

# 2023年大班语言教案影子(优秀10篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。那么教案应该怎么制定才合适呢?下面是小编为大家带来的优秀教案范文,希望大家可以喜欢。

## 大班语言教案影子篇一

- 1、愿意与大家分享自己心爱的物品。
- 2、学会正确地使用因为,所以完整的回答问题。
- 3、能运用较连贯的语句,清楚的表达自己对物品的喜爱的原因。

- 1、知识经验:学习过物品的分类。
- 2、物质材料:幼儿收集准备自己最喜爱的一件物品、歌曲《我心爱的小马车》。

- 1、集体听歌曲《我心爱的小马车》,导入主题。

歌中唱的是心爱的什么?

- 2、请幼儿展示自己心爱的物品。

(1)请幼儿分别出示自己心爱的物品。

你们心爱的东西是什么呢?

(2)引导幼儿对全班小朋友的心爱的物品进行分类。

刚才小朋友介绍的物品可以分成哪几类?

(2) 分组互相介绍自己心爱的物品。

你最心爱的东西是什么？它是什么样的？它是怎么来的？你为什么喜欢它？

(2) 按照分类的类别逐一请幼儿介绍自己心爱的物品。

3、教师向幼儿介绍自己心爱的物品。

4、请个别家长介绍自己的心爱的物品。

5、幼儿互相欣赏别人的心爱的物品。

## 大班语言教案影子篇二

一、活动目标：

1、感受、理解

诗歌

的主要内容，体验作品的语言美和乐趣。

2、鼓励幼儿自主探索、大胆

游戏

，发展幼儿的.观察力、想象力、口语表达能力和审美情趣。

3、激发幼儿科学探索的兴趣和对大自然的热爱之情。

二、活动准备：

肥皂水、吹泡工具、录制配乐诗歌磁带

### 三、活动过程：

1、情景导入——吹泡泡，引发幼儿的活动兴趣。

2、幼儿自由吹泡，观察发现，

互动

交流。

师：我们大家一起吹一吹、看一看，你吹出的泡泡是怎样的？  
你可以用各种各样好听的话来形容一下。

3、欣赏、感受、理解诗歌，体验诗歌的语言美和乐趣。

（1）完整欣赏、了解诗歌主要内容。

师：“诗歌里说：小朋友吹出了怎样的泡泡？”

（2）分段欣赏，体验、理解诗歌的优美语言和游戏乐趣。

师生互动，生生互动，通过提问、讨论、情景再现、互动游戏等方式进行理解和体验。

（3）完整欣赏，有表情地朗诵、表演。

师：“你们听了这首诗歌，感觉怎样？”

师生共同朗诵、表演。

延伸活动：组织幼儿到操场上再次吹泡，拓展想象，创编诗歌。

师：“小朋友还能吹出更有趣、更美丽的泡泡吗？”

引导幼儿吹一吹、想一想、说一说，创编诗歌。

附：

散文

诗《吹泡泡》

清晨，小朋友迎着金色的阳光，

玩起了吹泡泡的游戏。

瞧，小朋友玩得多有趣——

一会儿吹出双泡泡，

一会儿吹出连环泡；

有的连成一串，

有的叠成一堆；

有的晃晃悠悠，

有的飘飘扬扬……小朋友对着太阳吹啊吹，

哈，满天的泡泡圆溜溜，亮晶晶，

五颜六色……美极了！

### 大班语言教案影子篇三

1、了解太阳对于人们生活的重要性。

2、理解故事，大胆猜测并讲述故事的情节。

## 教学课件，太阳，眼罩

### （一）故事导入

是中几班的小朋友呀？中几班。来这排排坐。今天来了好多人哦，后面那些老师认识吗，来跟客人老师问好。真有礼貌，还有不认识的吗？看哪儿，这里，对了，还不认识我吧，自我介绍一下，我姓蒙，你们可以叫我...今天蒙老师要跟小朋友们分享一个关于小时候的故事，猜猜是谁小时候的故事。会不会是你们小时候，也许是蒙老师小时候呢？那到底是谁小时候呢？诶诶，是谁在后面拉我的衣服。往后一看，你怎么会躲在我身后，我说怎么有人拉我衣服呢，原来是你呀！你们知道是谁吗？想不想知道是谁？我告诉你们，你们不能跟别人说哦！是我的一个小伙伴。哦，忘记告诉你们了，我的这个小伙伴胆子有点小，见到人多会害羞。每次出来玩都躲在我身后，不主动跟大家打招呼。那我们给他一点掌声鼓励一下好吗？快出来吧，你看小朋友多热情呀，来跟大家一起玩。终于扭扭捏捏、慢慢吞吞的从我身后走了出来，一出来就把抱着我，不肯把脸转过去面朝大家。羞涩的小声的说道，大家好，我是太阳。今天老师讲的故事就与我的这个小伙伴小时候有关。（下面让我们一起来看一看吧）

