

2023年小班社会小帮手教学反思(优质10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小班社会小帮手教学反思篇一

幼儿平时很喜欢买东西，因此买东西的情景表演是和幼儿生活密切联系的。这个活动为幼儿提供了与生活相关的内容。这个活动进一步激发幼儿主动用语言交流表达的兴趣。根据小班幼儿的年龄特点在活动中发展他们以下知识、技能和情感能力：

- 1、引导幼儿感知香蕉、杏子、梨子的明显特征并能用简单的语言进行描述，能清楚地说出商店里的其他物品。
- 2、学习常用商品的名称，引导他们运用“我（你）想买…”的句式，加深对常用句型“你想买xxx”“我想买xxx”的实际使用。
- 3、知道买东西时，要用礼貌用语，买东西要付钱。
- 4、积极用语言交流自己的愿望，能熟练运用一些数量词。在情景中体验用语言表达的快乐，了解逛商店的一些规则。

活动过程中我引导个幼与同伴进行语言的表述，特别是运用较清晰的语言表达所要买的物品，要发音准确，表达清楚。为了给孩子们创设一个舒适有趣的环境，让他们在模拟情景中更好的体验买东西的乐趣，我进行了以下活动准备：

- 1、创设水果店环境，准备购物用的各种代用券。
- 2、事先请个别语言表达能力强的幼儿排练情景对话：买东西。

经过精心的准备和用心的引导，这节活动课效果良好，孩子们的积极性很高，基本完成教学目标。作为幼儿教师，我深感还要学习和补足幼儿的教学经验，分析和总结孩子的学习水平和个性特征。我能把握教育内容的核心，培养孩子的好奇心和求知欲，激发他们主动表达的积极性。但是对于活动中出现的小状况，我还需要多关注每个孩子特点，争取做到提供自己最小支持帮助孩子最大发展。在师幼活动方面，我将及时根据孩子们的表现调整教学进度和环节设置，多鼓励孩子，从孩子的角度出发，让小班幼儿的语言表达能力再提升一个台阶，为早日融入社会打好基础。

小班社会小帮手教学反思篇二

1. 知道汽车、行人在马路上要遵守交通规则，听从红绿灯的指挥。
 2. 能较灵敏地根据信号做动作，体验模仿游戏的快乐。
1. 十字路口录像一段。小司机音乐磁带、录音机。
 2. 自制方向盘若干，自制红绿灯一个。
 3. 交叉路口场地布置。

（一）游戏导入，引起幼儿兴趣。

播放小司机音乐，幼儿手持方向盘在十字路口自由开车，发生冲撞后停止音乐，让幼儿说一说为什么会发生冲撞。请幼儿说一说马路上的汽车为什么不会发生冲撞。

(二) 出示红绿灯，让幼儿了解红绿灯的作用。

1. 出示红灯。

提问：“这是什么？你在哪里见过？红灯亮了告诉我们什么？”

2. 出示绿灯。

3. 提问：“这是什么？你在哪里见过？绿灯亮了告诉我们什么”

(三) 观看录像，知道汽车、行人在马路上要遵守交通规则，听从红绿灯的指挥。

第一段录像（汽车过十字路口）：边看教师边提问：“汽车和行人为什么停下？”“什么时候才能走？”“红灯亮了，汽车会怎样？”“绿灯亮了，汽车会怎样？”

第二段录像（行人过马路）：看一看人行横道灯是什么样子，行人怎样过马路，知道要走人行横道，看见红灯停一停，看见绿灯向前行。

小结：马路上有很多的车和行人，因此在十字路口设置了红绿灯，不管是车还是行人，看见红灯都要停下，看见绿灯才能走，这样才不会发生交通事故。

(四) 游戏：开汽车。

游戏玩法：请五名幼儿当小司机，其余幼儿当乘客，乘客愿意上谁的车就把手搭在谁的肩膀上。教师用红绿灯指挥交通，开始游戏，红灯亮了，汽车停下，绿灯亮了，汽车前行。看一看小司机是不是遵守交通规则。

