

2023年落日的幻觉说课稿(实用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

教育思想论文篇一

思想政治课是教学大纲规定的各年级的必修课，是培养学生具有高尚道德情操、良好心理品质、现代法律意识、崇高理想和强烈的社会责任感的主渠道，是完成素质教育任务的重要途径。而要想在思想政治课堂中融合、渗透素质教育，就必须坚持做到以下几点：

一、提高认识，坚定信念

对学生的进行思想政治教育和素质教育，首先要坚持“高举邓小平理论伟大旗帜”、坚持“三个代表”和“科学发展观”的重要思想，对学生进行热爱祖国、热爱人民、热爱中国共产党和社会主义的教育，培养他们坚定的共产主义信念和强烈的社会责任感。在教学中为了达到这个目标，一方面就要充分利用教材的内容，另一方面我注重引导学生参加社会实践活动，理论联系实际，不仅使学生轻松地掌握了教材内容，更重要的是提高了学生的思想素质。

二、不断提高教师的素质

素质教育从本质上说，是以提高全民族素质为宗旨的教育，而学校要在教学中融合素质教育，首先要提高教师的自身素质。

第一，要转变观念、提高教师的素质，强化思想政治课教学

在学校教育中的中心地位。建立一支高素质的教师队伍，是推进、实施素质教育的关键。

正人先正己，教师必须以高尚的师德为学生的楷模，用高尚的言行举止带动学生修心立品。教师从事教育教学要有过硬精湛的业务知识，熟悉学科的基本结构和各部分知识之间的联系。了解学科的发展方向和最新研究成果。同时还要有较高的教育理论的指导。

第二，要提高教师素质，教师必须坚持学习，不断提高自己的专业知识水平；勇于实践，不断提高自己的业务能力。

思想政治课本身体现了多学科的内容，这就要求教师勤于学习，善于学习，练好内功，综合运用各种措施，不断丰富自己的知识，完善知识结构，不能只满足于“平面的教书匠”，要努力成为“立体型”、“学者型”的教师。

因此，教师要教书育人，担负起向学生传授马列主义理论知识，培养学生高尚道德情操的重任，就不仅要有充实的知识，而且还要树立良好的师德，在教学中培养自己的创新精神，这是新时期思想政治课教师应该具备的素质。

三、提高学生的道德素质和心理素质

实际上教师教学生应该是先成人后成才。我们对青少年进行道德教育就是要使他们明白做人的基本素质和要求，要让学生懂得社会主义道德的基本要求，我国法律的基本常识，自觉地以道德和法律规范约束自己的言行，成为一个讲文明，懂礼貌，有道德，遵纪守法的好公民。

人的心理素质是人的素质的一个重要组成部分，加强学生心理健康教育是实施素质教育的一项重要内容。我国中小学生的心理素质不高，暴露出来许多与现代社会发展不适应，影响其健康发展的心理问题。对此我有如下几点建议：

首先，教师应正视学生的实际情况，从“育人”的最终目的出发，动之以情，晓之以理，注重情感教育，对学生施之以爱，从“生活学习”等方面诚心诚意地帮助他们，让他们感到师长的慈爱和温暖，才能消除隔膜，与教师推心置腹，表明自己的心理活动，勇于承认错误，增强改正的勇气。

其次，教师应坚持劣中见优，表扬为主。注意细心观察，挖掘学生身上的闪光点，及时给以肯定和表扬，充分调动学生的积极性，激发他们身上潜在的自信心，点燃他们自尊火焰。

再次，应有意识地给学生锻炼的机会，让他们在丰富多彩的生活实践中挖掘自我，认识自我，表现自我，肯定自我。

四、切实开展心灵交融的活动

理论联系实际是生动活泼的实实在在的心灵交融，是增强理论信度和感染力的必备条件。中学生对思想政治课的教学产生厌烦心理的一个重要因素，就是理论和实际相脱节，教师置学生的疑惑于不顾而高谈阔论。在思想政治课教学中，我们可以通过政治理论教学和对现实情况的分析，让学生正确认识和对待个人与社会，纪律与自由，现象和本质的关系；让学生懂得想问题办事情要从实际出发，正确的与人交往；看问题，办事情应该具体问题具体分析，坚持一分为二的观点。还可以利用校外的教育基地，开展实践活动。通过实践活动使学生能够在今后的学习生活和工作中以正确的态度对待一切，遇到挫折，能及时调整自己的情绪，自觉磨砺坚强的意志，有战胜困难和积极对待挫折的勇气和本领等良好性格，做到胜不骄，败不馁，真正成为二十一世纪所需要的人，成为有益于社会的人。

总之，要实现思想政治课教学与素质教育很好的融合在一起，提高课堂教学效果，教师就必须更新教育、教学观念、提高教师素质，优化课堂结构，活跃课堂气氛，改进教学方法和教学手段，只有这样才能全面提高全体学生的素质，才能

有机地把思想政治课与素质教育结合起来，真正做到在思想政治课教学中贯彻实施素质教育。

参考文献：

教育思想论文篇二

摘要：随着社会的发展，网络化已经成为整个社会的常态，很多高校也建立了校园媒体平台，网络平台的建立给高校学生政治思想工作打开了一条新思路。通过平台可以让大学生在学习专业知识的同时接受素质教育。本篇论文就针对微博来具体研究分析网络平台对于大学生思想教育的作用。

