

# 2023年幼儿园颜色活动反思 颜色的秘密 幼儿园中班活动教案(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 幼儿园颜色活动反思篇一

### 活动目标

- 1、知道各种交通工具。
2. 在交流中分享彼此的快乐，感受现代化交通工具的便捷。
3. 组织幼儿玩玩具并有目的地观察轮子，在玩一玩，看一看，说一说中了解轮子的特点及用处。
4. 通过儿歌动画等形式，让幼儿了解交通规则。
5. 让幼儿知道过马路要遵守交通规则，增加幼儿自我保护意识。
6. 遵守交通规则，在游戏中分享快乐。

### 教学重点、难点

**教学重点：**知道各种交通工具，能大胆与人交流自己乘过的交通工具，以及乘坐的经验。

**教学难点：**让幼儿了解交通规则。

## 活动准备

教学准备：公路、海洋、天空的背景图；各种交通工具的图片；幼儿带来的各种交通工具的玩具、标志等。

## 活动过程

### (一)、引发兴趣。

教师引导幼儿讲讲今天是怎样来幼儿园的。

### (二)、交流讨论。

1、请幼儿想想今天早晨，你们是怎样来幼儿园的？(坐车来的小朋友很快就到了学校)

2、你们都见过哪些交通工具呢？它什么样子？

3、你乘过哪些交通工具，什么时候，和谁一起坐的，去了什么地方，乘坐的感觉怎么样？乘坐不同的交通工具时感受有什么不同。交通工具给我们的生活带来了哪些方便。

### (三)、认一认。

1、出示交通工具图片，教师和幼儿一起说说都认识哪些交通工具。教师引导幼儿说出各种交通工具的大概结构与功能。

2、请幼儿在《幼儿用书》第39页上圈出自己乘坐过的交通工具。

3、讨论不同的交通工具应在哪里行驶，讨论后请幼儿操作，找个别幼儿将老师准备好的交通工具图片粘贴到准备好的公路、海洋、天空背景图上，其他幼儿完成《幼儿用书》第40页连一连。

#### (四)、玩具分享。

- 1、请幼儿介绍自己带来的是什么交通工具玩具，在哪里行驶，怎样玩，大家共同欣赏。
- 2、大家一起玩带来的交通工具玩具，感受分享的乐趣。

#### (五)、音乐律动《火车开了》结束本课。

教师带领幼儿一起跟着磁带唱歌曲《火车开了》，边唱边一个连着一个做动作。

幼儿园中班《交通工具》主题活动教案设计二：马路上的车  
活动目标：

- 1、了解马路上常见的名称和用途，尝试按特征分类。
- 2、在游戏中遵守交通规则，争做文明的小司机。
- 3、遵守社会行为规则，不做“禁止”的事。
- 4、探索、发现生活中的多样性及特征。
- 5、培养幼儿敏锐的观察能力。

活动准备：

自制汽车小书各类汽车图片车牌号码交通标志图片

活动过程：

#### 一、特殊车辆的用途

师：我可以做这个位子吗？

我这里有一本书，它里面提了一些问题，你们每回答对一个我就往前跨一步，直到做到这个位子。

1、果园里的果子熟了，农民伯伯把它们摘下来，可是这么多的果子该怎么运呢?(大卡车)

2、小朋友想去秋游，可是怎么去呢?(大巴士)

3□taxi是什么意思?(出租车)

4、红灯了，车子要停下来，可是有一辆车却闯红灯了，是什么车?

(警车110救护车120消防车119)

师走共走4步做到位子上。

师：每种车都有它的特殊用途，有了车，我们就方便多了。

## 二、记录车辆

出示kt板

师：这是什么地方?(停车场)

你们怎么知道的?(因为有停车场的标志p)

师：停车场里有几辆车?(16辆)

这些车你们都认识吗?

