

最新北师大版数学三年级去奶奶家教学反思 反思 北师大版数学三年级教学反思(汇总5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

北师大版数学三年级去奶奶家教学反思篇一

- 1、结合具体情境，探索乘数是整十数的乘法计算，找出计算的规律。
- 2、能熟练进行乘数是整十数的乘法计算，并能解决一些简单的实际问题。
- 3、培养学生认真观察，独立思考的学习习惯，提高学生概括、总结的能力，使学生学会与人交流。

“找规律”是第三单元“乘法”的第一节课，本节课的目的是让学生探索乘数是整十数的乘法计算，找出计算的规律。

这部分知识的教学是建立在二年级表内乘法基础上的。鉴于此，结合自身教学实际和本班学生特点，我对本课做出如下设计。

1. 创设情境，激发兴趣

本环节旨在给学生创造轻松的学习氛围，让学生在轻松愉快的情境中进入学习状态，初步感受规律的存在。

2. 合作探究，解决问题

本环节的设计主要是使学生“初步学会从数学的角度提出问题，理解问题，并能综合运用所学知识和技能解决问题”，引导学生探索出乘数是整十数的乘法计算规律。在合作探究中，让学生用自己的语言来描述计算过程，体现学生主体地位，培养学生运用不同方法解决问题的能力。

3. 巩固反馈

本环节主要是让学生运用所学知识来解决简单的实际问题，练习设计具有层次性，分为基础性练习、提高性练习和发展性练习，旨在通过这些练习，让学生巩固所学知识，在利用知识解决问题的同时感受到数学在实际生活中的作用。

4. 畅谈收获，关注情感

本环节主要是引导学生对本课知识进行梳理，使学生感受到学习数学的乐趣，在成功体验中，树立起学好数学的信心，进一步激发学生强烈的求知欲、探索欲、表现欲。

探索乘数是整十数的乘法计算，找出计算的规律。

卡片、课件、小黑板。

学生开火车进行卡片口算。

师：如果老师把 5×10 这道题中的乘数5后面在加上一个0或两个0，变成多位数乘整十数，一位数乘整十数的计算规律还适用吗？这就是这节课我们要去探究、发现，让我们一起到第二关中去寻找规律。（板书课题找规律 多位数乘整十数）

1. (1) 出示第一组算式： 5×1 ， 5×10 ， 50×10

师：现在请同学们来计算这些算式的得数。

(学生动手计算。)

师：请大家仔细观察这些算式，看一看会有什么发现，然后与小组的同学互相说一说。

(教师参与到小组交流中，与学生共同探讨。)

(2) 汇报交流

师：同学们发现了这些，谁能来说一说你是怎样来计算 50×10 的吗？

师：你们真棒，都有一双善于发现的眼睛。

2. (1) 出示第二组算式： 3×2 ， 3×20 ， 30×20

师：你能直接说出这些算式的结果吗？请大家仔细观察这些算式，看一看会有什么发现，然后与小组的同学互相说一说。

(2) 汇报交流

师：同学们发现了这些，谁能来说一说你是怎样来计算 30×20 的吗？

师：你们真棒，每个人都表现得非常出色，让我们继续努力吧！

3. (1) 出示第三组算式： 12×4 ， 12×40 ， 120×40

师：你能直接说出这些算式的结果吗？请大家仔细观察这些算式，看一看会有什么发现，然后与小组的同学互相说一说。

(2) 汇报交流

师：你们真棒，你们在计算这三个算式的时候，都是这样想的吗？真了不起！

4. 探索规律

师：现在我们把三组算式都计算完成，请同学们继续观察这三组算式，找一找在计算时有什么好的方法，然后和你的同伴交流一下。

(学生活动：观察算式，交流规律，然后汇报。)

师：你同意他们的发现吗？有了这么好的发现，我们在计算的时候就可以运用规律进行计算了。(教师小节)

1. 基础性练习

(1) 试一试第1题。

(学生独立完成填空，然后全班交流，重点说一说是怎样想的。)