游戏是幼儿的基本活动，是促进幼儿发展的重要途径。我根据小班幼儿“对社会行为规则，行为规范具有最初步的认

识”这一年龄特点，运用游戏的形式组织幼儿开展“红灯停绿灯行”社会教学活动。幼儿在游戏中体验红绿灯的重要性，通过看十字路口录像片，感知红绿灯在现实生活中起到指挥交通的作用，最后在玩开汽车的游戏体验、内化在马路上要遵守交通规则，从小养成良好的社会性行为。在整个活动过程中，幼儿积极性很高，兴趣很浓，达到了教学目的。但也有不足，那就是对孩子的评价不到位，还有老师的语言不够简练，表达太罗嗦。在往后的教学中我要多加注意，评价孩子时要到位、清楚，让孩子知道自己表现好在哪里，同时也为其他孩子树立榜样并学习，并且老师的语言表达要清楚、简洁，让孩子听的易懂。

小班社会小帮手教学反思篇三

1、认识常见的交通标志，了解交通标志的特征和作用。

2、知道马路上开车、行走要遵守交通规则。

1、认识常见的交通标志，了解交通标志的特征和作用。

2、说出幼儿园生活中需要的交通标志。

1、经验准备：幼儿已经在家长的带领下，认识了一些交通标志。

2、物质准备：一个老鼠头饰；各种交通标记；乡下老鼠进城的地图；一辆玩具汽车。

一、故事导入主题

1、演示手偶，激发兴趣。

教师出示老鼠手偶：今天早上，我接到乡下小老鼠贝塔的电话，它碰到了一个大难题，想请我们帮个忙。

2、教师有感情地讲述故事，激发幼儿对交通标志的兴趣。

二、认识交通标志

1、出示挂图。

瞧!小老鼠贝塔把这些交通标志都画了下来，我们一起来看看它们都代表什么意思吧!

2、根据幼儿的回答，详细讲解每个交通标志的名称和意义。

3、幼儿设想：如果我们生活中没有了这些交通标志，那会变成什么样子呢?

三、游戏“你指我说”教师点一个交通标志，幼儿说出它的意思，或者教师说交通标志，幼儿点出来。

四、游戏“乡下老鼠进城”，教师出示乡下小老鼠进城的地图，将老鼠进城时所遇到的标记贴在地图上，让幼儿找出正确的路线，帮助乡下小老鼠进城。

五、交流讨论

1、认识其他交通标志。

2、将交通标记贴在幼儿园需要的地方。

六、结束部分

今天，我们学到了那么多的交通标记，你觉得有哪些可以贴在幼儿园里呢?

1、带领幼儿仔细观察幼儿园，并把相应的标记贴在幼儿园醒目。

中班有一个课程主题是“我们去游玩”，其中有一节是比较有趣的社会活动《小老鼠进城》，幼儿从小班认识红绿灯的水平提高到认识马路上的交通标志，是一个认知上的提高，是对社会规范的进一步认识。中班的认知欲望逐渐增强，会有意识地关注到生活中的各种标志。本次活动以故事设置情境来引入，激发幼儿的探索认知兴趣；接下来“你说我点”的游戏则把幼儿的兴趣点再次激发；最后，模拟“小老鼠进城”的情境，出示一张小老鼠进城的地图，让幼儿沉浸在故事中思考，寓教于乐。

但是，也有不少不足：

1、幼儿实践的参与程度太少，操作性较小，幼儿的兴趣很大却不能满足他们的愿望，建议可以简单地进行“交警和司机”的游戏，在场地上设置简单的“井”字形马路，让一部分幼儿当交通牌，一部分幼儿当交警，一部分幼儿当司机，让每一位幼儿都有参与的机会。

2、增加活动科学性，虽然是社会活动，但是认识交通标志是偏向科学性的，让幼儿观察形状，颜色，分出红色警示标牌，黄色提示标牌等，红色代表禁止类的交通标志，黄色代表提醒类的交通标志。