这些车能从什么特点来分?#出示记录表

1、从功能上区分：

2、从颜色上区分：

3、从大小上区分：

小结：原来车子的颜色、大小、功能都是不一样的，因为不一样，我们才能一下子就认出它。

三、游戏：找车牌

师：停车场里有这么多的车没人来开，让我们来做小司机，开车子吧，你们来选一辆自己喜欢的车。

(放音乐)小司机准备好了吗?绿灯出发拉，嘟嘟嘟，我开到马路上了，开的快一点。是高速公路，我开的快一些，上山坡拉，下坡拉，红灯了。出示红绿灯标志，禁鸣标志。

师：小司机，时候不早拉，把小汽车停到停车场里吧，但是我们停车场里的车子可不是随便乱停的，在你们的椅子后面有车牌号码，你们手里的汽车图片反面也有号码，看谁先找到自己的车位。

(幼儿找车牌)

师：小司机，车子停好了，我们回家拉。

幼儿园中班《交通工具》主题活动教案设计三：有趣的车牌号码

活动目标：

1、认识常见的汽车的车牌号码，激发幼儿观察周围事物的兴趣。

2、学习运用比较的方法区别本地和外地的车牌号码，发展幼儿的观察辨别能力。

3、学习运用材料进行车牌号码制作，培养幼儿的动手操作能力。

4、培养幼儿敏锐的观察能力。

5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备：

1、幼儿家中的各种车牌号码。

2、各种常见车型的车牌号码实物

3、居民身份证复印件(放大)。

4、(6\_5)cmm长方形万通板若干(蓝色和黄色)。

活动过程：

一、谈话引入：

今天老师带来了一张卡片，在老师16周岁后它就一直跟着我，而且帮了老师很多忙，请你们猜猜它是什么?(出示身份证复印件)

二、介绍本地和外地的车牌，引导幼儿观察比较它们的异同点：

t本地车牌：闽e7a789 闽e7b456 泰临357.3228等

t外地车牌：琼e4a122 闽a9b225 闽c3a356等。

三、介绍本地常见的几种车型的号牌：

a摩托车的号牌：闽e7a894 闽e7b235等(黄底黑字)

b□小汽车的号牌：闽e7b123□闽e7l564等(蓝底白字)

c□特殊车的号牌：闽e412警(白底黑字、红色警字---警车)、  
闽e7a121(黑底白字—外商专用车)等。

#### 四、布置背景墙：

师生共同把这些车牌布置在相应的车型背景墙上，为下一次主题活动创设相适应的教育环境。

#### 五、组织幼儿讨论：

#### 六、分组活动：

第一组：提供各种本地和外地车牌的号码的列表，引导幼儿在本地车牌号码上贴上五角星。

第二组：提供摩托车和小汽车的车牌号码的列表，引导幼儿涂上相应的底色(摩托车是黄底、汽车是蓝底)。

第三组：提供各种车牌号码的条形卡，引导幼儿把其中的数字和最小的数字用红、绿两色涂出来。

第四组：提供卡纸(黄色、蓝色)、水彩笔，指导幼儿进行车牌设计。

#### 《颜色的秘密》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 幼儿园颜色活动反思篇二

### 一、活动背景

一、二、三“go”随着响亮的声音一落，孩子们手中的陀螺也随之飞落在地上，既快乐又兴奋地转起来，一双双明亮而活泼的双眼齐刷刷地盯向了地面。最近常常可以看到孩子们三个一堆、五个一群地蹲在一起比赛陀螺，陀螺给孩子们带来了很多的快乐。看到这个情景我很是莫名其妙，为何他们会如此精通地玩，一个个都是陀螺高手？为何他们会突然了解那么多陀螺的知识，什么暴旋战斗陀螺、闪光音乐陀螺、遥控战斗陀螺……一个个小问号萦绕在我的心头。在与小朋友的谈话中我的疑惑才迎刃而解，原因都来自于一部动画《陀螺战士》。孩子们口中常说的小龙就是里面的角色。既然孩子们对玩陀螺那么感兴趣，又有着丰富的经验。我想可以通过这样的活动让孩子们在玩中发现问题，解决问题，掌握科学知识，激发孩子们探索科学知识的兴趣，提高孩子们探究科学的能力。