### （二）阅读理解故事

那是很久很久以前的事了，那时候太阳公公，哦不，那时候它还小不能叫太阳公公，是太阳宝宝，太阳宝宝每天都在天上陪着人们幸福的生活，给人们带来温暖给人们带来光明，有了太阳宝宝的照料，人们能种出很多粮食，吃的饱饱的，日子过的可好了，可是那时候的太阳宝宝太小了，在天上待着待着就没力气了，嗨哟，好累啊，它伸个懒腰，打了个哈欠，意想不到的事情发生了，太阳宝宝从天上掉下来，掉到了河里，这可把人们吓坏了，人们都到处喊着：不好了，不好了，太阳宝宝掉到水里去了，瞧，那个白胡子的老村长说，这下可不好了，太阳掉进水里，我们就快活不了了。

## 理解、讨论

为什么太阳宝宝掉进水里，人们就活不了呢？

瞧，没有太阳，每天都下雪，人们把所有的棉衣服都拿出来穿在身上也不管用，还是很冷哟；没有太阳，周围就没有光明，到处一片漆黑，人们要出门，只能借助蜡烛灯笼那一点光芒；没有太阳，地上什么庄家都种不出，人们眼看就要被饿死了。村长召集大家开了个会，要把太阳宝宝从水里救出来。

看看他们想出的是什么呢？三个办法里，你看懂了几个呢？

第一个办法：人们找来了很多的大力士，找个一个最粗的绳子，牢牢的绑在了太阳宝宝的肚子上，能行吗，你瞧，刚升起一点来，绳子一下就断了，太阳宝宝又掉到了河里。

第二个办法：他们又找来了很多粗粗的缆绳，织了一个世界上最大的网，太阳宝宝整个都在网里，所有的人一起用力气，太阳宝宝就要快被拉出水面的时候，网底下破了一个大洞，太阳宝宝又掉进水里了。

### （三）小鱼救太阳

这些办法都不行，这时候有个人要出来救太阳宝宝了，你猜是谁呢？（出示图片，并继续放ppt）故事讲到这里，也该是小鱼出场的时候了，是一条很小很小的小黑鱼，它说，大家别着急，我有办法帮你们把太阳给放到天上去，可是我也有个困难，太阳掉进水里，周围漆黑一片的，我什么也看不见，我也不知道太阳宝宝在哪里，你们能帮帮我的忙，帮我找太阳吗？漆黑一片的时候，我们就要用嘴巴来帮忙了。

### （四）实践体验

找小朋友带上眼罩做小鱼，台下小朋友告诉他太阳的方向来找到小鱼的位置。小鱼跟你们一样，漆黑一片，继续往前游，太阳太阳你在哪里呢？先往后再往下游，小鱼有你们的帮忙终于找到太阳了，这回小鱼要想办法让小鱼回到天上去，小鱼就是找到了太阳宝宝，在它的咯吱窝里轻轻的挠了挠，太阳宝宝说好痒痒好痒痒，是你呀小黑鱼，你怎么来了？小黑鱼说，太阳宝宝你高兴的笑了，这回它睡醒了终于醒了，你知道吗，在你在海底呼呼大睡的这段时间里发生了什么事吗？怎么啦，小黑鱼，我不就小睡了一下么，能出什么事呀？小黑鱼，你还不知道吧，没有了太阳，天天下雪，庄稼冻死了，人们没有吃的，饿得快不行了；没有了太阳，人们出门看不见，只有点着蜡烛照亮，非常不方便。太阳宝宝听说了，十分的愧疚，他对小鱼说：请你替我向大家说声抱歉。我这就回到天上去，说完太阳宝宝一下子就升到了天上，一直都没掉下来过，这样过了很久很久，变成了今天的太阳公公，它一直坚守自己的工作岗位，再也没有偷懒睡觉，一直守候着人们，给人温暖。