关键词：高校学生；思想政治；微博

微博作为一种新兴的社交方式，具有快捷、及时、原创的特点，用来传递信息。相比较博客而言，微博即“微型博客”，也可称之为“微消息”，能够简明扼要地传递观点并快速发布。多元化和快速型是这种信息平台的主要特点，采用微博平台交流在当今社会极为普遍，只要对这种方式善加利用，就可以更好的走近大学生的日常生活，也可以对大学生进行正确的思想教育和观念塑造。鉴于此，本研究选择采取微博这一新的信息载体，来探讨当下大学生的思想政治教育工作，分析微博有何教育功能，以及微博这一载体将给大学生思想政治教育工作带来的问题和挑战，最后给出微博载体中大学生思想政治教育工作的方向和途径。希望对当代大学生的思想政治教育工作起到一定的指导和借鉴作用。

一 微博的教育功能

（一）使师生之间正常交流对话

一直以来我国的高等教育在教育模式方面，延续的都是传统填鸭式，这种情况虽然符合中学的教学风格，但是对于我国

的高等专业人才培养来说，并没有积极的促进作用，甚至只能给大学生造成一种厌烦和逆反心理。本文研究的案例“微博”，其特点就是以平等的交流平台为基础，不管是任何身份、任何人群，都能够在微博上实现自我存在价值。微博之所以被大学生接受的主要原因就在于其平等性。因此教师也就不存在特殊待遇的情况，可以一改往日严肃的印象和局面，与学生平等交流、正常对话，无形中释放学生的压力，同时也是在释放教师的压力，通过这种方式获取大学生心理状态及相关价值观，这样也有利于大学生思想政治教育的顺利开展。

（二）营造良好教育氛围

学风、教风、校风建设对于当代高校教育及大学生都是十分重要的一个环节，一般情况下，学风建设都应该是呈现积极向上的局面；教风建设都应该是呈现平等和谐、严谨的局面；校风建设都应该是呈现稳固、扎实、前进的局面。因此从根本上说，这三个“建设”都需要通过良好的教育氛围来实现。微博这一信息载体的出现正好可以提供一个营造良好教育氛围的平台，也是一个实现良好教育氛围的途径。学校的信息可以通过微博及时准确的发布出来，学生也可以在这个平台上发表自己的意见和建议，就此提高学生参与学风、教风、校风建设的积极性。另外，现代高校学生对于信息量的渴求非常惊人，微博不仅能够从咨询方面提高大学生获取信息的速度，更能够以“微”、“短”、“快”的方式吸引大学生群体加入到这种“微社交”中。这种极具时代特色的网络交流方式非常集中地说明了现代学生需要的情绪释放模式，即能够在自己看到的任何社会事件中，将自己的心情发布到公开的网络世界中，这是大学生实现个人价值、寻找存在空间的重要途径，同时还能够构建一个具有专业化教育氛围的网络环境。

（三）扩大大学生本身社交范围

当微博成为高校学生获取思想政治教育的基础平台时，这种交际圈其实被无形地固定与扩大了，具体形式有如下划分：一是将自己的生活、观点、心情，通过微博平台在公开环境中与其他人共享，同学之间尤其可能成为相互关注的网友，经过“互粉”之后可以对某些微博话题进行共同讨论，这对于同学之间的交流来说，是具有较为深层的思想价值的；二是锁定某个虚拟社交圈，以某个共同的爱好、某个类似的观点，往往可以形成一种共同关注网络社会的现象。圈内个体对于某些问题的发表、辩论与相互争论，都能够在扩大学生眼界的同时，学会怎样与不同意见相处。

二 微博载体对大学生思想政治教育工作带来的冲击和挑战

（一）微博对思想政治教育方向性冲击

当“微博”平台成为现代高校大学生交流的重要基础之后，很多学生都将自己的注意力放在了 this 个虚幻的网络平台中。相对这种网络世界的变化模式，思想政治教育在工作方向上得到了新的引导，如果可以通过微博来进行舆论方向的调整，那么是能够对大学生思想进行动向把握与管理的，其实现代很多大学生都已经比思想政治教师具有前瞻性，若是对微博平台没有很好利用，则对于学生的思想教育就很难展开，无法实现其网络化的整改目标。

（二）微博对思想政治教育实效性冲击

由于现代思想政治教育工作实效性非常关键，但是教育的成果却并非一朝一夕就能够看到，只有经过长期统一的管理与渗透之后，才能够看到教育方式是否有效，然而实效性如何却是检验该项工作的关键指标之一。由于“微博”平台让学生感受到的不仅仅是平等的交流契机，更是一种打破了时空束缚的'网络环境，能够让学生感受到最新鲜的信息、最便捷的传播途径。不过在快速发展的背后确隐藏着巨大的隐患，那就是使思想教育缺乏实效性，对于整体工作也会有很大的

负面影响。

（三）微博对思想政治工作预见性的冲击

相对于高中而言，大学生生活比较轻松，正因为如此，所以很多大学生喜欢在无聊时观看微博的各项内容，既满足自己对资讯的吸收，又能够对自己感兴趣的话题进行讨论，这种完全没有思想保护的虚拟空间，在很长一段时间占据了大学生的生活。如果某些话题和思想没有得到有效的控制，让自以为成熟的学生群体产生某些扭曲的观点，那么造成的后果会非常严重。但并非所有学生都拥有较高的鉴别能力，所以很可能会被这些思想所控制走向歧途。

三 微博载体中大学生思想政治教育工作的方向和途径

（一）对微博内容进行教育整合

通过前文的论述我们可以看出，虽然微博强调的是一种以娱乐为核心的交流模式，但是很多影响力广泛的群体都积极地参与到这种“微话题”的传播中，高校必须加强对微博的认识和掌控，只有如此才能够更好的了解大学生的思想，才能够对其进行更好的思想政治教育，并且有针对性地开展教育工作，能够以现阶段微博中存在的话题与社会事件作为教育切入点，实现思想政治教育的根本目标。

