人在当时具有广泛共识的。

### 1. 名称的由来与变迁

从字面上来看回鹘、回纥、畏兀儿、畏兀、辉和尔、瑰古、伟吾尔，均为回鹘语uighur的不同音译，他们虽然是同一个词，但是他们在不同的历史时期所指代的对象还是有区别的。回纥是唐代对袁纥与仆固、同罗、拔野古等的总称。贞元四年（788年）自请改称回鹘，取“回旋轻捷如鹘”之意。畏吾儿，亦作畏吾而、畏兀、畏吾、委吾等，是元明两代对回鹘一词的异译。回回，为宋辽之际“回鹘”、“回纥”之音的误传

误读。

元代的色目人主要包括回回人、畏吾儿人、唐兀人与钦察人。唐兀人是西夏的遗民，钦察人是钦察汗国的国民。畏吾儿人是高昌回鹘的后裔，“《元史》有时将畏吾儿人称为回鹘人，或是称他们为高昌人。”[1]回回人的概念比较复杂，有广义与狭义之分。狭义的概念又可以分为两大类：其一，是指来自花刺子摸的旧地，或来自更远的中亚细亚的信奉伊斯兰教的人；其二，是公元7世纪末，来华定居的穆斯林侨民，他们到中国经商，留居广州、泉州等地，与汉族通婚及其后代；此时还未形成民族，也未出现“回回”这个名词。从广义的概念来看，元代“回回”这个词经常被混淆，蒙古统治者将不少有伊斯兰文化背景的人称为“回回”。在汉族人眼里，“回回”的概念似乎还要广泛，这也许是由于元朝的幅员过于辽阔，对于相对封闭的汉族来说，短期内如此多的外族的涌入，他们无法一一理清头绪，于是采用了一种最简单的排除法，非汉族、蒙古族都冠以“回回”的称呼，用法上有点象今天的“外国人”。

## 2. 学术界的两种观点

### 2.1 回族观点的简单梳理

陈垣据泰定时平章政事乌伯都刺为高克恭之婿，又据程拒夫《雪楼集》卷2乌伯都刺三代封制，其父为益福的哈鲁丁，系至元时回回国子学教授亦思替非文字之人，知为回回人。益福的哈鲁丁为高克恭之亲家，以此断高克恭为回回人。润又云：“高侯回纥长髯客，唾洒冰纨作秋色。”陈垣认为：“五代时回鹘既衰，渐有改奉伊斯兰教者。元初诸人对此等外教多不能辨别，故统目之为回纥。长春西游记、刘郁西使记之所谓回纥，皆指伊斯兰教国。其后渐觉有不同，于是以畏吾、伟兀等代表昔日之回鹘，以回回代表奉伊斯兰教之回纥，凡元史所谓畏吾儿者回鹘也，其称回纥者回回也。王恽玉堂嘉话卷三云，回鹘今外五，回纥今回回也。元史太祖纪，汪罕

走河西、回鹘、回回三国，是元人目中回鹘与回回二也。世祖纪卷十言回回人中阿合马才任宰相，而奸臣传则称阿合马为回纥人，是元人目中回纥与回回一也”。陈高华先生的《元代画家史料》认为“高克恭按其族源，属于色目人”。又说：“有的记载说他是‘回纥长髯客’，可知其祖先应是伊斯兰教徒。”[2]此后亦多以此为据。

润确实在十几岁时见过高克恭，润曾学画于姚子敬，姚子敬与高克恭的关系非常好，“尝举江南文学之士敖君善、姚子敬、陈无逸、倪仲深于朝，皆官郡博士。”子敬言：“一日，公问：‘人生至贵者何？’子敬方隐度以对，公曰：‘无求’。”同时润在大都任职过四五年的时间。元中期以后“回回”、“畏吾儿”两词使用广泛，润对于有伊斯兰教背景的人称“回回”应该是清楚的。虽然有人认为“回纥”其实是“回回”一种比较高雅的写法，但是我们不要忘记“回纥”也是“回鹘”的古称。

## 2.2 维吾儿族观点的简单梳理

明初曹昭在《格古要论》卷上“古画论”中载云：“高士安，字彦敬，回鹘人。居官之暇，登山赏览，喜湖山秀丽，云烟变灭，蕴于胸中，发于毫端，自然高绝。其峰峦皴法董源，云树学米元章，品格浑厚，元朝第一名画也。”曹昭认为此高士安就是高克恭。曹昭以后，明代另一位鉴赏家张丑(青夫)也沿袭曹昭的说法。从“回鹘”推断高克恭是畏吾儿，高士安就是高克恭，《辞海》沿袭此说认为他是畏吾儿人，后来的书籍也亦多以此为据。当然，也有人认为高士安不一定是高克恭，但马明达先生在《元代回回画家高克恭丛考》中通过对高克恭在《眠食安好帖》中自言有兄名高子安，根据昆仲间名字不以字排，不合情理，推断高克恭原名为高士安。此论也是有一定道理的。