找太阳的游戏好不好玩，我们回去之后还可以跟小伙伴们、爸爸妈妈一起来玩好不好？在没有太阳的日子里发生了那么多可怕的事情，那我们现在跟着老师一起出去找找看看，太阳有没有在天上有没有偷懒，睡大觉。在回去找太阳之前，我们先得跟后面的老师说些什么呀？再见，孩子们走喽，找太阳去喽！

## 大班语言教案影子篇四

1、学习故事《小蘑菇有朋友啦》，理解故事含义，懂得团结小朋友。

2、丰富词汇：孤零零、高兴、伤心、朋友

：理解故事含义，懂得团结友爱，互相帮助。

## 一、组织教学

《拍手歌》组织幼儿坐好。

师生相互问好！

## 二、导入

1、教师以kitty猫身份出示，为小朋友准备了一个好听的故事□  
“hello□小朋友们好，我是谁呀？今天我给你们带来一个好礼物——好听的故事，想听吗？”

## 三、新授

1、教师操作课件，幼儿听故事一遍。“那今天我们来听听这是个什么样的故事呢，但是在听故事之前我有要求，要求小朋友们听的时候认真的听，并且告诉我这个故事叫什么名字，故事中都有谁？”幼儿听完故事后回答。

2、出示挂图及卡片，边出示边讲故事。

“天气棒极了，森林里可热闹了……可是有一只蘑菇却（孤零零）的站在那里，这时爬来了一只小蚂蚁……”

提问：

b.过一会下雨了，蜜蜂和蝴蝶找花避雨，花同意了吗？花为什么不同意？

c.小蘑菇是怎么对蜜蜂和蝴蝶说的？那蚂蚁呢？

3、引出词汇

“嘘！蘑菇宝宝有小秘密要告诉小朋友，想不想听？可是这



些秘密都藏在这几个问题里，小朋友有没有信心揭开这些秘密？”当幼儿回答对问题里的词汇后就出示词卡教幼儿理解，读。

提问：

a.小朋友一个人在家的时候，没有家人会觉得怎样？那小蘑菇呢？小朋友在什么时候觉得孤零零？（引出孤零零）

b.小朋友你家里有没有养小动物？那如果家里的小动物生病了你会怎样？（伤心）

d.你告诉我你的好朋友是谁？（朋友）

4、小结小朋友之间要团结友爱，互相帮助，学习小蘑菇。

5、课中操

6、情景表演

“今天小朋友们玩得可开心了，我也来变个魔术送给小朋友们一些礼物，看我魔术变变变！哇，这么漂亮的礼物小朋友们快戴上。”

幼儿戴头饰根据故事内容表演这个故事。

四、游戏：找朋友结束

## 大班语言教案影子篇五

知道爱护文具，能养成爱护文具的好习惯。

知道铅笔盒里文具对话的含义目标：

- 1、欣赏故事,理解铅笔盒里文具对话的含义。
- 2、学说故事中的对话,尝试表演故事。
- 3、知道爱护文具,形成爱护文具的良好习惯。

## ppt幼儿用书铅笔盒及铅笔盒里的各种文具

师:出示铅笔盒,小朋友你们能说说铅笔盒有什么用吗?到小学时要放哪些文具呢?铅笔盒能放这么多文具,真好,可是有一天,铅笔盒却变成了了医院,这是怎么回事呢?我们一起听听故事《铅笔盒边医院》答案就会揭晓了。

### 1、看ppt1教师讲述第一段提问:

- (1) 铅笔盒里有哪些文具?
- (2) 小男孩读一年级了,这些文具都想干什么?
- (3) 指下图提问:你看到了什么?这么做对吗?为什么?
- (4) 我们看看会发生什么事?