（二）将微博作为宣传主流价值观的平台

虽然微博在大学生群体的人际沟通中已经占据了重要的地位。但是从总体上看，微博宣传主流价值观的状态相对滞后，高校的思想政治工作中，许多微博公众号关注人数寥寥无几，发布信息后评论甚至出现“失语”现象。这种功能性的障碍状态对高校的思想政治教育工作是极为不利的。因此，如何寻找能够将学校信息、思政教育内容融入到微博载体中并且进行广泛传播的途径，如何搭建宣传当代大学生主流价值观

的平台，是一个十分重要的课题。此外，高校在开展思政教育的过程中，也可以融入大学生时下最感兴趣的话题，或者与学生进行“互粉”，在此过程中培养大学生的政治情感。

（三）在微博信息推送方面体现主动性

以传统教学方式，结合现代化的教育技术，这是新的微博信息推送带来的话语权变化情况，当从事教育工作的教师能够与学生共同展开对微博中某些事件的讨论时，可以根据学生的心理变化来正确的调整思想政治工作节奏，而微博恰恰能够发挥其实效性作用。

（四）通过微博构建理想的文化氛围

我国当代大学生思想工作利用微博为载体，这项工作看似简单实际上并不容易，当学生能够在微博世界中得到更好的信息与资讯来源时，如果教师也能够参与到对微博话题的分析与研究中，针对时事可以发表自己的看法，与学生进行良好沟通，那么是能够在微博的推动下建立起更加稳定的校园文化的。

参考文献

[1]蔡帼芬，张开，刘笑盈.媒介素养[m].北京：中国传媒大学出版社，.

教育思想论文篇三

摘要：思想政治教育可以说是高校素质化教育方针覆盖落实的基础，尤其是在目前我国物质、精神文明严重失调背景下，许多不良社会风气直接渗透到人们日常生活之中，如享乐、拜金主义等，大学生作为最早接受该类思想的人群，如若不能在合理时间范围内给予思政理论渗透和行为纠正，受到现实影响而产生人格扭曲的几率就会大幅度上升。笔者的核心

任务，便是在深刻强调新时期背景下高校思想政治理论课程改革的现实意义基础上，针对应用型本科院校日常思政教学中的问题加以客观验证评估；同时结合自身已有实践经验进行全新指导方案制定实施，希望借此为应用型本科院校人才合理培养提供些许指导性建议。

关键词：应用型；本科院校；思政理论；教学改革；探究解析

1前言

自从我国建立实施社会主义市场经济体制过后，有关人才技能、素质多元化培养要求日渐严格，至此学术型、应用型本科院校相继创设，因为当中关于人才培养方向不是十分一致，因此后期实际招收学生也存在本质性差异。单纯拿思想政治理论课程教学结果为例，学术型院校教学质量明显略胜一筹，这和应用型高等院校学生过分关注实践操作现象有着直接性关联。由此看来，针对应用型本科院校思政理论课程教学模式，加以改革调试，绝对是迎合社会主义教育事业可持续发展诉求的标准途径。

2应用型本科院校开展思想政治理论课程教学改革活动的必要性论述

首先，主动迎合应用型本科院校发展特征的行为模式。长期以来，应用型本科院校将实用性作为课程教学核心动机，在面对思政理论课程时，如若教师单纯地进行理论灌输，根本无法令学生清晰掌握该类课程重点。以我国经济体制选择结果为例，主讲教师有必要及时联系当下时代背景，进行学生身心特征客观鉴定，阐明党为何要坚持社会主义市场经济发展理念，根源在于既有社会生产力的匮乏结果。学生主动结合时代背景进行社会主义市场经济观察解析过后，便可更加细致地解析政治理论课程内部蕴藏的一切应用价值。其次，为贯彻落实党的一切先进领导思想，做足准备工作。社会主

义发展步伐全面加快，学生作为继承发展主体，接受思政教育过后，能够更加完整地观察认证基础国情，将其内心爱国主义、社会责任感等情怀全面激活，为今后社会繁荣贡献合理数量的支撑引导力量。最后，为学生身心健全化发展结果提供保障。社会现象映射出的便是一类普遍思想素质问题，相对地，思政教育的核心功用，便在于针对应用型高校学生思想加以精确化指导维护，确保其在学习、生活、岗位实习中自觉抵制一切不良风气。至于过往单调的鸭架式灌输教学方式，根本无法顺利贯彻此类指标，而将思政理论教学透过特殊载体改革运行，不单单能够将教学中过于抽象的知识要素转换为生动具体的表现，降低实际教学难度，同时更为学生人文素质提升奠定基础。

3我国应用型本科院校实施全新思想政治课程改革方案的相关问题解析

应用型本科院校思想政治理论课是对大学生进行人文素质教育的主流渠道，对大学生世界观、人生观、价值观的形成有着不可替代的协助功效，可以认定是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要途径。教学改革过程中的关键性问题主要如下所示：

3.1教学原则方面

首先，引导性原则。归根结底，思想政治理论课程作为一类引导性思想内容，时刻彰显社会主义共识，目的是令应用型本科院校学生思想品质全面改善，进一步落实党的一切领导方针。其次，人文性原则。应用型本科院校思政理论和人文教育工作，长期维持相辅相承关系，尤其是在现阶段我国高校教育机制改革背景下，人本服务性教育理念得以大力认证推广，不管是纯理论或是实践性教学引导模式，都必须全面遵循高校学生个体主观能动性。而思政人文教育主要是在思政理论之上发展而来，而实际地位要高于思政理论教育，对于时代多元化发展前景，产生较大影响效用。由此看来，人