(2) 试一试第2题。

(采用抢答的形式进行。教师出示算式，学生抢答说出得数，以此巩固利用规律解决问题的熟练程度。)

2. 提高性练习：练一练第1、2、3题

(巩固所找的规律，与小组内的同学交流时，说一说自己的解题思路和方法。)

想一想，这节课你有什么收获？

1. 本课教学我在教学模式和方法上作了有益的探索和大胆的尝试，非常重视学生的亲身体验，让学生在参与中探索出计

算规律。

2. “以学生发展”为本，是当前教育的共同理念。我觉得学生应该亲历计算、观察、讨论、交流等数学活动，这样可以培养他们发现问题、初步学会用所学知识去解决一些简单的生活实际问题、归纳方法等数学能力。

3. 在课堂上我努力营造轻松、愉快的学习环境，引导学生积极参与学习过程，鼓励积极发言，重视师生、生生之间的交流，给学生搭建自主的活动空间和交流的平台。交流，让学生获取新知，掌握方法；交流，让学生体验到成功的喜悦。

北师大版数学三年级去奶奶家教学反思篇二

《地砖的周长》是北师大版三年级上册第五单元《周长》的第四课时。这部分教材是在学生了解了正方形特征的基础上进行学习的。本节课是本单元的第四节课，学生对周长的概念、以及怎样计算图形的周长已经有了一定的认识和生活经验，在这节课上，我没有直接概括出相应的计算公式，而是突出让学生在实践活动中探索和归纳出计算正方形周长的正确方法，目的是让学生在理解的基础上，对计算的方法有一个独立思考、不断感悟和比较的过程，避免死套公式的现象。

本节课上，我先让同学们回顾了周长的定义以及长方形周长的计算方法，然后在生动、有趣的生活情境中，探索正方形周长的计算方法。最后安排学生运用已学知识解决生活中的简单问题。我在设计教学活动时很关注下面几个方面。

教学中我注重从学生熟悉的生活情境出发展开教学，通过观察、操作、探索、交流等多种形式的活动，让学生获得直观经验，通过充分动手实践，促使学生在数学活动中学习新知。

教学中，我重视学生学习的过程，充分使用动态的学习材料，精心组织，让学生自主探索、合作交流，充分发挥每个学生

的积极性，让每个学生都在兴奋愉悦的氛围中动起来，提高学习效率。引导学生在自主探索和充分交流的过程中理解并掌握正方形周长的计算方法。

最后，为了让学生理解和巩固本节课的知识，形成技能，培养能力，发展智力，我为学生设计了既有趣又具有较强思考价值的分层练习，体现了新课标倡导的“人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人在学习上得到不同发展”的教育理念。

1、课堂中，对于部分学生的突发情况处理得不够灵活。

2、要加强培养学生严密的数学语言表达能力，并学会倾听别人的发言，学会质疑。

北师大版数学三年级去奶奶家教学反思篇三

课设计时，我的思路是想从生活原型中引发问题，在探究思辨中感悟算理，在多层次练习拓展中巩固、提高。

在表面上看，好像顺利地完成了教学任务，但仔细琢磨，在教学过程中，缺少亮点，失误颇多。有如下几点。

1、“放”不开，在教学例题时，我让学生独立尝试，发现问题，小组合作解决，如果再同时让学生板演，让学生自己讲出算理，如果做错的话，也可以引发学生的深入思考，这样既帮助学生实现对知识的主动建构，又让学生体验到过程的快乐。

2、“导”得不够巧：在学生估算 $576 \div 4$ 时，找一生说估算结果，也许他太紧张了，也许他精神不够集中，他没有回答出来，如果当时用亲切的话语说：“相信你一定能行。”他或许不会那样紧张，我只想得到答案，失去了一次对学生的鼓励的机会。