### 2□ppt2□3□4师讲述故事3、4段提问:

- (1) 铅笔盒里发生了什么事?
- (2) 铅笔为什么哭?你能用故事里的语言把铅笔与小刀的对话说出来嘛?
- (3) 小刀为什么把卷笔刀拉出来?结果怎样?(学说对话)
- (4) 橡皮和尺子为什么哭?是小刀的错吗?从哪些话中知道的?(学说对话)

(5) 现在你知道文具盒为什么变医院了吗？文具做了什么决定？

小男孩不爱惜文具，文具也生气了，男孩上学会发生什么事呢

3□ppt4□5

(1) 提问：你看到了什么？小男孩为什么哭？

(2) 师结故事内容。提问：如果你是这个文具盒的主人，你会怎么做？

一幼儿扮演小男孩几名幼儿扮演各种文具。其余幼儿和教师试讲旁白部分。

1、回家试讲故事，并能爱护自己的文具

2、美工p9"笔筒"完成。

## 大班语言教案影子篇六

1、认识“株、兔”，理解“守株待兔”的含义，知道“不劳而获是不会成功的”。

2、通过猜字的.形式，初步感受玩字的乐趣。

3、续编成语故事，相信只要自己努力，就会有所收获。

字卡、动画片“守株待兔”、勾线笔及白纸活动过程：

一、通过猜字，认识成语“守株待兔”教师出示画面，引导幼儿猜测后面躲得是什么字？认识“株、兔”“守株待兔”是什么意思呢？我们一起来看动画片就知道了！

二、通过动画片结合具体的问题引导幼儿理解“守株待兔”的含义。

- 1、谁在什么地方见到了野兔？
- 2、见到野兔以后他是怎么想的？怎么做的？
- 3、他能等到野兔吗？为什么？幼儿猜想。

根据幼儿出现的情况分组讨论：

- 1、能等到
- 2、等不到双方说出自己的理由。

教师及时总结，突出重点：他坐在树桩旁等呀等终于等到了野兔、他坐在树桩旁等呀等最后还是没有等到野兔他到底有没有等到野兔呢？我们继续往下看（继续播放至结束）

- 3、他等到了吗？为什么等不到呢？
- 4、他没有等到野兔，反而怎么样了？

教师总结，重点突出：他坐在树桩旁边等呀等，庄稼也死了，人也瘦了，最后一只野兔也没有等到。“守株待兔”这个成语告诉我们不经过努力和辛勤劳动，是不会获得成功的。

- 5、你认为他应该怎么做呢？如果是你，你会怎么做？

延伸活动：通过绘画续编成语故事“守株待兔”游戏：

## 大班语言教案影子篇七

在日常的生活中，我发现一些幼儿平时不太注意卫生，特别是患有感冒后将卫生纸、口罩等到处乱放，而且打喷嚏时也

不用手捂住，使唾液四溅，甚至为了好玩，故意向小朋友打喷嚏。然而“小河马的大口罩”这一故事，讲述正是由于不注意卫生而导致疾病的传播，给其他的小动物带来了病菌，本故事中没有正面描述小动物的病的原因，而是通过第二天早上森林医院门口的病人真多呀！通过侧面描写让幼儿自己领会。

- 1、了解故事的基本情节，能说出感冒的一些基本情况。
- 2、知道预防感冒的一些小窍门。
- 3、学习从一点想多点发散的思维方法。

大口罩ppt课件。

请幼儿回忆感冒时的感受。

一、出示口罩，导入活动。

师：“小朋友们，今天老师给你们带来一件东西，你们猜猜会是什么呢？”（幼儿.....）师：这件东西是布料做的，而且是带在嘴巴上的，上班或下班的人带的特别多了。（幼儿：口罩。）师：你们见过谁带着口罩？（.....。）为、你知道他们为什么会戴口罩吗？（.....）戴口罩可以讲卫生，防止的灰尘和细菌，进入我们的口中。

师：有一只小动物也带上了大口罩，你们猜猜会是谁呢？

（发展幼儿的扩散性思维，引导幼儿自由回答）二、看图片理解故事内容（哦！原来是小河马）小河马感冒了总打喷嚏，为了讲卫生，他带上了大口罩，可是呢.....