文性在思政理论课程中的主导地位也是不容小觑的。最后，包容性原则。任何一项科学或是富有教育价值的思想，都需要借助可持续发展路径予以推广覆盖，在此期间，涉及思政理论课程原有的包容性特征得以有机呈现。特别是对于应用型本科院校来讲，思政理论课程包容性主要表现在其余课程的适用、统一性层面上，如面对管理应用型专业课程时，思政理论会顺势转换为人文教育工具，包括企业文化体制建设、职员使命感培养等。具体来讲，这里强调的包容性，是现阶段我国应用型本科院校思政理论教育事业系统化延展的必要支持条件，相信日后也会更加迎合应用型本科院校人文教育特色。

3.2 教育管理改革举措方面

第一，教研活动同步运行，确保尽快建立起专业化教学指导团队。教育不单单限定在理论、实践指导细节之上，同时更要求教师结合学生身心发展特征和时代发展诉求，进行各类先进思想吸收，最终进行既有教学方案改革完善。特别是对于广大应用型本科院校来讲，想要快速完成思政教育理论课程科学化改革任务，就必须尽心竭力地在较短时间范围内组织一类专业技能和职业道德素质同步完善的教师团队，再就是自觉处理好内部思想政治学术研究等事务。实质上就是长期推行教研同步运行理念，保证教学队伍中各类成员完成特定指导计划基础上，借助学术研究渠道，大幅度提升自身专业教学管理水准，最终成功组织一类专业化指导教师队伍，真正为应用型本科院校思政理论教育质量提升提供坚实保障。

第二，加快思政理论和实践交流项目融合效率，稳固课堂教学实用性价值。应用型本科院校教育的核心特征便在于实用性，因此内部思政理论课程必须结合实践项目予以综合布置。如在社会责任感教学期间，教师不单单要令学生记忆社会责任感内涵，同时要督促他们积极参与相关社会公益活动，在其中自然贯彻体现这部分概念。学生经过一系列义务劳动过后，包括向敬老院、孤儿院献爱心，去街道打扫服务等活动，

从中获取真实的情感体验并获得社会全面尊重，至此该类群体会对自身有着更深层次地认知评定结果，最后便可形成足够健康且积极向上的思想。

第三，自觉营造和谐的文化交流氛围，时刻彰显应用型本科院校人文综合教育特征。校园文化可以说是高校师生形象、精神风貌的直接体现，尽管说应用型本科院校时刻将注意力投射在学生实用性教育事务之上，但是脱离校园文化适当熏陶感染，整体教学管理进度也会产生不良滞后危机。这和我国思政道德人文性追求现象关联极深，在面对校园文化环境建设途径方面，主要包括校园广播、文化宣传栏、服务核心主题班会等，都可以令学生在助人为乐实践中获得思想渗透感染，自觉抵制外部一切不良风气，在今后诸多社会挑战中树立起科学的自我发展思想和生活态度。另一方面，集中一切科技、经济手段完善既有实践考核机制。公布实施实践考核评估机制，是新时代背景下应用型本科院校思政理论教育改革的必经之路。须知，过往单调的笔试方式，已经难以迎合社会新型综合人才培养管理诉求。在此类背景影响作用下，为了进一步激活高校学生思政理论课程学习的主动积极意识，顺势全面彰显应用型本科院校实践类发展特色，作为现代专业化高校思政理论课程指导教师，有必要更加灵活地将实践交流项目和课堂模拟情境有机融合，共同作为最终个体素质考核的核心鉴定单元，鼓励学生在相关课堂情境和外部实践活动中，主动表现出服务社会的价值理念。

4结语

综上所述，对于应用型本科院校学生群体来讲，涉及思想政治理论课程，本身存在一定的难度，一旦说教师无法加入新奇元素，激活学生主观能动性，便很容易在课堂之上衍生出诸多不良抵制现象。由此看来，新时期应用型本科院校思政理论教学，不单单要适当地将注意力集中投射在抽象理论内涵拆解层面之上，同时要配合多元化实践交流情境与社会公益活动，对学生身心进行全面的渗透影响。长此以往，使得

他们尽快树立起为社会、他人服务奉献的心态，不断努力学习，最终成为国家社会可持续发展所需的素质、技能型特色兼具的人才。

参考文献：

[2] 吴建兴. 新建应用型本科院校思想政治理论课考核模式改革研究——以常熟理工学院思想政治理论课考核模式改革实践为例[J]. 吉林省教育学院学报(下旬), 14(10):123-136.

教育思想论文篇四

当前大学生的就业形势日益严峻, 越来越多的大学生毕业就失业, 地方性本科院校学生更为严重. 鼓励大学生自主创业成为解决就业难问题的' 又一突破口, 对大学生进行必要的创业教育就显得尤为重要. 思想政治教育渗透于学校教育的诸多方面, 创业教育同样也为思想政治教育的发展开拓了崭新的领域. 地方性本科院校正努力探探求促进思想政治教育与创业教育相融合的新途径.