然而，我们仅根据“回纥”、“回鹘”二字，来推断高克恭是“回族”还是“维吾儿族”显然是武断的，因为一个民族的

形成要考虑到地理位置、文化传统、语言文字、宗教信仰等多个因素，而且高克恭出生在民族形成之前，所以要探究其身份最好从大的社会背景来考虑，而不要拘泥于个别的字句。

## 2.3 民族问题的分析与推断

上文在提及“其先西域人”时谈到，其祖父高乐道或曾祖父在金朝时就可能已经来到了中原，所以才在元朝的“占籍”中将自己称为“其先西域人”，否则直接用“西域人”或“畏吾儿”岂不更好。同时“其先”是西域人，我们不仅要问其后是什么人呢？只能是金朝人。其实在元代只有完全汉化的金人才被列入“汉人”，大多数仍被看成色目人，高氏虽已高度汉化但是他的相貌特征，显然还是色目人。所以《四库总目》中的称其为金人也有一定合理性。此外还有一些旁证：其一，从高克恭的姓氏来看，高克恭祖孙三代的姓名，已完全仿照汉族习惯，而不象同期到中原的西域人及其后裔那样以西域人名（通常是阿拉伯语常用人名）通行，如：高克恭的女婿乌巴都刺，可见高氏家族汉化更深。其二，高嘉甫的归隐是否可以解读为一臣不侍二主，否则与关心“经世要务”又要“归老房山”的行为相矛盾。但这显然不是高克恭族属的终结，而是其华化过程的演绎。

教、摩尼教、基督教之别派景教、袄教，甚至伊斯兰教，还有中国传统的道教都曾在此流行，形成了以佛为尊，各教并行的局面，所以高昌回鹘地区的拥有大量的伊斯兰教背景的人。而原喀喇汗国范围内，西辽的皇帝是佛教徒，蒙古的统治者信奉喇嘛教，所以也非伊斯兰教一统。在元初“回鹘”、“回纥”只是对原西辽地区两种不同信仰人群的称呼，而非地理区域的划分，更非民族的概念。至元之后，由于政权的割裂，改“回鹘”为“畏吾儿”，改“回纥”为“回回”，而“畏吾儿”、“回回”在很大层面上转化为地理区域的划分，因此在不同时期这两种区分是不一样的。同时，改“回纥”为“回回”又使得他们与真正的“回回”混淆起来，这是元代统治者的另一种误解。



从当时的角度来看，高克恭的祖先应该是西辽国人，其后入金入元；西辽的民族有回鹘、吐蕃、契丹、汉、蒙古等民族，不过回鹘占多数。高克恭是广义回鹘人的后代，至于是“回纥”还是“回鹘”，即有没有伊斯兰教背景，无从考证；润的“回纥长髯客”只是孤证，而且“回纥”一词语意模糊；至于女婿有伊斯兰教背景，与高克恭的伊斯兰教身份亦无关系。曹昭的“回鹘人”的考证也应该被看成是民族的统称，并不完全等同于元代的高昌回鹘（畏吾儿）人。高克恭的祖先离开西域的时间早于元初，在西辽的统治下并无“回纥”与“回鹘”概念的区分，所以这样的研究是徒劳的。因此，在元代，高克恭的祖先属于广义的回鹘人，但由于至元以后回鹘专指“畏吾儿”，而高克恭并不能确定自己是畏吾儿人，为了避免误解，所以干脆用了“西域”的概念。

按通行的民族划分来看，回族与回纥、回鹘均无关系。回族虽然是回回族的简称，但“宋人的《梦溪笔谈》和《黑鞑事略》中，指的是回鹘。《元史》和《元典章》，指的是伊斯兰教和信奉伊斯兰教的人。明清的文献中，主要指回族即回回族。”[3]可见回族是形成于明朝的，而高克恭出生在回族、维吾尔族产生之前，元代的回回人可能是后世的回族人，也可能是维吾尔族人，所以我们的研究只能是推断。