3、社会活动从生活中来，也要回归到生活中去，建议活动中用实拍照片来代替打印的图片，最好是幼儿熟悉的场景，例如幼儿园周边的交通标志可以拍下来，小区周边的交通标志也可以拍下来，这样幼儿更能明白这些交通标志的实际应用。

总之，通过本次活动让我明白，在平时上课的过程中，要尽量满足幼儿的愿望，让他们动手操作，而不是教师主导的课堂。

小班社会小帮手教学反思篇四

(一)从活动现场孩子们的情绪热烈、状态良好、参与积极几个方面来看，这个教育内容的选择是恰当的，因为要基于孩子的经验，因此他们能十分真实地表达自己的认识与看法，而且内容又具有一定的挑战性。如制订用钱计划对他们来讲是全部的要求，此外，面对众多的物品及玩乐场所，他们需要全面观察思考，做出选择。同时，钱款又是必须限制在10元钱以内。这是一次整合现有才智的考验，此外，在小组合作中又必须要统一意见，这对正在学习合作进程中的孩子来说，也是一次挑战。完成以后，他们明显的又前进了一步。

(二)教育活动设计的意图是希望孩子通过直接体验来学习，这是符合“教育者是活动的引领者，受教育者则是活动的体验者”的原则。我们相信，这是二期课改新理念指引下的重要教育原则。本活动的情景设计，大大激发了孩子们参与的动机，他们不仅在活动中感受到学习的兴趣，还体悟到与人合作的快乐，而且在自主体验之后，把所获的认知经验内化为自身的关键经验。

(三)活动的每一段落都是精彩的，因此，哪一段也舍不得删去，以致整个活动时间过长，虽然孩子始终十分投入，但毕竟这是遗憾的地方。说明教师在设计时预计不足，特别是当最后，小组没有用足10元钱，这是意料之外的。于是对多余的“钱款怎么办”又展开了新一轮的讨论，当然是可以把它列入延伸部分。问题是此题、此情、此景是容不得“适可”而止的，因为机不可失、时不再来，幼儿的情绪一旦冷却以后，可能很难再次重振。

小班社会小帮手教学反思篇五

- 1、欣赏故事知道遇事应想到别人，不能光顾自己。
- 2、体验与同伴共同分享的快乐。

1、猪八戒木偶或图片。

2、幼儿带一样自己喜欢的东西。

1、出示猪八戒木偶或图片，引起幼儿兴趣。

2、幼儿听教师讲述故事《猪八戒吃西瓜》，了解故事内容，知道遇事应想到别人，不能光顾自己。

提问：（1）猪八戒开始是怎样分西瓜的？；师最后有没有这样做？

（2）猪八戒是怎样独自一人吃掉一个大西瓜的？

（3）孙悟空是怎样教训他的？

（4）猪八戒做对了吗？为什么？

3、鼓励幼儿与他人分享自己的物品。

（1）幼儿互相介绍自己带来的物品名称、玩法、吃法。

（2）启发幼儿与别人共同分享，体验快乐。

教师：你有好看的书、好玩的玩具、好吃的东西，自己一人享用，有意思吗？怎么办？（与别人一块玩、一块吃）

（3）幼儿共同分享。

教师：你觉得大家一起玩、一起吃开心吗？为什么？

小班幼儿大多不愿意与他人分享，很重要的一点就是他们认为分享就是失去。在他们看来分享就是：我好吃的东西给别人吃了，我没有了；我好玩的玩具给别人玩了，我暂时没有玩了。所以，我通过这样的教育活动来培养幼儿自发的分享