作者：林杨 作者单位：辽宁师范大学政治与行政学院 刊名：中国外资英文刊名 [foreign investment in china] 年，卷(期)：“ ” (9) 分类号： 关键词：创业教育 思想政治教育 新融合

教育思想论文篇五

一、引言

当前我国基础教育中，强调对学生能力的培养，政府也依据此思想对学生进行了减负。而在基础教育改革中，以小学的教改相对比较顺利能够偏向素质教育。这一方面与小学升初中的考试没有中考和高考_样巨大的考试压力，另_方面也与小学生对教师的服从性相对较高，教师的指导效果较好有密

切关联。

在小学素质教育中，存在多种不同的思想争论，体现对素质教育的不同理解。有些观点认为，素质教育是提高人的综合知识的教育，在这种思想的引导下，提倡对小学生的音乐、美术、体育等副科的教育，让小学生获得多学科的发展。有些观点认为，素质教育是有别于应试教育的教育，应该以创造性思维发展为主，在这种思想的引导下，小学提倡进行求新、求异的思想，采用类似公务员形测式的题目考察学生的能力。而还有一些观点认为，素质教育是在于对学生基础学习能力的培养，学生应当掌握学习的高级技巧，在这种思想的引导下，教师倾向于对学生传授学习科学的应用性知识，让学生学会自我反思、学习计划等技巧。

小学的素质教育已经持续多年，不同的观点都有支持的研究者。但是，从总体的教学效果来看，小学素质教育的教育成果在进入初中、高中后没有起到对应的作用。这就促使教育工作者对素质的本质进行反思。小学的素质教育到底应该如何进行，到底应该在人的一生的教育中应该起到什么样的作用。

二、小学的素质教育承担的教育内容的分析

当前小学的素质教育存在的种种尝试，都无法回避的一个问题就是：小学的教育究竟应当在人的一生发展中起到什么作用。将该问题简单化就是：小学的素质教什么能对初中有用，对应就需要解决以什么样的标准选拔出的小学生能够在初中也表现良好。

按照初中生所学习的内容来看，要求初中生有较为良好的学习习惯与自我控制能力，能够制定学习计划，其中最为重要的是有较强的学习耐力，能够长时间地在没有积极性反馈的条件下，进行学习。对这些内容所包含的意义进行综合分析发现，初中对小学的教育的需求，首先，要求小学生有基本

的教育素质和基础知识。其次，要求小学生能有良好的学习行为习惯、学习计划组织能力、积极的学习态度。最后，要求小学生能够有较高的延迟满足感，能够长期坚持既定目标。

进一步将以上的要求结合小学生实际的情况进行分析和总结发现，目前小学的素质教育中，对学生行为的培养是非常符合初中的教学要求。而对小学进行多学科的教育，在小学生缺乏对应的学习兴趣的条件下，不能起到较好的教学效果，并且，不是每名学生都适合进行多方面的教育，离开个人的特色谈多学科的教学难以实现。我国基础教育资源的有限性也决定了不能为每一位学生提供全方面的资源，只能由学生另行寻找。基础教育本身要实现的是国民基础教育，提高国民整体的知识水平，这也需要学生对大量的知识进行识记。我国的基础教育已经进了相当长的时间，尽管对与初中和高中的内容还所有所争议，但对于小学教育部分所应当教学的内容已经取得了相当的一致性。从当前的教育内容来看，由于小学教育的基础性，识记的内容占主要的部分是必然。在这种情况下，考试的题型过于倾向成人化，则不利于小学生按部就班地发展思维能力。

三、小学的素质教育主要在于学习行为习惯的养成

良好的学习行为习惯的养成对小学生的终身发展具有非常重要的意义。而随着发展心理学的研究发现，由于信息、物质条件的发达，小学生的身体发展向前推进，青春期明显提前。这就使小学教育面临新的问题，随着青春期的提前，学生的叛逆期的提前，使教师对学生管理和教学的权威性大大下降。这就使在小学教育早期阶段形成良好的学习行为习惯显得更为迫切。

由于小学教育的大部分内容在于记忆，而记忆对小学生本身相当消耗时间和精力也相当的枯燥，考验小学生学习的耐心。因此，教师对小学生进行的记忆技巧的传授，帮助小学生进行记忆计划的制定，教导小学生如何按照记忆计划进行自我

管理，促进学习的自主性的提高，均有重要的意义。

此外，小学生的注意力集中的时间非常地短暂，也非常容易疲劳，当前小学生完成作业的困难，很大的原因在于其注意系统本身发展不足。在这种条件下，如何加快小学生注意唤醒能力，使其能够在最短的时间内由注意分散再次集中，就成为一个解决小学生学习能力的关键。再进一步，如何教会小学生能够把握自己注意的兴奋与低落的规律，掌握自己的学习节奏则成为影响小学生一生发展的关键。

一方面小学生的相关知识与自我控制能力水平均较低，另一方面则是其学习与发展的客观需要，那么教师如何对小学生进行相关教学？可行性较高的一个解决方法是依靠学习习惯。即，教师根据本班的学生的学习现状，强制指定小学生的学习、休息的时间以及学习的强度，让小学生适应这些强度并形成学习习惯。一旦学习习惯养成，那么小学生在被动的条件下就养成了合格的学习模式。而这一学习模式随着学生的成长，当其具有自我调节能力时可以进行调整。

教育思想论文篇六

教育发展水平，一定程度上取决于教育管理，教育管理水平，很大程度上取决于管理者的思路水平，教育管理中的思想教育，就是指导教育的思想基础，是决定性的内因，只有充分发挥思想教育的指导作用，再紧密结合其他教育管理中的诸多要素，才能发挥管理的作用，才能实现既定的教育发展目标。

教育管理中的思想教育，具有强有力的保障性

教育管理所有因素，都需要思想教育的强有力保障，管理需要正确的管理思想，教学需要正确的思想，思想教育对于人才培养更是重中之重，可以说，在教育管理中，思想教育兼有主体色彩，又有客体功能，是贯彻教育发展始终的保障性