### 活动一：谈话活动：我最喜欢的陀螺

目标：

- 1、认识陀螺的外型特征，知道陀螺的一些种类。
- 2、能说出自己喜欢陀螺的原因，愿意在集体面前大胆表达自己的想法。



准备：幼儿带来自己喜欢的陀螺

过程：

1、（出示陀螺）激发幼儿学习的兴趣

老师提问：这是什么？你玩过这样的陀螺吗？

2、你还玩过什么样的陀螺？

徐晟：我玩过拧的陀螺，

尤志浩：我玩过木头的陀螺，也叫打不死陀螺；

周杰：我玩过装电池有按钮的陀螺，

邵未龙：我见过遥控陀螺，很厉害的；

周舟：我玩过有发条的陀螺……

（评析：这样的谈话可以让孩子了解到陀螺的种类有很多：木头的，塑料的，拧的，有发条的，自动的。）

3、你喜欢什么样的陀螺？为什么？

郁幸娴：我喜欢音乐发光战斗陀螺，因为它会发出火星；

戚奔：我喜欢白虎陀螺，因为它很厉害，可以打败龙陀螺；

吕新炜：我喜欢大的陀螺，因为它可以转很长的时间；

邵未龙：我喜欢小的陀螺，因为它转的速度很快；

邹蓉蓉：我喜欢牵牛陀螺，因为它很好玩；

蒋钰：我喜欢铁的陀螺，因为不容易坏……

（评析：孩子对陀螺真的是爱不释手，又有过玩的经验，所以在讲的时候能充分表达自己的理由。由于孩子的知识能力有差异，所以喜欢的原因也各不相同。由此可见，我们的谈话内容一定要围绕孩子已有的经验进行。）