维吾尔族形成的地域主线是：漠北回鹘喀喇回鹘、高昌回鹘等西辽察合台汗国、高昌回鹘（畏吾儿）察合台汗国维吾尔族。宗教的传播，伊斯兰教从察合台汗国传向畏吾儿（高昌回鹘）地区。虽然在维吾尔族的形成上史学界还有争论，但是从地理位置上来看，它应该包括喀喇回鹘汗国、高昌回鹘汗国；从人员构成上来看，它应该包括广义的回鹘人；在宗教信仰上信奉伊斯兰教；在名称上源于畏吾儿，即明代对元代高昌回鹘的称谓的进一步演化。

综上所述，从今天的角度来看，回族是由信仰伊斯兰教的民众而逐渐形成的民族。维吾尔族是由居住在西域的回鹘人皈依伊斯兰教而形成的民族。因此，将高克恭看成今天的维吾

尔族人，较为贴切。

参考文献：

[1]黎东方. 细说元朝[m].上海：上海人民出版社, 2003. 215.

[2]陈高华. 元代画家史料汇编[m].上海：上海人民美术出版社, 1980. 1.

[3]辞海编辑委员会. 辞海（缩印本）[m].上海：上海辞书出版社, 1980. 764.

### 民族类论文篇三

摘要：我国是一个多民族的国家，民族问题具有普遍性、长期性以及复杂性等诸多的特征。新时代高校民族团结进步教育的创新，要凸显价值引导，强化顶层设计，丰富育人载体，提升育人效果，重视常规管理，加强规范引导，构建协同的育人机制，强化教育实效性，加强理论研究，提升民族团结进步教育的科学性。

关键词：新时代；高校；民族团结进步教育；

中国共产党历来重视民族团结进步工作。党的十九大提出了“全面贯彻党的民族政策，深化民族团结进步教育”的要求，再次强调了民族团结进步教育的重要性。随着越来越多的少数民族学生在内地高校学习生活，高校成为汇集与培养民族优秀人才的重要平台，加强高校民族团结进步教育意义重大。因此，加强高校民族团结进步教育是当前我国民族工作的重要内容。

当前高校民族团结进步教育中还存在一些矛盾，这些矛盾的解决是提升高校民族团结进步教育实效性的关键所在。

## 1. 高校民族成分多元化以及民族团结进步教育单一化之间的矛盾

随着民族地区教育水平的不断提升和高等院校的扩招，越来越多的少数民族学生进入内地高校中学习，使得高校少数民族学生的人数不断增加，比例逐渐提高，高校学生的民族成分呈现多元化，这无疑给民族团结进步教育带来新的挑战。但是，与之相对，我国高校民族团结进步教育却呈现出简单化、单一化等现状，民族团结进步教育不能适应高校民族成分多元化的要求，导致民族团结进步教育效果不佳。从教学层面来讲，现阶段必须要解决的问题就是要提升民族团结进步教育的教学效果。当前，多数高校思政教育与民族理论政策在教学实践中仍然采用单一、固定的授课模式，缺乏有针对性、创新性、多元化的指导。从实践层面讲，民族学生在日常生活中遇到的一些摩擦、冲突，很容易上升到民族问题的高度。但是，由于负责民族学生教育的老师缺乏相应的理论知识和实践经验，不能正确地处理问题、化解矛盾，从而导致对民族学生的管理和教育效果较差。

## 2. 学生需求多元化与民族团结进步教育培养模式单一之间的矛盾

高校民族团结进步教育的课程设置规划缺乏对地区、民族特色的考虑，教学模式、实践模式相对单一，无法满足学生多元化的需求，这就导致民族团结进步缺乏时效性与针对性。当前高校的民族团结进步教育仍然以传统的课堂讲授为主，没有充分考虑学生的心理特征、年龄特点、知识结构，因此导致民族团结进步教育的需求和供给之间的不平衡。

## 3. 民族团结进步教育应急式风格与常态化需求之间的矛盾

在国际国内民族关系出现各种状况与问题的时候，高校能够迅速根据中央的政策要求集中开展民族团结进步教育，但这种教育具有典型的应急性特征，一旦形势稍有缓和，很多

学校就会放松对民族团结进步教育的重视。然而，高校民族团结进步教育工作要想获得成功，就必须实现日常化教育，有效解决民族学生在日常生活中遇到的各种问题，从根本上提升高校民族团结进步教育的实效性。尽管在现阶段，高校民族团结进步教育融入思想政治理论课的工作已经取得了一定的成效，也形成了有效的模式。

深化民族团结进步教育工作内容，做好民族团结进步教育的主阵地促使我们不仅要充分认识到在高校民族团结进步教育中存在的诸多矛盾，还要根据现阶段高校民族团结进步教育中存在的这些问题和不足，探究创新高校民族团结进步教育的模式与路径，从而提高民族团结进步教育的有效性。