因素。

教育管理中的思想教育存在一定问题

目前，教育管理中高度重视思想教育，但是受社会发展阶段和个体差异的影响，也存在不少的问题。

教育管理中重管理轻思想教育的现象普遍存在

在我国教育事业迅速发展的一個时期，政府、社会各界都把目光和焦点聚焦在了教育硬件资源的发展上，关注学校的规模、师资等因素，重视升学率、就业率等指标，并没有把思想教育和教育思想水平摆在更重要的位置，教育管理者也会受其“绑架”，忽视管理中的思想教育，短期内重管理、重硬件可能会营造一种教育迅速发展的假象，但事实上是教育资源和教育水平并没有共同发展，其中重要原因就是思想教育的缺失，管理方向的偏差所带来的后果。

教育管理中存在重教育主客体的思想教育，轻管理者思想教育的现象

一般的，对于教育参与者的教育往往都聚焦在教师和学生身上，突出教学内容的思想教育过程，强调思想教育的方法制度研究，对于教育管理中的思想教育，特别是对于教育管理者的思想教育往往没有获得充分的重视，导致在教育管理过程中思想境界不高，能力水平不足。

教育管理中的思想教育体制机制建设存在短板

教育管理中的思想教育，在机制建设方面并没有形成规范的机制和科学的教育规范，对于日常的思想教育来讲，往往都依附于党和国家机关的专项教育，没有教育管理的特点和特色，在教育机制和重视程度上尚有很大的发展空间。

教育管理中做好思想教育的对策研究

教育管理是一门科学，其中的思想教育既要突出共性特征，也需要有个性特点，应该从以下几个方面进行深入开展。

逐步形成科学管理和思想教育齐头并进的良好发展态势

科学的教育管理是教育事业发展的重要环节，在抓管理的同时要突出抓好思想教育，思想教育要包含教育管理和教育发展的全过程。要在教育管理中形成教育管理和思想教育齐抓共管的局面。要探索建设教育管理者自身思想教育和对象思想教育的统筹工作，要建立教育管理思想教育责任制度，突出对主要教育主体管理者的思想教育。

要从教育的实践过程中深挖教育管理思想教育的丰富源

用好教育实践过程中思想教育的宝贵经验和财富，不但教书育人，而且促进教育管理者思想水平和思想觉悟的提升。要突出教育管理中思想教育的社会主义特色，在党和政府的领导下开展主流教育，只有教育管理者思想水平的提升，才能把握准确党和国家的教育方针和教育目标，实现教育事业的健康发展。

教育思想论文篇七

思想政治理论课集体备课是指教师们围绕思想政治理论课课程，认真阅读教材，针对教学的重点、难点拟定教学计划，交流教学方法，撰写教学教案，制定教学课件等一系列的教研活动。所以，集体备课就是让大家在相互交流中学习，集思广益、取长补短，充分发挥团队力量来完成教学准备工作的一种重要形式，而这种博众家之长的备课方式正是解决独立学院思政课诸多问题的需要。

1.1 集体备课是解决独立学院教师素质参差不齐的需要

独立学院思政课的师资队伍一般由母体学校委派教师、独立学院专任教师和兼职教师三部分构成。这三部分教师往来源复杂，教学质量参差不齐，教学内容难以统一，教学效果也有高有低。集体备课就为协调教学进度、统一教学内容、研讨教学重点和难点、查找教学漏洞、交流教学经验、提高教学实效性提供了保障。

1.2 集体备课是解决独立学院教学学时欠缺的需要

“05方案”实施以来，多数独立学院认真贯彻落实“05方案”的要求，把规定的几门思想政治理论课纳入到教学计划之中。实际上，由于受到办学条件等因素的制约，几门课程均不同程度地存在教学学时和学分减少的问题。在教学学时欠缺、教学任务繁重的情况下，通过集体备课可以整合教学内容，突出教学重难点，避免教学内容的重复，从而提高思想政治理论课教学的针对性。

1.3 集体备课是解决独立学院教师经验不足的需要

独立学院专任教师以年轻教师为主体，他们中有很多人是应届硕士研究生或博士毕业生，这些青年教师大多存在教学经验不足、教学任务繁重、学习时间有限、培训机会较少、业务能力有待于进一步提高等问题。集体备课把有经验的教师 and 没有经验的老师安排在一起，为新教师学习老教师的教学经验、管理方法、教学技巧提供了机会。集体备课也成为促进教师专业成长的最便捷、最持久又最现实的一种方式。

教育思想论文篇八

传统的备课模式越来越难以满足教学的要求，思想政治理论课集体备课必须突破这种单一的备课模式，创新灵活多样的备课模式以调动教师们的积极性和主观能动性，从而充分发挥集体备课的团队合力。

3.1 专题型备课模式

专题型备课模式是指教学团队在集体备课时预先选定一个专题，大家围绕这一专题仔细阅读教材，刻苦钻研教学参考书，搜集、选择教学案例，补充教学资源并进行课堂教学设计，撰写教案、制作课件，最后在集体备课会上展示自己的专题教学内容，由其他教师进行集体审阅，提出修改意见的备课模式。这种备课模式特别适合教学学时不足、教学任务繁重的独立学院。通过专题备课，教师团队不仅对教学内容进行了整合，将教材体系转化为了教学体系，还突出了教学的重难点，完成了教学任务。

3.2 案例型备课模式

案例教学作为一种有效的教学方法，已经越来越受到思想政治理论课教师的重视和广大学生的喜爱。由于思想政治理论课是一门时代性很强的课程，与各种社会现象紧密相连，并随着社会的发展不断更新。所以，思想政治理论课也需要不断地补充和添加贴近生活、贴近实际、贴近学生的经典教学案例。案例型备课模式就是教学团队以一个专题或一个章节为教学核心，大家一起挑选、编写符合教学内容的教学案例，研讨怎样在课堂教学中组织学生对案例进行分析、讨论，教师如何进行点评和总结，最后合力编写思想政治理论课案例资源库的备课模式。这种备课模式增加了思想政治教育的针对性和实效性，提高了学生解决问题和分析的能力，最终增强了思政课的吸引力。