行为，让幼儿真正认识“分享”的意义。通过分享这个行为也可以让幼儿之间自发地发生一些社会性的交往，这对孩子学会交往、进行友好相处起到非常重要的作用。

小班社会小帮手教学反思篇六

1、活动中的优点

在幼儿毕业之际，幼儿都想保留幼儿园这段难忘的友情，他们有互留电话的想法，由此我们开展活动进一步引导幼儿能够为同伴提供更多的信息，以保持今后的联系。在这个活动中，幼儿在老师的引导下，逐步认识到给同伴的个人信息应当是内容丰富的，便于同伴今后联系的，因此他们说出了必须有的三个基本信息：姓名、家庭住址、电话，幼儿对这几个信息的认识比较清楚。

其次在活动中采用了多种的教学手段，通过欣赏哥哥姐姐的友情卡，了解什么是友情卡，通过观看哥哥姐姐互赠友情卡的视频，感受了朋友之间的情感。通过现场制作的活动，幼儿不仅知道友情卡的内容，初步尝试了制作，还为后面的制作友情卡活动做了铺垫。

2、活动中的不足

在活动中也存在着一些遗憾，在谈到卡中的重要信息的话题时，应当请幼儿多说一说，充分了解这些信息的重要性和必要性，以免在今后的制作环节中漏掉。另外，在幼儿对同伴的情感的交流中，也应让幼儿多说说自己的感觉，这样能够更好地激发他们制作友情卡的愿望。在社会情感的教育活动中，应当突出地引导幼儿多表达自己的感受、想法，以达到提升幼儿情感态度的效果。

1、活动的由来符合大班幼儿的需要，活动的设计过程清晰，层次清楚，环环相扣。能够通过活动有效地解决幼儿活动中

发现的问题。

2、活动采取多种的教育形式，利用幼儿观看视频，直观了解友情卡的作用、内容，教学手段有效，符合幼儿的学习特点。

3、幼儿在参与活动的过程中能够自己主动地思考，在活动中充分调动幼儿主动学习的意识。在活动中幼儿要进行两次友情卡的制作，欣赏两次哥哥姐姐的友情卡。这些环节的设计，对大班的幼儿形成一种挑战，使他们在自己的制作中发现问题，然后在欣赏过程中，主动寻求帮助，解决问题，最后完成一个比较成功完整的友情卡。

4、建议活动的过程中能够引导幼儿更主动地讨论自己的感受、发现，充分发挥自己在活动中的主体作用。这个活动的目标虽然是解决友情卡的制作问题，但是它的内在目标指向的是幼儿的情感教育。在活动中，对幼儿的情感的提升和关注还要更多一些。例如，开始讨论的“和同伴即将分开了，是什么心情？”这个问题其实很关键，幼儿要充分地说一说自己的情感、感受，体会到自己的情感需要，才能够有积极制作友情卡的意愿。因此老师可以在此环节时更深入地引导幼儿的讨论。

1、此次活动的内容来源于幼儿的需要。在大班幼儿毕业之际，已经知道要与同伴分离，并且能够体会到自己需要继续延续与同伴友谊的意愿。因此活动的开展可以使幼儿借助于友情卡的方式，有效地与同伴保持今后的联系。在活动的过程中，老师充分考虑到大班幼儿的年龄特点和学习特点，能够利用制作、发现问题、欣赏、再制作的过程帮助幼儿梳理友情卡制作的重点，对幼儿的支持很有效。

2、活动的整体关注到幼儿的情感。从活动设计的初衷可以看到，老师是关注到幼儿与同伴将要分离的一种情感需要，在活动的结尾之处，幼儿互赠友情卡的过程，更好地体现了友情卡的情感内涵，也是幼儿体会同伴间情感的一个过程。

3、建议教师将本次制作活动分两次进行，这样能充分与幼儿讨论制作的重点，帮助幼儿梳理制作的经验。将活动的过程作为幼儿探究、发现的契机，引导幼儿自主解决制作中的困难和问题，提高幼儿的学习能力。