还有一名学生到黑板前板演，因为紧张没有说出算理，我顺水推舟地说了句，他心理明白，就是说不出来，然后就指其它学生说。其实，应该给她思考的时间，引导她说出计算过程。

3、课堂上调控能力有待提高，驾驭课堂能力有待提高，在这节课上，显得尤为稚嫩。

新课堂期待教学理念的'根本变革，只有最大限度地开发学生潜能，激活学生的创造性思维，把发现的权力，实践探究的空间，感情体验的机会，尽量留给学生，才能真正赋予课堂以生命的意义和价值，这需要我不断地努力。

北师大版数学三年级去奶奶家教学反思篇四

在三年级就学过了除数是一位数的除法，所以教学中应抓住新旧知识的相同点和不同点进行对比教学。相同点：计算方法（都是从高位除起，一位一位的往下除，除到哪一位商就写在哪一位的上面）计算要求：余数要比除数小、书写格式一样。不同点：除数是一位数的除法，先看前一位，前一位不够商1，就看前两位，再一位一位的往下除。除数是两位数的除法，先看前两位，前两位不够商1，就看前三位，再一位一位的往下除。本节课的教学重难点是要让孩子明白除数是整十数的除法的算理。如： $80 \div 20 = 4$ 把80表示8个十，20表示2个十，8个十中每2个十分一份，可以分成4份，说明80里面有4个20， $80 \div 20 = 4$ 。追问：为什么4写在个位不写在十位？因为4写在个位表示4个20，写在十位表示40个20，40个20是800而不是80。让学生进一步理解算理，避免商的数位写错。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

北师大版数学三年级去奶奶家教学反思篇五

1. 探索并掌握整十、整百、整千数乘一位数的口算方法，体验算法多样化。
2. 在讨论解决实际问题的过程中培养学生提出问题和解决问题的意识和能力。
3. 进一步感受数学与生活的联系。

这是在学生上学期已经熟练掌握乘法口诀基础上，新学期的第一节课。教材利用三捆小树的具体情境，引导学生在活动中进一步探索一位数乘整十、整百、整千数的口算方法。

与过去教材相比，新教材更加体现了数学化的过程；充分体现了从学生已有的生活经验出发的课程标准理念；更加关注了学生的知识背景及个性差异；鼓励学生独立思考，提出不同的计算方法，体验算法的多样化；为学生提供充分的从事数学活动的机会，力求使学生自己主动建构知识。

大庆市萨尔图区东新一小小学位于市中心最繁华的地段，属于市区重点学校，教学条件较优越，具有多媒体教室等现代化教学辅助手段，学生大多数来自城市。三年级的学生非常喜爱新教材及配备的学具，新教材图文并茂，学生之间可以亲自动手操作和交流。学生爱说、敢说、爱做、敢做，学习数学始终处于一种乐于探索、积极主动的状态，在计算方面也能够多样化的前提下选择适合自己的方法。

1. 教师利用多媒体出示教学情境图，引导学生观察。

师：同学们，你们知道植树造林对人类的好处吗？每年我们学校都要植树，那么今天我们来看一看，植树的活动中有哪些数学问题。

(设计意图创设学生所熟悉的植树这一生活情境，密切数学与现实生活的联系，同时对学生进行环保教育。)

引导学生提出问题“小树一共有多少棵?”。

(设计意图结合具体情境，培养学生提出问题和解决问题的能力。设计这样的环节，主要是考虑到学生已经到了三年级了，已能从图中收集信息，教师放手让学生自己观察，这也是培养学生学会学习的一种策略。)

1. 独立解答。

学生列出算式 20×3 ，然后尝试计算。

2. 小组交流。

让学生结合“小树一共有多少棵”这个情境，在小组内说一说自己列出的算式的含义，再说说计算方法。

(设计意图教师放手让学生自己去探索整十数乘一位数的口算方法，通过学生独立思考、小组交流、讨论，经历探索多种算法以及与他人交流的过程，培养学生思维的独立性和灵活性。)