3.3 问题型备课模式

问题型备课模式是指教学团队根据教学过程中出现的问题进行集体讨论、研究的备课模式。传统的问题型备课模式往往把重点放在组织教师集体讨论学生具体的知识点方面存在的问题，并给出解决方案。事实上，仅仅解决这些具体问题对学生的帮助并不大，只是起到了帮助学生巩固学习某一知识

点的作用。从当前独立学院思政课的现状分析，思政课的主要问题应该是如何解决学生对这门课程不重视、不感兴趣的问题。所以，问题型集体备课的备课内容首先应该是备学生目前的思想问题，弄清楚学生的具体想法及不喜欢思政课的原因。其次，针对学生提出的具体问题对症下药，共同研讨解决方案。最后才是解决教学过程中出现的具体知识点的问题。学生思想困惑的解决是提高思政课教学效果的前提，只有解决了根本的问题，才能促进教学质量的进一步提高。创新备课模式，优化教学过程，是提高课堂教学效果的重要措施。因此，除以上三种集体备课模式，独立学院还可以选择视频学习型、文件学习型、优秀教师示范讲座等模式对集体备课的组织形式及方式进行创新。

总之，独立学院通过创新集体备课的模式，不仅可以充分发挥教师个人的教学优势，博采众长、取长补短，使教师自身的专业水平得到持续的发展。还可以起到整合教学资源、实现资源共享，同时将个人才智转化为集体优势、提升教师整体素质、增强教学实效性的作用。

参考文献：

[1]赖平. 论加强和改进高校思想政治课建设思路之坚持集体备课锤炼教学团队[j].黑龙江教育学院学院,, (3).

[2]姜勇. 建立思想政治理论课集体备课制度初探[j].新疆职业大学学报,, (10).

[3]姜勇, 朱新翔. 拓宽公共思想政治理论课集体备课的内容[j].喀什师范学院学报,, (1).

教育思想论文篇九

摘要：

由于办学条件的限制，独立学院思想政治理论课面临着教师素质参差不齐、教师教学经验不足、教学学时欠缺等问题，集体备课是解决以上问题的有效途径。总结独立学院集体备课存在的不足，探索新的集体备课模式对整合教学资源、提升教师整体素质、增强教学实效性具有十分重要的意义。

关键词：

独立学院；思想政治理论课；论课创新；集体备课模式

独立学院是高等教育办学机制与模式的一项探索和创新，是当今我国高等教育的重要力量。作为一种新型、独特的办学模式，独立学院为合理有效地开发和利用教育资源提供了新的思路。但是由于办学条件的限制，独立学院思想政治理论课建设还存在不少问题，这些问题在一定程度上影响和制约了独立学院思想政治教育的发展和进步，也给独立学院的思想政治理论课的教学工作带来了挑战，为解决这些问题，创新独立学院集体备课模式就显得十分必要。

1 独立学院思想政治理论课集体备课的现实必要性

思想政治理论课集体备课是指教师们围绕思想政治理论课课程，认真阅读教材，针对教学的重点、难点拟定教学计划，交流教学方法，撰写教学教案，制定教学课件等一系列的教研活动。所以，集体备课就是让大家在相互交流中学习，集思广益、取长补短，充分发挥团队力量来完成教学准备工作的一种重要形式，而这种博众家之长的备课方式正是解决独立学院思政课诸多问题的需要。

1.1 集体备课是解决独立学院教师素质参差不齐的需要

独立学院思政课的师资队伍一般由母体学校委派教师、独立学院专任教师和兼职教师三部分构成。这三部分教师往往来源复杂，教学质量参差不齐，教学内容难以统一，教学效果

也有高有低。集体备课就为协调教学进度、统一教学内容、研讨教学重点和难点、查找教学漏洞、交流教学经验、提高教学实效性提供了保障。

1.2 集体备课是解决独立学院教学学时欠缺的需要

“05方案”实施以来，多数独立学院认真贯彻落实“05方案”的要求，把规定的几门思想政治理论课纳入到教学计划之中。实际上，由于受到办学条件等因素的制约，几门课程均不同程度地存在教学学时和学分减少的问题。在教学学时欠缺、教学任务繁重的情况下，通过集体备课可以整合教学内容，突出教学重难点，避免教学内容的重复，从而提高思想政治理论课教学的针对性。

1.3 集体备课是解决独立学院教师经验不足的需要

独立学院专任教师以年轻教师为主体，他们中有很多人是应届硕士研究生或博士毕业生，这些青年教师大多存在教学经验不足、教学任务繁重、学习时间有限、培训机会较少、业务能力有待于进一步提高等问题。集体备课把有经验的教师 and 没有经验的老师安排在一起，为新教师学习老教师的教学经验、管理方法、教学技巧提供了机会。集体备课也成为促进教师专业成长的最便捷、最持久又最现实的一种方式。

2 独立学院思想政治理论课集体备课存在的问题

开展集体备课活动是现在各高校普遍采用的提高整体教学水平的一个重要手段。近年来，独立学院思想政治理论教研室都或多或少地开展了相关工作，但总的来看，思想政治理论课的集体备课活动基本上还处于一种比较随意的阶段，有的学校的集体备课甚至流于形式，没有实际意义。综观独立学院思想政治理论课的集体备课，大致存在以下几个方面的问题：