4、在小组反思中对“教师是否充分调动了幼儿的主动学习意识”进行了讨论，对教师采用的方法给予了积极地肯定，教师的反思方式值得学习。另外，还有些问题值得教师们反思，例如，此活动是否在幼儿原有水平上提升了经验？幼儿的已有经验是什么？幼儿观察哥哥姐姐的卡片制作是否会影响幼儿的想象与创造？可否将友情卡与其他卡片进行比较，从而让幼儿自己发现友情卡的独特内容等等。

小班社会小帮手教学反思篇七

知道打扰别人做事不好，但有重要的或紧急的事会礼貌打扰。

情境表演三个。

1、教师介绍情节发生的背景引起幼儿参与活动的兴趣。

内容：自从上次，小猴挨了妈妈的批评，又得到小朋友的帮助，礼貌多了，可是他又碰到了新问题，这回他该怎么办呢？请小朋友出主意。

讨论：

(1) 是否该打扰大人谈话？

(2) 怎样打扰有礼貌？

3、观看情境二：猴妈正在睡觉，查煤气的来了，小猴该不该叫醒妈妈？

讨论：

该不该叫醒妈妈，怎样叫醒有礼貌？

4、观看情境三：老师正低头替小朋友准备教具，小猴有些肚子痛。

讨论：

5、小结上述情况，让幼儿懂得在有紧急和重要的事需要打扰别人时，要用礼貌方式打扰，不要引起别人的反感。

6、学话句式：“对不起，打扰您了，我有重要事说。”鼓励幼儿在生活中运用。

利用多种感官让幼儿去认知事物是我们常用的教学方法。在活动中，我发现幼儿们的态度积极，表现出极大的兴趣，创造力也得到发挥。

小班社会小帮手教学反思篇八

1、通过讲述故事激发幼儿乐于与他人分享的愿望。

2、引导幼儿理解故事中小动物分享了“秘密”减少了猜疑，大家友好相处。

3、使幼儿懂得分享是一件很快乐的事情，知道生活中的许多事情可以分享。

4、领会故事蕴含的寓意和哲理。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

重点是通过故事让幼儿知道分享是一件很快乐的事情，生活

中的许多事情可以分享。

难点是理解故事情节，感受分享秘密比秘密本身更有趣。

1、森林背景图，插入教具（小鸭、青蛙、狐狸、松鼠、桃核）。

2、故事多媒体课件。

3、录音机、录音带。

4、木偶表演道具：小鸭、青蛙、狐狸、松鼠若干。

一、幼儿随音乐模仿小动物走路进活动室。

1、激情导入：

小动物是我们的好朋友，我们非常喜欢它们，今天我们班就来了一些动物朋友，来，鼓掌欢迎它们（出示插入教具小鸭、青蛙、狐狸、松鼠）。最近它们之间发生了一件有趣的事情，你能猜猜它们之间发生了什么事情吗？！（请幼儿自由讨论）。老师把这件事情编了一个小故事，听了这个小故事你就明白它们之间到底发生了什么事情。