3. 全班交流。

小组代表发言，得出 $20 \times 3 = 60$ 中的20表示每捆有20棵，3表示3捆，60表示一共有60棵树，学生可能想出以下计算方法：

(1) 20×3 就是3个20相加： $20+20+20=60$ ；

(2) 因为 $2 \times 3=6$ ，因此 $20 \times 3=60$ ；

(3) 可以把20看成 10×2 ，这样 20×3 可以变成 10×6 。

对于学生的计算方法，只要正确，教师就应该对学生进行鼓励和表扬，让学生选择自己喜欢的方法来计算。

(设计意图全班交流体现了学生算法的多样化，使学生更加方便选择自己喜欢的计算方法，达到算法优化目的。)

4. 解决问题。

4捆小树一共有多少棵？5捆呢？请同学们先试着解决，然后小组内交流，全班汇报。

(设计意图通过知识的应用，增强学生的应用意识，提高学生解决问题的能力。)

1. 口算。

$$3 \times 2 \quad 5 \times 4 \quad 6 \times 7$$

$$30 \times 2 \quad 50 \times 4 \quad 6 \times 70$$

$$300 \times 2 \quad 500 \times 4 \quad 6 \times 700$$

学生独立计算，反馈计算结果。

师：上面这组算式，横行、竖列分别有哪些规律？用自己的话说说你的发现。

(只要学生说得合理，教师就应给予肯定和鼓励。)

(设计意图让学生用自己的语言进行表述，培养学生的语言表达能力和发现数学规律的能力。)

2. 引导学生说说怎样口算整十、整百、整千数乘一位数。

3. 数学游戏。

教师事先准备好卡片，以同桌为单位开展游戏活动。

游戏规则：一位学生取一位数，另一位学生取整十、整百或整千数，然后两个学生都计算这两个数相乘的结果，看谁算得又快又准确。

(设计意图创设游戏环节，是为了激发学生学习数学的兴趣，调动学生的各种感官，培养学生的思维独立性和灵活性。)

重视算法多样化是本节课的一个重要指导思想。在本节课中，我利用教材中提供的情境，引导学生提出问题、解决问题。在解决问题的过程中，我充分放手让学生自己探索整十数乘一位数的口算方法，通过学生独立思考、小组交流讨论，经历探索多种算法和与他人交流的过程，培养学生思维的独立性和灵活性。在教学中，我让学生用自己的语言进行表述，而不是强求统一的语言进行操练，使学生在一种自由、民主、和谐的氛围中学习。

由于本节课是新学期的第一节课，在练习题的设计上，我比较注重计算方法的训练，而忽略了应用知识、解决实际问题等方面，也没有创设这方面的练习题，我准备下节课在这方面适当加强，以提高学生学数学、用数学的兴趣和能力。

本节课教师注意从学生的生活情境和感兴趣的事物出发，为学生们提供观察和操作的机会，让学生体会数学就在身边，感受数学的乐趣。

生活中的实际经验是学生学习数学的基础。“小树有多少棵”这一场景是学生日常生活中很熟悉的，学校或社区每年都进行植树活动，可以说每个学生都亲自经历过。在本节课中，教师根据学生的实际，通过植树这一生活场景，使学生在生动活泼、主动求知的氛围中学习，同时又不失时机地进行环保教育。

重视算法的多样化，是数学课程改革的一个重要方面，在本案例中得到体现。本案例教师能利用教材的情境，引导学生提出问题、解决问题。在解决问题的过程中，教师充分放手，让学生自己探索整十、整百、整千数乘一位数的口算方法；通过学生独立思考、小组交流讨论，经历探索多种算法和与他人交流的过程，培养学生思维的独立性和灵活性。通过知识的应用，增强学生的应用意识，提高学生解决问题的能力。教学中，教师能让学生用自己的语言进行表述，而不强求统一的语言进行操练。最后，教师通过生动活泼的数学游戏，激发学生的学习兴趣，巩固整十、整百或整千数乘一位数的口算。