4、如果让你设计一个陀螺，你想设计一个什么样的陀螺呢？

时候会有有的快有的慢呢，其中有什么奥秘呢？）

活动二探索活动：陀螺的奥秘

目标：

1、进一步认识陀螺的构造，知道陀螺不倒的奥秘以及如何让陀螺转得时间长一点。

2、引发幼儿对探索科学活动的兴趣，能尝试说出自己的发现。

准备：大小不同，材料不同的陀螺若干

过程：

1、（出示不同的陀螺）提问：

你们发现这些陀螺什么地方是一样的？什么地方是不一样的？

周杰：陀螺的颜色是不一样的

郁幸娴：陀螺的材料不一样，有的是铁的，有的是塑料的，有的是纸板的

邵未龙：陀螺的大小不一样，花纹不一样

徐天喜：很多的陀螺都有拉的东西，

朱若愚：陀螺的下面都有一个尖尖的东西

尤志浩：陀螺都是圆形的

（评析：在观察的过程中，让孩子明白了不管什么样的陀螺，它都有一个圆的面和一根轴，轴在圆圈的中間。）

## 2、重点认识战斗陀螺（幼儿带的最多的一种）

战斗陀螺有三部分组成：最上面是有尖牙的攻击器，中间的一层是金属做的平衡轮，最下面的是使陀螺旋转的拉线（即轴轮）。每次玩的时候要把这三部分装好才可以玩。

师：你们知道为什么拉了以后陀螺就可以转起来呢？

尤志浩：因为里面有齿轮

朱若愚：因为拉的绳上有尖尖的牙齿

朱文君：因为绳子是不平的

师：对了，（老师边做边说）绳子拉的时候带动了里面的齿轮就会转了。

师：你在我们幼儿园的科学发现室有没有玩过这样的游戏呢？

朱若愚：有过，就是大的轮子带着小的轮子一起转。

吴家乐：大轮子和小轮子是连在一起的。（评析：提高孩子对战斗陀螺的认识）

## 3、幼儿自由地玩陀螺，老师观察指导，过后让幼儿说说自己的发现

师：你在玩的时候发现了什么？

唐尤伟：我玩的时候发现自己的陀螺和李国庆的陀螺撞在一起发出了火花。（引导幼儿观察他们的陀螺，发现两只陀螺都是铁做的才能摩擦起火。）

邵未龙：我玩的时候发现颜色变了，都变成圆圈了。

秦奕恒：我发现大的陀螺会把小的陀螺打倒。

徐晟：我发现拧陀螺还可以倒过来玩，因为倒过来也有一个点可以放在地上转起来。

师：陀螺什么时候会不倒呢？

徐晨辰：陀螺在转的时候不会倒，陀螺不转的时候就倒了

周杰：拉不出来的时候陀螺也会倒。

邵未龙：当陀螺歪歪扭扭的时候就要倒了，转的时候不会倒的

师：怎么样玩可以让陀螺转的时间长一点？

郁幸娴：用力拉就可以转得时间长

唐尤伟：快一点拉就能转得时间长，幼儿反驳：要慢一点拉

李国庆：把陀螺放得低一点拉，陀螺也可以转

得时间长一点。

老师请两个幼儿进行比赛验证大家的说法是否正确，结果发现并不象小朋友说的那样

邵未龙：我知道了是方法不对，方法对了就可以转得时间长一点

吴家乐：在地上转的时间长一点

朱若愚：光滑的地方转得时间要长一点

徐天喜：大的陀螺转的时间长一点

（评析：在老师的引导下，幼儿通过自己的边玩边观察，发现并验证了陀螺转得时间长短与方法是否正确、场地的光滑、陀螺的大小有一定的关系。）

师：陀螺在转的时候你发现颜色有什么变化？

尤志浩：陀螺在转的时候颜色会夹在一起

邹蓉蓉：陀螺在转的时候颜色很漂亮，是一个一个彩色的圆圈

师：陀螺在转的时候颜色会混合，就会变成色环，很漂亮。

（评析：让孩子在玩的过程中发现了陀螺的许多知识，既是一个发现问题、解决问题的过程，也是一个自主学习的过程。在老师的逐步引导下，孩子讲述自己的发现，老师把孩子的发现进行共享，使没有玩过的幼儿也对陀螺产生了浓厚的兴趣，并了解了一些有关陀螺的知识。幼儿特别感兴趣，气氛也相当地热烈。这是一个轻松的学习过程，也是一个激发探索兴趣的过程。）

活动三数学活动：按特征分类

目标：

1、引导幼儿根据陀螺的某一特征设计标记，并进行多次分类，

用数字进行记录，锻炼幼儿的发散性思维。

2、继续学习用语言讲述自己的操作过程，培养幼儿的倾听和口语表达能力。

3、培养幼儿的合作能力和解决问题的能力。

准备：每个小组有不同种类的陀螺5个，操作记录纸，笔

过程：

1、商讨陀螺的分类标记：

(1) 老师出示有代表性的陀螺，让孩子观察有什么地方不同？

幼儿：颜色不同，大小不同，转得速度不一样，有的是拧的，有的是拉的……

(2) 老师：今天我们要给陀螺来做标记

a□大小标记、颜色标记我们已经学过了，那速度标记可以怎么画呢？

朱文君：转得慢的陀螺可以用蜗牛的线来表示

徐晨辰：转得慢的陀螺可以小圆圈来表示

邵未龙：转得快的标记可以饶很多很多的圆圈

朱若愚：转得快的标记可以用飞机表示，慢地可以画一只蜗牛。

最后商讨出快标记是画很多密一点的圈，慢标记画梳一点的圈。

b□材料标记可以怎么做呢？

老师引导：铁的陀螺在玩的时候会发什么变化？

唐尤伟：会有火星

秦奕恒：可以做火星标记

幼儿都很赞同

老师：那不是铁的材料做的怎么表示呢？

邵未龙：可以做一个不是铁的标记

朱文君：可以在火星上画一条线（老师理解的就是否定标记）

师幼决定用火星表示铁的材料。否定火星的标记用表示不是铁做的陀螺。

c□玩法标记可以怎么做？

老师：我们今天的陀螺中有拧陀螺，有战斗陀螺，可以设计什么符号来标记呢？

邵未龙：拧陀螺可以画一只手

李国庆：拉的陀螺可以画一条线

徐晟：拉的陀螺可以在一条线上画一排牙齿，表示有齿轮

彭晓阳：拉的陀螺还可以画手上有一条线。

最后师幼决定拧陀螺用手表示，战斗陀螺用线表示

2、请幼儿给自己小组的陀螺分类并进行记录，观察孩子的活

动情况。

3、幼儿讲述自己小组是怎么分类，老师记录幼儿的作业情况。

(评析：幼儿有过按特征分类的基础，只是以前的分类标记都是老师规定的，而今天是孩子们开动脑筋，自己的发现创造的，他们很感兴趣。在活动中，幼儿才是真正的活动的主人，老师只是一个引导者、辅助者。在活动中，既开发了幼儿的发散思维，又锻炼了幼儿的口语表达能力。从孩子的反映中也可以看出孩子对做图形标记也有了一定的经验。考虑到幼儿有一定的能力差异，所以在商讨出标记以后我是让孩子以小组为单位进行记录。在学到一定的知识的同时，孩子又学会了怎样与人合作。)