## 1. 凸显价值引导，强化顶层设计

首先，要明确领导管理责任，构建完善的组织机制。确定高校民族团结进步教育的整体决策与责任落实机制，能够协调民族团结进步教育有效落实，保障民族团结进步教育工作的有效开展。其次，要明确高校民族团结进步教育的根本任务和主要目标。再次，高校要构建完善的安全底线思维，强化意识形态工作协同机制，构建完善的形态工作责任制度，强化网络意识形态能力建设，实现校园网络以及师生自媒体的规范化管理，重视底线教育与法治教育，要强化网络宣传教育，重视队伍建设，培养一批具有专业能力，了解网络管理以及传播规律的共醉舞。

## 2. 丰富育人载体，提升育人效果

首先，要在课程实践中落实民族团结进步教育。课程是实现民族团结进步教育的主渠道，课程内容直接影响教学质量。要全面落实、保障民族团结进步教育的课程时间，凸显民族团结进步教育在整个高校育人工作中的价值与作用。其次，要在校园文化中渗透民族团结进步教育的内容。要积极构建以民族团结教育为主的文化实践模式，充分凸显校园文化在

民族团结进步教育中的作用。通过强化文化实践活动，让学生在实践中充分感受不同民族的历史文化，深入分析不同民族之间的差异性，通过直接或间接的体验以及理性上的认知，达到民族团结、国家主权以及领土完整的意识的内化，形成正确的价值观、国家观，促进民族团结。再次，以实践活动为载体，提升教育的有效性。民族团结进步教育工作在开展过程中，要根据不同学院的特征，组织开展各种具有针对性的文化活动，深化民族团结进步教育内涵与形式。最后，还要加强情感教育，培育学生深厚的爱国主义情怀。情感教育是一种发自内心的态度与体验。

### 3. 重视常规管理，加强规范引导

高校要创新民族团结进步教育的内容，丰富民族团结进步教育的载体，就要在实践中要充分的联合班级、学生、家庭、宿舍等，利用网络化等方式组织开展各种民族团结进步教育活动，为民族师生沟通与交流等提供有效的平台与载体。首先，要重视班级管理，构建和谐校园。教师要深入学生班级、宿舍中了解学生的具体状况，掌握学生的思想动态，探索思想政治教育的新思路、方法与手段，要提升民族团结进步教育的针对性与时效性，为民族团结进步，和谐校园构建，校园稳定安全工作开展奠定基础。其次，要融合网络教育，凸显“高端智库”优势。高校要积极主动的探索、完善智库系统建设，构建完善的工作机制，充分的凸显智库科研的活力，利用智能化的方式与手段，根据高校的民族团结进步教育为基础，分析热点与难点问题，为的民族团结进步教育工作开展提供理论参考与依据。构建长效机制与管理依据，深入学生群体，根据民族、宗教等工作重点，通过问卷调查等方式，了解实际状况，认真听取学生的想法，整合资料，凸显的民族团结进步智能化教育的价值与作用。第三，要强化文化交流，构建交流平台。”中华优秀传统文化是由各民族文化组成的，各民族文化的思想精华和道德精髓应该认真被中华文化所汲取。”重视民族团结进步教育，根据大学生的心理发展状况，精准定位学生心理契合点、情感共鸣点与需求结合

点。

#### 4. 构建协同的育人机制，强化教育实效性

首先，要整合社会资源，落实工作内容。民族团结进步教育是一种长期的教育模式，会受到社会经济、政治等多种社会文化活动的影 响。要将民族团结进步教育在学校教育、人才培养顶层设计等领域有效融合，保障协同教育的通畅性，提升运行效能。同时，要开发合理的校外资源，实现社会教育、学校教育与校外教育资源的整合，实现三者的有效沟通与互动，达到拓展教育社会支持系统的目的，构建良好的民族团结进步教育机制，在根本上整合教育资源，实现教育系统的优势互补与协调发展，实现民族政策法规、民族知识以及民族团结教育的常态化、多样化以及社会化。最后，要坚持协同育人，同向发力。

#### 5. 加强理论研究，提升民族团结进步教育的科学性

高校要分析现阶段民族团结进步教育工作存在的问题，对其进行深度调研分析，精准掌握，明确政策与手段，重视经验交流，定期对高校教育工作开展、效果以及影响因素进行系统的分析，强化调研与经验分析，了解其存在的问题，构建完善的、重点的项目与研究基地，集中处理民族团结进步教育领域中存在的重点难点问题，构建民族团结教育，要通过突破性的方式强化教育，始终坚持基于社会需求以及就业服务为导向，根据不同民族学生成长发展环境的不同特征与需求，通过分层指导教育、分类指导教育以及分段考评等方式，真正的做到因材施教。