二、出示森林背景图，利用插入教具，老师有表情、有感情片段讲述故事。

1、讲述故事第一段。引导幼儿讨论：呱呱的秘密到底是什么？

2、继续讲述故事至两个伙伴发起愁来：“怎么才能知道呱呱的秘密呢？引导幼儿讨论用什么办法能知道呱呱的秘密。

3、继续讲述故事至结尾。

帮助幼儿分析故事情节，体验小动物对“秘密”的感受，引

导幼儿讨论：

(1) 青蛙呱呱的秘密开始告诉大家了吗？没告诉大家时，大家都是怎样做的？

(2) 其它小动物有秘密吗？它们各自有什么秘密？

(3) 呱呱最后怎样把秘密告诉大家？（幼儿分组讨论）

4、我们为这个感人的故事起个什么名字呢？（幼儿为故事起名字）

三、完整播放动画课件。

老师把这个感人的故事，录了下来，让我们一起来看看四个小动物在故事里的表现。（幼儿欣赏动画课件。）

讨论：

(1) 在这个故事里你最喜欢谁？为什么？

(2) 分享秘密有什么好处？

(3) 你有秘密吗？如果你有秘密你愿意把你的秘密和小伙伴一块分享吗？

四、幼儿两人一组互相讲述秘密。

小朋友两人一组互相分享秘密，各自讲述自己的小秘密给小伙伴听。然后请幼儿讲述秘密给大家听，让小伙伴分享自己的秘密，让小伙伴分享自己秘密的快乐。之后请幼儿讨论：

(1) 分享秘密有什么好处？

(2) 你知道了别人的秘密应该怎样做？

五、引导幼儿感受分享的快乐。

讨论：

(1) 生活中除了分享秘密我们还可以和小伙伴分享什么？

引导幼儿讨论分享食物、分享玩具、分享欢乐、分享成功.....

(2) 你和你的伙伴、家人一同分享过什么？你感觉如何？

(3) 小朋友之间应该怎样相处？

小结：分享是一件很愉快的事情，在我们的生活中有许多事情可以分享，分享欢乐、分享食物、分享成功……当你和别人分享了你的快乐，你将获得更多的快乐。

六、幼儿自选木偶分小组表演。

你想不想做一次你喜欢的小动物来表演这个小故事呢？老师为你们准备了一些木偶，请四人小组共同协商分配角色，随录音表演。

七、去大自然寻找秘密、分享秘密，活动结束。

小结：小动物有秘密，小朋友有秘密，大自然也蕴藏着许多秘密，我们一起去外面找一找大自然里有哪些秘密，大家一块来分享。（幼儿随音乐出活动室）

在活动区设立分享秘密小屋，幼儿可来此分享秘密，感受分享的快乐。投放木偶道具若干，幼儿可在区域活动中自由表演。

随着社会的进步、科技的发展，在生活的各个领域越来越需要人们与人合作、分享的品质。善于与他人合作分享是时

代的要求，是孩子日后生存、发展所需要的品质。大班幼儿的社会性发展已初步形成，但在以往的教育中更多的是注重培养幼儿的_{合作能力}，通过分享秘密这一活动的进行，幼儿懂得了分享秘密比秘密本身更有趣，感受到与人分享的快乐，促进了幼儿社会性的发展。多种活动方法的整合运用，帮助幼儿很快理解故事情节，激发幼儿参与活动的兴趣，但幼儿在活动中口语表达能力尚欠缺，还需要在以后的活动中加强训练。

小班社会小帮手教学反思篇九

无论在歌曲还是节日活动中，妈妈总是耳熟能详被称赞的对象。而在生活中，爸爸默默无闻地做着奉献。说起爸爸，很多孩子会说：“我爸爸会开车”、“会赚钱”、“他总是很晚回家”。为什么会晚回家？孩子们不是很清楚。对爸爸的本领还停留在一个粗浅的认识上。为了让孩子们更好地了解自己的爸爸，体会到爸爸的辛苦，感受到爸爸无私的爱，我设计了此次活动。

活动采用家园互动方式，把三位“爸爸老师”请进课堂，从爸爸和孩子的交流互动引导孩子直接对话，了解爸爸工作中的本领。又结合照片、录像等资料让孩子们感受爸爸细致、聪明、爽快、计划性强鲜为人知的一面。从而萌发幼儿爱爸爸、崇敬爸爸的情感。

1. 引导孩子尝试在多种途径信息收集的基础上交流爸爸工作和生活中的本领。
2. 萌发幼儿亲近爸爸、尊敬爸爸的情感。

（一）物质准备：

1. 录像：爸爸生活中的本领

2. “爸爸在工作”的照片展览会

3. 三位爸爸现场说说他们工作中的本领

4. 收集爸爸生活中使用的物品（如：公文包、袜子、剃须刀、打火机、男士皮带、领带、皮夹子、地图、保温杯、男用美容品、手表、报纸、书、高尔夫球棒、运动帽、球鞋、葡萄酒、营养品、各种饮料等等）