活动四合作活动：搜集材料

目标：

- 1、探索制作陀螺的材料，能大胆发表自己的看法。
- 2、愿意参与材料的搜集活动。

过程：

师：我们玩的陀螺除了可以买还可以怎么办呢？

幼：可以自己做。

师

：那我们可以用那些材料来做陀螺的面呢？

邵未龙：可以用彩色纸来做陀螺的面

尤志浩：可以用纸盒来做



秦奕恒：可以用瓶盖子来做

周杰：不用彩色的纸也可以，可以用自己的蜡笔来涂色，也很漂亮。

师：哪些陀螺来做陀螺的轴呢？

周杰：可以用橡皮泥沾在上面

秦奕恒：可以用牙签

邵未龙：可以用粗的毛线，尤志浩：可以用细的毛线，朱文君：毛线是一条绳子，太软没有用的。

朱文君：可以用吸管

徐晨辰：可以用筷子，幼儿反驳：筷子太长，徐晨辰：我可以把她弄短一点儿，或者买小的筷子。

吕新炜：可以用教室里短的五彩小棒。

朱若愚：可以用螺丝来做。

师：让我们一起来搜集制做陀螺的材料。

（评析：师幼一起搜集资料，幼儿在搜集材料的过程中，既认识了一些材料的质地特征，又要考虑承当陀螺的哪一部分，怎样制作等，在此过程中，既培养了幼儿的观察力，又培养了幼儿思维能力。让家长也参与到这样的活动中，丰富活动的内涵，使活动更成功）

活动五手工活动：制作陀螺

目标：

1、学习制作陀螺，会给陀螺涂上漂亮的颜色，培养幼儿的创造力。

2、提高孩子使用剪刀的技能，锻炼幼儿的动手能力。

过程：

一、

哦方案活动幼儿讲自己的发现

活动之前有一个小朋友已在那里用带来中间有孔的塑料圆圈进行尝试，结果发现用牙签做轴太细，用筷子做轴太粗，就想到把筷子削细一点。

二、老师出示制作陀螺面的材料和做陀螺轴的材料

师：你觉得圆片可以做什么？牙签有什么用？

幼：圆片可以做面，牙签可以做轴

师：你知道为什么要在圆片中间弄个小点呢？

邵未龙：棒可以从中间穿过去。

朱若愚：小棒放在中间才可以转起来。

师：那我们在制作陀螺的时候要注意什么呢？

李国庆：中间的小孔不能太大

周舟：要剪的光滑。

徐晨辰：小棒要从中间穿过去。

### 三、幼儿选择自己喜欢的材料制作陀螺

要求：先剪

，再涂色，最后做轴

### 四、幼儿自由玩自己制作的陀螺

师：你们在玩的时候发现什么问题了吗？

周杰、吕新炜等几个小朋友都是选择的薄的纸发现转不起来，通过和同伴的比较明白太薄的材料不适合做陀螺的面，换材料再做。

唐尤伟：我选了个大的圆圈，很重，牙签太细没有办法转。

邵未龙：我一开始的时候可以转，后来孔变大了就不可以了。

周舟：我涂的颜色是一条条的，转的时候都变成彩色的圈圈了很漂亮。

朱若愚：我发现小圆比大圆转得快。

吴家乐：我发现用吸管做的陀螺转得很快

邹蓉蓉：我也用吸管做的，也很转很长时间。

吕新炜：我也用吸关管做的不可以转

幼儿都来看陀螺旋转，老师引导幼儿观察后发现不能转的原因是吸管长，陀螺的面小，幼儿建议他们剪掉一点。

吴怡辰：我的孔很小我还是转不起来，老师引导幼儿观察发现小棒不在中间，老师帮助孩子一起重新放小棒，转起来了，孩子露出灿烂的笑容。

老师：你们觉得用牙签的哪一边放在下面好呢？

俞奇：不要用太尖的一头

邵未龙：火柴棒也很的，我转起来了。

老师：今天你们都尝试用了不同的材料，知道不是什么材料都可以做的对吗？

（评析：在整个活动中幼儿都非常积极，老师也给予幼儿一定的空间，可以根据自己的能力，自己的喜好选择合适的材料尝试制作陀螺。幼儿通过自己的亲身体会，知道了哪些材料适合做陀螺的面，哪些材料适合做陀螺的轴，老师也有可惜的发现，原来吸管也可以做陀螺。另外还知道了陀螺能不能转起来和轴的长短，孔的大小，棒在不在中间，面的重量都有一定的关系。这样的发现不是老师灌输的而是自己在玩的过程发现的，相信幼儿更会收益非浅。）