2.1 学校重视不够，缺乏管理机制制定

科学合理的集体备课制度对规范集体备课活动，提高集体备课效果具有十分重要的作用。但是，有的独立学院由于经费缺乏、管理经验相对落后、管理者思想认识不足、对思想政治理论课重视不够等原因并没有制定集体备课制度。在没有政策支撑的背景下，思政课教师们只能单打独斗、闭门造车，全凭一个人的力量从事教学研究。有的学校尽管制定了集体备课制度，但是并没有具体的活动计划，开展活动的随意性也很大。再加上缺乏相应的评价机制，缺少对备课效果的检查与监督，导致集体备课很难持续不断地进行下去。

2.2 教师认识不足，积极性不高

集体备课作为教师合作研讨的一种有效形式，它的真正意义在于通过交流碰撞出思想的火花，集大家之智慧来弥补各自存在的不足。但是，由于有的思想政治理论课教师并没有真正认识到集体备课的意义，对集体备课还缺乏足够的思想理解和认识，在集体备课的过程中往往存在这样的误解：认为集体备课只是少数人的事，“与我无关”。有的学校采取的“轮着来”的备课方式也让一些老师产生了误解，认为一人一次，就是轮着的人备，没轮着的人就可以袖手旁观，甚至可以坐享其成。因此，教师们参与备课积极性不高，参与度不够，导致很多学校仍然处于单兵作战的状态。

2.3 备课模式单一，效果不明显

虽然集体备课已经成为独立学院思想政治理论课教研室经常性的教研活动，但大部分学校都把集体备课的重点放在备教材、备教案方面。在许多学校看来，集体备课只要掌握了教材的内容，明确了教学的重、难点并在此基础上撰写教案就完成了任务。教师和学生的情况则很少纳入到备课的范围，对如何提高教师的理论水平、如何改进教师的教学方法、针对文理科学生基础知识和学习能力的差异如何“因材施教”

并制定不同的教学方案也很少涉及。具体到如何备课，采取什么样的模式来备课就更不重视了。年复一年的采用单调乏味的集体备课模式直接导致教师参与备课的积极性不高，教学效果不明显。

3独立学院思想政治理论课集体备课模式探索

传统的备课模式越来越难以满足教学的要求，思想政治理论课集体备课必须突破这种单一的备课模式，创新灵活多样的备课模式以调动教师们的积极性和主观能动性，从而充分发挥集体备课的团队合力。

3.1专题型备课模式

专题型备课模式是指教学团队在集体备课时预先选定一个专题，大家围绕这一专题仔细阅读教材，刻苦钻研教学参考书，搜集、选择教学案例，补充教学资源并进行课堂教学设计，撰写教案、制作课件，最后在集体备课会上展示自己的专题教学内容，由其他教师进行集体审阅，提出修改意见的备课模式。这种备课模式特别适合教学学时不足、教学任务繁重的独立学院。通过专题备课，教师团队不仅对教学内容进行了整合，将教材体系转化为了教学体系，还突出了教学的重难点，完成了教学任务。

3.2案例型备课模式

案例教学作为一种有效的教学方法，已经越来越受到思想政治理论课教师的重视和广大学生的喜爱。由于思想政治理论课是一门时代性很强的课程，与各种社会现象紧密相连，并随着社会的发展不断更新。所以，思想政治理论课也需要不断地补充和添加贴近生活、贴近实际、贴近学生的经典教学案例。案例型备课模式就是教学团队以一个专题或一个章节为教学核心，大家一起挑选、编写符合教学内容的教学案例，研讨怎样在课堂教学中组织学生对案例进行分析、讨论，教

师如何进行点评和总结，最后合力编写思想政治理论课案例资源库的备课模式。这种备课模式增加了思想政治教育的针对性和实效性，提高了学生解决问题和分析的能力，最终增强了思政课的吸引力。

3.3 问题型备课模式

问题型备课模式是指教学团队根据教学过程中出现的问题进行集体讨论、研究的备课模式。传统的问题型备课模式往往把重点放在组织教师集体讨论学生具体的知识点方面存在的问题，并给出解决方案。事实上，仅仅解决这些具体问题对学生的帮助并不大，只是起到了帮助学生巩固学习某一知识点的作用。从当前独立学院思政课的现状分析，思政课的主要问题应该是如何解决学生对这门课程不重视、不感兴趣的问题。所以，问题型集体备课的备课内容首先应该是备学生目前的思想问题，弄清楚学生的具体想法及不喜欢思政课的原因。其次，针对学生提出的具体问题对症下药，共同研讨解决方案。最后才是解决教学过程中出现的具体知识点的问题。学生思想困惑的解决是提高思政课教学效果的前提，只有解决了根本的问题，才能促进教学质量的进一步提高。创新备课模式，优化教学过程，是提高课堂教学效果的重要措施。因此，除以上三种集体备课模式，独立学院还可以选择视频学习型、文件学习型、优秀教师示范讲座等模式对集体备课的组织形式及方式进行创新。

总之，独立学院通过创新集体备课的模式，不仅可以充分发挥教师个人的教学优势，博采众长、取长补短，使教师自身的专业水平得到持续的发展。还可以起到整合教学资源、实现资源共享，同时将个人才智转化为集体优势、提升教师整体素质、增强教学实效性的作用。

参考文献：

[1] 赖平. 论加强和改进高校思想政治课建设思路之坚持集体

备课锤炼教学团队[j].黑龙江教育学院学院,, (3).

[2]姜勇. 建立思想政治理论课集体备课制度初探[j].新疆职业大学学报,, (10).

[3]姜勇, 朱新翔. 拓宽公共思想政治理论课集体备课的内容[j].喀什师范学院学报,, (1).