图片一：师：他打了一个大大的喷嚏，结果....。（把大口罩打的不见了）小朋友们这个喷嚏怎么样？（很大）那他会是怎么打的呢？谁想学一学？我们来一起学一下吧！你们的

喷嚏可真厉害啊！（不过打喷嚏的时候我们要注意不能对着食物和人来打，那样会传染细菌，而且是不礼貌的。）师：小河马把大口罩打飞了，口罩会飞哪里呢？我们来一起看看吧！

图三：回到家里小兔子把蘑菇都放到桌子上，她把大口罩怎么样了？

图四：大口罩被小兔子扔出窗外，谁会发现它呢？瞧！小松鼠把大口罩当成什么了？

过度：大口罩成了小兔子和小松鼠的好帮手，小兔子把大口罩当成了篮子，小松鼠把口罩当成了吊床，可是，第二天意想不到事情发生了，你们猜猜会是什么呢？我们继续来听听故事吧！

三、完整讲述故事，并提问。

1、听完故事了，这件意想不到的事情是什么？

2、为什么第二天医院门口的病人那么多？

3、这个带着病菌的口罩飞到过哪里？见过谁呢？他们把口罩当成什么了？

6、你们都得过感冒吗？感冒的时候什么感觉啊！如果你是医生你们怎么样帮小动物看病呢？（打针吃药，多喝水，多吃水果和蔬菜）结束：小朋友们你们知道可真多，你们都是很厉害的小医生，给自己鼓鼓掌吧！相信小动物听了你们的话，一定会好起来的。

我们把自己知道的知识去告诉其他人吧！让他们也懂得预防感冒的知识吧！

# 大班语言教案影子篇八

人类自从诞生以来，在长期的劳动中，形成了语言。有了语言人们才能自由的交流，才有了文化的流传。让幼儿知道并了解世界上的语言的有关知识是十分有益的。

本次活动着重于“语言”，让幼儿了解世界上几种主要的语言，进而了解汉语是世界上最多人使用的语言。从而激发幼儿爱祖国、爱中华民族的情感。并初步接触一些国外的英文歌，加深幼儿的理解。

## 谈话《神奇的语言》

1、引导幼儿学习用连贯的语言谈论自己懂得的、听过的语言，了解语言的种类。

2、帮助幼儿学会专注地倾听同伴的谈话，迅速的掌握别人谈话的内容，能在别人谈话后给予补充。

幼儿有一定的关于语言的知识。

（一）演唱英语歌《我会说a□b□c□□引入主题。

让幼儿说说这首歌是用哪国的语言演唱的？你还懂得其他国家的语言吗？

（二）、引导幼儿围绕“语言”的话题自由交谈。

1、幼儿自由结伴，说说自己知道的语言使用的国家。

2、教师小结幼儿的谈话：世界上有几千种语言，有汉语、英语、俄语、德语、法语、意大利语等等，有的国家使用一种语言，比如：日本。有的国家使用几种语言，比如：瑞士。使用人数最多的语言是汉语，世界上最广泛使用的语言上英

语。

（三）、结合自身实际谈谈本民族、本地区的语言。

2、你们那儿的方言与“普通话”有什么不同？

（四）、朗诵方言儿歌《两只老虎》

## 大班语言教案影子篇九

大班语言：太阳，我喜欢你（幼教、大班下学期）

自然奇趣盎然。蓝天白云，风霜雨露，日出日落……大自然为人类提供了生存的条件，为人类创造了美好生活。幼儿生活在绚丽多彩的大自然中，对于种种自然现象，都让幼儿感到新奇。

“太阳”是孩子们所熟悉的，有关太阳的知识确是比较抽象的。在这节语言活动《太阳，我喜欢你》活动中，我们从“太阳”这个角度，带着孩子一起去感触大自然的神奇，倾听大自然的语言，分享大自然的美妙，体验大自然的魅力，激发他们热爱和探索大自然的兴趣，懂得我们的生活与太阳息息相关，在他们幼小的心灵中埋下智慧的种子。

1、能用语言描述观察到的现象。

2、根据已有的经验创编句型，发展幼儿的想像力和语言表达能力。

3、萌发对太阳的兴趣，激发幼儿探索、热爱大自然的情感。

重点：能用语言描述观察到的现象。

难点：根据已有的经验创编句型，发展幼儿的想像力和语言



表达能力。

本次活动主要是引导幼儿从自身出发，对“太阳”进行最初的感知和探索。从而感受大自然变化与太阳之间的联系，激发幼儿热爱生命，热爱自然的情感。

为幼儿提供体验和想象空间的同时，为其创设更为广阔的自由表现和表达空间，鼓励幼儿运用多种方式来表达自己对自然现象的认识，从而让孩子了解这些自然现象与人类的关系。

对于种种自然现象，我们如果采用书面的形式去反馈给孩子，孩子不易于接受，但一旦改成图片的形式，孩子在童趣盎然中自然中感触到了大自然的神奇，激发了孩子探索大自然的兴趣。因为这一切教育都是从幼儿的兴趣出发。孩子越小，就越应该从幼儿的兴趣入手。