（二）经验准备：

1. 幼儿在主题开展前期已用“爸爸调查表”向爸爸进行过采访，了解爸爸的姓名、年龄、生肖、工作、喜欢做的事情、爸爸日常用品、喜欢的饮品。

2. 观察过自己爸爸在生活中的本领。

一、谈话：

父亲节引出主题你们知道周日是什么节日？（父亲节），对了，6月17日是父亲节，因为爸爸很辛苦，所以为了感谢爸爸付出的辛劳，把六月的第三个星期日定为父亲节。

二、爸爸工作中的本领

1. 爸爸每天都去上班，那么你知道爸爸是做什么工作的吗？

2. 我知道你们除了了解自己爸爸的工作以外还想了解别人的爸爸，那么我们就一起到“爸爸在工作的照片展览会”去看看。

3. 幼儿参观照片展师：这是谁的爸爸？猜猜他是做什么工作的？

4. 你对哪个爸爸工作中的本领最感兴趣？

5. 你们刚才说了很多爸爸，我今天也请来了3位神秘的爸爸，你们猜猜这是谁的爸爸？（看照片引导幼儿观察后猜想）

6. 三位爸爸同时出来和大家问好。

7. 请照片中的三位爸爸来介绍自己工作中的本领。

（1）小臣爸爸（出示学校图片的形式）：

师：小臣爸爸本领真大，你小时候读书怎么样？没有知识本领就没办法教别人了，所以我们要好好学习。

介绍：我是小周爸爸，我是警察。在静安公安分局工作，我是搞刑侦技术工作的，不管坏人做了什么坏事情，我们做警察工作的人就有本事把他们抓出来。

师：你怎么知道哪些是坏人呢？

周爸爸：今天我要给大家讲个小故事。（破案的例子，突出指纹识别技术）

教师小结：所以今天我们要好好学本领，带着眼睛去观察和思考。

沈沈爸介绍：我是沈沈爸爸，我是一名小儿脑瘫医生。在中医药大学针工作。我不给大人看病，只给小朋友看病，而且看的也不是普通的小朋友，而是一群特殊的小朋友，他们有的走路歪的，有的头抬不起来的，这样的孩子我们叫他们脑瘫病人。我今天就来给大家看看我怎样给他们治病的。（出示银针和娃娃，演示做针灸）幼儿和医生爸爸互动，例如：为什么在头上扎针？他疼吗？沈沈爸爸介绍百会穴及当场给小朋友进行按摩。

小结：爸爸要给病人扎针、按摩，他也是经过一次又一次的

苦练，不断地学习才有今天的本领的。而且他读了很多的书，你们知道吗？他读书很棒的，是一位医学博士。

三、媒体介入新信息：爸爸生活中的本领

1. 刚才我们都看了爸爸在工作时的照片，了解了爸爸的职业，那么爸爸除了工作中有许多的本领以外，在生活中爸爸还有哪些本领呢？（爸爸胆子大，天黑他不怕，可以保护我和妈妈）

2. 幼儿讨论交流

3. 看录像：爸爸生活中的本领

4. 师：录像中爸爸在生活中还有哪些本领？爸爸对你们说了些什么？

小结：有的爸爸的方向感很强，出门总能找到路，不认识路的路通过查阅地图也能找到；有的爸爸做事情计划性强，买东西很爽气的，买完了就走；有的爸爸很勇敢，敢骑摩托车、开汽车；还有的爸爸力气很大，抱孩子看病、买米扛都是爸爸的活。除此之外，爸爸还精通高科技产品，会打电脑、制作光盘；爸爸很能干，会修理家用电器、制作玩具，还会炒菜拖地板。