总之，民族团结进步教育是一项复杂而艰巨的工程，高校应该不断从各个方面重视和加强民族团结进步教育，从而切实提高民族团结进步教育的针对性、科学性、实效性，为筑牢中华民族共同体意识贡献力量。

## 参考文献

[1]彭谦，程志浩。新时代民族团结进步创新实践与整合效应研究 - 以黑龙江省牡丹江市为例[j].西南民族大学学报（人文社科版），2019（3）

[2]郭颖。新疆高校民族团结教育进程与基本经验研究 - 以新疆农业大学为例[j].中国集体经济，2014（19）

## 民族类论文篇四

20xx年秋天，我满怀着对异国的向往到湖南师范大学学习。我先在湖南师范大学国际汉语文化学院学了一年汉语，然后于20xx年9月继续进入湖南师范大学历史文化学院学习。在湖南师范大学学习的时间里，我克服语言的障碍，生活的困难，努力学习，到现在总算能够勉强对得起四年来的艰辛，提交博士学位论文。

本文得以完成，应该归于我博士生导师李育民教授的细心指导。从我到湖南师范大学历史文化学院学习以来，他一直都热心的指导我论文的写作。从论文选题到构思都一一的作出调整和修改。他严谨的治学态度与豁达的处世风范，更是最佳的言传身教，对我今后的人生发展产生了潜移默化的深远影响。此外，李老师还帮助我寻找论文相关的资料，他去日本参加研讨会的时候遇到和我论文相关的资料，就细心保存交给我。作为一名留学生，自然免不了遇到生活与学习上的困难，老师和师母总是在困难之时给予我无微不至的关怀与照顾，使我感受到在家的温暖，在此我要致上最深谢意与敬意，祝愿老师和师母身体健康，幸福平安。

另外，我要感谢湖南师范大学历史文化学院的领导和老师，他们无论是在学习还是在生活上都给予我照顾和帮助。我要感谢我的同学，其中有刘莉莉、小田、邹明、杨丹、郭婷、李洁、志霞等，他们在我写论文过程中提供了大力帮助，为我

指点迷津，同时也帮我克服学习和困难等。朋友们！祝你们生活愉快，学业成功！我还要感谢越南单位的领导和同事，他们的帮助、鼓励和理解使我的求学工作得以顺利进行。感谢湖南师范大学图书馆、越南社会科学院、越南历史研究院、越南中国研究所，给我在收集资料过程中顺利的条件。

最后，还要非常感谢我父母，他们省吃俭用，供我读书到现在，他们还帮我照顾我的女儿。从我离晕遗儿的时候她刚4岁，现在她已经8岁了。特别我要感谢我的丈夫，他一直和我同甘共苦，共同为我们的女儿更加努力学习和奋斗。

## 民族类论文篇五

“三个代表”重要思想坚持马克思主义与时俱进的理论品质，体现了马克思主义理论创新的巨大勇气，为我们坚持马克思主义基本原理、不断在实践中推进理论创新打开了新的理论视野。

我们党在指导思想上的与时俱进，都产生于党和人民事业发展的实践进程中，也都是为党和人民事业发展的现实需要服务的。“三个代表”重要思想是面向21世纪的中国化的马克思主义，是指引全党全国人民为建设马克思主义学习型政党是保持党在理论上实践上先进性的本质要求，具有充分的理论依据。马克思主义政党是以科学理论为指导，由具有共产主义觉悟的先进分子基于共同的理想、共同的目标、共同的纲领和严格的纪律组织起来的政治集团。理论上的先进性和实践上的先进性，是马克思主义政党区别于其他一切政党最鲜明的本质特征。党要始终坚持把马克思主义作为根本指导思想，作为全党团结前进的精神旗帜，作为改造客观世界和主观世界的强大思想武器，保持和发展党在理论上的先进性，必须重视学习、善于学习。这是因为，马克思主义是在批判吸收人类全部知识的基础上产生并且随着时代、实践和科学的发展而不断丰富发展的，是人类迄今为止最先进的思想理论体系。马克思主义政党要准确掌握和自觉运用这一具有丰



富知识含量、思想含量的先进理论，没有老老实实的态度、扎扎实实的功夫和持之以恒的毅力认真学习是不可能的。

所以我们在学习党的群众路线教育实践活动和马克思主义民族理论相结合认真领会自己的工作中，为教育事业多做贡献。