探索型主题活动“大自然的语言”就是围绕幼儿自身的兴趣开展的，在活动中他们的问题萦绕不断，层出不穷，更通过主动收集资料、回忆经验、争辩谈论总结，调动起他们的各种感官，使他们的思维更敏锐，激发起了他们主动了解大自然奥秘的欲望。这一内容的选择，遵照纲要有关条例，我认为既适合幼儿现有水平，又有一定的挑战性。既符合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展。

## 1、谈话导入

师：一位老公公，面孔红彤彤。晴天早早起，按时来上工。猜猜是什么？

师：孩子们从我们出生那一刻起，太阳就天天伴随着我们的成长，瞧！谁在哪里？

师：看到了它你想到了什么？

这个环节的设计，是让幼儿在活动刚开始就亲身感受太阳给我们自身带来的美好和温暖，为下面的教学的开展奠定了情感基础。

## 二、看图讲述

1、观看图片：太阳放出了温暖，使一切变得美好的。

2、用语言讲述图片的内容。

在观看图片的基础上，尝试运用句式：太阳，太阳，我喜欢你，你……

运用图片欣赏帮助孩子更深一步的理解有关太阳带来的自然现象。教学过程中我运用了究因性和启发性提问，比如：“图片中谁在说话？说了什么话？为什么说白云飘得高高，明天准是晴天？为什么说蚂蚁往高处搬家，出门要带雨伞？树桩上一道道圈圈说明什么？”在这段欣赏的过程中根据图片的内容，孩子学习的特点，用说、听、看、想多通道的参与让幼儿理解内容，感受图片中什么是大自然的语言。

接下来，利用句式描述图片内容。考虑到孩子对句子结构难于理解掌握的基础上，我仔细揣摩，在设计诗图片时刻意作了以下安排：

把大自然的景象（河面上的冰、小草、花儿。）归为一行，看到这些自然景象所想到的结论（融化、变绿、开放……）安排在第二行，而总结性的语言（哗啦啦地流淌、一天一天长高长大、越来越美……）安排在第三行。

让每个孩子都能通过这种图片的设计，一目了然地理解句式结构特点，让孩子真正理解了大自然和太阳之间的因果关系。从而把活动的重难点在这里突破。

### 三、创编

师：孩子们除了图片上的，你还知道太阳改变了哪些？和你的同伴分享一下。

启发孩子根据原有结构，尝试替换自然现象仿编诗歌，鼓励孩子互相交流。

因为在交流中他们可以无拘无束地讲述自己看到或了解到的生活经验，说明自己对自然现象的理解，还能反驳他人的观点。能力强的可能会回答的别具一格，能力弱的在交流中也能得到启发和帮助。在孩子们交流生活经验后我打算安排他们观看一组大自然现象的图片，创编示范引导可以进一步加深孩子们对自然现象的探索，使孩子们能大胆地把自己的生活经验联系起来进行仿编，让他们的生活经验实现迁移，真正做到学习为生活所用，为生活服务。

## 大班语言教案影子篇十

1. 理解散文的主要内容，感知秋天的主要特征。
2. 尝试用完整连贯的语言，讲述画面的主要内容。丰富词汇“五颜六色”、“千姿百态”。
3. 感受散文语言的优美，激发热爱大自然的情感。
4. 借助图文并茂，以图为主的形式，培养孩子仔细阅读的习惯，激发阅读兴趣。
5. 能安静地倾听别人的发言，并积极思考，体验文学活动的乐趣。

图片若干

一、谈话导入，激发兴趣。

现在是什么季节？秋天到了，大自然有哪些变化？大家可以从几个方面来讲讲你感受到的秋天的变化。（出示一些标志：秋天的天气、秋天的果园、秋天的花园、秋天的田野、秋天的穿着。）