活动感悟：

孩子感兴趣的东西你什么都不知道，什么都不行，也会被孩子看不起的。作为老师，孩子喜欢玩的，我们要比他们更会玩，孩子感兴趣的，我们要比他更感兴趣。孩子知道的事情，我们要比他知道得更多。只有这样，我们才能解决孩子出现的问题，让孩子信任我们。

在整个一系列的活动中也不难看出孩子的兴趣点是不一样的，有的孩子特别愿意参与这样的活动，积极动脑；有的孩子玩的时候很会玩，但是不善于发表自己的见解；有的孩子在活动中善于发现问题，就好象徐晨辰她就在玩的过程发现并不是所有的战斗陀螺都很快，如果拉条的齿轮很小，攻击器的着力点很小，它也会影响转的速度；有的孩子根本对这个活动没有一点兴趣。但不管怎么样通过这些活动的开展，我想孩子一定能知道许多自己原来不了解的知识。

# 幼儿园颜色活动反思篇三

主题总目标：

1. 获取光与色的有关经验，了解光和色与人们生活的关系。

主题内容：

学习活动：

## 一、多彩的颜色

1. 七彩的风

2. 兔香蕉兔青草兔萝卜

3. 耳朵上的绿星

4. 鲜花送妈妈

5. 颜色大风吹

## 二、会变的颜色

1. 绿色的世界

2. 亲亲绿色

3. 我想……

4. 蓝宝宝黄宝宝

5. 颜色变变变

## 三、光宝宝和颜色做游戏

1. 奇妙的'七色光
2. 调皮的七色光
3. 多彩的泡泡
4. 七彩光和果娃娃
5. 光线宝宝该回家了

运动活动：自抛自接球小兔找家摘苹果大型运动器械

游戏活动：

语言区：1. 自制各色颜色小书2. 有关颜色的图画书

美工区：1. 提供各色纸供幼儿折纸2. 提供油泥土，工具，供幼儿塑型。

益智区：1. 提供色彩丰富的拼图2. 各色建构玩具供幼儿自由配色，造型。

探索区：1. 彩色陀螺，万花筒。

生活活动：学系鞋带。

## 幼儿园颜色活动反思篇四

### 一、活动目标

- 1、能说出常见物体的颜色。
- 2、对颜色变化感兴趣、喜欢实验活动。
- 3、发展表现美的能力。

## 二、重点和难点

### 1、重点：激发幼儿对周围生活中色彩的关注。

说明：幼儿时周围的色彩产生了兴趣，就能主动去认识各种颜色，即时认识活动就成了幼儿自身的需要。

### 2、难点：引起幼儿对科学现象的兴趣。

说明：启蒙教育不是为了追求某种即时效果，而是为了给幼儿今后的发展营造一个良好的开端。所以活动应该定位于让幼儿对科学现象的兴趣，而不是对实验结果的兴趣。但是对于中班幼儿要通过活动，取得以小见大的效果是有一定难度的。

## 三、环境创设及材料

颜料和调色用具。活动室的布置要色彩丰富、协调。

## 四、设计思路

本活动的主要目的不是为了让幼儿认识几种颜色，而是为了激发幼儿对周围生活中色彩的关注。所以，设计要注重为幼儿提供观察、探索的机会，让幼儿在主动活动中认识颜色、使用颜色，同时充分感受颜色的丰富性。

中班幼儿可能会对调色活动本身感兴趣，他们的兴趣容易停留在操作上。因此，设计不仅要为幼儿创设自由探索的机会，还应该组织幼儿讨论探索活动中遇到的各种现象，使幼儿的兴趣转移到对活动中出现的科学现象的兴趣上，从而引发进一步探索的愿望。