第一次组织义卖活动虽然有许多需要改进的地方，但是总体来说整个义卖活动井然有序，家长与老师通力合作，孩子们在家长和老师的带领下都献出了自己的爱心，这些都是义卖的收获。另外，家长们对本次义卖活动十分支持，感兴趣，增进了家园合作。孩子们树立了关爱意识，学会了乐于助人。同时，孩子们通过义卖活动增强了社会交往技能。虽然本次活动中，我们的义卖物品价格定位有点不到位但是我们仍旧筹到了许多善款，可以帮助到一些贫困的孩子们得到更好的生活，许多家长都希望幼儿园能够多开展这类活动。

小班社会小帮手教学反思篇十

- 1、感知并正确认识黑，鼓励幼儿勇敢地面对黑暗。
- 2、帮助幼儿用各种方法去克服怕黑的心理障碍，培养自己在困难面前克服困难的能力。
- 3、体验救出小动物后的. 愉悦心情。
- 4、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。
- 5、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。

- 1、自制小山洞，小兔头饰若干，兔妈妈的头饰一只
- 2、与幼儿人数相等的动物玩具

(一) 故事导入活动

1. 小兔们，今天妈妈给你们讲一个故事，好吗？
2. 故事：从前，有一只可爱的小兔跟着妈妈一起到森林里去采蘑菇，它看到美丽的鲜花，漂亮的蝴蝶可开心了。它一会儿去闻闻鲜花，一会儿扑蝴蝶，结果找不着妈妈啦。天渐渐地黑了，小兔找不着妈妈多伤心呀，它大声地喊：“妈妈，妈妈……”。

(二) 营救小动物，鼓励幼儿不怕黑

1. 发现情况
 - 1) (伴随着音乐，远处传来一阵阵小动物的呼救声) 教师：“咦，好象有什么人在哭，你们听，是谁在喊救命？小兔们，你们千万别动，妈妈去看看。”

2)教师慢慢走到山洞口，仔细往山洞里看，说：“呀，这里有个山洞，里面很黑，什么也看不见。对，声音就是从这里发出来的。哎呀，这个洞口这么小，我钻也钻不进去，怎么办呢？里面到底发生了什么事情？这黑洞洞的山洞里到底是谁在哭呀？小兔们，你们谁愿意帮妈妈进去看看。”

a.先站在洞口往里看一看，等自己的眼睛渐渐习惯了黑再慢慢走进去，一边走，一边摸，就不会摔跤，也不会害怕。

b.进去的时候想想高兴的事，一边走，一边唱唱歌，就不会害怕。

c.你就想里面的小动物多可怜，我一定要帮助它，其它什么也别想，就不会害怕了。

d.里面虽然黑，但没有什么可怕的东西，慢慢走，就不会出危险，它们也不会害怕。

(3)请愿意去救小动物的幼儿一个一个爬进山洞，每人只救一个小动物。

(4)教师对还不敢进去的幼儿再次进行疏导，启发他们找上好朋友一同进去救小动物。

(5)请胆子特别小的幼儿借助一些器具(如木棍、手电筒等)和好朋友一同进山洞。

(6)教师夸夸救小动物的幼儿，夸奖他们是勇敢的孩子，奖励小红花。

(三)、教师帮助幼儿总结幼儿在活动中所尝试的各种克服怕黑的方法，教师：你们真厉害，遇到困难会自己想办法，并且勇敢地克服困难，那在平时你们会遇到困难吗？你会遇到什么困难，是怎么解决的？使幼儿明白我们无论遇到什么样的困

难，都会有很多克服困难的方法，鼓励幼儿平时要积极动脑。

教师：“今天，我们知道了，黑房间里并没有什么可怕的东西，我们有各种方法战胜黑暗。你们以后敢不敢一个人睡觉啦？敢的小朋友把手举起来！”

切合主题活动，创设扮演救护队员救小动物需要学本领的情景，让幼儿掌握了走平衡木和过河的技巧，从活动中幼儿的表现来看，这个活动还是比较适合中班幼儿开展的，孩子们比较感兴趣，基本能跟着我的口令有序的进行的活动，有静有动的活动强度也很适合幼儿，活动的重难点目标也都在活动中突破了。