二、看看讲讲、听听学学，分段欣赏散文，感受散文语言的优美。

### （一）看小猴的画

今天来了一位老师，是谁？熊猫老师的学生是谁呢，我们一起看一看。（出示小动物）

你们猜猜熊猫老师要上什么课？你是怎么知道的？

熊猫老师今天的要求是请大家画一画秋天，如果是你，你会画什么？

我们来看看，小动物们画了什么？（出示小猴的画）请你用好听的话来讲一讲小猴的画。

我们听一听，小猴是怎样介绍自己的画的。（倾听录音：我画的是果山。黄黄的梨，红红的苹果，橙色的橘子，紫色的葡萄，看得叫人直流口水。）

小猴的话好听吗？哪里好听？对呀，把水果的颜色都说进去了，真好听！我们也来说一说好听的话。

### （二）看小松鼠的画

我们也来听一听，小松鼠是怎样介绍自己的作品的。（倾听录音：我画的是树林。梧桐叶变黄了，枫树叶变红了，像蝴蝶一样从天上飘落下来，真好玩呀！）

小松鼠的话好听吗？你觉得哪里好听？为什么？

我们也来说一说这样好听的话。

### （三）看小兔子和小花猫的画

小兔子和小花猫说，小朋友们，快来欣赏一下我们的画吧。  
（打开画面）

请小朋友看着这两幅作品，两个两个说一说，小兔子和小花猫分别画的是哪里的景色？你们也用好听的话、连贯的话来介绍一下。

三、完整欣赏，整体感受散文优美的意境。

#### （一）初次完整欣赏。

小兔子和小花猫讲的话藏在一首优美的散文里，散文的名字就叫《秋天的图画》，让我们完整地欣赏一遍吧！

听到小兔子和小花猫的话了吗？我们再来听一遍吧，仔细听啊，小兔子的话里面哪个词语很好听？什么叫五颜六色？什么叫千姿百态？我们连起来说一说小兔子的话。

小花猫的话还想不想听？他的话哪一句你最喜欢，为什么？

#### （二）再次完整欣赏。

熊猫老师让小动物画画的事，连起来就是一首优美的散文。散文的语言很美，很美的语言如果加上优美的音乐，朗诵起来就会更加动听，让我们再来欣赏一遍。听完之后，要说一说你最喜欢散文里面的哪一句。（完整有声课件）

#### （三）尝试朗诵散文。

散文真的很美，现在我们在音乐声中，用最美的声音一起来说说散文。

（评析：在幼儿充分感受理解散文内容，获得美的情感体验的基础上，鼓励幼儿跟随课件用最美的声音展示，让幼儿又一次的感受散文的美。）

附：散文“秋天的图画”

上图画课了，熊猫老师让小动物们画出自己看到的秋天的景色。图画画好了，小动物们都来介绍自己的图画。

小猴子画的是果山。黄黄的梨，红红的苹果，橙色的橘子，紫色的葡萄，看得叫人直流口水。

小松鼠画的是树林。梧桐叶变黄了，枫树叶变红了，像蝴蝶一样从天上飘落下来，真好玩呀！

小兔子画的是花园。美丽的菊花开放了，五颜六色，千姿百态，真是漂亮极了！

小花猫画的是田野。农作物成熟了，金黄色的稻谷，金灿灿的玉米，等着农民伯伯去收割。

熊猫老师高兴地说：“秋天的图画，多么美丽呀！”

《秋天的图画》是一组以“秋天”为主题的新选编课文，图文并茂，语句短小凝练，寥寥数笔就为读者呈现出了丰收的景象和人们的喜悦心情。而文章不仅仅是为了表现秋天丰收之美，更为主要的是在赞美创造这一美景的劳动人民。在本文的教学中，我以贴画为突破口，让学生通过看图理解——想象——有感情朗读这样一种方法，让学生学会用朗读展示自己的感情。在理解秋天的美景之后，我以“使秋天这么美丽的神奇画家是谁吗？”这么一个问句，使孩子的感情从欣

赏秋天的美景转为寻找创造这一美景的人们。并且以“梨树、苹果树、高粱、稻海会对他们说些什么？”为句式，加深孩子们对劳动者的敬佩感情。