## 五、活动流程

### 1、通过认识颜色的活动激发幼儿对周围生活中色彩的关注。

### (1) 分散观察。

结合日常生活引导幼儿观察大自然、人的眼饰、周围物品中丰富多彩的颜色，并初步了解一些颜色的名称。

### (2) 集体活动。

首先让幼儿回忆观察的颜色，教师出示相应的色块，并让幼儿进行颜色的指认和命名活动。然后让幼儿谈谈最喜欢的颜色、什么东西和自己喜欢的'颜色是相同的……。

2、通过使用颜色的活动，让幼儿进一步熟悉颜色，体验色彩的美，引起对颜色的兴趣。

### (1) 涂色活动。

为幼儿提供各种需要涂色的画，如树、水果、花……，让幼儿涂上相应的颜色，要求与实物本来的颜色相似。

### (2) 配色活动。

让幼儿在空白的玩具、服装、树叶图上涂色，鼓励幼儿自己配色。活动后组织幼儿欣赏同伴的作品，谈谈最喜欢哪幅画的颜色。

3、通过实验活动引起幼儿对科学现象的兴趣

### (1) 调色活动。

先让幼儿自由探索，用颜料进行调色实验，体验发现的乐趣。然后组织幼儿讨论、交流调色的经验，谈谈颜色的变化。教师还可进一步操作实验让幼儿发现调色的结果是丰富多变的，激发幼儿进一步探索的兴趣。

### (2) 制作活动，



让幼儿通过制作和玩耍七彩风轮，引起悬念，产生求知欲。

## 幼儿园颜色活动反思篇五

1. 知道颜色混合后能变成新的颜色，并能说出颜色的名称。
2. 能运用三原色做变色实验，并用喜欢的颜色进行装饰。
3. 在玩色、用色中体验颜色变化带来的神奇和乐趣。

能有序操作材料，感知两种颜色混合能产生新的颜色。

能说出颜色混合的过程和结果。

经验准备：认识并能正确说出常见的几种颜色（如红、黄、蓝、橙、绿、紫色等）。

1. 幼儿每桌一套红、黄、蓝颜料瓶；刷子、透明调色杯（上贴色条）、白风车、抹布。
2. 教师用红、黄、蓝色颜料、透明杯三个，刷子、彩色风车一个、颜色配对课件。

一、出示彩色风车，引发幼儿玩色的兴趣。

1. 出示风车，提问：这是什么？风车上都有哪些颜色？

小结：风车上有红、黄、蓝、橙、绿色……，是一个五彩的风车。

2. 出示白色风车，引发幼儿调配颜色装饰的兴趣。

提问：这是什么颜色的风车？你喜欢哪一个？我们一起把白色的风车变成五彩的风车吧。

二、幼儿玩色，感知颜色混合变化的过程和结果。

1. 教师示范颜色混合操作的过程，引导幼儿细致观察。

(1) 出示玩色材料，引导幼儿说出红、黄、蓝颜色的名称。

(2) 教师边讲解边示范取色、配色的方法，幼儿观察操作过程。

2. 幼儿自主玩色，感知混色、变色的过程。

(1) 教师提出实验要求：根据杯子上的颜色标志取颜色瓶，每种颜色滴

5滴，再用刷子搅一搅看看颜色的变化，注意及时用抹布保持手和桌面的干净。

(2) 幼儿实验，教师观察幼儿操作的过程，提示幼儿依次按照调色杯的标志配色、混色。

3. 幼儿分享操作实验的发现。

(1) 提问：你都变出了什么颜色，这些颜色是怎么变出来的？教师引导幼儿依次举起调色杯，并根据杯子上的颜色标志描述混色变色的过程和结果。

(2) 教师出示颜色配对课件，演示混色过程，归纳提升幼儿的玩色经验。

(3) 教师演示滴色多少与颜色深浅变化的过程，引导幼儿发现颜色深浅和色量的关系。

三、装饰五彩风车，进一步体验玩色的乐趣。

1. 幼儿选择自己喜欢的颜色装饰小风车，注意卫生。

2. 幼儿相互欣赏五彩的风车，说说自己用了什么颜色装饰的，并带领幼儿到户外玩五彩的风车。